# Приложение \_\_\_к ООП СПО

# по специальности

# 53.02.06 Хоровое дирижирование

**углублённой подготовки**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ОУП.05 Обществознание** |

Тобольск, 2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование (утвержден приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 N 1390 (ред. от 17.05.2021), зарегистрирован в Минюст России 24.11.2014 N 34890, на основании примерной программы, утверждённой (рекомендованной) «Федеральным институтом развития образования» (ФГАУ «ФИРО») /Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 21 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: Тарасова Людмила Анатольевна, преподаватель высшей квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 10 от «28» июня 2021 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бикчандаева Д. М../

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
| **1.** | **паспорт программы учебной дисциплины** | **4** |
| **2.** | **структура и содержание учебной дисциплины** | **5** |
| **3.** | **Условия реализации программы** | **12** |
| **4.** | **контрольи оценка результатов усвоения учебной дисциплины** | **14** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 Обществознание**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 Обществознание**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.06 Хоровое дирижирование углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

*Цель дисциплины*:

Дать представление об обществе, его сферах, чтобы успешно взаимодействовать с социальной средой и выполнять типичные социальные роли человека и гражданина.

*Задачи дисциплины:*

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
* **воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
* **овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.
* Предметная область "Общественные науки"
* Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:
* сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным [Конституцией](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=02.09.2021) Российской Федерации;
* понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
* сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
* формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
* сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
* владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. применение на практике нормы антикоррупционного законодательства;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося: 34 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 Обществознание**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *112* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | *78* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *34* |
| *Промежуточная аттестация 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачёт* | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание**
  2. **Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |  |
| **Введение.** | 1 | Социальные науки. Специфика объекта их изучения Методы исследования, Значимость социального знания. | **2** | **1** | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.** | | | **20** |  |  |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | Содержание учебного материала | | 14 |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление, виды деятельности, творчество. |  | *2* |  |
| **2** | Социализация личности |  | *2* |  |
| **3** | Потребности, способности и интересы. |  | *2* |  |
| **4** | Проблема познаваемости мира |  | *2* |  |
| **5** | Свобода как условие самореализации личности |  | *2* |  |
| **6** | Человек в группе. Многообразие мира общения |  | *2* |  |
| **7** | Межличностные конфликты. Истоки конфликтов |  | *2* |  |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система.** | Содержание учебного материала | | *6* | *2* | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Системы и элементы общества. |  | *2* |  |
| **2** | Общество и природа |  | *2* |  |
| **3** | Особенности современного мира |  | *2* |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Особенности современных войн»*** | | ***2*** | *3* |  |
| **Раздел 2. Основы знаний о духовной культуры человека и общества** | | | **12** |  |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и человека**  **Урок - семинар** | Содержание учебного материала | | *2* |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Понятие о культуре, ее значение в общественной жизни |  | *2* |  |
| **2** | Культура народная, массовая и элитарная. |  | *2* |  |
| **3** | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной сред |  | *2* |  |
| **4** | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур |  | *2* |  |
| **5** | Особенности молодежной субкультуры |  | *2* |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире**  **Урок - семинар** | Содержание учебного материала | | *6* |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки |  | *2* |  |
| **2** | Значимость труда ученого, его особенности. |  | *2* |  |
| **3** | Свобода научного поиска |  | *2* |  |
| **4** | Роль образования в жизни современного человека и общества |  | *2* |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему: Роль образования в современном мире.***  ***Доклад на тему: Нобелевские лауреаты современности.*** | | *4* | *3* |  |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | Содержание учебного материала | | *4* |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло |  | *2* |  |
| **2** | Долг и совесть. Моральный выбор |  | *2* |  |
| **3** | Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. |  | *2* |  |
| **4** | Религия как феномен культуры |  | *2* |  |
| **5** | Религиозные объединения Российской Федерации |  | *2* |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся на тему: «Искусство и его роль в жизни людей (по избранным специальностям)»** | | ***4*** | *3* |  |
| ***Промежуточная аттестация по итогам 1 семестра – контрольная работа*** | | | | |  |
| **Раздел 3** | **Экономика** | | **12** |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**  **экономика семьи** | Содержание учебного материала | | **2** |  |  |
| **1** | Понятие экономика как наука. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства |  | *1* |  |
| **2** | Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. |  | *2* |  |
| **Самостоятельная работа. Экономика семьи. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.** | | **4** | *3* |  |
| **Тема 3.2 Рынок. Фирма**. **Роль государства в экономике**  **Урок - семинар** | Содержание учебного материала | | **4** |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. *Акции и облигации.* Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. |  | *2* |  |
| **2** | Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. |  | *2* |  |
| **Тема 3.3.**  **ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция** | Содержание учебного материала | | **4** |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. |  | *2* |  |
| **2** | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. |  | *2* |  |
| **3** | Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании. |  | *2* |  |
| **4** | Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства |  | *2* |  |
| **Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | Содержание учебного материала | | **2** |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. |  | *2* |  |
| **2** | Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы |  | *2* |  |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | **10** |  |  |
| **Тема 4.1.Социальная роль стратификация**  **Урок - семинар** | Содержание учебного материала | | *4* |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах |  | *2* |  |
| **2** | Социальная стратификация. Социальная мобильность |  | *2* |  |
| **3** | Социальный статус и престиж |  | *2* |  |
| **Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты** | Содержание учебного материала | | *4* |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Девиантное поведение, его формы, проявления |  | *2* |  |
| **2** | Социальный конфликт |  | *2* |  |
| **3** | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов |  | *2* |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовить реферат на тему: Роль конфликта в семейной жизни.***  ***Подготовить доклад на тему: Маргинальность в современном обществе.*** | | *6* | *3* |  |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы**  **Урок - семинар** | Содержание учебного материала | | *2* |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Особенности социальной стратификации в современной России |  | *2* |  |
| **2** | Молодежь как социальная группа |  | *2* |  |
| **3** | Этнические общности. Межнациональные отношения |  | *2* |  |
| **4** | Семья как малая социальная группа |  | *2* |  |
| **5** | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. |  | *2* |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся: Проблемы современной семьи в России (подготовка сообщений) . Доклад на тему: Особенности молодежи как социальной группы.*** | | *4* | *3* |  |
| **Раздел 5. Политика как общественное явление** | | | **12** |  |  |
| **Тема5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | Содержание учебного материала | | *6* |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
|  | Понятие власти. Типы общественной власти |  | *2* |  |
| 2 | Государство как политический институт |  | *2* |  |
| 3 | Внутренние и внешние функции государства |  | *2* |  |
| 4 | Формы государства: формы правления |  | *3* |  |
| 5 | Типология политических режимов |  | *2* |  |
| 6 | Правовое государство, понятие и признаки |  | *2* |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовка реферата на тему «Россия как правовое государство»*** | | 4 | *3* |  |
| **Тема5.2. Участники политического процесса.**  **Урок - семинар** | Содержание учебного материала | | *6* |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Личность и государство |  | *2* |  |
| **2** | Политическое лидерство |  | *2* |  |
| **3** | Гражданское общество и государство |  | *2* |  |
|  | Политические партии и движения |  | *2* |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: "*** **Роль средств массовой информации в политической жизни общества*»***  ***Доклад на тему: Политические лидеры в современной России.*** | | ***4*** | *3* |  |
| **Раздел 6. Право** | | | ***10*** |  |  |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| **1** | Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе.  Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. |  | *2* |  |
| **2** | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. |  | *2* |  |
| **3** | Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. |  | *2* |  |
| **Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации** | Содержание учебного материала | | ***4*** |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| 1 | Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. |  | *2* |  |
| 2 | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. |  | *2* |  |
| 3 | Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России.  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.  Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.  Права и обязанности налогоплательщика. |  | 2 |  |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права**  **Урок - семинар** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| 1 | Гражданское право и гражданские правоотношения.  Физические лица. Юридические лица.  Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.  Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. |  | *2* |  |
| 2 | Защита прав потребителей. |  |  |  |
|  | 3 | Семейное право и семейные правоотношения.  Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. |  | *2* |  |
|  | 4 | Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. |  | *2* |  |
|  | 5 | Трудовое право и трудовые правоотношения.  Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. *Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.*  Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.  Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. |  | *2* |  |
|  | **Самостоятельная работа. Антикоррупционная деятельность**  **Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ».** | | ***2*** | *3* |  |
| **Тема 6.4**  **Международное право**  **Урок - семинар** | Содержание учебного материала | | ***2*** |  | ОК 10; ОК 11; ОК 12 |
| 1 | Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. |  | *2* |  |
| **Всего:** | | | ***112/78/34*** |  |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме контрольной работы- 1 семестр, дифференцированный зачёт – 2 семестр*** | | | | |  |

# условия реализации программы дисциплины

# ОУП.05 Обществознание

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание предполагает (согласно ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета истории, географии и обществознания, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение, согласно Паспорту кабинета № 515 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:• многофункциональный комплекс преподавателя;

# • наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

# • информационно-коммуникационные средства;

# • экранно-звуковые пособия;

# • комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

# • библиотечный фонд.

# В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

# Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по экономике, социологии, праву и т. п.

# В процессе освоения программы учебной дисциплины «Обществознание» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по обществознанию, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.), сайтам государственных, муниципальных органов власти.

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю., Телюкиной М. В. Обществознание. 10, 11 класс. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016 г.

2. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно - научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. Учреждений сред., проф. \образования/ А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018, - 528 с. 19шт

3. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно--научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2017. - 144 с.

**Дополнительная литература**

1. Певцова Е. А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. А. Певцова. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 160 с.
2. Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Басик Н. Ю. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Аверьянова Ю. И. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы.– М.: Просвещение, 2016 г.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / под ред. А. Я. Капустин. – М. : Юрайт, 2016.

**Нормативно-правовая база и интернет - ресурсы**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2020.
2. <https://yandex.ru/turbo/s/zakonrf.info/gk/>. Кодексы и законы.
3. <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/> Законодательная база РФ
4. <https://vk.com/topic-194101841_40482828>
5. <https://www.garant.ru/>
   1. **Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)**

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением

1. **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины ОУП.05 Обществознание**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:** контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные знания, умения)** | **Коды формируемых профессиональных и общих компетенций** | **Формы и методы**  **контроля и оценки**  **результатов**  **обучения** |
| сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным [Конституцией](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=2875&date=02.09.2021) Российской Федерации;  понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;  сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;  формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;  сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;  владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. применение на практике нормы антикоррупционного законодательства; | ОК 10. Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.  (в ред. [Приказа](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=392871&date=02.09.2021&dst=101497&field=134) Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)  ОК 11. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.  (в ред. [Приказа](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=392871&date=02.09.2021&dst=101499&field=134) Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253)  ОК 12. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.  (абзац введен [Приказом](http://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=LAW&n=392871&date=02.09.2021&dst=101500&field=134) Минпросвещения России от 17.05.2021 N 253) | Контрольная работа,  практические задания,  публичная презентация  самостоятельной работы,  лист оценки проектной  работы, публичные  выступления, обсуждение  проблемных вопросов и  ответы на них. Работа в  группе.  Методы: наблюдение,  самооценка, взаимооценка,  анализ к/р., экспертная  оценка.  Средства: ФОС, критерии  оценивания. КИМ |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Тестовые задания**

**Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.**

1. Общепринятые негласные правила и представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность норм поведения, вытекающая из этих представлений:

а) закон;

б) устав;

в) мораль;

г) право;

1. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества:

а) личность;

б) homosapiens;

в) человек;

г) индивид.

1. Индивидуально-психологические особенности человека, которые выражают его готовность к овладению определёнными видами деятельности и к их успешному осуществлению:

а) интеллект;

б) способности;

в) талант;

г) задатки.

1. Врождённое и неизменное свойство психики, определяющее реакции на других людей и обстоятельства:

а) характер;

б) темперамент;

в) настроение;

г) эмоциональность.

1. Целостность социальных свойств человека, продукт общественного развития и включения индивида в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения:

а) индивидуальность;

б) человек;

в) индивид;

г) личность.

1. Тип личности, стремящийся к поддержанию существующего порядка вещей и противодействующий всяким новшествам:

а) нигилист;

б) радикал;

в) консерватор;

г) либерал.

1. Понятие «личность» используется для характеристики:

а) деятельности человека;

б) неповторимого своеобразия человека;

в) совокупности социально значимых качеств человека;

г) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода.

1. Форма активности, направленная на преобразование окружающего мира:

а) работа;

б) труд;

в) общение;

г) деятельность.

1. Материальный или нематериальный объект, позволяющий ликвидировать ощущение дефицита, потребности в чем – либо:

а) благо;

б) мотивация;

в) ценность;

г) средство.

1. Вид познания, характерный для повседневного жизненного опыта:

а) научное;

б) обыденное;

в) религиозное;

г) образное.

1. Осознанный образ предвосхищаемого результата:

а) мотив;

б) представление;

в) восприятие;

г) цель.

1. Система рациональных объективных знаний о природе, обществе, человеке:

а) воспитание;

б) образование;

в) наука;

г) культура.

1. Какой уровень образования получает человек, окончивший аспирантуру:

а) высшее;

б) среднее специальное;

в) дополнительное;

г) послевузовское.

1. К общественным наукам не относится:

а) история;

б) экономика;

в) география;

г) социология.

1. К социальным потребностям человека относится потребность в ...

а) питании;

б) самосохранении;

в) продолжении рода;

г) общении.

1. Многообразные формы взаи­модействия людей, которые возникают и складывают­ся непосредственно в ходе практической деятельнос­ти человека вне его созна­ния и независимо от него:

а) материальные отношения;

б) общественные отношения;

в) духовные отношения;

г) политические отношения.

1. Сфера человеческой деятельности, охватывающая различные стороны культурной жизни человека и общества:

а) экономическая;

б) политическая;

в) духовная;

г) социальная.

1. Тип культуры, направленный на создание принципиально новых образцов, моделей, жизненных стилей, противоположных господствующей на данный момент в обществе культуре:

а) контркультура;

б) субкультура;

в) элитарная культура;

г) массовая культура.

1. На этой стадии конфликта стороны переходят к активным действиям, блокируя друг другу возможность достижения целей и намерений:

а) возникновение;

б) формирование;

в) расцвет;

г) угасание.

1. Тип личности – инициатора конфликта, который сам непосредственно не порождает конфликт, но создаёт благоприятную для него почву и провоцирует других на конфликтные действия:

а) «нерешительный»;

б) «безответственный»;

в) «жалобщик»;

г) «агрессивный».

**Вопросы к экзамену/зачёту**

1. Человек, индивид, личность.
2. Социализация личности.
3. Потребности, способности и интересы.
4. Проблема познаваемости мира.
5. Свобода как условие самореализации личности.
6. Человек в группе. Многообразие мира общения.
7. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов.
8. Системы и элементы общества.
9. Общество и природа.
10. Особенности современного мира.
11. Духовная культура личности и человека.
12. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
13. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.
14. Роль образования в жизни современного человека и общества.
15. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
16. Религия как феномен культуры. Религиозные объединения Российской Федерации.
17. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
18. Социальная стратификация. Особенности социальной стратификации в современной России Социальная мобильность.
19. Социальный статус и престиж.
20. Девиантное и делинквентное поведение, формы их проявления.
21. Социальный конфликт, виды социальных конфликтов и пути их решения.
22. Этнические общности. Межнациональные отношения.
23. Семья как малая социальная группа. Регулирование семейных взаимоотношений. Проблемы современной семьи в России.
24. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
25. Понятие власти. Типы общественной власти.
26. Государство как политический институт.Формы правления. Внутренние и внешние функции государства.
27. Типология политических режимов.
28. Правовое государство, понятие и признаки.
29. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
30. Политическое лидерство.Политические лидеры в современной России.
31. Политические партии и движения.
32. Политическая культура и политическое сознание.
33. Конституция - основной закон государства. Обстоятельства принятия и структура Конституции РФ.
34. Президент РФ, его статус и функции.
35. Система высшей законодательной власти РФ.
36. Система высшей исполнительной власти РФ.
37. Система высшей судебной власти РФ.
38. Структура и функции экономики. Основные факторы производства.
39. Понятие собственности.
40. Рынок. Законы рынка. Спрос и предложение.

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

**Критерии оценивания:**

**Оценка "OТЛИЧНО**"ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

**Оценка "ХОРОШО**"ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

**Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**"ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**"ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;