# Приложение 17 к ППССЗ СПО

# по специальности

# 53.02.06 Хоровое дирижирование

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

|  |
| --- |
| **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ОГСЭ.02. История** |

Тобольск, 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1383.

Разработчик: Тарасова Людмила Анатольевна, преподаватель 1 квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 10 от «26» июня 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бикчандаева Д. М../

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
| **1.** | **паспорт программы учебной дисциплины** | **4** |
| **2.** | **структура и содержание учебной дисциплины** | **5** |
| **3.** | **Условия реализации программы** | **11** |
| **4.** | **контрольи оценка результатов усвоения учебной дисциплины** | **13** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 История**

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 02 История**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 53.02.06 Хоровое дирижирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 63 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 15часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *63* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | *48* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *15* |
| *Промежуточная аттестация 5 семестр – экзамен* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |  |
| **Введение.** | Содержание учебного материала | | | | | 3 | 2 | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| 1 | | Концепции и факторы исторического развития. | | |  |  |  |
| 2 | | История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории. | | |
| **Раздел 1.**  **Мир на рубеже 20-21 веков: основные направления развития ключевых регионов** |  | | | | | **24** |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья** | Содержание учебного материала | | | | | 3 | *2* | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| 1 | | Урок – семинар. Перестройка и её итоги. | | |  | *2* |  |
| 2 | | Причины и последствия распада СССР. | | |  | *2* |  |
| 3 | | Формирование межгосударственных отношений со странами ближнего зарубежья. «Парад суверенитетов» | | |  | *2* |  |
| **Тема 1.2.**  **Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.** | Содержание учебного материала | | | | | 9 |  | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| 1 | | Становление новой политической системы, трудности, ошибки, особенности. Оформление государства  Кризис двоевластия  Сентябрь – октябрь 1993 г.: выход из конституционного кризиса  Выборы в Государственную Думу 1993 г. и 1995 гг.  Президентские выборы 1996 г.: причины победы Б.Н.Ельцина  Внутриполитический кризис и его преодоление | | |  | *2* |  |
| 2 | | Российское общество. Социально-политические идеи программы развития, их реализация сложности, особенности. | | |  | *2* |  |
| 3 | | Урок - семинар . Модель выстраивания отношений РФ с европейскими странами, странами востока. Политика с США. Отношение России с ведущими странами Запада  Планы НАТО в отношении России  Россия на постсоветском пространстве: проблемы СНГ  Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | | 3 | *3* |  |
| 4 | | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Шоковая терапия  Приватизация государственной собственности  Формирование олигархического капитализма  Результаты рыночных реформ | | |  | *1* |  |
|  |  | | **Самостоятельная работа: Составление таблицы «Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.** | | | 4 |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Миссия сверхдержав** | Содержание учебного материала | | | | | *6* |  | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| 1 | | | Назначение и роль ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.  Поиски решения проблем глобальной безопасности. Основные подходы в решении важнейших международных проблем. | |  | *1* |  |
| 2 | | | США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. | |  | *2* |  |
| 3 | | | Россия и Китай: сосредоточение условий для экономического прорыва.  Россия и ее идеология многополярного мира*.* | |  |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Китай: путь от региональной до глобальной державы** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |  |
| 1 | | | Урок – семинар. Китай как самый молодой центр геополитической силы. Китай и его проблемы внутреннего развития. Роль Китая в современном политическом мире. | |  | *3* |  |
| **Тема 1.5.**  **Международные отношения в конце 20-21 вв.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |  |
| 1 | | | Изменение роли России в современное время | |  | *2* |  |
| 2 | | | Урок – семинар. Особенности отношений с европейскими странами и США. Развитие СНГ.  ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН  НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»  ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор | | *3* | *31* |  |
|  |  | | | **Самостоятельная работа: сообщения Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН** | | *5* |  |  |
| **Раздел 2.**  **Локальные и региональные меж**  **государственные конфликты в конце 20 – начале**  **21 вв.** |  | | | | | ***6*** |  |  |
| **Тема 2.1.**  **Региональные конфликты с глобальными последствиями.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| 1 | Урок – семинар. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 года. | | | |  | *3* |  |
| 2 | Военная операция США в Афганистане «Несокрушимая свобода» как ответ на террористические акты 11 сентября 2001 года. | | | |  | *2* |  |
| 3 | Американская операция по «разоружению» Ирака. | | | |  | *1* |  |
| **Тема 2.2.**  **Глобальная безопасность в современном мире.** | Содержание учебного материала | | | | | 3 |  | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| 1 | | Урок – семинар. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Стремление государств к политическому доминированию. | | |  | 3 |  |
| 2 | | Понятие «исламского вызова». Глобализация и исламский мир. | | |  | 2 |  |
| 3 | | Взаимодействие НАТО и России борьба РФ за укрепление безопасности мира.Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий  Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | | |  |  |  |
|  | | **Самостоятельная работа: Сообщение «Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития»** | | | *3* |  |  |
| **Раздел 3.**  **Мир в 21 веке.** |  | | | | | ***12*** |  |  |
| **Тема 3.1.**  **Основные тенденции развития мировой экономики** | Содержание учебного материала | | | | | *6* |  | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| 1 | | | | Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. |  | *2* |  |
| 2 | | | | Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. |  | *2* |  |
| 3 | | | | Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия |  | *1* |  |
| **Тема 3.2.**  **Особенности постиндустриального общества.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |  |
| 1 | | | | Особенности отношений между государствами в условиях информационных технологий.  Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике |  |  |  |
| 2 | | | | Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России |  | *2* |  |
| 3 | | | | Особенности развития культурных отношений. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения |  | *2* |  |
| **Тема 3.3.**  **Интеграция России в международное пространство.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| 1 | | | | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. |  | *1* |  |
| 2 | | | | Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». |  | *2* |  |
| 3 | | | | Место России в международных отношениях. Проблема экспансии в Россию западной систем ценностей и формирование «массовой культуры» |  | *2* |  |
|  | | | | **Самостоятельная работа: доклад «Культурные связи России с мировыми сообществами»** | *3* |  |  |
| **Повторительно – обобщающее занятие. Урок – семинар. Подготовка к экзамену** | | | | | | *3* |  | ОК 1.; ОК 3; ОК 4; ОК.6; ОК 8; ОК 9 |
| **Всего:** |  | | | | | **63/48** |  |  |
| **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | | | | | |  |  |  |

# условия реализации программы дисциплины

# ОГСЭ.02 История

# 3. условия реализации программы дисциплины ОГСЭ.02 История

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины ОГСЭ.02 История предполагает (согласно ФГОС по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информациюпо истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:•

многофункциональный комплекс преподавателя;•

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);•

информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

Помещение, согласно Паспорту кабинета № 515 удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Орлов,А.С. История России:учебник/А.С.Орлов. – М.:Проспект,2016.
2. Мясников, А. Л. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / А. Л. Мясников. - М. : ООО "Издательский дом "Вече", 2015.
3. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб.для студ. СПО/ В.В.Артемов, Ю.В.Лубченков.-7-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256с.
4. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18- е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.

**Дополнительная литература**

1. Орлов,А.С. История России в схемах:учеб. пособие /А.С.Орлов. – М.:Проспект,2014.
2. Загладин,Н. История России и мира в ХХ-начале ХХ1века:учебник/Н.Загладин.-М.:ИНФРА- М,2013.
3. Анисимов,Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты./Е.В.Анисимов – СПб.:Питер,2008.
4. Артёмов В.В. История Отечества: учебник/В.В.Артёмов.-М.:Академия,2007.

**Электронные пособия:**

1. Большая энциклопедия России. История России. ИДДК. 2007.

2. Большая энциклопедия России. Войны России. ИДДК. 2008.

3. Большая энциклопедия России. Великие люди России. ИДДК. 2008.

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011. NMG. 2010.

6. Большая энциклопедия. Брокгауз и Ефрон. Вер. 10.0. ИДДК. 2010.

**Отечественные журналы:**

1. Родина. Исторический иллюстрированный журнал.
2. Преподавание истории в школе.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.

2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

3. http://hi-electres.ru/ История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.

5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал

6. <http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm> Образовательные ресурсы Интернета. История. Учебники по истории

1. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
2. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
3. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
4. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
5. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
6. http://history.machaon.ru/ «Международный исторический журнал»
7. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
8. http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm Отечественная история
9. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
10. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – в**семирная история в интернете**
11. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.
    1. **Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями)**

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением

# Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины ОГСЭ.02 История

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:** контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, презентаций, исследований .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | 1.1 Называет основные данные об уровне развития экономики России и ЕЭС, США в 2015 году  2.1 Воспроизводит основные события 2015 года в политической и культурной жизни России и мира | *Тест* |
| 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 2.1 Воспроизводит наличие связей между экономическими, политическими и культурными проблемами европейских стран, России, США в условиях рыночной экономики: курс доллара евро по отношению к рублю.  2.2 Перечисляет формы взаимодействия в области кино, телевидения, СМИ.  2.3 Воспроизводит итог деятельности ЕЭС, стран восьмёрки, стран Ближнего Востока. | *Тест, доклады* |
| 1.Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | 1.1 Перечисляет задачи США в формирования однополюсного мира, решение вопросов разоружения, стратегических вооружений, решения вопросов в ООН, в Совете Безопасности.  1.2 Воспроизводит деятельность России по выстраиванию многополярного мира, желания добиваться соглашений с США с НАТО, ЕЭС, с Англией, Францией и др. странами по вопросом укрепления безопасности мира, добрососедства, укрепления взаимных связей (установление безвизовых режимов, увеличение времени пребывания в стране и т.д.)  1.3 Воспроизводит причины укрепления взаимоотношений европейской и американской политики в условиях быстро развивающихся стран Востока  (Китая, Японии, Индии) и стран Ближнего Востока. | Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:  – отбирать и оценивать исторические факты*,*  процессы*,* явления*;*  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции*;*  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных*;*  – осуществлять коррекцию *(*исправление*)* сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий*;*  – работать в группе и представлять как свою*,* так и позицию группы*;*  *-* проектировать собственную гражданскую  позицию через проектирование исторических событий*.*  Методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  *–* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы  результатов текущего контроля*.*  *Тест, сообщения*  *Тест, семинары* |
| 2.Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | 2.2 Называет причины межгосударственных конфликтов, между развитыми странами Европы США в борьбе за регионы богатые сырьем (в условиях сокращения природных ресурсов и увеличения потребности в них). |
| 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 3.1 Перечисляет причины современных миграционных, экономических, поликультурных процессов, которые способствуют высокому уровню современной мобильности (из стран бедных в развитые европейские страны).  3.2 Называет причины, порождающие экономические, политические, культурные конфликты в разных регионах мира (странах Ближнего Востока Латиноамериканских стран ). |
| 4. Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | 4.1 Воспроизводит основные направление деятельности ООН по поддержанию мира и безопасности.  4.2 Перечисляет основные направления деятельности ЮНЕСКО по вопросам сохранения культуры.  4.3 Воспроизводи причины обеспокоенности общественности мира в условиях наличия ядерного оружия, химического, космического,  4.1 Демонстрирует понимание значения борьбы за сохранение и укрепления мира. |
| 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 5.1Воспроизводит значимость в современном мире укрепления связей между европейскими, латиноамериканскими, восточными странами, что способствует укреплению национальных государственных традиций.  5.2 Перечисляет примеры укрепления культурных связей (Дни России во Франции, год Китая в России, год Итальянской культуры в России, воссоединение Русской православной церкви с Православными и институтами религии на западе).  5.3 Приводит примеры народных традиций (игра в городки, соревнования по народным видам спорта), внимание национальным традициям (дни Сабантуя в Тобольске). |
| 6.Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 6.1 Воспроизводит содержание важнейших документов ООН, договоров об ограничении стратегических вооружений стран. 6.2 Воспроизводит основные решения Совета безопасности ООН, и парламентов ведущих государств «Восьмёрки», международных симпозиумов Европы и Ближнего Востока. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной;  - умение писать аннотацию и т.д. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение ставить и задавать необходимые вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;  - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. | *- интерпретация результатов наблюдений за обучающимися*  *- участие в семинарах по производственной тематике.* |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Тестовые задания**

**Внимательно прочитайте задание. Дайте один правильный ответ из предложенных вариантов.**

1. Когда СССР прекратил свое существование?
2. в августе 1991 года
3. в марте 1991 года
4. в декабре 1991 года
5. в октябре 1993 года
6. Что стало новым явлением общественно – политической жизни России в 1990-е годы?
7. проведение выборов на безальтернативной основе
8. провозглашение курса на обновление социализма
9. развертывание движения диссидентов
10. предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей
11. Законодательная власть в России принадлежит:
12. Федеральному собранию
13. Правительству РФ
14. Президенту РФ
15. Конституционному суду РФ
16. Основной закон РФ был принят:
17. в июне 1993 года
18. в декабре 1991 года
19. в декабре 1993 года
20. в марте 2008 года
21. Понятие «ближнее зарубежье» для России означает:
22. страны Скандинавии
23. страны Прибалтики
24. соседние государства вдоль южной границы России
25. бывшие союзные республики СССР
26. В понятие «шоковаятерапия», относящееся к реформам правительства Е. Гайдара начала 1990-х гг., входило:
27. «освобождение цен»
28. национализация собственности
29. поддержка государственных предприятий
30. существенная социальная поддержка населения
31. В каком году в России произошел финансово – экономически кризис (дефолт)?
32. в 1991 году
33. в 1996 году
34. в 1998 году
35. в 2000 году
36. Современная практически реализовавшаяся экономически – военная сверхдержава:
37. Российская Федерация
38. Индия
39. США
40. Китай
41. В 2009 году пост премьер – министра РФ занимал:
42. М. Касьянов
43. Д. Медведев
44. В. Путин
45. А. Жуков
46. Указом президента РФ 2012 год был объявлен годом:
47. экологии
48. истории
49. молодежи
50. образования
51. Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры:
52. Юнеско
53. Генеральная Ассамблея
54. Экономический и социальный Совет
55. ЮНИСЕФ
56. Политическая партия РФ, лидером которой является Сергей Миронов:
57. Единая Россия
58. Либерально – демократическая партия
59. Коммунистическая партия
60. Справедливая Россия
61. Экономический союз между Россией, Белоруссией и Казахстаном:Европейский союз
62. Таможенный союз
63. БРИКС
64. ЕВРАЗЕС
65. Какой фактор мешает повышать эффективность государственной власти современной России:
66. коррупция
67. большой внешний долг
68. отсутствие четкой политической структуры
69. сосредоточение политической власти в одних руках
70. «Газовая война» - это противостояние между:
71. Россией и США
72. Россией и Европой
73. Россией и Белоруссией
74. Россией и Украиной
75. Баррель нефти составляет: 160 литров
76. 158 литров
77. 159 литров
78. 200 литров
79. «Революция роз» в 2003 году произошла:
80. в Грузии
81. в Украине
82. в Киргизии
83. в Белоруссии
84. Какой ряд из предложенных государств относится к странам Ближнего Востока?
85. Саудовская Аравия, Катар, Бахрейн, ОАЭ, Оман
86. Египет, Сирия, Ирак, Израиль, Палестина
87. Иран, Пакистан, Бангладеш, Шри-Ланка, Непал, Мальдивы
88. Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан
89. Назовите Патриарха русской православной церкви?
90. Кирилл
91. Алексий II
92. Алексий I
93. Константин
94. В июне 2007 года в Гватемале на 119 конгрессе МОК Россия была выбрана:
95. как организатор универсиады
96. как организатор чемпионата мира по футболу
97. как организатор летней олимпиады 2016 года
98. как организатор зимней олимпиады 2014 года

**Вопросы к экзамену/зачёту**

1. Место XX века во всемирно – историческом процессе.
2. Демократические революции в Восточной Европе.
3. Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.
4. Модернизационные процессы 1980 – 1990 гг. в США и странах Европы.
5. Страны Азии и Африки. Проблемы модернизации.
6. Латинская Америка: между диктатурой и демократией.
7. Политическое развитие РФ на рубеже 20-21 веков.
8. Социально - экономическое развитие РФ на рубеже 20-21 веков.
9. Современные сверхдержавы и их миссия.
10. Модернизация мировой экономики.
11. Россия и международные отношения в конце 20 – начале 21 веков.
12. Международные, региональные и локальные конфликты.
13. Научно – техническая революция и ее последствия.
14. Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития.
15. Основные тенденции развития мировой экономики.
16. Интеграция России в международное пространство.
17. Основные направления в развитии зарубежной культуры.
18. Духовная жизнь в советском и российском обществах.
19. Страны НАТО: предназначение и развитие.
20. Направления деятельности ООН.
21. Страны АТЕС.
22. Европейский союз.

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

За теоретический устный ответ предполагается следующая система оценивания.

**Критерии оценивания:**

**Оценка "OТЛИЧНО**"ставится за исчерпывающий, точный ответ, демонстрирующий хорошее знание материала, умение использовать теорию для аргументации и самостоятельных выводов; свободное владение терминологией; умение излагать материал последовательно, делать необходимые обобщения и выводы.

**Оценка "ХОРОШО**"ставится за ответ, обнаруживающий хорошее знание и понимание программного материала, умение анализировать его, приводя необходимые примеры; умение излагать материал последовательно и грамотно. В ответе может быть недостаточно полно развернута аргументация, возможны отдельные недостатки в формулировке выводов; допускаются отдельные погрешности в речевом оформлении высказываний.

**Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**"ставится за ответ, в котором материал раскрыт в основном правильно, но схематично или недостаточно полно, с отклонениями от последовательности изложения. Нет полноценных обобщений и выводов; допущены ошибки в речевом оформлении высказывания.

**Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**"ставится, если ответ обнаруживает незнание материала и неумение его анализировать, если анализ подменяется пересказом; в ответе отсутствуют необходимые примеры; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов;