**Приложение 23**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**звена по специальности**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Безопасность жизнедеятельности**

Тобольск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО): **53.02.06 Хоровое дирижирование**

Рассмотрена и утверждена на заседании Ц/К

«Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трухина Т.В.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчики:

Переплётчикова А.В. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **условия реализации программы учебной** **дисциплины** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения** **учебной дисциплины** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07. Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **53.02.06** Хоровое дирижирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** общепрофессиональные дисциплины (ОП).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
* предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
* использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
* применять первичные средства пожаротушения;
* ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
* применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
* владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
* оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
* основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
* основы военной службы и обороны государства;
* задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
* способы защиты населения от оружия массового поражения;
* меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
* организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
* основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
* область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
* порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями)

ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.

ПК 1.3. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения .

ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

ПК 1.7. Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.

ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.3. Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения в хоровом классе.

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.

ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся.

ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 38 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *114* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *76* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *38* |
| *Итоговая аттестация в форме зачета* | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

# **ОП.07. Безопасность жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Введение. Предмет и задачи курса БЖД. Общие сведения о ЧС.** | 1 | | | | | | | История развития дисциплины. | | **2** | 1 |
| 2 | | | | | | | Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины. | | 1 |
| 3 | | | | | | | Мероприятия, обеспечивающие выполнения задач БЖД, важнейшие природные факторы, воздействующие на БЖД негативные факторы техносферы. | | 1 |
| 4 | | | | | | | Правовые основы БЖД. | | 1 |
| 5 | | | | | | | Понятия ЧС. Классификация ЧС. | | 1 |
| **Раздел 1. Защита населения и территорий от негативных факторов ЧС.** | | | | | | | | | | ***8*** |  |
| **Тема 1.1. ЧС мирного времени** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | *4* |  |
| 1 | | | | | | | Стихийные бедствия, | |
| 2 | | | | | | | Техногенные ЧС, Авария, Катастрофа. | | *1* |
| 3 | | | | | | | Классификация ЧС техногенного характера. Типы аварий и катастроф. Причины аварий и катастроф. | | *2* |
| 4 | | | | | | | Виды радиационно-опасных объектов, Химически опасные объекты и их расположение. | | *2* |
| 5 | | | | | | | Пожар и его виды. Взрывы. | | *2* |
| **Тема 1.2. ЧС военного времени** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | *2* |  |
| 1 | | | | | | | Ядерное оружие. Ядерный взрыв и его поражающие факторы. | | *1* |
| 2 | | | | | | | Химическое оружие. | | *2* |
| 3 | | | | | | | Бактериологическое оружие. | | *2* |
| 4 | | | | | | | Особенности боевого применения оружия массового поражения | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему: Химическое оружие. Бактериологическое оружие. | | | | | | | | | ***4*** |  |
| **Тема 1.3. Устойчивость функционирования производства в условиях ЧС** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | *2* |  |
| 1 | | | | | | | Этапы исследования промышленного объекта | | *1* |
| 2 | | | | | | | Исследования устойчивости | | *2* |
| 3 | | | | | | | Факторы, влияющие на устойчивость производства. | | *2* |
| 4 | | | | | | | Районное расположение объекта. | | *2* |
| 5 | | | | | | | Технологический процесс. | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему: «Предприятия г. Тобольска и возможные аварии с выбросом СДЯВ на производстве». | | | | | | | | | ***2*** | *3* |
| **Раздел 2. ГО на объектах экономики** | | | | | | | | | | ***12*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Назначение и задачи ГО.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | | | История формирования ГО. | |  |
| 2 | | | | | | | Задачи ГО. | | *2* |
| 3 | | | | | | | Организация ГО. Штаб. | | *2* |
| 4 | | | | | | | Службы ГО. | | *2* |
| 5 | | | | | | | Особые задачи ГО в сельском районе. | | *2* |
| **Тема 2.2.**  **Организация защиты и жизнеобеспечения населения в ЧС.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | | | | Системы оповещения | | *1* |
| 2 | | | | | | | Эвакуация населения. | | *1* |
| 3 | | | | | | | Классификация средств защиты. | | *2* |
| 4 | | | | | | | Защитные сооружения. Убежища. | | *2* |
| 5 | | | | | | | Противорадиационное укрытие. | | *1* |
| Самостоятельная работа: написание докладов на тему: «Устройство укрытий, ПРУ, щелей, убежищ» | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.3.**  **Содержания и организация мероприятий по локализации последствий ЧС.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | | Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | | *2* |
| 2 | | | | | | | Неотложные мероприятия для проведения спасательных работ. | | *2* |
| 3 | | | | | | | Дегазация . | | *2* |
| 4 | | | | | | | Дезактивация. | | *2* |
| 5 | | | | | | | Санитарная обработка. | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Ликвидация ЧС и восстановительные работы». | | | | | | | | | **4** | *3* |
| **Раздел 3. Основы Военной службы.** | | | | | | | | | | **10** |  |
| **Тема 3.1.**  **Основы обороны государства** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | | | | Вооруженные силы РФ. | | *1* |
| 2 | | | | | | | Реформы вооруженных сил. | |  |
| 3 | | | | | | | Общевоинские уставы. Боевые уставы. | | *1* |
| 4 | | | | | | | Организация структуры ВС. | |  |
| 5 | | | | | | | Ракетные войска стратегического назначения. | |  |
| 6 | | | | | | | Сухопутные войска, ВВС, ВМФ. | | *2* |
| 7 | | | | | | | Другие виды войск их состав и предназначение. | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание сообщений на тему «История Российской армии». | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 3.2.**  **Боевые традиции** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | | | Историческая справка. | | *2* |
| 2 | | | | | | | Вторая мировая война, Ордена и медали. | | *2* |
| 3 | | | | | | | Боевое знамя. | |  |
| 4 | | | | | | | Ритуалы ВС РФ. | |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание сообщений (презентации) на тему «Ордена и медали мира», «Ордена и медали Российской Федерации». | | | | | | | | | **4** | *3* |
| **Контрольное занятие** |  | | | | | | | | | **2** |  |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний** | | | | | | | | | | **26** |  |
| **Тема 4.1.**  **Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | | Ранения, виды ранений. | | *2* |
| 2 | | | | | | | Профилактика осложнения ран. | | *2* |
| 3 | | | | | | | Краткая характеристика Электротравм. | | *2* |
| **Тема 4.2. Десмургия. Виды и способы наложения повязок.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 6 |  |
| 1 | | | | | | | | Кровотечения и их виды. | *2* |
| 2 | | | | | | | | Правила наложения жгута. | *2* |
| 3 | | | | | | | | Десмургия. Виды повязок | *2* |
| 4 | | | | | | | | Правила наложения повязок. | *2* |
| 5 | | | | | | | | Техника наложения бинтовых повязок на отдельные части тела. | *2* |
| Практическая работа студента:  1. Освоение видов и техник оказания ПП.  2. Изучение видов повязок (Чепец, Пращевидная повязка, косыночная и т.д.). | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.3. Оказание первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | | | Что означает понятие «реанимация» | | *2* |
| 2 | | | | | | | Сердечно-легочная реанимация | | *2* |
| 3 | | | | | | | Признаки остановки кровообращения. | | *2* |
| 4 | | | | | | | Иммобилизация | | *1* |
| **Тема 4.4. Практическое занятие** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | "Первая помощь при ранениях и черепно-мозговой травме" | | | | | | *2* |
| **Тема 4.5. Первая помощь при массовых поражениях.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | Радиационные поражения. | | | | | | *2* |
| 2 | | | Отравления СДЯВ. | | | | | | *2* |
| 3 | | | Первая помощь при переохлаждении и перегревании, оказание первой помощи при ожогах. | | | | | | *1* |
| 4 | | | Транспортировка пострадавших. | | | | | | *1* |
| Практическая работа студента:  Транспортировка пострадавших подручными методами. | | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 4.6.Оказание ПМП. Инфекционные заболевания.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | Инфекционные заболевания человека. | | | | | | | | *1* |
| 2 | Причины инфекционных заболеваний в мире. | | | | | | | | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «Инфекционные заболевания человека (различные)». | | | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.7. Основы ЗОЖ.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | | | Понятие о здоровье и ЗОЖ | | *2* |
| 2 | | | | | | | Биологические ритмы. | | 2 |
| 3 | | | | | | | Двигательная активность. | | 2 |
| 4 | | | | | | | Закаливание. | | 2 |
| 5 | | | | | | | Правильное питание. | | 2 |
| Подготовка сообщений, рефератов на тему: «Влияние ВП на здоровье человека» | | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 4.8**  **Вредные привычки и их влияние на здоровье** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | | Алкоголизм. | | 2 |
| 2 | | | | | | | Курение. | | 2 |
| 3 | | | | | | | Употребление ПАВ. | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание сообщений на тему «Влияние различных ПАВ на организм человека». | | | | | | | | | **4** | 3 |
| **Раздел 5. Учебные сборы** | | | | | | | | | | **14** |  |
| **Тема 5.1. Размещение и быт военнослужащих. Основы безопасности военной службы.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | Размещение военнослужащих. | | | | 1 |
| 2 | | | | | Быт военнослужащих. | | | | 2 |
| 3 | | | | | Смотр казармы. | | | | 2 |
| 4 | | | | | Организация обеспечения безопасности в условиях повседневной деятельности, распорядок дня. | | | | 2 |
| **Тема 5.2. Организация внутренней службы** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | Назначение и состав суточного наряда, обязанности дневального. | | | 1 |
| 2 | | | | | | Подготовка суточного наряда, несение внутренней службы. | | | 1 |
| **Тема 5.3.Организация караульной службы.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | Организация караульной службы, обязанности часового. | | | | | 1 |
| 2 | | | | Несение караульной служб | | | | | 1 |
| **Тема 5.4. Строевая подготовка** | Содержание учебного материал | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | | | | | Одиночная строевая подготовка. | | | 1 |
| 2 | | | | | | Строевые упражнения без оружия. | | | 1 |
| 3 | | | | | | Строевые упражнения без оружия. | | | 1 |
| 4 | | | | | | Передвижение строем. | | | 1 |
| **Тема 5.5 Огневая подготовка.** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата. | | | | 1 |
| 2 | | | | | Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата, работа частей и механизмов. | | | | 1 |
| 3 | | | | | Практическая стрельба. | | | | 1 |
| 4 | | | | | Техника безопасности при стрельбе, правила ведения огня из автомата. | | | | 1 |
| **Тема 5.6 Физическая подготовка** | Содержание учебного материала | | | | | | | | | 2 |  |
| 1 | | Метание гранаты. | | | | | | | 1 |
| 2 | | Разучивание упражнений комплекса утренней зарядки. | | | | | | | 1 |
| **Зачетное занятие** |  | | | | | | | | | **2** |  |
| **Всего:** | | | | | | | | | | ***114*** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

Код транспаранты (слайды, фолио) по основам безопасности жизнедеятельности.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, оверхед-проектор (кодоскоп)

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники

1. Косолапова, Н.В., Прокопенко, Н.А., Побежимова, Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. М. – Академия, 2014 г.
2. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.- КноРус, 2014 г.
3. Микрюков,В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник/В.Ю.Микрюков.-М.:КНОРУС,2015.

**Дополнительные источники**

# 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006

1. Алексеенко В.А. Матасова И.Ю. Основы Безопасности жизнедеятельности: Серия «Учебники и учебные пособия». – Ростов Н/Д Феникс, 2001.
2. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.
3. Белова С.В. Безопасности жизнедеятельности Учебник для студентов средних проф. учебных заведений./-М.: Высш.шк., НМЦ СПО, 2000.
4. Емельянчик В.К. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы Безопасности жизнедеятельности». – СПб.: КАРО, 2002
5. Сапронов Ю.Г. Безопасности жизнедеятельности Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования./- М.: Издательский центр «Академия», 2002
6. Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учрежд. / А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; под ред. А.Т.Смирнова. — 8-е изд., перераб. – М., 2007.
7. Ястребов Г.С. Безопасности жизнедеятельности и медицина катастроф. Серия «учебники и учебные пособия». – Ростов Н/Д: Феникс, 2002 Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10—11 кл. – М., 2003.
8. Основы военной службы. Учебник. В.Ю. Микрюков.- М. Форум, 2012 г.
9. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

**Интернет ресурсы**

1. http://www.school-obz.org/- Электронный журнал БЖД
2. http://0bj.ru/- Основы безопасности жизнедеятельности
3. http://www.redut-7.ru/- электронная Энциклопедия безопасности

# **Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах)* |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение планировать предстоящую деятельность;  - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;  - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 3.  Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной; | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;*  *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |
| ОК 6.  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение грамотно ставить и задавать вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работ с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  -понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;*  *участие в семинарах, диспутах* |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;  - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися*  *участие в семинарах по производственной тематике.* |
| ПК 1.1.  Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями) | - умение целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения с точки зрения охраны труда;  - умение планировать хоровой и ансамблевый репертуар с соблюдением техники безопасности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* |
| ПК 1.2.  Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах. | - умение осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах, с соблюдением техники безопасности. | *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |
| ПК 1.3.  Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара. | - понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности с точки зрения охраны труда;  - умение систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара с соблюдением техники безопасности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* |
| ПК 1.4.  Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения . | - умение использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности с соблюдением техники безопасности. | *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |
| ПК 1.5.  Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии. | - умение выбирать наиболее удобные и доступные методы и способы применения в исполнительской деятельности технических средств звукозаписи с соблюдением техники безопасности;  - умение вести репетиционную работу и запись в условиях студии, с соблюдением техники безопасности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* |
| ПК 1.6.  Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений. | - выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений, соблюдая технику безопасноти. | *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |
| ПК 1.7.  Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями. | - умение демонстрировть стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию, соблюдая технику безопасности;  - осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями, с соблюдением техники безопасности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* |
| ПК 2.1.  Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях. | - умение осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, соблюдая технику безопасности. | *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |
| ПК 2.2.  Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности. | **-** умение использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности, соблюдая технику безопасности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* |
| ПК 2.3.  Использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения в хоровом классе. | - умение использовать базовые знания и навыки по организации и анализу учебного процесса, методике подготовки и проведения в хоровом классе, с соблюдением техники безопасности. | *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |
| ПК 2.4.  Осваивать основной учебно-педагогический репертуар. | - умение осваивать основной учебно-педагогический репертуар с соблюдением техники безопасности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* |
| ПК 2.5.  Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования. | - умение применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования с соблюдением техники безопасности. | *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |
| ПК 2.6.  Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. | - умение использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, соблюдая технику безопасности. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;* |
| ПК 2.7.  Планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся. | - умение планировать развитие профессиональных навыков у обучающихся, с соблюдением техники безопасности. | *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |
| ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | - владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией, с учетом правил техники безопасности. | *участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии* |