**Приложение 11**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**звена по специальности**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**Рабочая ПРОГРАММа**

**учебной дисциплины ОД. 02.02. История**

Тобольск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 8.53.02.06 Хоровое дирижирование углубленной подготовки

Программа разработана на основе примерной программы по истории для специальностей среднего профессионального образования авторов Гладышева А.В. и Чудинова А.В., одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России, 2008.

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТМТ»

Разработчик: Тарасова Л. А., преподаватель первой квалификационной категории.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5 |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6 |  |
| условия реализации программы учебной дисциплины 40 |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины 42 |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД. 02.02. История**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 8.53.02.06 Хоровое дирижирование; 8.54.02.01 Дизайн (по отраслям) углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** программа принадлежит к общеобразовательным дисциплинам

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**:

**воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

**освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

**овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

**формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и отечественной истории;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 231 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 154 часа;

самостоятельной работы обучающегося: 77 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *231* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *154* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *50* |
| (семинары) | *32* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *77* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

ОД. 02.02. История

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Введение.** | Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции и факторы исторического  развития. История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории. Периодизация всемирной истории, история и время. Общественная роль и функции истории. | | | | | **2** | **1** |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества** | | | | | | **2** |  |
| **Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизаций** | **1** | | | Человеческое сообщество первобытной эпохи. Проблема антропогенеза. Расселение людей по земному шару. Археологические памятники каменного века на территории России. | |  | *1* |
| **2** | | | Родовая община, распределение социальных функций. Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство. Последствия для человека глобальных климатических изменений. | |  | *1* |
| **3** | | | Неолитическая революция, ее последствия для человечества. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности.  Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации. | |  | *1* |
| Контрольные работы (входное тестирование) | | | | |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся над понятиями: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.*** | | | | | 1 |
| **Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.** | | | | | | **4** |
| **Тема 2.1.**  **Отличительные черты ранних цивилизаций. Древние цивилизации Востока.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |
| **1** | | | Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций. | |  | *2* |
| **2** | | | *Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока*  Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань. | |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся – анализ исторических источников – фрагментами “Розеттский камень”, “Законы Хаммурапи”и др.***  ***-работа над понятиями: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, каменный век, бронзовый век, железный век, менталитет, политический строй, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, язычество, мировая религия.*** | | | | | 2 |  |
| **Тема 2.2.**  **Античная цивилизация. Религии Древнего мира.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |
| **1** | | | Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции. Великая колонизация, ее причины и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Эллинизм. | |  | *2* |
| **2** | | | Древний Рим: этапы становления, экономика, общественный и политический строй. | |  | *2* |
| **3** | | | Частная и общественная жизнь в эпоху Античности. Менталитет. | |  | *2* |
| **4** | | | Язычество на Востоке и на Западе. Возникновение мировых религий. | |  | *2* |
| Контрольная работа : «Цивилизации Древнего мира». | | | | |  |  |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | | | | | **8** |  |
| **Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация и буддизм на Востоке в Средние века.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века. | |  | *2* |
| **2** | | | Китайское средневековье. Периодизация, правящие династии. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Характер монгольского владычества. | |  | *1* |
| **3** | | | Индийское средневековье. Периодизация, правящие династии. | |  | *1* |
| **4** | | | Сущность буддизма. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. | |  | *2* |
| **Тема 3.2. Арабо-мусульманская цивилизация.**  . | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | Возникновение ислама. Мухаммед. Коран как религиозно-культурный памятник. Суть ислама как вероучения. | |  | *2* |
| **2** | | | Особенности государственного и общественного строя арабов. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. | |  | *2* |
| **3** | | | Арабская культура. | |  | *1* |
| Практическое занятие на тему: «Ислам как вероучение». | | | | | *1* |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: составление перечня святынь буддизма и ислама с пояснениями*** | | | | | ***1*** |
| **Тема3.3.**  **Основные черты и этапы развития восточно –**  **христианской цивилизации.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| 1 | | | | Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации. |  | *2* |
| 2 | | | | Византийское государство, церковь, общество. |  | *2* |
| 3 | | | | Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. |  | *2* |
| 4 | | | | Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. |  | *2* |
| 5 | | | | Внутренние и внешние причины гибели Византии. Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи. |  | *2* |
| **Тема 3.4.**  **Становление и расцвет западно –**  **европейской средневековой цивилизации** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| 1 | Хронологические рамки западного Средневековья. | | | |  | *1* |
| 2 | Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев 1 в.до н.э.-5 в. н.э. Процесс христианизации германских народов. | | | |  | *1* |
| 3 | Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы 8-11 вв. Политическая раздробленность и ее причины. | | | |  | *2* |
| 4 | Социально-экономические особенности периода расцвета западноевропейской средневековой цивилизации. Складывание средневековых классов и сословий. Феод. Вассальные связи. Сословно-представительные монархии. Церковь. | | | |  | *2* |
| 5 | Социальные конфликты: ереси, народные движения. Представления о мире и человеке в Средние века. | | | |  | *2* |
| 6 | Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы.  Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. | | | |  | *2* |
| 7 | Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры 13-15 вв. | | | |  | *2* |
| Контрольная работа: письменное тестирование по теме « Основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации. « | | | | |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся над понятиями: средние века, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, феод, вассальные связи, сословно-представительная монархия, крестовый поход, ислам, исламизация, медресе, университет.*** | | | | | 3 |  |
| **Раздел 4. История России с древнейших времен до конца 17 века** | | | | | | ***36*** |  |
| **Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек.**  **Племена и народы Восточной Европы в древности.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. | | | |  | *1* |
| **2** | Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. | | | |  | *1* |
| **3** | Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе. | | | |  | *1* |
| **4** | **З**аселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в 1 тысячелетии до н.э. | | | |  | 1 |
| **5** | Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов 4-6 вв. Его причины. Германские и славянские племена в Европе. | | | |  | 2 |
| **6** | Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. | | | |  | 1 |
| **7** | Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена.  Византия и народы Восточной Европы. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. | | | |  | 2 |
| **Самостоятельная работа: с атласом, стр. 12 «Народы»,**  **подготовка сообщения «Индоевропейская языковая семья».** | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.2.**  **Восточные славяне в 7-8 вв.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. | | |  | *1* |
| **2** | | Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине | | |  | *2* |
| **3** | | Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. | | |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: «Современные реликты славянских языческих обрядов».*** | | | | | 1 |  |
| Практическое занятие: «Славянский пантеон». | | | | | *1* |  |
| **Тема 4.3.**  **Формирование основ государствен-**  **ности восточных**  **славян** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| 1 | | Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. | | |  | *2* |
| 2 | | Особенности хозяйственного освоения славянами Восточной Европы. Первые славянские государства Европы. Крещение южных и западных славян. | | |  | *1* |
| 3 | | Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение: происхождение и социальный статус. | | |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Князь и вече в Древней Руси»*** | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.4. Рождение Киевской Руси** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| 1 | | Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт. | | |  | *2* |
| 2 | | «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси. | | |  | 1 |
| 3 | | Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. | | |  | *1* |
| Практическое занятие /семинар/ «Варяги в истории Древней Руси» | | | | | 1 | *1* |
| **Тема 4.5.**  **Крещение Руси.**  . | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| 1 | | Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в 9-10 вв. | | |  | *2* |
| 2 | | Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. | | |  | *1* |
| 3 | | Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси. | | |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Владимир Святой – креститель Руси».*** | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.6. Русь и ее соседи в 11-начале 12 вв.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Взаимоотношения Руси и Византии в 11-12 вв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. | | |  | *2* |
| **2** | | Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. | | |  | *2* |
| **3** | | Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком. | | |  | *2* |
| Контрольная работа на тему: «Киевская Русь и ее соседи » | | | | |  |  |
| **Тема 4.7. Становление права в Древней Руси. Практическое занятие.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. | | |  | *2* |
| **2** | | Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Складывание местных культурных центров. | | |  | *2* |
| Практическое занятие | | | | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа по теме: «Значение христианства в становлении национальной культуры ».** | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.8. Древняя Русь в контексте всемирной истории.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| 1 | | Сходное и различное в экономическом развитии Западной и Восточной Европы. | | |  | *2* |
| **2** | | Сходное и различное в развитии Западной и Восточной Европы: социально-политические тенденции. | | |  | *2* |
| **3** | | Сходное и различное в культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | | |  | *2* |
| **Тема 4.9.**  **Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. | | |  | *2* |
| **2** | | Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. | | |  | *1* |
| **3** | | Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. | | |  | *1* |
| **4** | | Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. | | |  | *1* |
| **5** | | Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. | | |  | *1* |
| **Самостоятельная работа по теме: «Русские княжества периода раздробленности », рефераты** | | | | | *1* |  |
| **Тема 4.10. Русь и Золотая Орда.**  **Практическое**  **занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Общественно**-**экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. | | |  | *1* |
| **2** | | Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. | | |  | *1* |
| **3** | | Русь и Золотая Орда в 14 в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. | | |  | *2* |
| Практическое занятие/семинар/: Русь и Золотая Орда. | | | | | *2* |  |
| *По итогам 1 семестра контрольная работа* | | | | | | | |
| **Тема 4.11. Борьба Руси с западными завоевателями.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Прибалтика в начале 13в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. | | |  | *1* |
| **2** | | Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. | | |  | *2* |
| **3** | | Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.  Распространение католицизма на территории Литвы. | | |  | *1* |
| **Тема 4.12. Русь на пути к возрождению.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные.Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. | | |  | *2* |
| **2** | | Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. | | |  | *1* |
| **3** | | Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе. | | |  | *2* |
| **4** | | Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородцев. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой. | | |  | *1* |
| **Самостоятельная работа по теме: «Новгородская республика и новгородцы».** | | | | | 1 |  |
| **Тема 4.13.От Руси к России.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Социальная структурарусского общества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига 1480г. Завершение образования единого государства. | | |  | *2* |
| **2** | | Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 года. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Церковь и великокняжеская власть. | | |  | *2* |
| **3** | | Церковно**-**политическая теория «Москва-третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. | | |  | *2* |
| Контрольная работа: Русь на пути к возрождению, Иван III. | | | | |  |  |
| **Тема 4.14. Россия в царствование Ивана Грозного.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Территория и население России в 16в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города. | | |  | *1* |
| **2** | | Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550г. Церковь и государство. | | |  | *2* |
| 3 | | Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца 16 в. | | |  | *2* |
| **Тема 4.15. Внешняя политика России в царствование Ивана Грозного. Практическое**  **занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. | | |  | *2* |
| **2** | | Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Образование Речи Посполитой.  Поражение и территориальные потери России. | | |  | *1* |
| **3** | | Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства. | | |  | *2* |
|  | | Практическое занятие/семинар/: Внешняя политика России в царствование Ивана Грозного. | | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа по теме: «Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства», доклады** | | | | | 2 |  |
| **Тема 4.16. Смута в России начала 17в.** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| 1 | | Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. | | |  | *2* |
| **2** | | Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. | | |  | *1* |
| **3** | | Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Минин и Пожарский. Земский Собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности. | | |  | *2* |
| **Тема 4.17. Россия в середине и второй половине 17 в.** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| **1** | | Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. | | |  | *1* |
| **2** | | Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. | | |  | *2* |
| **3** | | Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. | | |  | *2* |
| **4** | | Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. | | |  | *2* |
| **Тема 4.18. Русская культура в 13-17вв.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. | | |  | *1* |
| **2** | | «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. | | |  | *2* |
| **3** | | Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум. | | |  | *1* |
| **Тема 4.19. Повторительно- обобщающее занятие.** | **Повторение материала раздела 4.**  **Работа с понятиями :** : индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война. | | | | | *2* |  |
| **Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18вв.** | | | | | | ***12*** |  |
| **Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.**  **Ценностные ориентиры в**  **эпоху Возрождения и Реформации.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. |  | *2* |
| **2** | | | | Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». |  | *2* |
| **3** | | | | Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма*.* Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира. |  | *1* |
| **Самостоятельная работа над понятиями** | | | | | 1 |  |
| **Тема 5.2.**  **Государство и власть в эпоху перехода**  **к индустриальной цивилизации.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира. |  | *1* |
| **2** | | | | Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. |  | *2* |
| **3** | | | | Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа по теме: «*Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии* », рефераты** | | | | | *3* |  |
| **Тема 5.3.**  **Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. |  | *1* |
| **2** | | | | Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. |  | *2* |
| **3** | | | | «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. |  | *2* |
| **Тема 5.4.**  **Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни**  **и социальных нормах. Научная революция в раннее Новое время.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира*.* Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. |  | *1* |
| **2** | | | | Секуляризация общественного сознания. Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения». |  | *1* |
| **3** | | | | Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей. |  | *1* |
| **Самостоятельная работа по теме: «XVII век: процесс модернизации западного мира », доклады** | | | | | *1* |  |
| **Тема 5.5.**  **Век Просвещения и Великий промышленный переворот** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. |  | *2* |
|  | **2** | | | | Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. |  | *1* |
| **3** | | | | Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества. |  | *1* |
| Контрольная работа: Международные отношения в раннее новое время. | | | | |  |  |
| **Тема 5.6.**  **Революции XVI – XVIII в. и их значение для утверждения**  **индустриального общества.**  **Практическое**  **занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. |  | *1* |
| **2** | | | | Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции. |  | *1* |
| **3** | | | | Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества. |  | *2* |
|  |
| Практическое занятие/семинар/ | | | | | *2* |  |
| **Тема 5.7. Повторительно – обобщающее занятие.** | | | | | | *2* |  |
| **Раздел 6. Россия в 18 в.** | | | | | | ***14*** |  |
| **Тема 6.1. Реформы Петра I.**  **Практическое**  **занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Предпосылки реформ Петра I. |  | *2* |
| **2** | | | | Особенности модернизационного процесса в России. |  | *2* |
| **3** | | | | Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа по теме: «Северная война 1700-1721гг », рефераты** | | | | | *2* |  |
| Практическое занятие/семинар/: | | | | | *2* |  |
| **Тема 6.2.**  **Социально-экономическая политика Петра I** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. |  | *2* |
| **2** | | | | Крепостная экономика. «Регулярное государство». |  | *2* |
| **3** | | | | Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками. |  | *2* |
| Контрольная работа: Реформы **Петра I** | | | | |  |  |
| Самостоятельная работа над понятиями | | | | | *1* |  |
| **Тема 6.3.**  **Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I**  **(1725–1741 гг.)** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | Причины дворцовых переворотов. |  | *1* |
| **2** | | | | Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. |  | *1* |
| **3** | | | | «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. |  | *1* |
| **Самостоятельная работа по теме: «Анна Иоанновна и бироновщина », сообщения** | | | | | *1* |  |
| **Тема 6.4.**  **Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I**  **(1741–1762 гг.)** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. |  | *1* |
| **2** | | | | Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. |  |  |
| **3** | | | | Участие России в Семилетней войне. |  | *1* |
| **Тема 6.5.**  **Внутренняя политика России во второй половине 18 в.**  **Практическое занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | **«**Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. |  | *2* |
| **2** | | | | Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. |  | *1* |
| **3** | | | | Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. |  | *2* |
| Практическое занятие/семинар/ | | | | | *2* |  |
| **Тема 6.6.**  **Внешняя политика России во второй половине 18 в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. |  | *1* |
| **2** | | | | Внешняя политика России во второй половине XVIII в.  Выход России к Черному морю. |  | *2* |
| **3** | | | | Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. |  | *1* |
|  | Контрольная работа: Внутренняя и внешняя политика России во второй половине 18 в. | | | | |  |  |
| **Тема 6.7. Культура России в середине и во второй половине 18 в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. |  | *1* |
| **2** | | | | Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. |  | *1* |
| **3** | | | | Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в. |  | *2* |
|  | **Самостоятельная работа над понятиями** | | | | | *2* |  |
| **Тема 6.8.**  **Повторительно- обобщающее занятие.** | **Зачет по итогам первого курса обучения** | | | | | *2* |  |
| **Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.** | | | | | | ***8*** |  |
| **Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного**  **к индустриальному обществу** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. |  | *2* |
| **2** | | | | Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. |  | *2* |
| **3** | | | | Славянское Возрождение и Россия. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа по теме: «Гражданская война в США», доклады** | | | | | *2* |  |
| **Тема 7.2.**  **Становление гражданского общества** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства. |  | *2* |
| **2** | | | | Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база. |  | *2* |
| **3** | | | | Становление партий и формы партийной деятельности. |  | *2* |
| **Тема 7.3.**  **Развитие капиталистических отношений и социальной**  **структуры индустриального общества в XIX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. |  | *2* |
| **2** | | | | Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. |  | *1* |
| **3** | | | | Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан. |  | *1* |
| Контрольная работа по понятийному аппарату | | | | |  |  |
| **Тема 7.4.**  **Особенности духовной жизни нового времени** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. |  | *2* |
| **2** | | | | Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». |  | *2* |
| **3** | | | | Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм. |  | *1* |
| **Самостоятельная работа по теме: «Дарвин и дарвинизм ».** | | | | | *2* |  |
| **Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.** | | | | | | ***4*** |  |
| **Тема 8.1. Колониальная экспансия Запада на Восток.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. |  | *2* |
| **2** | | | | Колониальное соперничество и его значение. |  | *2* |
| **Тема 8.2.**  **Создание колониальных империй Запада на Востоке.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | Создание колониальных империй, формы их организации. |  | *2* |
| **2** | | | | «Освоение» Африки. |  | *1* |
| **3** | | | | Судьба Индии в «короне» Британской империи. |  | *1* |
| **Самостоятельная работа по теме: «Британская империя и ее колонии », рефераты** | | | | | *2* |  |
| Контрольная работа: Колониальные империи Запада | | | | |  |  |
| **Тема 8.3.**  **Попытки модернизации в странах Востока** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. |  | *1* |
| **2** | | | | Попытки модернизации в Османской империи. |  | *2* |
| **3** | | | | Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица»***.*** |  | *2* |
| **Самостоятельная работа над понятиями: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межцивилизационный диалог.** | | | | | *1* |  |
| **Раздел 9. Россия в 19 веке** | | | | | | ***20*** |  |
| **Тема 9.1.**  **Россия в первой половине XIX столетия** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. |  | *2* |
| **2** | | | | Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». |  | *1* |
| **3** | | | | Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития. |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа: «Национальный вопрос в России первой половины XIX столетия»*** | | | | | *2* |  |
| **Тема 9.2.**  **Власть и реформы в первой половине XIX в.**  **Практическое занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. М.М.Сперанский. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. |  | *2* |
| **2** | | | | Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. |  | *2* |
| **3** | | | | Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. |  | *2* |
| Практическое занятие/семинар/ | | | | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа по теме: «Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты », доклады** | | | | | *2* |  |
| **Тема 9.3. Отечественная война 1812 года.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Антифранцузские коалиции. |  | *1* |
| **2** | | | | Отечественная война 1812 г.: причины, ход. |  | *1* |
| **3** | | | | Итоги Отечественной войны 1812 года. |  | *2* |
| Контрольная работа на тему: «Россия первой половины XIX столетия» | | | | |  |  |
| **Тема 9.4. Внешняя политика Александра I и Николая I** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Геополитическое положение России к началу XIX в. |  | *1* |
| **2** | | | | Основные направления и принципы внешней политики. |  | *2* |
| **3** | | | | Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. |  | *1* |
| **4** | | | | Борьба с Османской империй. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская |  |  |
|  | | | | империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи. Вхождение Закавказья в состав России. |  | *1* |
| **5** | | | | Россия иевропейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы». |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: « Крымская война», доклады** | | | | | *2* |  |
| **Тема 9.5.**  **Интеллектуальная и художественная жизнь России в**  **первой половины XIX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. |  | *2* |
| **2** | | | | Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». |  | *2* |
| **3** | | | | Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в.Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа над понятиями: славянофилы, западники, теория «официальной народности», национально-политическая идентичность.** | | | | | *2* |  |
| **Тема 9.6.**  **Россия в эпоху реформ Александра II**  **Крестьянская реформа Александра II. Практическое занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Россия после Крымской войны. |  | *1* |
| **2** | | | | Александр II. Подготовка крестьянской реформы. |  | *2* |
| **3** | | | | Отмена крепостного права. Условия освобождения крестьян. |  | *2* |
| **4** | | | | Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. |  | *2* |
| **5** | | | | Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. |  | *2* |
| **6** | | | | Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. |  | *2* |
| **7** | | | | Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор.  Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. |  | *2* |
| Практическое занятие/семинар/ | | | | | *2* |  |
|  | **Самостоятельная работа: «Российский либерализм», доклады** | | | | | *2* |  |
| **Тема 9.7.**  **Пореформенная Россия** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Феномен российской интеллигенции. |  | *2* |
| **2** | | | | Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм. |  | *2* |
| **3** | | | | Общественное движение: спад и новый подъем. Неолибералы и неонародники. Первые марксисты. |  | *2* |
| **Тема 9.8. Россия в системе международных отношений**  **второй половины XIX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и европейские державы. |  | *1* |
| **2** | | | | Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. |  | *1* |
| **3** | | | | Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. |  | *1* |
| **Тема 9.9.**  **Интеллектуальная и художественная жизнь**  **пореформенной России** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи. |  | *1* |
| **2** | | | | Развитие науки и техники. Университеты и научные общества. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. |  | *1* |
| **Тема 9.10.**  **Повседневная жизнь населения России в 19 веке.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика. |  | *2* |
| **2** | | | | Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. |  | *2* |
| **3** | | | | Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. |  | *1* |
| **4** | | | | Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. |  | *1* |
| **5** | | | | Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. |  | *1* |
| **6** | | | | Обычаи и нравы народов России. |  | *1* |
| **Самостоятельная работа над понятиями: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.** | | | | | *2* |  |
| ***Контрольная работа по итогам 3 семестра*** | | | | | | | |
| **Раздел 10.От Новой истории к Новейшей.** | | | | | | ***12*** |  |
| **Тема 10.1.**  **Международные отношения в начале XX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. |  | *2* |
| **2** | | | | Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. |  | *2* |
| **3** | | | | Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.», доклады** | | | | | *2* |  |
| **Тема 10.2.Западное общество в начале ХХ в.** | Содержание учебного материала | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв. |  | *1* |
| **2** | | | | Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. |  | *2* |
| **3** | | | | Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. |  | *1* |
| **4** | | | | Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: «Профсоюзное движение в странах Запада начала 20в.»,доклады** | | | | | *2* |  |
| Контрольная работа на тему: «Международные отношения в начале XX в.» | | | | |  |  |
| **Тема 10.3.**  **Особенности социально-политического**  **развития России в начале 20 в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. |  | *2* |
| **2** | | | | Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения. |  | *2* |
| **3** | | | | Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. |  | *2* |
| **4** | | | | Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее? |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: «Правовая культура населения России в начале 20 в», доклады** | | | | | *2* |  |
| **Тема 10.4.**  **Экономическое развитие России в начале 20в. Внешняя и внутренняя национальная политика .** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Экономические реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам. |  | *2* |
| **2** | | | | Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. |  | *2* |
| **3** | | | | Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Национальные элиты в системе государственного управления империи. |  | *2* |
| **Тема 10.5. Первая мировая война** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. |  | *2* |
| **2** | | | | Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. |  | *2* |
| **3** | | | | Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: «Версальская система», доклады** | | | | | *1* |  |
| **1** | | | | Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. |  | *2* |
| **2** | | | | Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. |  | *2* |
| **3** | | | | Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом. |  | *2* |
| Контрольная работа на тему: « Россия в начале XX в.» | | | | |  |  |
| **Тема 10.6.**  **Февральская революция в России.**  **Практическое занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Причины и ход революции. |  | *2* |
| **2** | | | | Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. |  | *2* |
| **3** | | | | Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат |  | *1* |
| **Самостоятельная работа над понятиями: социал-демократия, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, военный коммунизм.** | | | | | *2* |  |
| Практическое занятие/семинар/ | | | | | *2* |  |
| **Тема 10.7.**  **Приход большевиков к власти в России** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. |  | *2* |
| **2** | | | | Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». |  | *1* |
| **3** | | | | Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. |  | *2* |
| **4** | | | | Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи. |  | *2* |
| **Раздел 11.Росси*я* и мир в 20-30 гг. XX веке** | | | | | | ***10*** |  |
| **Тема 11.1.Страны Европы в 20-30-е годы ХХ в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. |  | *1* |
| **2** | | | | Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. |  | *2* |
| **3** | | | | Запад в 30-егоды ХХ в. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса.  Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: «Возникновение фашизма», рефераты** | | | | | *2* |  |
| **Тема 11.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. |  | *2* |
| **2** | | | | Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. |  | *1* |
| **3** | | | | Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия? |  | *1* |
| **Самостоятельная работа: «США и доктрина «открытых дверей », доклады** | | | | | *2* |  |
| **Тема 11.3.**  **Международные отношения в 20—30-е годы ХХ в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. |  | *2* |
| **2** | | | | Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. |  | *1* |
| **3** | | | | Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа. |  | *2* |
| Контрольная работа на тему: «Международные отношения в 20-30-е гг.XX в.» | | | | |  |  |
| **Тема 11.4.**  **Социально-политическое развитие СССР в 20-30-е гг. 20в.**  **Практическое занятие/семинар/** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. |  | *2* |
| **2** | | | | Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. |  | *2* |
| **3** | | | | Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.  «Культурная революция».Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. |  | *2* |
| Практическое занятие/семинар/ | | | | | *2* |  |
| **Тема 11.5.**  **Экономическое развитие и внешняя политика СССР в 20-30-е гг. 20в.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. |  | *2* |
| **2** | | | | Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. |  | *2* |
| **3** | | | | Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |  | *1* |
| **Самостоятельная работа над понятиями: догоняющее развитие, маргинализация, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, кейнсианство, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».** | | | | | *2* |  |
| **Раздел 12. Вторая мировая война.** | | | | | | ***6*** |  |
| **Тема 12.1. Вторая мировая война.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Причины войны. |  | *2* |
| **2** | | | | Ход войны. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. |  | *2* |
| **3** | | | | «Второй фронт» в Европе. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: «Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.», рефераты** | | | | | *2* |  |
| **Тема 12.2.**  **Значение второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме нацизма.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Война технологий. |  | *1* |
| **2** | | | | Миропорядок Ялты и Потсдама. |  | *2* |
| **3** | | | | Возникновение биполярного мира. |  | *2* |
| **4** | | | | Роль СССР в разгроме нацизма. |  | *2* |
| **5** | | | | Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. |  | *2* |
| Контрольная работа на тему: «Вторая мировая война» | | | | |  |  |
| **Тема 12.3.**  **СССР в годы Великой Отечественной войны. Практическое занятие** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. |  | *2* |
| **2** | | | | Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. |  | *1* |
| **3** | | | | Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. |  | *2* |
| Практическое занятие | | | | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа над понятиями: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.** | | | | | *2* |  |
| **Раздел 13. Мир во второй половине 20 в.** | | | | | | ***16*** |  |
| **Тема 13.1. Мир второй половины 20в. и «холодная война».** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. |  | *2* |
| **2** | | | | Противоречия: геополитика или идеология? Гонкавооружений и локальные конфликты. |  | *2* |
| **3** | | | | Военные блоки. Две Европы — два мира. |  | *2* |
| **4** | | | | Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». |  | *2* |
| **5** | | | | Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». |  | *2* |
| **6** | | | | Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны». |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: «Военные блоки », доклады** | | | | | *2* |  |
| **Самостоятельная работа: «Информационные войны, сообщения** | | | | | *2* |  |
| Контрольная работа на тему: ««Холодная война» | | | | |  |  |
| **Тема 13.2.**  **К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».**  **Практическое занятие** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Европейская интеграция. «Государство благоденствия». |  | *2* |
| **2** | | | | Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. |  | *1* |
| **3** | | | | Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека. |  | *2* |
| Практическое занятие | | | | | *2* |  |
| **Тема 13.3.**  **Научно-технический прогресс.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. |  | *1* |
| **2** | | | | Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. |  | *2* |
| **3** | | | | Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. |  | *2* |
| **Тема 13.4.**  **Страны Азии, Африки и Латинской Америки: разрушение колониального мифа.** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. |  | *1* |
| **2** | | | | Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. |  | *2* |
| **3** | | | | Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока*.* |  | *1* |
| **4** | | | | Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. |  | *1* |
| **5** | | | | Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. |  | *1* |
| **6** | | | | Социализм в Западном полушарии. |  | *1* |
| **Самостоятельная работа: «Кризис метрополий», доклады Основные понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», экуменизм, биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.** | | | | | *3* |  |
| **Тема 13.5.**  **Роль СССР в послевоенном мире. Углубление традиционных начал в советском обществе** | Содержание учебного материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. |  | *2* |
| **2** | | | | Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». |  | *2* |
| **3** | | | | Позиция СССР в локальных конфликтах. |  | *1* |
| **4** | | | | Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. |  | *2* |
| **5** | | | | Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность. |  | *1* |
| **6** | | | | Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. |  | *2* |
| **Самостоятельная работа: «ГУЛАГ в системе советской экономики », доклады** | | | | | *2* |  |
|  | Контрольная работа на тему: «СССР в послевоенный период» | | | | |  |  |
| **Тема 13.6.**  **Советский Союз в период частичной либерализации режима.**  **Практическое занятие** | Содержание материала | | | | | *2* |  |
| 1 | | | | Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. |  | *1* |
| 2 | | | | Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. |  | *2* |
| 3 | | | | Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. |  | *2* |
| 4 | | | | Культурная жизнь общества. «Оттепель». Расширение культурных контактов с Западом. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей. |  | *1* |
| **5** | | | | Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания. |  | *2* |
| **6** | | | | Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. |  | *2* |
| **7** | | | | Международные кризисы. |  | *1* |
| Практическое занятие **Внешняя политика СССР периода частичной либерализации режима.** | | | | | *3* |  |
| **Тема 13.7.**  **СССР в 1950-х — начале 1980-х годов** | Содержание материала | | | | | *2* |  |
| **1** | | | | Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. |  | *2* |
| **2** | | | | Промышленность: снижение темпов модернизации. |  | *1* |
| **3** | | | | Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. |  | *1* |
| **4** | | | | Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. |  | *2* |
| **5** | | | | Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. |  | *2* |
| **6** | | | | Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». |  | *2* |
| **Самостоятельная работа над понятиями: наукоемкие технологии, волюнтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка** | | | | | *1* |  |
| **Тема 13. 8.**  **СССР в период перестройки** | Содержание материала | | | | | *2* |  |
| 1 | | | | Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. |  | *2* |
| 2 | | | | Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». |  | *2* |
| 3 | | | | Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. |  | *2* |
| Контрольная работа на тему: «СССР в период перестройки». | | | | |  |  |
|  | **Всего:** | | | | | **231** |  |
| ***Итоговая аттестация в форме экзамена*** | | | | | | | |

# 3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, географии и обществоведения.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска, стенд, плакаты, карты, атласы, раздаточный материал, рабочие тетради.

Технические средства обучения:  *аудиовизуальные, компьютерные.*

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Орлов,А.С. История России:учебник/А.С.Орлов. – М.:Проспект,2016.

Мясников, А. Л. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / А. Л. Мясников. - М. : ООО "Издательский дом "Вече", 2015.

Орлов,А.С. История России в схемах:учеб. пособие /А.С.Орлов. – М.:Проспект,2014.

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб.для студ. СПО/ В.В.Артемов, Ю.В.Лубченков.-7-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256с.

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18- е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.

**Дополнительная литература**

Загладин,Н. История России и мира в ХХ-начале ХХ1века:учебник/Н.Загладин.-М.:ИНФРА- М,2013.

Анисимов,Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты./Е.В.Анисимов – СПб.:Питер,2008.

Артёмов В.В. История Отечества: учебник/В.В.Артёмов.-М.:Академия,2007.

Электронные пособия:

1. Большая энциклопедия России. История России. ИДДК. 2007.

2. Большая энциклопедия России. Войны России. ИДДК. 2008.

3. Большая энциклопедия России. Великие люди России. ИДДК. 2008.

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011. NMG. 2010.

5. IC: Познавательная коллекция. Москва – столица нашей родины. История. Памятники. Известные люди. 1С- Паблишинг 2010.

6. Большая энциклопедия. Брокгауз и Ефрон. Вер. 10.0. ИДДК. 2010.

Отечественные журналы:

1. Исторический журнал HistoryIllustrated. Ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал.

2. Родина. Исторический иллюстрированный журнал.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.

2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

3. http://hi-electres.ru/ История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.

5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал

6. <http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm> Образовательные ресурсы Интернета. История. Учебники по истории

1. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
2. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
3. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
4. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
5. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
6. http://history.machaon.ru/ «Международный исторический журнал»
7. http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM журнал «Новая и новейшая история»
8. http://www.ecc.ru/XXI/RUS\_21/rus\_21.htm «Россия – XXI» (Общественно-политический журнал)
9. http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/index.html Федеральный фонд учебных курсов
10. http://www.humanities.edu.ru/ Социально-гуманитарное и политологическое образование
11. http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl Каталог образовательных интернет-ресурсов
12. http://www.history.ru/histr20.htm Ресурсы WWW по истории России XX в.
13. http://humanities.edu.ru/db/sect/223/362 ─ Портал Гуманитарное образование
14. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
15. http://old.sgu.ru/users/project/vp.html Публикации кафедры истории России исторического факультета Саратовского государственного университета
16. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
17. http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm Отечественная история
18. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
19. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС – в**семирная история в интернете**
20. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России.

# Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФГОС** | **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| У 1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | Демонстрирует умение сбора и анализа исторической информации, используя весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события: письменные; вещественные; этнографические; устные; лингвистические; фотокинодокументы; фонодокументы.  Самостоятельно оформляет сообщения, доклады, рефераты, практические задания, содержащие полученную информацию из исторических источников разного типа. | *Тестирование, устный опрос, контрольные работы, самостоятельные работы, семинарские занятия.* |
| У 2. Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | Демонстрирует способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.  Дает объективную характеристику историческому источнику (определяет автора, время, обстоятельства и цели его создания) | *Устный опрос, контрольные*  *работы, сообщения* |
| У 3. Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); | Демонстрирует умение работать в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах).  Находит фактический исторический материал, раскрывает смысл и значение исторической информации, давая субъективную оценку событиям и явлениям в исторической науке. | *Устный опрос, контрольные работы, семинары, сообщения, доклады, самостоятельные работы, работы с картами, таблицами, схемами.* |
| У 4. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | Демонстрирует умение отличать исторические факты от мнений аналитиков и мыслителей.  Умеет определять исторические описания и давать фактам исторические объяснения. | *Устный опрос, контрольные работы, доклады, сообщения, рефераты* |
| У 5. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | Отличает важнейшие исторические категории: историческое событие и историческое явление; пространство и время.  Демонстрирует умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями.  Умеет работать с лентой времени, различает эпохи, столетия и определяет век по дате.  Соотносит историческое событие и время; явление и время; место и время исторических процессов и явлений. | *Устный опрос, контрольные работы, доклады, сообщения, рефераты* |
| У 6. Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | Участвует в дискуссиях по историческим проблемам, давая оценку историческому событию или явлению.  Участвует в подготовке семинарских занятий по предложенным темам, использует для докладов и аргументации исторические сведения. | *Устный опрос, доклады, сообщения, экзамен.* |
| З 1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; | Демонстрирует знание основных исторических фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.  На основе полученного знания составляет хронологические и синхронистические таблицы | *Устный опрос,тест, доклады, сообщения, экзамен.* |
| З 2. Периодизацию всемирной и отечественной истории; | Называет все классификации и подходы к периодизации всемирной и отечественной истории: формационный подход, цивилизационный подход, теория модернизации, неоэволюционизм, государсвенная эволюция России. | *Устный опрос, тест, доклады, сообщения, рефераты* |
| З 3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | Использует для анализа исторического материала исторические и современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории.  Дает характеристику историческим событиям и явлениям с применением современных трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории. | *Устный опрос, тест, доклады, сообщения, рефераты, экзамен* |
| З 4. Историческую обусловленность современных общественных процессов; | Применяет исторические знания для осмысления сущности современных общественных процессов.  Знает об исторических причинах современных общественных процессов: информатизации, глобализации, интеграции, идеологизации, политические и экономические процессы. | *Устный опрос, тест, доклады, сообщения, рефераты, экзамен* |
| З 5. Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. | Дает характеристику и анализ особенностям исторического пути России в разные исторические эпохи.  Называет различные трактовки к определению исторического пути России: «славянофилы» и «западники»  Перечисляет характерные черты и особенности исторического развития России: территориальные, колонизационные, взаимоотношения с соседями, религиозные, влияние монголо–татар, стратегические, как выход к балтийскому и Черному морям. | *Устный опрос, доклады, экзамен, сообщения, работа на семинарских занятиях.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 11. Использовать умения и знания профильных дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности. | Способность применять полученные знания, умения, навыки в практической деятельности. | -*интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;*  *- участие в семинарах, диспутах* |