

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

**Рассмотрено:**

на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 16  
от «01» мая 2023 года

**Утверждено:**

Приказ директора  
ГАПОУ ТО «Тобольский  
многопрофильный техникум»  
№ 460  
от «02» мая 2023 года



**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
профессионального обучения и  
социально-профессиональной адаптации**  
(для выпускников школ, обучающихся по специальным  
коррекционным программам VIII вида)

по профессиям:

**17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**  
**17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

Программа профессионального обучения и социальной адаптации для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида (далее – программа) составлена государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум» (далее – ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»), на основе единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих:

- Выпуск №1, Раздел ЕТКС «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»,

с учетом требований профессиональных стандартов:

- Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» декабря 2015 г. № 1075н);

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников технологического отделения

Протокол № 9 от 25 мая 2023г.

Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Общие положения</b>	<b>4</b>
1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы	4
1.2. Требования к поступающим (абитуриентам)	6
<b>2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО</b>	<b>7</b>
2.1. Область и объекты профессиональной деятельности	7
2.2. Результаты реализации АОППО	7
2.3. Структура АОППО	10
2.4. Трудоемкость АОППО	
2.5. Сроки освоения АОППО	10
<b>3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса обучения при реализации АОППО</b>	<b>11</b>
3.1. Учебный план	11
3.2. Календарный учебный график	11
3.3. Рабочая программа воспитания	11
3.4. Календарный план воспитательной работы	11
3.5. Программы дисциплин адаптационного цикла	11
3.6. Программы дисциплин общепрофессионального цикла	11
3.7. Программы профессиональных модулей профессионального цикла	11
3.8. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура	11
3.9. Программы практик	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения программы</b>	<b>11</b>
4.1. Текущий контроль	11
4.2. Промежуточная аттестация	11
4.3. Квалификационный экзамен	11
<b>5. Обеспечение специальных условий для обучающихся</b>	<b>12</b>
5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	12
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение	12
5.3. Материально-техническое обеспечение	12
<b>6. Требования к организации практики обучающихся в результате реализации АОППО</b>	<b>13</b>
<b>7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ</b>	<b>13</b>
<b>Приложения</b>	<b>25</b>
Приложение 1. Учебный план	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	
Приложение 5. Программа дисциплины АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации	
Приложение 6. Программа дисциплины ОП.01. Основы трудового законодательства	
Приложение 7. Программа дисциплины ОП.02. Основы экономики	
Приложение 8. Программа дисциплины ОП.03. Охрана труда	
Приложение 9. Программа дисциплины ОП.04. Основы материаловедения	
Приложение 10. Программа дисциплины ОП.05. Благоустройство ландшафтов и организация зеленого хозяйства	
Приложение 11. Программа профессионального модуля ПМ.01 Модуль по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	
Приложение 12. Программа профессионального модуля ПМ.02. Модуль по профессии Рабочий по благоустройству населенных пунктов	
Приложение 13. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура	
Программы практик	

## 1. Общие положения

Программа профессионального обучения и социальной адаптации обучающихся направлена на организацию эффективного профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих среднего (полного) общего образования, выработку единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций, формирование гибких образовательных траекторий для обучающихся и их консультационное сопровождение.

Программа профессионального обучения и социальной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог и социальный педагог.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

### Цели и задачи программы

#### Цель программы:

- удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

#### Задачи программы:

- предоставление возможности освоения обучающимися нескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;
- подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
- предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
- создание в образовательной организации условий, необходимых для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

### 1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и

профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18.03.2014г. №06-281.
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020г №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 «05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020г. № ДГ-1342/07 Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Единый тарифно-квалификационный справочник (Выпуск №1, Раздел ЕТКС «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»).
11. Профессиональный стандарт Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» декабря 2015 г. № 1075н);
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО от 20.04.2015г. № 06-830 вн
13. Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», утвержденный директором Департамента образования и науки Тюменской области (приказ от 23.08.2018г. № 535/ОД).

### **Используемые термины, определения, сокращения.**

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты,

включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 1.2. Требования к поступающим (Абитуриентам)

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, поступают на основании свидетельства об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованной для лиц с нарушением интеллекта.

Программа профессионального обучения и социальной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида (нарушения интеллектуального развития).

### Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития

<b>Восприятие</b>	Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и
-------------------	--

	<p>приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем.</p>
<b>Внимание</b>	<p>Нарушения как активного, так и пассивного внимания.  Низкий объем внимания.  Неустойчивость внимания.  Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.  Быстрая утомляемость внимания.</p>
<b>Мышление</b>	<p>Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.  Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации.  Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.  Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению.  Различия предметов находятся проще, чем сходство.  Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.  Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации.</p>
<b>Память</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Неспособность к целенаправленному запоминанию;</li> <li>– замедленный темп усвоения нового материала;</li> <li>– низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);</li> <li>– слабость произвольной памяти;</li> <li>– низкая точность воспроизведения;</li> <li>– сниженная способность к логическому запоминанию;</li> <li>– преобладание произвольного запоминания. Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию</li> </ul>
<b>Речь</b>	<p>Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);  — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;  — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью</p>
<b>Движения (моторика)</b>	<p>Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;  Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.  Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо</p>

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы**

### **2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

#### **Область профессиональной деятельности:**

- выполнение работ по обслуживанию и ремонту зданий;
- выполнение работ по благоустройству населенных пунктов.

#### **Объекты профессиональной деятельности:**

- здания и прилегающие к ним территории;
- дворы, тротуары, помещения общего пользования

### **2.2. Результаты реализации АОППО.**

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы.**

**Квалификационная характеристика рабочей профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий:**

#### **2 разряд**

**Должен знать:** постановления местных органов по вопросам санитарии, благоустройства, внешнего содержания зданий; правила санитарии и гигиены по содержанию



улиц, помещений, мусоропроводов и др.; устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования; правила безопасности при выполнении уборочных работ.

**Характеристика работ.** Уборка и содержание в надлежащем санитарном состоянии зданий и прилегающих к ним территорий (дворов, тротуаров, сточных каналов, урн, мусоросборников, мусоропроводов, лестничных площадок и маршей, помещений общего пользования, кабин лифтов, подвалов, чердаков и т.д.). Сезонная подготовка обслуживаемых зданий, сооружений, оборудования и механизмов. Очистка от снега и льда дворовых территорий, тротуаров, крыш, навесов, водостоков и т.д. Устранение повреждений и неисправностей по заявкам.

### **Квалификационная характеристика рабочей профессии 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

#### **1 разряд**

**Должен знать:** санитарные правила по уборке нечистот; порядок дезинфекции выгребных ям и свалок; правила ветеринарно-санитарного надзора за уничтожением трупов животных.

**Характеристика работ.** Удаление нечистот и твердых осадков из выгребных ям и канализационных колодцев вручную при помощи черпака. Обезвреживание городских твердых гниющих отходов на свалке путем покрытия их изолирующим слоем земли. Создание условий, обеспечивающих гибель болезнетворных микробов и препятствующих размножению мух. Ограничение возможности доступа грызунов к отбросам и устранение неприятных запахов. Сжигание трупов животных и мусора. Открывание и закрывание крышек канализационных колодцев и выгребных ям. Дезинфекция выгребных ям, свалок и помещений сливных станций (пунктов).

#### **2 разряд**

**Должен знать:** санитарные правила по устройству и эксплуатации свалок и снеготаялок; порядок оформления путевых документов; методы обезвреживания твердых отходов; правила пожарной безопасности.

**Характеристика работ.** Прием ассенизационных машин и обозов на сливной станции (пункте) с наблюдением за сливом. Прием машин со снегом на снежной свалке и снеготаялке с указанием места разгрузки снега. Контроль и учет количества доставляемого снега или жидких нечистот. Оформление путевых документов.

### **Программа так же устанавливает требования к личностным результатам освоения:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на	<b>ЛР 5</b>

основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление трудовой активности;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

### 2.3. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<b>Адаптационный цикл</b>	
АД.01	Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации
<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Основы трудового законодательства
ОП.02	<b>Основы экономики</b>
ОП.03	Охрана труда
ОП.04	Основы материаловедения
ОП.05	Благоустройство ландшафтов и организация зеленого хозяйства
<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	<b>Модуль по профессии</b> Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
УП.01.01.	Учебная практика
ПП.01.01.	Производственная практика
ПМ.02	<b>Модуль по профессии</b> Рабочий по благоустройству населенных пунктов
УП.02.01.	Учебная практика
ПП.02.01.	Производственная практика
<b>Физическая культура</b>	
ФК.00	Физическая культура
Промежуточная аттестация	
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	

### 2.4. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессиям: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов - 2 года. За весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет — 1333 часа.

### 2.5. Сроки освоения АОППО

Нормативный срок освоения программы по профессиям: 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов - 2 года. В указанный период предусмотрено освоение обучающимися двух профессий по различным укрупненным направлениям подготовки с присвоением

соответствующих квалификационных разрядов: Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 2 разряд, Рабочий по благоустройству населенных пунктов – 2 разряд.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО**

#### **3.1. Учебный план и рабочая программа воспитания**

3.1.1. Учебный план (приложение 1)

3.1.2. Календарный учебный график (приложение 2)

3.1.3. Рабочая программа воспитания (приложение 3)

3.1.4. Календарный план воспитательной работы (приложение 4)

#### **3.2 Программы дисциплин адаптационного цикла**

3.2.1. Программа дисциплины АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации (приложение 5)

#### **3.3. Программы дисциплин общепрофессионального цикла**

3.3.1 Программа дисциплины ОП.01. Основы трудового законодательства (приложение 6)

3.3.2 Программа дисциплины ОП.02. Основы экономики (приложение 7)

3.3.3. Программа дисциплины ОП.03. Охрана труда (приложение 8)

3.3.4. Программа дисциплины ОП.04. Основы материаловедения (приложение 9)

3.3.5. Программа дисциплины ОП. 05 Благоустройство ландшафтов и организация зеленого хозяйства (приложение 10)

#### **3.3. Программы профессиональных модулей профессионального цикла**

3.3.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Модуль по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий (приложение 10)

3.3.2. Программа профессионального модуля ПМ.02. Модуль по профессии Рабочий по благоустройству населенных пунктов (приложение 11)

#### **3.4. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура**

3.4.1. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура (приложение 12)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- квалификационный экзамен.

#### **4.1. Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов по ведущим дисциплинам и/или профессиональным модулям преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

### **4.3. Квалификационный экзамен**

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

### **5.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическое (психологическим) образование и образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптивной программы ПО и СПА (АОППО) ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником техникума.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Техникум, реализующий программы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом техникума.

Материально-техническая база техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программ обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

основ трудового законодательства  
основ социально-психологической адаптации;  
экономики;  
охраны труда;  
материаловедения  
благоустройства ландшафтов и организации зеленого хозяйства

Лаборатории:

каменных, штукатурных и малярных работ.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно и являются составной частью АОППО. Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

## **7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкими интеллектуальными нарушениями):

- организационно-педагогическое;
- психолого-педагогическое;
- профилактически-оздоровительное;
- социальное.

В техникуме предусмотрена возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе спортивных секциях и творческих кружках; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В техникуме используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.

В ходе реализации программы используются характерные для адаптированной образовательной программы формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ:

- Учитываются операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).
- Осуществляется дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
- Используется чередование видов деятельности;

- выдаются короткие четко сформулированные задания;
- текстовая информация, представляется в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
- подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
- при предъявлении нового и закрепление изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции;
- многократно повторяются действия для выработки умений и навыков;
- используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся;
- используются наглядные опоры: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося;
- используется замедленный темп обучения;
- упрощается структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
- осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
- применяются на занятиях различные методы: словесный метод, рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.

## **Приложение 5**

к программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

- **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;**
- **17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **АД.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**



**Организация-разработчик:**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

1. Худякова Т.А. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников  
технологического отделения  
Протокол № 9 от «25» мая 2023г.  
Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая учебная программа АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации по профессиям **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов** предназначена для подготовки обучающихся из числа выпускников школ, освоивших программы специального (коррекционного) образования 8 вида.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в обще профессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**Цель** – сформировать психологические и нравственные качества, необходимые как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Достижение цели изучения дисциплины требует выполнение следующих **задач**:

- частичное осознание подростком себя как носителя социальной роли;
- содействие в выработке коммуникативных умений;
- знакомство подростков с основными типами взаимоотношений между участниками межличностного общения;
- формирование правил и стратегий поведения в конфликтных ситуациях, выработка навыков предотвращения конфликтов;
- повышение самооценки личности и адекватности оценивания собственных трудовых усилий и его результатов, так и деятельность других людей;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- пользоваться приёмами и навыками общения в личной и профессиональной деятельности;
- владеть психологическими основами общения; навыками ведения деловых переговоров;
- управлять конфликтами и стрессами в процессе общения и профессиональной деятельности;
- представлять свои будущие нужды, будущую самостоятельную жизнь;
- сознавать свое место в социуме, выделять равных себе в социальном окружении;
- делать вывод о своей неповторимости и неповторимости любого другого человека.

#### **знать:**

- основные принципы терминологии деловой речи, понятий «культура речи», «деловой этикет», «имидж», «фирменный стиль»;
- основы профессиональной этики и основные правила поведения; о содержании помещений и рабочего места;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

#### **1.3. Количество часов на освоение учебной дисциплины ОП.02. Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации**

Учебная нагрузка 96 час, в т. ч.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 64 часов,

- теоретическое обучение – 32 часов;
- практическая работа – 32 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа – 32 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>32</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>32</b>

## 2.2. Содержание обучения по учебной дисциплине АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

Наименование разделов учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-бытовая адаптация</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 1.1. Человек и общество</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Введение. Социализация личности, институты социализации	2	1
	Социальные роли, социальный статус, социальные нормы		
	<b>Практические работы</b>	2	
	Сочинение «Конфликт поколений»		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> составить презентацию на тему «Мои социальные роли и статусы»	4		
<b>Тема 1.2. Проявление индивидуальных особенностей личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, воля	2	1
	Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности		
	Эмоции и чувства		
	<b>Практические работы</b>	4	
	Ролевая игра: «Я индивидуален»		
	Диагностика: психологических особенностей личности (характер, темперамент, способности)	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> заполнить словарь терминов, проработать более тщательно, тему эмоций.			
<b>Тема 1.3. Основы самосохранения</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
	Асоциальное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	4	1
	Опасные болезни XXI века		
	Социальная значимость здорового образа жизни		
	<b>Практические работы</b>	4	
	Формирование здорового образа жизни		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> составить свой режим дня	2	
<b>Тема 1.4. Природа общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятие и классификация общения. Общение и речь. Культура речи.	4	2
	Абстрактные типы собеседников. Барьеры в общении.		
	Вербальные и невербальные средства общения	2	
	<b>Практические работы</b>		
	Развитие личности в общении	4	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> выписать основные определения по теме, заполнить таблицу по пройденной теме.			

<b>Тема 1.5. Основы компьютерной грамотности</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Графический экранный интерфейс. Операции с файлами с папками. Классификация программ.	4	2
	Работа со съёмными носителями. Учётные записи пользователей.		
	Основные функции Microsoft Office		
	<b>Практические работы</b>	4	
	Работа в основных программах Microsoft Office		
	Работа в интернет-браузерах, создание учетных записей		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение программе Microsoft Office Word на тему: «Как защищать себя и свои персональные данные в сети Интернет»	3		
<b>Раздел 2. Профессиональная адаптация на рабочем месте</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 2.1. Введение. Рынок труда региона: современные тенденции</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятие рынка труда, профессий	2	1
	Различные формы занятости, трудоустройства выпускника		
	<b>Практические работы</b>	0	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> соотнести понятия «трудовые ресурсы», «занятость», «безработица».	2	
<b>Тема 2.2. Стратегия и тактика трудоустройства</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Определение профессионально важных качеств специалистов: Слесарь механосборочных работ; Рабочий по благоустройству населенных пунктов	2	2
	Имидж делового человека		
	Пути и способы активного поиска работы	4	
	<b>Практические работы</b>		
	Дискуссия на тему: самопрезентации в условиях собеседования		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> сочинение на тему: «Мои профессиональные качества»	2	
<b>Тема 2.3. Этические формы общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятия этика и мораль. Категории этики, нормы морали.	2	1
	Культура и поведение личности		
	<b>Практические работы</b>	4	
	Разработка этических норм своей профессиональной деятельности		
	Формулировка принципов делового этикета в своей профессиональной сфере.		
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Заполните таблицу «Категории этики»	3		
<b>Тема 2.4. Технологии делового общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение	4	2
	Деловые беседы, деловые переговоры		
	<b>Практические работы</b>	2	
Тестирование «Умеете ли вы контролировать себя», тестирование основных			

	личностных особенностей		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> диагностика уровня развития деловых качеств молодого специалиста	2	
<b>Тема 2.5. Моделирование стилей эффективного поведения в организации</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Конфликты в профессиональной деятельности	4	2
	Конфликтные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности		
	Конфликтные ситуации с разными типами поведения работодателя		
	<b>Практические работы</b>	2	
	Тренинг бесконфликтного профессионального общения		
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> ответить на вопросы диагностики Методика прогнозирования межличностных конфликтов в коллективах (Лебедев А.Н.); Методика диагностики межгруппового конфликта (Ю.Д. Красовский)	4	
<b>Тема 2.6. Способы адаптации на рабочем месте</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Первые дни и месяцы работы, особенности поведения и общения молодого специалиста	2	2
	Выработка навыков поведения в коллективе		
	<b>Практические работы:</b>	4	
	Деловая игра: феномен первого впечатления.		
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> составить список барьеров и видов адаптации	2
<b>Всего:</b>	<b>Обязательная нагрузка</b>	<b>64</b>	
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>32</b>	
	<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>96</b>	

## 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие кабинета психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- презентации;
- опорные конспекты;
- доска;
- софит;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения (учебное пособие для среднего профессионального образования) – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 178с.

##### Дополнительные источники:

2. Битянова М.Р. Социальная психология (учебное пособие) – СПб: Издательский дом Питер, 2010. - 368с.
3. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 463 с.
4. Вазина К.Я. Модель саморазвития человека. – Н.Новгород: изд-во ВИПИ, 2014. – 268 с.
5. Виткаускайте Д. Работа по формированию социально – бытовых знаний и умений у умственно отсталых учащихся // Дефектология. – № 2, 2013.
6. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе: Книга для учителя / Под ред. В.В. Воронковой. – М., 2013. – 304с.
7. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений – СПб: Издательский дом Питер, 2010. – 576с.
8. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 468 с.
9. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2013. – 400 с.
10. Руденко А.М., Самыгин С.И. Деловое общение (учебное пособие) – М.: КноРус, 2010. – 440с.
11. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М.: 2013. – 120 с.
12. Столяренко Л.Д. Психология делового общения и управления (учебник для ссузов) – Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2012. – 409с.
13. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 187с.
14. Шипицына Л.М., Иванов Е.С., Асикритов В.Н. Социально-трудовая реабилитация и адаптация детей с нарушением интеллекта. – СПб: Образование, 2011.
15. Эксакусто Т.В. Основы психологии делового общения: учебное пособие.– Таганрог: Изд-во ЮФУ, 2015. – 162 с.

##### Интернет – ресурсы:

1. [http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol\\_ob/ps\\_obsh.html](http://psihfak-mggu.narod.ru/materials/psihol_ob/ps_obsh.html)

2. <http://www.psychlogov.net>

**Электронные образовательные ресурсы:**

1. Основы культуры профессионального общения (автор – составитель - Шеламова Г.М.) Москва, Издательский центр «Академия», 2014

2. Основы этики и психологии профессиональной деятельности (авторы – составители – Измайлова М.А., Шеламова Г.М.,) Москва, Издательский центр «Академия», 2014.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

##### АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации

Наименование тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала	Знать	Уметь
<b>Раздел 1. Социально-бытовая адаптация</b>			
<b>Тема 1.1. Человек и общество</b>	<b>Содержание</b>	Понятия социализация, социальные роли, нормы, институты, социальный статус. Витальные различия людей и поколений.	Определять роли и статусы людей и на основе этого выстраивать взаимодействие. Выстраивать жизненную стратегию.
	Введение. Социализация личности, институты социализации		
	Социальные роли, социальный статус, социальные нормы		
	<b>Практические работы</b>		
	Сочинение «Конфликт поколений»		
<b>Тема 1.2. Проявление индивидуальных особенностей личности</b>	<b>Содержание</b>	Определение «характера», «темперамента», «воля», «чувства», «эмоции». Типы темперамента. Эмоциональные состояния.	Учитывать в общении индивидуальные особенности собеседника.
	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер, воля		
	Способности – важное условие успеха в профессиональной деятельности		
	Эмоции и чувства		
	<b>Практические работы</b>		
	Роль игры: «Я индивидуален»		
	Диагностика: психологических особенностей личности (характер, темперамент, способности)		
<b>Тема 1.3. Основы самосохранения</b>	<b>Содержание</b>	Понятия асоциальное поведение, здоровый человек, трезвый человек. Вред наносимый организму и личности человека алкоголем и наркотическими средствами. Современные заболевания и способы их избежать	Избегать вредное влияние со стороны общества, для сохранения здорового образа жизни.
	Асоциальное поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.		
	Опасные болезни XXI века		
	Социальная значимость здорового образа жизни		
	<b>Практические работы</b>		
	Формирование здорового образа жизни		
<b>Тема 1.4. Природа общения</b>	<b>Содержание</b>	Понятия общения, речь, культура речи, прямое и косвенное общение, непосредственное и опосредованное общение, межличностное и массовое общение. Классификацию общения. Понятия вербального и невербального средства общения. Значение мимики и жестикуляции при общении.	Понимать и объяснять изречения об общении. Находить в литературе, словарях и справочниках материал для практических работ. Понимать и передавать информацию с помощью мимики и жестов. Позитивно относиться к окружающим. Критически оценивать свои действия и поступки.
	Понятие и классификация общения. Общение и речь. Культура речи.		
	Абстрактные типы собеседников. Барьеры в общении.		
	Вербальные и невербальные средства общения		
	<b>Практические работы</b>		
	Развитие личности в общении		
<b>Тема 1.5. Основы компьютерной грамотности</b>	<b>Содержание</b>	Основные понятия об инструментах работы на компьютере и овладеть средствами графического	Пользоваться основными инструментами работы на компьютере. Использовать
	Графический экранный интерфейс. Операции с файлами с папками.		

	Классификация программ.	экранного интерфейса. Основные средства создания и редактирования в среде текстового редактора. Навыки работы со съёмными носителями, а также интернет-браузерами.	основные средства создания и редактирования в среде текстовых редакторов. Работать со съёмными носителями, а также интернет-браузерами. Создавать учётные записи пользователей.
	Работа со съёмными носителями. Учётные записи пользователей.		
	Основные функции Microsoft Office		
	<b>Практические работы</b>		
	Работа в основных программах Microsoft Office Работа в интернет-браузерах, создание учетных записей		
<b>Раздел 2. Профессиональная адаптация на рабочем месте</b>			
<b>Тема 2.1. Введение. Рынок труда региона: современные тенденции</b>	<b>Содержание</b>	Понятие рынок труда, рынок профессии, рейтинг востребованных специальностей, спрос и предложение на рынке труда.	Объяснить основные понятия, приводить примеры наиболее востребованных профессий. Давать характеристику современного рынка труда.
	Понятие рынка труда, профессий		
	Различные формы занятости, трудоустройства выпускника		
	<b>Практические работы</b>		
<b>Тема 2.2. Стратегия и тактика трудоустройства</b>	<b>Содержание</b>	Профессионально важные качества специалиста: Слесарь механосборочных работ; Рабочий по благоустройству населенных пунктов. Основы делового имиджа. Основные способы активного поиска работы.	Составлять свой профессиональный план. Основные источники информации о возможностях трудоустройства.
	Определение профессионально важных качеств специалистов: Слесарь механосборочных работ; Рабочий по благоустройству населенных пунктов		
	Имидж делового человека		
	Пути и способы активного поиска работы		
	<b>Практические работы</b>		
	Дискуссия на тему: самопрезентации в условиях собеседования		
<b>Тема 2.3. Этические формы общения</b>	<b>Содержание</b>	Понятия этика, мораль. Категории этики, нормы морали. Культура и поведение личности	Применять принципы этикета в своей личной и профессиональной сфере.
	Понятия этика и мораль. Категории этики, нормы морали.		
	Культура и поведение личности		
	<b>Практические работы</b>		
	Разработка этических норм своей профессиональной деятельности Формулировка принципов делового этикета в своей профессиональной сфере.		
<b>Тема 2.4. Технологии делового общения</b>	<b>Содержание</b>	Понятие деловой протокол, деловые беседы, деловые переговоры и их сущность.	Соблюдать правила и нормы поведения на рабочем месте. Вести беседы и переговоры с коллегами и клиентами.
	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение		
	Деловые беседы, деловые переговоры		
	<b>Практические работы</b>		
	Тестирование «Умеете ли вы контролировать себя», тестирование основных личностных особенностей		
<b>Тема 2.5. Моделирование стилей эффективного</b>	<b>Содержание</b>	Основные причины возникновения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	Использовать информацию о различных типах поведения с работодателем и способах выхода из
	Конфликты в профессиональной деятельности		

<b>поведения в организации</b>	Конфликтные и нестандартные ситуации в профессиональной деятельности		конфликтной ситуации.
	Конфликтные ситуации с разными типами поведения работодателя		
	<b>Практические работы</b>		
	Тренинг бесконфликтного профессионального общения		
<b>Тема 2.6. Способы адаптации на рабочем месте</b>	<b>Содержание</b>	Основные способы освоения социально-психологических особенностей в организации, вхождения в сложившуюся в нем систему отношений.	Применять основные способы позитивного взаимодействия с членами коллектива, включения работника в систему взаимоотношений организации с его нормами и правилами профессионального поведения.
	Первые дни и месяцы работы, особенности поведения и общения молодого специалиста		
	Выработка навыков поведения в коллективе		
	<b>Практические работы:</b>		
	Деловая игра: феномен первого впечатления.		

к программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

- **17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;**
- **17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.01 ОСНОВЫ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчик:

Чубукова Е.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников  
технологического отделения  
Протокол № 9 от «25» мая 2023г.  
Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.01 Основы трудового законодательства**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОП.01 Основы трудового законодательства является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII) по профессиям: **17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов.**

Рабочая программа дисциплины может быть использована во всех направлениях подготовки выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII, в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовки).

### **1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- права и свободы человека и гражданина в РФ;
- систему трудового права РФ;
- механизмы защиты и реализации прав и свобод человека;

**уметь:**

- ориентироваться в системе трудовых отношений;
- выявлять случаи нарушения трудового законодательства;
- применять полученные знания в профессиональной деятельности;

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 25 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 17 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>25</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>17</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<b>Итоговая аттестация: зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы трудового законодательства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Уровень Освоения	
<b>Тема 1.1. Право на труд. Трудовые правоотношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
	Введение в дисциплину. Права и свободы человека. Понятие труда и его характерные признаки. Трудовые правоотношения и право на труд. Понятие трудового права. Субъекты трудового права. Цели и задачи трудового законодательства. Понятие, виды источников трудового права. Трудовой кодекс РФ.	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Анализ и общая характеристика структуры и содержания Трудового кодекса.		
<b>Тема 1.2. Занятость и трудоустройство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	Государственная политика в области занятости. Понятие и формы занятости. Федеральная государственная служба занятости, её полномочия. Понятие и правовой статус безработного. Порядок признания граждан безработными. Социальные гарантии и компенсации безработных граждан. Участие работодателей в обеспечении занятости населения.	1	
<b>Тема 1.3. Трудовой договор.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Понятие, значение, виды трудового договора. Содержание трудового договора. Понятие испытательного срока. Порядок заключения трудового договора. Оформление приёма на работу. Документы необходимые при приёме на работу. Трудовая книжка - как основной документ о трудовой деятельности. Изменение трудового договора. Понятие и виды переводов. Отстранение от работы. Прекращение и расторжение трудового договора. Понятие и защита персональных данных работника.	2	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	Разбор ситуаций по вопросам заключения и прекращения трудового договора		
<b>Тема 1.4. Рабочее время и время отдыха</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Рабочее время, виды. Режим рабочего времени. Учет рабочего времени.	1	
	Виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.		
	Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
Решение ситуационных задач по регулированию рабочего времени и времени отдыха.			
<b>Тема 1.5. Дисциплина труда и материальная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	Понятие «дисциплина», «дисциплина труда», «трудовая дисциплина». Методы обеспечения трудовой дисциплины. Правило внутреннего трудового распорядка. Методы управления дисциплинарными отношениями – поощрения и взыскания. Трудовые обязанности работника и работодателя. Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты, состав, виды дисциплинарных взысканий, порядок привлечения, порядок их наложения.	3	



	Понятие и условия привлечения к материальной ответственности.		
<b>Тема 1.6. Охрана труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие «охрана труда», «условие труда», «вредный производственный фактор», «рабочее место», «средства индивидуальной и коллективной защиты. Право работника на охрану труда. Государственная политика в области охраны труда. Организация охраны труда. Гарантии работников в области охраны труда. Порядок расследования несчастных случаев. Особенности регулирования труда женщин, а также работников в возрасте до 18 лет.	2	
<b>Тема 1.7. Защита трудовых прав</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Понятие и виды трудовых споров, причины их возникновения. Индивидуальные трудовые споры. Порядок их рассмотрения. Коллективные трудовые споры. Порядок их рассмотрения. Самозащита трудовых прав. Защита трудовых прав работников в органах по рассмотрению трудовых споров. Право на забастовку.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление и чтение конспектов, учебной и дополнительной литературы, ответы на вопросы, схем, таблиц, решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка сообщений, информационных листовок. <b>Примерная тематика самостоятельной работы:</b> Порядок предоставления и размер пособия по безработице. Оформление трудовых отношений. Виды дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность работников. Право работников на забастовку.	<b>8</b>	
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>25</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		<b>17</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>		<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

Технические средства обучения:

- компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Румынина В. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Румынина. — 10-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 224 с.

##### Дополнительные источники:

1. Казанцев В. И. Трудовое право: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В. И. Казанцев, В. Н. Васин. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2011. - 432 с.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для нач. и сред. проф. образования /Е. А. Певцова. – М.: Издательский центр «Академия», – 2011. – 400 с.
3. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник/А.И. Тыщенко.— Ростов н/Д.: Феникс,2007. — 252.
4. Казанцев В.И. и др. Трудовое право. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / В.И. Казанцев, С.Я. Казанцев, В.Н. Васин. – М.: Издательский центр Академия», 2009.

##### Интернет - ресурсы:

1. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [Электронный ресурс]. URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 02.01.2017).
2. Юридическая Россия. Федеральный правовой портал [Электронный ресурс]. URL: <http://law.edu.ru/> (дата обращения: 02.01.2017).
3. Центр правовой информации российской национальной библиотеки [Электронный ресурс]. URL:<http://www.nlr.ru/lawcenter/> (дата обращения: 02.01.2017).
4. Официальный сайт компании «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.01.2017).
5. Архив номеров журнала «Трудовое право» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.top-personal.ru/workinglaws.html> (дата обращения: 02.01.2017).
6. Трудовые споры [Электронный ресурс]. URL: <http://e.tspor.ru/> (дата обращения: 01.01.2017).
7. Предприниматель–Про. Как открыть, вести и развивать собственный бизнес [Электронный ресурс]. URL: <http://predprinimatel-pro.ru/>(дата обращения: 05.01.2017).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Основы трудового законодательства

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	
– права и свободы человека и гражданина в РФ;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы
– систему трудового права РФ;	Устный опрос, выполнение самостоятельной работы
– механизмы защиты и реализации прав и свобод человека.	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы, Практические занятия
<b>Уметь:</b>	
– ориентироваться в системе трудовых отношений;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы, практические занятия, разбор правовых ситуаций
– выявлять случаи нарушения трудового законодательства;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы, практические занятия, разбор правовых ситуаций
– применять полученные знания в профессиональной деятельности;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы, практические занятия, разбор правовых ситуаций

## Приложение 7

к образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

- **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;**
- **17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы экономики**

**Организация-разработчик:**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

1. Чубукова Е.М., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников  
технологического отделения  
Протокол № 9 от «25» мая 2023г.  
Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 Основы экономики

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины ОП.02 Основы экономики является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям: **17544 рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;** **17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов.**

Рабочая программа дисциплины может быть использована во всех направлениях подготовки выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида, в дополнительном профессиональном образовании (повышение квалификации и переподготовки).

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики;
- применять экономические знания в конкретных производственных и жизненных ситуациях;

**знать:**

- основные экономические понятия: экономика, предприятие, финансы и др.;
- основы отраслевого хозяйствования;
- перспективы развития отрасли;
- основы организации производственного процесса;
- производственную и организационную структуры предприятий;
- ресурсы предприятий;
- основы финансовой грамотности;
- роль денег в современном мире;
- основы планирования семейного бюджета;
- вопросы пенсионного обеспечения.

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 16 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.02 Основы экономики

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы экономики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основы экономики</b>			
<b>Тема 1.1. Экономика как наука и сфера деятельности человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Понятие об экономике. Человек – главный участник экономической жизни. Потребности. Классификация основных экономических потребностей человека. Блага. Экономические ресурсы, их соотношение с потребностями. Ограниченность экономических ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (административно-командная), рыночная, смешанная. Рынок и рыночные отношения.	4	1
	<b>Практическое занятие:</b> Экономика современной России	2	
<b>Раздел 2. Отрасль и отраслевая структура экономики</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 2.1. Отрасль и отраслевая структура экономики</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Истоки формирования отраслей. Сущность отрасли и характеристика основных отраслей. Группировки отраслей и комплексов. Жилищно-коммунальное хозяйство как отрасль экономики. Перспективы развития ЖКХ	2	2
<b>Раздел 3. Экономика предприятия</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 3.1. Предприятие как хозяйствующий субъект</b>	<b>Содержание</b>	2	
	Понятие и признаки предприятий. Классификация предприятий по признакам. Организационно-правовые формы предприятий в жилищно-коммунальной сфере	2	2
<b>Тема 3.2. Организация производства</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Общая и производственная структура предприятий ЖКХ	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Производственная структура предприятий (организаций) различных отраслей.	2	
<b>Тема 3.3. Ресурсы предприятий</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Имущество предприятия. Трудовые ресурсы предприятия: состав и структура кадров предприятия, производительность труда, оплата труда, мотивация труда, рынок труда.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Расчет заработной платы. Мотивация	4	
<b>Раздел 4. Основы финансовой грамотности</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 4.1. Деньги в современном мире</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Госзнак. Центральный банк. Фальшивые деньги. Риски в мире денег.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Финансовое мошенничество.	4	
<b>Тема 4.2. Банки и их</b>	<b>Содержание</b>	4	

<b>роль в жизни человека и семьи</b>	Сбережения. Сберегательные вклады. Проценты. Виды кредитов.	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Использование банкомата.	2	
<b>Тема 4.3. Семейный бюджет</b>	<b>Содержание</b>	4	
	Потребности человека и семьи. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Личный и семейный бюджет. Источники денежных средств семьи. Собственность. Доходы от собственности. Контроль семейных расходов. Построение семейного бюджета. Коммунальные услуги. Оплата жилья. Ресурсосбережение основа финансового благополучия. Социальные льготы и выплаты для семьи.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	2	
	Финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи		
<b>Тема 4.4. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	<b>Практическое занятие:</b> Пенсия, обязательное пенсионное страхование, Пенсионный фонд РФ (ПФР), добровольные (дополнительные) пенсионные накопления, негосударственные пенсионные фонды (НПФ).	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – Запись основных понятий темы в терминологический словарь. – Оформление конспектов занятий. – Подготовка сообщений о перспективах развития отраслей (общественное питание, торговля). – Объяснение схем: «Производственная структура организаций общественного питания (столовых, кондитерских, пельменных, ресторанов, кафе)», «Производственная структура предприятий торговли». – Поиск информации с помощью интернет-кроков. – Просмотр онлайн-уроков по финансовой грамотности и т.д.		
Итого:		<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>54</b>
		<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>36</b>
		<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы экономики

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия;
- презентации и видеофильмы;
- плакаты;
- доска;
- софит.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: учеб. пособие/ Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 382 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный вариант]
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).
3. Чечевицына Л.Н. Экономика организации: практикум: учеб. пособие/ Л.Н. Чечевицына, Е.В. Хачадурова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 354 с. – (Среднее профессиональное образование). [Электронный вариант].

##### Дополнительные источники:

4. Ефимова О.П. Экономика общественного питания: Учеб. пособие /О. П. Ефимова; Под ред. Н.И. Кабушкина. —4-е изд., испр. – Мн.: Новое издание, 2004. — 347 с. – (Экономическое образование). [Печатный вариант/ Электронный вариант]
5. Магомедов М. Д. Экономика пищевой промышленности: Учебник /М. Д. Магомедов, А. В. Заздравных, Г. А. Афанасьева. —М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2010. — 232 с. [Электронный вариант]
6. Позняков В.Я., Казаков С.В. Экономика отрасли: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 309 с.
7. Чалдаева Л.А. Экономика предприятия: Курс в схемах. – М.: Юристъ, 2003. – 236 с.

##### Интернет-ресурсы

8. Юркова Т.И., Юрков С.В. Экономика предприятия [Электронные учебник] <http://www.aup.ru/books/m88/>
9. Сергеев И.В. Экономика предприятия: Учебное пособие – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2000 [Электронные учебник] <http://www.bibliotekar.ru/economika-predpriyatiya-5/>
10. Курс видео-лекций «Экономика для неэкономистов» [Электронные учебник] [https://www.youtube.com/playlist?list=PLpmpdicfeBju0Jj5SPdBr3GMe\\_Kq2nn3-](https://www.youtube.com/playlist?list=PLpmpdicfeBju0Jj5SPdBr3GMe_Kq2nn3-)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОП.02 Основы экономики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать:	
– основные экономические понятия: экономика, предприятие, финансы и др.;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы по разделам: – Раздел 1. Основы экономики – Раздел 2. Отрасль и отраслевая структура. – Раздел 3. Экономика предприятия. – Раздел 4. Основы финансовой грамотности
– основы отраслевого хозяйствования – перспективы развития отрасли;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы по теме 2.1. Отрасль и отраслевая структура
– место предприятия в структуре промышленно-производственного комплекса;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы по темам.
– основы организации производственного процесса;	
– производственную и организационную структуры предприятий;	
– ресурсы предприятий;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы
– основы финансовой грамотности;	
– роль денег в современном мире;	
– основы планирования семейного бюджета;	
– вопросы пенсионного обеспечения.	
Уметь:	
– ориентироваться в общих вопросах экономики	Самостоятельная работа обучающихся по разделам: Практическая работа
– применять экономические знания в конкретных производственных и жизненных ситуациях.	Самостоятельная работа обучающихся Практические работы раздела

## Приложение 8

к образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

- **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**
- **17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов;**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Охрана труда**

**Организация-разработчик:**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

1. Горбатенко Г.А, преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников технологического отделения

Протокол №9 от «25» мая 2023г.

Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

4. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.03 Охрана труда

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих:

- Программа учебной дисциплины может быть использована при реализации:
- образовательных программ профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям технического и социально-экономического профилей;
  - дополнительных образовательных программ.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Программа учебной дисциплины включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся четкое понимание источников возникновения опасных производственных факторов, а также научить их методам и способам их устранения или снижения возможных последствий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать состояние техники безопасности на производстве;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в сфере профессиональной деятельности;
- воздействие негативных факторов на человека;
- требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- производственную санитарию и гигиену труда;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **114** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **76** часа;
- практической работы обучающихся – **24** час;
- самостоятельной работы обучающихся – **38** часов;



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 Охрана труда

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 курс (17544)	2 курс (17543)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114	57	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76	38	38
в том числе:			
практические занятия	24	12	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38	19	19
Промежуточная аттестация в форме:		Зачет(1пол)	Зачет (1 пол)

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		26/12	
<b>Тема 1. Общие вопросы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/4</b>	
	Основные понятия и термины охраны труда. Рабочее время, режим рабочего времени, время отдыха.	2	1
	Виды инструктажей по технике безопасности.	2	1
	Виды ответственности .	2	
	Производственный травматизм. Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев.	2	1
	Профессиональные заболевания, виды и причины их возникновения заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	ПЗ№1 Работа с актами Н-1 ПЗ№2 Изучение локальных актов и нормирующей документации		2
<b>Тема2. Организация рабочего места, техника безопасности при выполнении работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/8</b>	
	Рабочее место: понятие, требования к организации и устройству и оборудованию санитарно-бытовых помещений. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	2	2
	Техника безопасности при работе с моющими средствами, дезинфицирующими составами	2	1
	Техника безопасности по содержанию лифтов, мусоропроводов	2	1
	Техника безопасности при выполнении работ по внешнему благоустройству работ придомовой территории	2	1
	Техника безопасности при выполнении каменных, малярных ,штукатурных ,облицовочных, столярно-плотничных работ.	4	1
	Техника безопасности при работе с материалами для выполнения ремонтных работ	2	
	Техника безопасности при работе с инструментами, приспособлениями	2	1
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>8</b>	
	ПЗ№3 Изучение СанПиН при работе с моющими средствами	2	2
	ПЗ№4 Изучение инструкций по технике безопасности при уборке лифтов	2	2
ПЗ№5 Заполнение таблицы «Виды работ и средства индивидуальной защиты»	2	2	
ПЗ№6 Работа с наглядными пособиями (плакаты по Т.Б.)	2	2	
<b>Тема 3. Безопасная эксплуатация технологической оснастки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	<b>26/12</b>
	Требования безопасности при эксплуатации лесов, подмостей, стремянок	2	
	Требования безопасности при эксплуатации лебедок и люлек.	2	
	Техника безопасности при работе на высоте	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	

	ПЗ№7 Изучение средств подмазывания по образцам.	2	
<b>Тема 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	
<b>Техника безопасности при работе с моющимися и дезинфицирующими материалами</b>	Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.	2	1
	Требование к хранению уборочного инвентаря.	2	2
	Средства индивидуальной защиты при производстве уборочных работ.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	ПЗ№8 Изучение санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.1.7.3550-19	2	2
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Электробезопасность</b>	Воздействие электрического тока на человека	2	
	Безопасная эксплуатация ручных электрических машин	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	ПЗ№9 Изучение инструкций по электробезопасности	2	
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	
<b>Основы пожарной безопасности</b>	Основные понятия Пожарная безопасность объекта.	2	1
	Противопожарная защита объекта.	2	
	Первичные средства пожаротушения.	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	ПЗ№10-11 Изучение огнетушителей по образцам ОХП-10;ОУ-2	4	2
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
<b>Оказание первой помощи при несчастных случаях.</b>	Инструкции по оказанию первой доврачебной помощи: при переломах, вывихах, отравлении угарным газом	2	1
	Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	2	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	ПЗ№612 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Записать основные понятия в терминологический словарь. Заполнить сравнительную таблицу «Виды инструктажей по технике безопасности» Профессиональные вредности Производственный травматизм Оформить конспекты занятий. Презентация «Средства индивидуальной защиты» Зарисовать виды огнетушителей; Сообщение по теме «Первая помощь пострадавшему»		38	

Максимальная учебная нагрузка	114	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	76	
Самостоятельная работа	38	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет строительного производства», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс;
- наглядные пособия;
- презентации и кинофильмы;
- плакаты;
- доска;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Охрана труда и промышленная экология: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [В. Т. Медведев, С. Г. Новиков, А. В. Каралюнец, Т. Н. Маслова.] - 8-е изд. стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2016. - 416 с.
2. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 113 с. — (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Куликов О.Н. Охрана труда в строительстве»: учебник для нач. проф. образования / – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.
2. Сокол Т.С. Охрана труда: учеб. пособие/ Т.С. Сокол; под общей ред. Н.В. Овчинниковой. Издание 2-е исправ. И доп. – Мн.: Дизайн ПРО, 2006. – 304 с.: ил.
3. Чичерин И.И. Общестроительные работы: учебник для нач. проф. образования. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.
4. Правила безопасности при работе с инструментом и приспособлениями.

**Интернет-ресурсы**

ISBN 978-5-534-00448-9. электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/414472>

**Нормативные акты:**

1. СНиП 12-01-2009 Организация строительства.
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи»
3. СП 82.13330.2016 Свод правил «БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИЙ»

МР 3.1/2.1.0170/1-20 "Рекомендации по проведению дезинфекционных мероприятий на открытых пространствах населенных пунктов и в многоквартирных жилых домах в целях недопущения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 3 апреля 2020 г.)

[Приказ Минтруда России от 29.10.2020 N 758н Об утверждении Правил по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве \(Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2020 N 61295\)>Приложение. Правила по охране труда в жилищно-коммунальном хозяйстве](#)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОХРАНА ТРУДА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знать:</b>	
– правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в сфере профессиональной деятельности;	Устный опрос, тестирование, выполнение практической работы № 1
– воздействие негативных факторов на человека;	Устный опрос, тестирование, выполнение практической работы №2
– виды инструктажей ;	Устный опрос, тестирование, выполнение практической работы
– -виды ответственности;	Устный опрос, тестирование, выполнение практической работы
– требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;	Устный опрос, тестирование
– требования пожарной безопасности;	Устный опрос, тестирование, выполнение практической работы №10-11
– инструкции по оказанию первой помощи пострадавшему	Устный опрос, тестирование, выполнение практической работы №12
<b>Уметь:</b>	
– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать состояние техники безопасности на производстве;	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы Практическая работа
оценивать состояние техники безопасности на производстве	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы Практическая работа № 2.4
– соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. – оказать первую помощь пострадавшему.	Устный опрос, тестирование, выполнение самостоятельной работы Практические работы – № 1-2 ,№ 10-12

к образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

**17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;**

**17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.04 Основы материаловедения**

**Организация-разработчик:**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

1. Горбатенко Г.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников технологического отделения

Протокол № 9 от «25» мая 2023г.

Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова



## СОДЕРЖАНИЕ

8. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
11. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.04 Основы материаловедения

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессиональной подготовки (переподготовки, повышение квалификации) по рабочей профессии **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Учебная дисциплина включена в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- различать материалы;
- подбирать правильно моющие составы;
- замешивать растворы, согласно рецептуре
- определять виды лакокрасочных материалов;
- определять виды погонажных изделий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общую классификацию материалов;
- основные свойства материалов;
- назначение и область применения материалов;
- взаимозаменяемость материалов;
- правила безопасной работы с материалами и эксплуатацию;
- правила хранения материалов;

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося – 51 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 час.;
- самостоятельной работы обучающегося – 17 час.
- практической работы обучающегося – 18 час

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.04 Основы материаловедения

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	всего	1 семестр	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51	-	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34	-	34
в том числе:			
практические занятия	18	-	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17	-	17
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет			

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОП.04 Основы материаловедения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Материалы для выполнения ремонтных работ</b>		<b>16/18</b>	
<b>Тема 1.1</b> Классификация и основные свойства строительных материалов	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Классификация и стандартизация строительных материалов. Сведения о строительных материалах и их основные свойства	2	1
	<b>Практическое занятие</b> ПР№1 Презентация « Свойства строительных материалов»	2	2
<b>Тема 1.2</b> Природные и искусственные камни	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Виды природных камней их свойства и назначение. Виды искусственных камней и их свойства и назначение. Изделия из легких бетонов, их формы, размеры и область применения. Керамическая плитка	2	1
	<b>Практическое занятие</b> ПР№ 2 Изучение искусственных и природных материалов по образцам	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Вяжущие и добавки	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Минеральные вяжущие –их виды, назначение. Добавки и заполнители	2	1
	<b>Практическое занятие</b> ПР№ 3 Практическое изучение свойств вяжущих материалов по образцам	2	
<b>Тема 1.4</b> Строительные растворы и бетоны	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Общие сведения о растворах и бетонах: виды, составы, свойства, назначение	2	1
	<b>Практическое занятие</b> ПР№4 Приготовление раствора по заданному составу	2	2
<b>Тема 1.5</b> Лакокрасочные материалы	<b>Содержание</b>	<b>2/4</b>	
	Грунтовки: виды, назначение	2	1
	Краски: виды, назначение	2	1
	<b>Практическое занятие</b> ПЗ№5 Изучение лакокрасочных материалов по образцам.	4	2
	ПЗ№6 Заполнение сравнительной таблицы лакокрасочных материалов		
<b>Тема 1.6.</b> Материалы для Столярно-плотничных работ	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Древесные породы: виды, свойства ,назначение. Погонажные изделия: виды ,назначения, размеры. Гипсокартон, ДСП, ДВП, ЦСП- свойства, применение		1
	<b>Практическое занятие</b> ПЗ№7 Изучение материалов для выполнения столярно-плотничных работ по образцам	2	2
<b>Раздел 2. Материалы и составы для уборки стен и полов</b>			
<b>Тема 2.1</b> Моющие и	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	
	Моющие составы: виды, назначение и свойства. Дезинфицирующие средства: виды, назначение и свойства.	2	1

дезинфицирующие составы.	Практическое занятие	2	2
	ПЗ №8 Заполнение сравнительной карты «Материалы для уборки горизонтальных и вертикальных поверхностей»	2	
<b>Раздел 3. Удобрения для подкормки растений</b>			
Тема 3.1 Органические и минеральные удобрения	Содержание	2/4	
	Органические и минеральные удобрения: виды, влияние, питание и правильная подкормка		1
	Практическое занятие		
	ПЗ № 9 Изучение технических характеристик удобрений.	2	
Виды самостоятельной работы обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– составление тестовых заданий по теме;</li> <li>– работа с конспектом, глоссарием, дополнительной литературой;</li> <li>– подготовка сообщений;</li> <li>– составление кроссвордов, ребусов;</li> <li>– работа с интернет- ресурсами;</li> <li>– зарисовки;</li> </ul> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>разновидности камней, размеры, применение;</i></li> <li>– <i>современные материалы в отделке зданий;</i></li> <li>– <i>лакокрасочные материалы;</i></li> <li>– <i>материалы для отделки помещений;</i></li> </ul>		17	
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>		<b>51</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>34</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>17</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **«Кабинет материаловедения»**

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки задания, тесты);
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты);
- комплект образцов материалов .

Технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение, видеофильмы, обучающие фильмы, телевизор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Зоткин А.Г. Бетоны с эффективными добавками .Изд.- Инфра-Инженерия,2018 Г., 160 С.
2. Красовский П.С. Строительные материалы .Изд.-Форум,2020г,256 с.
3. Сироткин, О. С. Основы современного материаловедения : учебник / О.С. Сироткин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 364 с
4. Черепяхин, А. А. Основы материаловедения: учебник / А.А. Черепяхин. — Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 240 с— (Среднее профессиональное образование).

##### **Дополнительные источники:**

- 1.Смирнов, В.А. Материаловедение. Отделочные работы: Учебник для начального профессионального образования / - М.: ИЦ Академия, 2012.
- 2.Рыбьев, И.А. Строительное материаловедение / И.А. Рыбьев. - М.: Высшая школа, 2008.
- 3.Парикова, Е.В. Материаловедение (сухое строительство): Учебник для начального профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2012.
- 4.Дворкин, Л.А. Строительное материаловедение: Учебно-практическое пособие - М.: Инфра-Инженерия, 2013.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине Материаловедение, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1.</b> <b>Материалы для каменных и штукатурных работ</b>			
<b>Тема 1.1</b> <b>Классификация и основные свойства строительных материалов</b>	<b>уметь:</b> -определять физические и механические свойства строительных материалов; <b>знать:</b> -знать классификацию материалов, физические, химические и механические свойства строительных материалов	Определение физических и механических свойств строительных материалов	Текущий контроль: -тестирование
<b>Тема 1.2.</b> <b>Природные и искусственные камни</b>	<b>уметь:</b> - определять по образцам, формам и размерам природные и искусственные камни <b>знать:</b> -знать виды природных и искусственных камней и их дефекты.	Определение по образцам правильность форм и размеров природных камней. Определение по образцам правильность форм и размеров искусственных камней	Текущий контроль: -тестирование;
<b>Тема 1.3.</b> <b>Вяжущие и добавки</b>	<b>уметь:</b> - определять материалы; <b>знать:</b> - знать назначение и свойства	Определение состава, дозировку, свойства	Текущий контроль: -тестирование;
<b>Тема 1.4</b> <b>Строительные растворы и бетоны.</b>	<b>уметь:</b> - определять состав и способы приготовления растворов; - определять подвижность и сроков схватывания бетона; <b>знать:</b> - знать составные части раствора, способы их приготовления и хранения.	Определение состава и способа приготовления раствора. Определение подвижности и сроков схватывания бетона.	Текущий контроль: -тестирование
<b>Тема 1.5</b> <b>Лакокрасочные материалы</b>	- определять виды лакокрасочных материалов; <b>знать:</b> - их свойства и назначение.	Определение видов лакокрасочных материалов и их назначение	Текущий контроль: -тестирование
<b>Тема 1.6</b> <b>Материалы для столярно-плотничных работ</b>	<b>уметь:</b> определять виды погонажных изделий; <b>знать:</b> область применения и свойства	Определение видов материала и назначение	Текущий контроль: -тестирование
<b>Раздел 2.</b> <b>Материалы и составы для уборки стен</b>			
<b>Тема 2.1</b> <b>Моющие и дезинфицирующие материалы</b>	<b>уметь:</b> различать моющие и дезинфицирующие материалы <b>знать:</b> виды и свойства пигментов	Определение по образцам и назначению	Текущий контроль: -тестирование
<b>Раздел 3.Удобрения для подкормки растений</b>			

<p><b>Тема 3.1</b> <b>Органические и минеральные удобрения</b></p>	<p><b>уметь:</b> определять виды удобрений <b>знать:</b> виды и свойства удобрений</p>	<p>Определение по образцам и назначению</p>	<p>Текущий контроль: -тестирование</p>
--	--	---	--

к образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

- **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**
- **17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов;**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05 Благоустройство ландшафтов и организация зеленого хозяйства**



**Организация-разработчик:**

2. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

1. Горбатенко Г.А, преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников  
технологического отделения

Протокол № 9 от «25» мая 2023г.

Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр.
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	

## **2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.05 Благоустройство ландшафтов и организация зеленого хозяйства**

#### **1.2. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям: **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов.**

Учебная дисциплина ОП.06 Благоустройство ландшафтов и организация зеленого хозяйства является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы профессионального обучения.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре программы:**

Программа учебной дисциплины включена в профессиональный цикл профессиональной подготовки.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: должен знать:**

- категории и принципы размещения зеленых насаждений в структуре населенных пунктов;
- современные способы создания ландшафтов;
- виды работ по благоустройству естественных и искусственных ландшафтов;
- структуру зеленого хозяйства города;
- способы посадки цветочных культур, деревьев и кустарников;
- очередность проведения работ объекта озеленения;
- специализированное оборудование и инструменты;
- ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур;
- способы обработки семян перед посевом;
- способы вегетативного размножения растений;
- правила посева семян и ухода за всходами;
- ассортимент древесно-кустарниковых растений, их внешнее и внутреннее строение;
- способы размножения древесных растений;
- виды удобрений, способы подкормки деревьев и кустарников;
- болезни и вредители, способы защиты и обработки деревьев и кустарников;
- виды формирования кроны деревьев и кустарников;
- технику безопасности при проведении озеленительных работ.

#### **должен уметь:**

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройству естественных и искусственных ландшафтов;
- проводить размножение деревьев и кустарников;
- формировать кроны деревьев и кустарников;
- организовывать цветники различных типов;
- использовать специализированное оборудование и инструменты;
- выполнять посев семян и посадку растений, ухаживать за всходами;
- высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки;
- проводить деление, зеленое черенкование, прививку древесных растений;
- проводить предпосевную обработку семян и посев;
- создавать цветники на первично озеленяемых и существующих объектах;
- проводить посев трав, создавать газоны, ухаживать за ними;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **66** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **44** часа;
- практической работы обучающихся –**22** час;
- самостоятельной работы обучающихся –**22** часа;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.05 Благоустройство ландшафтов и организация зеленого хозяйства**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов		
	всего	1 курс (17544)	2 курс (17543)
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	66	-	66
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22	-	22
в том числе:			
практические занятия	22	-	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22	-	22
Промежуточная аттестация в форме:			дифзачет (2 пол)

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Благоустройство ландшафтов и организация зеленого хозяйства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
		22/22	
<b>Раздел 1. Стили садово-паркового искусства</b>			
<b>Тема 1.1. Стили ландшафтного дизайна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1.1.1 История возникновения ландшафтного дизайна. Элементы ландшафтного дизайна	2	1
	1.1.2 Стили садово – паркового искусства	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ№ 1 Изучение основных отличий элементов композиций	<b>2</b>	2
<b>Раздел 2 Проектная документация и чертежи для создания ландшафтной композиции.</b>			
<b>Тема 2.1 Графический язык ландшафтного дизайна.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	2.1.1 Графические приемы изображения объектов ландшафтного дизайна	2	2
	2.1.2 Условные обозначения зеленых насаждений и деревьев на чертежах. Условные обозначения построек, дорожек, мощения на чертежах.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ№2 Освоение способов графического изображения деревьев и кустарников на ландшафтных чертежах.	<b>4</b>	
	ПЗ№3 Освоение способов графического изображения построек, дорожек и мощения на ландшафтных чертежах.	2	2
<b>Тема 2.2 Основная проектная документация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	2.2.1 Основная проектная документация. Генеральный план. Технические чертежи, эскизы клумб.	2	
	2.2.2 Ассортиментная ведомость растений.		
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ№4-5 Подбор растений и заполнение документальной формы ассортиментной ведомости растений.	<b>4</b>	
<b>Тема 2.3 Рельефы территорий, водные объекты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/6</b>	
	2.3.1 Рельеф территории. Виды рельефов. Приемы и материалы, используемые при создании рельефа объекта	2	1
	2.3.2 Виды искусственных водоемов.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> ПЗ№6 Изучение принципов размещения зеленых насаждений в структуре населенных пунктов ПЗ№7 Изучение особенностей построения композиции альпийской горки. ПЗ№8 Особенности создания искусственных водоемов различных типов.	<b>6</b>	2
		2 2	

<b>Раздел 3. Организация зеленого хозяйства</b>			
<b>Тема 3.1. Работы по устройству газонов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2/2</b>	
	3.1.1 Подготовка почвы под газон. Внесение растительной земли и удобрений. Разравнивание.		
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>2</b>	
	<b>ПЗ№9</b> Подготовка почвы под газон. Посев газона. Полив. Разрушение корки на почве. Внесение органических удобрений.	2	2
<b>Тема 3.2 Устройство цветников и уход за растениям</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	
	3.2.1 Цветники их функции, виды и классификация.	2	1
	3.2.2 Подбор растений по окраске и фактуре. Растения с яркими и пассивными тонами цветов. Сочетаемые цвета. Нейтральные тона. Цветовой круг.	2	
	<b>Практическое занятие:</b>	<b>4</b>	
	<b>ПЗ№10</b> Выполнение эскиза цветника в ландшафтном стиле с использованием двулетних цветочно-декоративных растений.	2	
	<b>ПЗ№11</b> Подбор растений и составление растительных композиций для вертикального озеленения.	2	2
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>22</b>	
<p>История возникновения ландшафтного дизайна.  Условные обозначения зеленых насаждений на чертежах.  Условные обозначения построек на чертежах  Условные обозначения мощения на чертежах  Пространственная композиция и композиционные составляющие.  Эскиз цветника регулярного типа.  Эскиз цветника ландшафтного типа.  Декоративное оформление берегов водоема натуральным камнем.  Декоративные особенности малых водных устройств.  Виды самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– подготовка сообщений: «Классификация оранжерей»; «Типы парников, особенности, обогрев»; «Цветочно- декоративные растения открытого грунта»;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– подготовка презентаций: «Озеленение территории техникума, «Озеленение территории техникума»</li> <li>– проработка конспектов по темам;</li> <li>– разработка технологических карт.</li> </ul>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие мастерской учебного участка

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- инструменты и приспособления;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал для выполнения практических работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- система мультимедиа.

Инструменты, приспособления и материалы

- стремянки;
- емкости для посадки и перевалки растений (контейнеры, горшки, кадки, ящики);
- комплект инструментов для обработки почвы (лопаты, грабли, мотыги и мотыжки);
- комплект инструментов для высадки растений (садовые лопатки, совки, рыхлители, ручные вилки);
- комплект инструментов и инвентарь для полива растений (шланг, пульверизатор, лейки, ведра);
- комплект инструментов для ухода за растениями (секатор, ножницы универсальные, садовые ножи);
- почвенные смеси;
- посадочный материал;
- химические средства борьбы с вредителями и болезнями растений;
- удобрения для цветочно – декоративных и древесно-кустарниковых растений.
- измерительные инструменты (оптический нивелир в комплекте с рейкой и штативом, лазерный нивелир, рулетки, складной метр, электронный уровень)
- строительные инструменты (правило, строительные уровни, киянки, полиуретановые терки).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Лежнева Т. Н. Основы декоративного садоводства. Учебное пособие. М: Издательский центр «Академия» 2018.
2. Кундик Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. 2020
3. Родионова А. С., Ботаника. Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования/ А. С. Родионова и др.- М.: Издательский центр «Академия», 2012-288с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Теодоронский В. С., Ландшафтная архитектура и садово-парковое строительство. Вертикальная планировка озеленяемых помещений: учеб. пособие/ В. С. Теодоронский, Б.В. Степанов. -М.: ФГБОУ ВПО МГУЛ, 2011. - 100с.
2. Теодоронский В. С., Озеленение населенных мест с основами градостроительства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.С. Теодоронский, В. И. Горбатова, В. И. Горбатов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. -128с.

#### **Интернет - источники:**

- 1."Атрощенко Г. П., Щербакова Г. В., Логинова С. Ф. Плодовые деревья и кустарники для ландшафта, 2020 г." - коллекция "Ветеринария и сельское хозяйство — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ.
  2. И. А. Николаевская, Л. А. Горлопанова, Н. Ю. Морозова «Инженерные сети и оборудование зданий, территорий поселений и стройплощадок» М. Академия PDF
  - 3."Кундик Т. М. Ландшафтный дизайн и декоративное садоводство. Практикум, 2020 г." - коллекция "Лесное хозяйство и лесоинженерное дело — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ.
  - 4."Попова О. С., Попов В. П. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории, 2020 г." - коллекция "Лесное хозяйство и лесоинженерное дело — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ.
  - 5."Шаламова А. А., Крупина Г. Д., Миникаев Р. В., Абрамова Г. В. Цветоводство. Практикум, 2021 г." - коллекция "Ветеринария и сельское хозяйство — Издательство "Лань" (СПО)" ЭБС ЛАНЬ.
  6. Прохорова Е.В., Кириллов С.В. Вегетативное размножение древесно-кустарниковых растений, 2017 г." - коллекция "Лесное хозяйство и лесоинженерное дело - ПГТУ (Поволжский государственный технологический университет)" ЭБС ЛАНЬ.
1. [www.greenagro.ru](http://www.greenagro.ru)
  2. [www.bestgardener.ru](http://www.bestgardener.ru)
  3. <http://www.Wikipedia.ru>
  - 4.Благоустройство придомовой территории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www. finam. ru](http://www.finam.ru), свободный.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися учебной дисциплины должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю профессии.

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием.

Предусмотрены консультации для обучающихся (групповые, индивидуальные).

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<b>Раздел 1. Стили садово-паркового искусства</b>			
<b>Тема 1.1. Стили ландшафтного дизайна</b>	Знать категории и принципы размещения зеленых насаждений в структуре населенных пунктов	Использование полученных знаний в профессиональной деятельности	Текущий контроль: -тестирование
<b>Раздел 2 Проектная документация и чертежи для создания ландшафтной композиции.</b>			
<b>Тема 2.1 Графический язык ландшафтного дизайна.</b>	современные способы создания ландшафтов;	Овладение техническим языком ландшафтного дизайна	Текущий контроль: -тестирование;
<b>Тема 2.2 Основная проектная документация</b>	Знать очередность проведения работ объекта озеленения, виды работ по благоустройству естественных и искусственных ландшафтов	Использование полученных знаний в профессиональной деятельности, читать чертежи	Текущий контроль: -тестирование;
<b>Тема 2.3. Рельефы территорий, водные объекты.</b>	Знать виды работ по благоустройству естественных и искусственных ландшафтов, использовать полученные знания для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройству естественных и искусственных ландшафтов	применять полученные знания для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройству естественных и искусственных ландшафтов	Текущий контроль: -тестирование
<b>Раздел 3. Организация зеленого хозяйства</b>			
<b>Тема 3.1. Работы по устройству газонов</b>	Знать способы обработки семян перед посевом, правила посева семян перед посевом	Выполнять посев семян ,ухаживать за всходами, высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки, применение полученных знаний в профессиональной деятельности для проведения работ по озеленению населенных пунктов и благоустройству естественных и искусственных ландшафтов	Текущий контроль: -тестирование
<b>Тема 3.2 Устройство цветников и уход за растениям</b>	знать ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, способы посадки цветочных культур	высаживать рассаду растений в открытый грунт, соблюдая условия посадки, организовывать цветники различных типов, использовать специализированное оборудование и инструменты	Текущий контроль: -тестирование

## Приложение 11

к образовательной программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

- **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**
- 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов;

### ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 01 МОДУЛЬ ПО ПРОФЕССИИ

#### **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий**

**Организация-разработчик:**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

1. Горбатенко Г.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников  
технологического отделения

Протокол № 9 от «25» мая 2023г.

Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ. 01 Модуль по профессии Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

### 1.1. Область применения программы.

Программа профессионального модуля является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям: **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований профессионального стандарта «Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» декабря 2015г.№1075н) с учетом требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (Выпуск №1, Раздел ЕТКС «Профессии рабочих, общие для всех отраслей народного хозяйства»)

### 1.2. Место профессионального модуля в структуре программы:

Профессиональный модуль включен в профессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

#### Уметь:

- соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности;
- применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории;
- определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях;
- подбирать моющие составы для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон;
- подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн;
- готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях;
- применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях;
- пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи
- выполнять ремонтно-строительные работы внутри зданий и снаружи.

#### Знать:

- нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях;
- планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории;

- требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях;
- технологию производства работ по уборке придомовой территории в течении года;
- стандартный набор инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ;
- свойства строительных материалов и их назначение;
- технологию выполнения строительных ремонтных работ;
- основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома;
- свойства материалов, применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов;
- правила внутреннего трудового распорядка.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1118 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 196 час;
- практической работы обучающихся - 86 час.
- самостоятельной работы обучающегося – 94 час;
- учебной практики – 612 час.
- производственной практики – 216 час.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ.01. МОДУЛЬ ПО ПРОФЕССИИ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

##### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная, часов
		Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа, часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа, часов		
МДК.01.01 Технология выполнения работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	<b>290</b>	<b>196</b>	<b>86</b>		<b>94</b>			
УП.01.01. Учебная практика	<b>612</b>						<b>612</b>	
ПП.01.01. Производственная практика	<b>216</b>							<b>216</b>
<b>Всего:</b>	<b>1024</b>	<b>196</b>	<b>86</b>	<b>-</b>	<b>94</b>		<b>612</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 МОДУЛЬ ПО ПРОФЕССИИ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 01.01 Технология выполнения работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий</b>			<b>1 пол 54/42</b>
<b>Раздел 1. Введение в предмет</b>			
<b>Тема 1. Общие сведения о профессии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/10</b>	
	Введение в профессию. квалификационные характеристики. Основные задачи и виды работ по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2	1
	Рабочее место: понятие, требования к организации и устройству и оборудованию санитарно-бытовых помещений. Средства индивидуальной и коллективной защиты	2	1
	Инструменты и приспособления. Средства малой механизации. Устройство, назначение, требования.	2	1
	Клининг: понятие, услуги.	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	ПЗ№1. Изучение должностных инструкций «Рабочего по комплексному обслуживанию и ремонту зданий»	2	
	ПЗ№2. Изучение локальных актов по охране труда в сфере ЖКХ	2	
	ПЗ№3. Изучение инструментов и приспособлений и их технических характеристик.	2	
	ПЗ№4. Изучение средств малой механизации для выполнения работ, и их технических характеристик	2	
ПЗ№5. Выполнение эскиза придомовой территории (согласно индивидуального задания)	2		
<b>Раздел 2. Каменные работы</b>			
<b>Тема 2. Общие сведения о каменных работах</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Материалы для каменных работ. Виды кирпичей. размеры.	2	1
	Виды каменной кладки. Структура каменной кладки	2	1
	Растворы для каменной кладки	2	1
	Ремонт каменной кладки:	4	1
	Гидроизоляция каменной кладки	2	1
	Дефекты. Контроль качества		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	ПЗ№6 Заполнение инструкционно-технологической карты «Инструменты каменщика»	2	
	ПЗ№7 Приготовление растворов по индивидуальному составу	2	
ПЗ№8 Определение объемов и видов работ	2		

	ПЗ№9 Заполнение инструкционно-технологической карты « Ремонт каменной кладки»	2	
	ПЗ№10 Ремонт прямиков	2	
<b>Раздел 3. Штукатурные работы</b>			
Тема 3. Общие сведения о штукатурных работах	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	Растворы для штукатурных работ .Виды штукатурок. Слои штукатурные	4	1
	Инструменты для выполнения штукатурных работ	2	1
	Ремонт оштукатуренной поверхности	4	1
	Ремонт фасадов	2	1
	Дефекты Контроль качества	2	1
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	
	ПЗ№ 11 Заполнение инструкционно- технологической карты «Инструменты штукатура»	2	2
	ПЗ№12 Приготовление растворов по заданной рецептуре	2	2
	ПЗ№13 Определение объемов и видов работ	2	2
	ПЗ№14 Заполнение инструкционно-технологической карты « Ремонт штукатурки»	2	2
	ПЗ№15 Выполнение работ по ремонту штукатурки	2	2
<b>Раздел 4. Малярные работы</b>			
Тема 4.Общие сведения о малярных работах	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	Виды малярных отделок	2	
	Виды лакокрасочных материалов	2	1-2
	Шпатлевание, шлифование	2	1-2
	Огрунтовка поверхности: виды грунтовок,назначение, нанесение	2	1-2
	Нанесение окрасочных материалов : инструменты, технология нанесения	2	2
	Ремонт окрашенных поверхностей (внутренняя отделка)	4	1-2
	Ремонт окрашенных поверхностей (наружная отделка)	4	1-2
	<b>Практические работы</b>	<b>12</b>	
	ПЗ№ 16 Заполнение инструкционно- технологической карты «Инструменты маляра»	2	2
	ПЗ№17 Выполнение работ по замеру площади помещения	2	2
	ПЗ№18 Определение объемов и видов работ	2	2
	ПЗ№19 Подбор материалов для выполнения ремонтных работ	2	2
	ПЗ№20 Выполнение ремонтных работ внутренних поверхностей	2	2
ПЗ№21Выполнение ремонтных работ наружных поверхностей	2		
<b>Раздел 5. Облицовочные работы</b>			<b>2пол 56/44</b>
Тема 5. Общие сведения об	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	Керамическая плитка : назначение ,виды, размеры	2	1
	Подготовка поверхности под облицовку	2	1



облицовочных работах	Облицовка поверхностей керамической плиткой	2	1
	Ремонт керамических поверхностей	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	ПЗ№22 «Определение объемов и видов работ»	2	2
	ПЗ№23 Заполнение инструкционно-технологической карты «Выполнение ремонтных работ»	2	2
	ПЗ№24 Выполнение ремонтных работ замена отдельных плиток	2	2
<b>Раздел 6. Плотничные и столярные работы</b>			
Тема 6. Общие сведения о плотничных и столярных работах	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	Общие сведения о плотничных и столярных работах	2	
	Установка дверных замков	2	
	Установка ограничителей, доводчиков	2	
	Замена стекол, стеклопакетов	2	
	Ремонт столярных конструкций	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	ПЗ№25 Заполнение инструкционно-технологической карты «Инструменты столяра-плотника»	2	2
	ПЗ№26 Установка ограничителей	2	2
	ПЗ№27 Ремонт и замена поручней	2	2
ПЗ№28 Ремонт покрытий из линолеума.	2		
<b>Раздел 7. Комплексное обслуживание зданий</b>		<b>38</b>	
Тема 7. Общие сведения о комплексном обслуживании зданий	Общие сведения о работах. Подготовка рабочего места для производства работ, инструменты и приспособления	4	2
	Определение объемов и видов предстоящих работ по уборке вертикальных и горизонтальных поверхностей зданий	4	2
	Основные приемы и методы выполнения работ по уборке подъездов, лестничных площадок	4	2
	Соблюдение требования технической документации, определяющей периодичность и уровень качества выполняемых работ.	4	
	Средства индивидуальной защиты и расходные материалы при производстве работ	2	2
	Уход за поверхностями из различных материалов	4	1
	Удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон.	4	1
	Уборка лифта, мелкого бытового мусора, металлических решеток и грязесборников.	2	1
	Удаление мусора из мусорных корзин, замена пакетов для сбора мусора Очистка и дезинфекция мусорных корзин	2	1
	Работы по обслуживанию мусоропроводов. Нормы и правила эксплуатации мусоропровода.	2	1
	Планировка и границы уборки закрепленной придомовой территории. Виды работ.	4	1
	Нормы и правила обслуживания элементов внешнего благоустройства придомовой территории Требования к санитарному состоянию придомовой территории	2	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>30</b>	

	ПЗ.№29 Заполнение инструкционно-технологической карты «Инструменты и приспособления»	2	2
	ПЗ.№30 Очистка металлических решеток и грязесборников на входной группе жилого дома	2	2
	ПЗ.№31 Сбор и перемещение мелкого бытового мусора и смета в мусорные контейнеры	2	2
	ПЗ.№32 Подметание и помывка лестничных площадок, маршей и территории входной группы жилого дома	2	2
	ПЗ.№33 Влажная уборка кабины лифта	2	2
	ПЗ.№34 Удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования, расположенного в местах общего пользования жилого дома	2	2
	ПЗ.№35 Удаление пыли с элементов внутридомового обустройства и инженерного оборудования, расположенного в местах общего пользования жилого дома	2	2
	ПЗ.№36 Влажная уборка стен и потолков мест общего пользования жилого дома	2	2
	ПЗ.№37 Удаление локальных загрязнений с поверхности окон жилого дома	2	2
	ПЗ.№38 Удаление локальных загрязнений с поверхности стен жилого дома	2	2
	ПЗ.№39 Помывка внешней поверхности окон, расположенных в местах общего пользования	2	2
	ПЗ.№40 Очистка фасада (цоколя , отмосток)	2	2
	ПЗ.№41 Помывка и дезинфекция сменных мусоросборников	2	2
	ПЗ.№42 Помывка лестничных маршей и площадок	2	2
	ПЗ.№43 Заполнение инструкционно-технологической карты	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	94	
	1. Поиск информации в интернете, СМИ		
	2. Написание сообщений по заданной теме		
	3. Защита лабораторных работ, практических работ		
	4. Подготовка сообщений, презентации «Мой двор- самый красивый»		
	5. Оформление конспектов		
	6. Оформление отчетов по лабораторным работам, практическим занятиям		
	7. Подготовка сообщения по теме « Техника безопасности при работе с моющими составами»		
	9. Подготовить сообщение «Озеленение жилой зоны»		
	10. Составить кроссворд с заданными словами		
	11. Написать мини-сочинение « Моя профессия ... Взгляд в будущее»		
	12. Поиск информации о древесных породах , произрастающих в населенном пункте.		
	13. Составление ребусов. Поиск загадок по профессии		
	14. Составление тестовых заданий по темам.		

<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> Выполнение ремонтных каменных работ Выполнение ремонтных штукатурных работ Выполнение ремонтных малярных работ Выполнение облицовочных работ Выполнение столярных работ Выполнение работ по комплексной очистке горизонтальных и вертикальных поверхностей здания Выполнение работ по внешнему благоустройству территории	<b>612</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Выполнение ремонтных каменных работ Выполнение ремонтных штукатурных работ Выполнение ремонтных малярных работ Выполнение облицовочных работ Выполнение столярных работ Выполнение работ по комплексному обслуживанию зданий	<b>216</b>	
	<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>290</b>
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>196</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>94</b>
	<b>Учебная практика</b>	<b>612</b>
	<b>Производственная практика</b>	<b>216</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технология строительного производства» и лаборатории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Технология строительного производства»

- плакаты по организации рабочего места и технике безопасности;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты, демонстрационные стенды, макеты, комплект инструментов и приспособлений);

Технические средства обучения: компьютеры, программное обеспечение, видеофильмы, кинофильмы.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Озеленение населенных мест: краткий курс лекций для студентов 4 курса специальности (направления подготовки) 35.03.01 «Лесное дело» /Сост.: Т.А. Андрушко // ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ». – Саратов, 2018. – 51 с.
2. Строительное материаловедение: Учебно-практическое пособие Дворкин Л.А - М.: Инфра-Инженерия, 2013.
3. Охрана труда в строительстве Учеб. НПО - М.: ИЦ "Академия" Куликов О.Н. 2013г.
4. Благоустройство территорий. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. Гриф МО РФ Николаевская И.А., 2013
5. Реконструкция зданий и сооружений. Реставрация и ремонт кирпичной кладки.
6. Учебное пособие, Котенко И.А Издательство-Профтехобразование,2021г.100стр. Строительные материалы . Красовский П.С. Изд.-Форум,2020г,256 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Сычева А.В. Ландшафтная архитектура. Учебное пособие. Мн. ООО "Парадокс", 2014.
2. Журнал «Строительство».

##### **Нормативно-техническая документация:**

1. Постановление Госстроя РФ от 27 сентября 2003 г. N 170 "Об утверждении Правил и норм технической эксплуатации жилищного фонда"
2. ГОСТР 56192-2014 Услуги жилищно-коммунального хозяйства и управления многоквартирными домами. Услуги содержания общего имущества многоквартирных домов. Общие требования
3. ГОСТ 12.1.004-91 Система стандартов безопасности труда. Пожарная безопасность. Общие требования
4. Периодичность (график) работ по уборке подъездов
5. Нормативы уборки подъездов жилых домов
6. СНиП 2.08.01-89\*. Жилые здания. - СНиП 31-01-2003 "Здания жилые многоквартирные";
7. СП 31-108-2002 "Мусоропроводы жилых и общественных зданий и сооружений"
8. СНиП 31-06-2009 Общественные здания и сооружения
9. СНиП 2.09.04-87\*. Административные и бытовые здания.
10. СНиП 21-01-97\*. Пожарная безопасность зданий и сооружений
11. СанПиН 42-128-4690-88. Санитарные правила содержания территории населенных мест.
12. СанПиН 2.1.2.1002-00. Санитарно-эпидемиологические требования к жилым зданиям и помещениям.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.12.2019 №20 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.1.7.3550-19

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика (производственное обучение) проводится на базе образовательного учреждения, т.е. учебных лабораториях. Производственная практика проводится на производстве.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий». Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», а также общепрофессиональных дисциплин.

Мастера: наличие 4 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных знаний и умений:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>уметь:</b>		
соблюдать требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности в сфере профессиональной деятельности;	Соблюдает правила охраны труда	Устный опрос Тестовые задания
применять средства малой механизации в работах при обслуживании элементов внешнего благоустройства придомовой территории	Подбирает и применяет средства малой механизации для выполнения работ по благоустройству	Оценка выполнения практической работы
определять объемы и виды предстоящих работ по обслуживанию твердых покрытий придомовой территории в летних условиях;	Самостоятельно определяет виды работ и объемы, производит подсчет объемов работ	Оценка выполнения практической работы
подбирать моющие составы для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон	Самостоятельно подбирает моющие составы для удаления с горизонтальных и вертикальных поверхностей	Оценка выполнения практической работы
подбирать моющие составы для промывки и дезинфекции установленных на придомовой территории урн	Самостоятельно подбирает дезинфицирующие моющие составы	Оценка выполнения практической работы
готовить уборочное оборудование, инвентарь и средства малой механизации к работе в летних условиях	Подбирает Оборудование приспособления, инвентарь, выполняет осмотр	Оценка выполнения практической работы
применять средства малой механизации в работах при обслуживании твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях;	Использует средства малой механизации по назначению	Оценка выполнения практической работы
пользоваться приемами уборки тротуаров, обочин внутридворовых подъездов, отмосток, хозяйственных и контейнерных площадок, парковок от снега и наледи	Проводит работы по уборке территории	Оценка выполнения практической работы
выполнять ремонтно-строительные работы внутри зданий и снаружи.	Самостоятельно выполняет простейшие ремонтно-строительные работы по каменной кладке, штукатурно-малярным плотничным и облицовочным работам	Оценка выполнения практической работы
<b>знать:</b>		
нормы и правила обслуживания твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях	Нормативные документы, правила техники безопасности, инструменты ,приспособления и механизмы.	Устный опрос .Тестовые задания
планировка и границы уборки закреплённой придомовой территории	Виды планировок, и границы придомовой территории согласно кадастровой документации	Устный опрос. Тестовые задания

требования к санитарному состоянию придомовой территории в летних и зимних условиях	Постановления СанПиН о требованиях по содержанию территории	Устный опрос. Тестовые задания
производства работ по уборке придомовой территории	Назначение и виды материалов, свойства, технологию выполнения работ	Устный опрос. Тестовые задания
инвентаря, средств механизации, индивидуальной защиты и расходных материалов для производства работ	Назначение и виды материалов, свойства, технологию выполнения работ	Устный опрос. Тестовые задания
свойства строительных материалов и их назначение	виды материалов, свойства, и их назначение	Устный опрос. Тестовые задания
технологию выполнения строительных ремонтных работ	Самостоятельно выполнять простейшие строительные-ремонтные работы ,подбирать инструменты и приспособления.	Устный опрос Тестовые задания
основные приемы и методы выполнения работ по уборке вертикальных поверхностей мест общего пользования жилого дома	Требования, приемы и принцип работы по уборке различных поверхностей с применением очищающих средств	Устный опрос Тестовые задания
Свойства материалов, применяемых для удаления локальных загрязнений с поверхности стен и окон растворов	Основные свойства, методы и способы применения	Устный опрос Тестовые задания
правила внутреннего трудового распорядка	Основные нормативные правила внутреннего трудового распорядка	Устный опрос Тестовые задания

### **Приложение 13**

к программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

- **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий;**
- **17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФК.00 Физическая культура**



**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**Разработчики:**

1. Ахмадеев.К.Н., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников  
технологического отделения

Протокол № 9 от «25» мая 2023г.

Председатель цикловой комиссии: Е.М. Чубукова

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура для обучающихся коррекционной групп 8 вида формирует у обучающихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

Своеобразие заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психофизических и интеллектуальных возможностей детей с ОВЗ.

Специфика деятельности обучающихся с ОВЗ на уроках физической культуры — чрезмерная двигательная реактивность, интенсивная эмоциональная напряженность, яркое проявление негативного отношения к занятиям и даже к окружающим детям и взрослым. Преподаватель свои требования должен сочетать с уважением личности ребенка, учетом уровня его физического развития и физической подготовки.

Обучающиеся должны на уроке проявлять больше самостоятельности при постоянном контроле и помощи преподавателя. Определяя содержание занятий, следует исходить из конкретных задач обучения и особенностей контингента обучающихся.

Среди различных показателей эффективности процесса воспитания на уроках физической культуры важное значение в специальной коррекционной группе имеет активность обучающихся, дисциплинированность, взаимопомощь, внешний вид, наличие соответствующей спортивной одежды, бережное отношение к оборудованию и инвентарю.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК.00 Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации по профессиям рабочих, должностям служащих: **17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий; 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

Программа учебной дисциплины может быть использована для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа учебной дисциплины включена в раздел ФК.00 Физическая культура

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Определять уровень собственного здоровья по тестам;
- Составлять и проводить с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики;
- Выполнять элементы техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах;
- Составлять комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления;
- Применять на практике приемы массажа и самомассажа;

- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка);
- Владеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений;
- Составлять и проводить индивидуальные занятия двигательной активности;
- Определять индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.
- Выполнять упражнения:
  - сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);
  - подтягивание на перекладине (юноши);
  - поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);
  - прыжки в длину с места;
  - бег 100 м;
  - бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);
  - тест Купера — 12-минутное передвижение;
  - бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **272** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **136** часа;

самостоятельной работы обучающегося **136** часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	272
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	136
в том числе:	
– практические занятия	134
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	136
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачет (1 семестр), зачет (2 семестр), зачет (3 семестр).</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет (4 семестр)</i>	

### 2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по семестрам

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>			
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68	68	68	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34	34	34	34
в том числе:				
– практические занятия	32	34	34	34
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34	34	34	34

### 2.3. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ФК.00 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		1 курс	2 курс	
1	2	3		4
<b>Введение</b>	<b>Теоретическая часть</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
Введение	Содержание учебного материала	2		
	Современное состояние физической культуры и спорта			2
	Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции			2
	Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО и СПО (валеологическая и профессиональная направленность)			2
	Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок)			2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции	Содержание учебного материала	3	2	
	Беговые упражнения			2
	Бег из различных исходных положений			2
	Бег 100 м			3
	Эстафетный бег			2
	Практическое занятие №1 Бег на короткие дистанции			2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений: ходьба на носках, на пятках, с различными положениями рук, в полу приседе, приседе, с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через препятствие, специальные беговые упражнения, бег из различных исходных положений			3
Тема 2.2. Бег на средние дистанции	Содержание учебного материала	3	2	
	Бег с изменением направления движения			2
	Бег с преодолением простейших препятствий			2
	Длительный бег в равномерном темпе			2
	Бег 500 м, 1000 м			3
	Бег 3000 м			3
	Передача и приём эстафетной палочки в беге			2
	Старт и стартовый разгон бегуна			2
	Эстафетный бег			2
	Практическое занятие № 2 Кроссовый и эстафетный бег			2

	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений: бег с изменением направления движения, бег с преодолением простейших препятствий, длительный бег в равномерном темпе	3	2	
Тема 2.3. Толкания ядра	Содержание учебного материала	3	2	
	Толкания ядра с места			2
	Толкания ядра с поворота			2
	Толкания ядра со скачка			2
	Практическое занятие №3 Толкания ядра			2
	Самостоятельная работа: Выполнение упражнений: имитация толкания ядра с места, с поворота, со скачка	3	2	
Тема 2.5. Прыжок в высоту с разбега	Содержание учебного материала	3	2	
	Выполнение разбега, толчка, полета, приземления			2
	Прыжки в высоту способом ножницы			2
	Совершенствование техники прыжка			3
	Практическое занятие №4 Прыжок в высоту с разбега			2
	Самостоятельная работа: прыжок с продвижением вперед на одной и двух ногах, перекуты с пятки на носок, маховые движения ногой и использованием стены, сочетание маха с отталкиванием	3	2	
Контрольный норматив	Бег 100 м , 500 м и 1000 м , толкания ядра, эстафетный бег и прыжки в высоту	2	2	3
Раздел 3.	Волейбол	16	15	
Тема 3.1. Стойки, перемещение, подачи, приемы и передачи	Содержание учебного материала	3	3	
	Основная, устойчивая, бег, стойки передвижения, нижняя прямая подача, нижняя боковая, верхняя боковая			2
	Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекутом в сторону, бедро, спину			2
	Прием мяча одной рукой в падении, прием двумя руками снизу в падении, передача вперед, передача назад			2
	Практическое занятие №5 Стойки, перемещение, подачи, приемы и передачи			2
	Самостоятельная работа: Стойки и перемещения, передачи мяча двумя руками сверху на месте: вперед, над собой, назад, развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий, упражнения для развития прыгучести, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры Подобрать и приготовить, подвижные игры и эстафеты	3	2	
Тема 3.2. Техника игры в нападении	Содержание учебного материала	4	3	
	Упражнения по технике для обучения стойкам и перемещениям			2
	Передачи мяча двумя руками сверху на месте: вперед, над собой, назад (по длине: длинные, короткие, по высоте траектории: высокие, средние, низкие)			2
	Передачи мяча двумя руками сверху после перемещения вперед, назад, в стороны			3
	Верхняя, нижняя, прямая подачи			2
	Нападающий удар			3
	Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий, упражнения для развития прыгучести			2
	Практическое занятие №6 Техника игры в нападении			2

	Самостоятельная работа: Стойки и перемещения, передачи мяча двумя руками сверху на месте: вперёд, над собой, назад, развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий, упражнения для развития прыгучести, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры. Подобрать и приготовить, подвижные игры и эстафеты	4	2	
Тема 3.3. Техника игры в защите	Содержание учебного материала	4	4	
	Приём и передача мяча двумя руками снизу на месте перед собой, слева, справа			3
	Приём и передача мяча двумя руками снизу после перемещений вперёд, назад, в стороны			3
	Приём мяча после подачи			2
	Блокирование			2
	Подвижные игры			2
	Командные тактические действия			3
	Учебная игра			3
	Практическое занятие №7 Техника игры в защите			2
	Самостоятельная работа обучающихся: стойки и перемещения, передачи мяча двумя руками снизу на месте: вперёд, над собой, назад, развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий, упражнения для развития прыгучести, упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приёмов игры	3	2	
Тема 3.4. Учебно-тренировочная игра	Содержание учебного материала	3	3	
	Упражнения по технике и тактике			3
	Командные тактические действия в нападении			3
	Тактические действия в защите			3
	Подвижные игры и эстафеты			3
	Правила игры в волейбол, судейство			2
	Учебно-тренировочная игра			3
	Практическое занятие №8 Учебно-тренировочная игра			2
	Самостоятельная работа: подобрать и подготовить, подвижные игры и эстафеты. Правила игры в волейбол. Судейство. Учебная игра			3
Контрольный норматив	Передачи и подачи мяча сверху и снизу	2	2	3
Раздел 4.	Лыжная подготовка	10	10	
Тема 4.1. Одновременные и попеременные хода	Содержание учебного материала	2	2	
	Техника выполнения ходов: скользящий шаг, одновременный безшажный ход,			2
	Одновременный одношажный ход			2
	Одновременный двухшажный ход			2
	Попеременный двухшажный ход			2
	Попеременный 4-шажный ход			2
	Коньковый ход			3
	Практическое занятие №29 Одновременные и попеременные хода			3
	Самостоятельная работа: имитация лыжника в посадке, скользящий шаг, выполнение техники ходов на месте: безшажный ход; одновременный одношажный, одновременный двухшажный с			3



	продвижением			
Тема 4.2. Спуски, подъемы, торможения, повороты	Содержание учебного материала			
	Спуски в основной стойке, низкой, средней	2	2	3
	Подъемы ступающим шагом, скользящим шагом, елочкой, полулочкой			3
	Повороты переступанием, из упора, махом			3
	Торможения упором, плугом, боковым соскальзыванием			3
	Практическое занятие №30 Спуски, подъемы, торможения, повороты			3
	Самостоятельная работа: выполнение стоек на месте, выполнение имитации подъемов, поворотов, и торможений	3	3	
Тема 4.3. Переходы с хода на ход	Содержание учебного материала			
	Переход с одновременных ходов на попеременный	2	2	2
	Переход с попеременных на одновременный			3
	Практическое занятие №31 Переходы с хода на ход			3
	Самостоятельная работа: переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояний лыжни	3	3	
Тема 4.4. Коньковый ход	Содержание учебного материала			
	Коньковый шаг на равнине	2	2	3
	Коньковый ход на пологом склоне без палок и с палками			2
	Прохождение дистанции коньковым ходом			3
	Практическое занятие №32 Коньковый ход			3
	Самостоятельная работа: имитация конькового хода, выполнение конькового хода на лыжне с палками и без палок	3	3	
Тема 4.5. Основные элементы тактики лыжных гонок	Содержание учебного материала			
	Распределение сил на дистанции	1	1	2
	Лидирование и обгон, финиширование			2
	Прохождение дистанции в 5-10 км			3
	Практическая работа №33 Основные элементы тактики лыжных гонок			3
	Самостоятельная работа: прохождение дистанции 5-10 км с применением техники лыжных ходов, согласно правилам соревнований	2	2	
Контрольные нормативы	Лыжные гонки на дистанцию- 3-5 км	2	2	3
<b>Раздел 5.</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>16</b>	<b>13</b>	
Тема 5.1. Техника перемещений	Содержание учебного материала			
	Стойки, перемещения и остановки	3	2	2
	Бег, повернувшись лицом и спиной вперед, бег приставными шагами, бег с изменением направления, рывки			2
	Остановка в два шага, остановка прыжком			2
	Перемещение в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево			2
	Повороты: вперед, назад			2

	Повороты на месте после ведения и передачи, перемещения в нападении с защитником (рывки, обманные движения, бег с изменением направления и скорости), перемещения в защите			2
	Практическое занятие №9 Техника перемещений			2
	Самостоятельная работа обучающихся: стойки, перемещения и остановки Бег, повернувшись лицом и спиной вперёд, бег приставными шагами, бег с изменением направления, рывки Остановка в два шага, остановка прыжком Перемещение в защитной стойке: вперёд, назад, вправо, влево Повороты: вперёд, назад, рывки, обманные движения, бег с изменением направления и скорости, перемещения в защите	4	4	
Тема 5.2. Ловли и передачи мяча	Содержание учебного материала			
	Передача двумя руками от груди: на месте, с шагом и сменой мест в движении			2
	Передача одной рукой от плеча (левой, правой рукой), ловля и передача сверху руками на уровне головы)			2
	Ловля и передача мяча с отскоком от пола	3	2	2
	Дальняя ловля и передача мяча (правой и левой рукой)			2
	Ловля и передача мяча при встречном движении, ловля и передача мяча в движении, ловля и дальняя передача мяча (одной рукой)			2
	Практическое занятие №10 Ловли и передачи мяча			2
Тема 5.3. Ведение мяча	Самостоятельная работа: отжимание от стула, отжимание от стула в упоре сзади, отталкивание стоя от стены на пальцах (расстояние от стены 1 метр), прыжки на месте, прыжки через скакалку (на правой, на левой) Упражнения с мячом: перекатывание, раздави мяч Упражнения с мячом: вращение мяча на пальце; восьмёрка	3	3	
	Содержание учебного материала			
	Ведение мяча на месте, шагом и бегом (правой и левой рукой)			2
	Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения	3	3	2
	Ведение мяча с изменением высоты отскока			2
	Ведение мяча с последующей остановкой			2
	Практическое занятие №11 Ведение мяча			2
Тема 5.4. Бросок мяча	Самостоятельная работа: отжимание на пальцах от пола, отжимание на пальцах стоя от стены, отжимания стоя от стены, выпрыгивания вверх с полного приседа, прыжки через скакалку, приседания с отягощениями Упражнения в ведении мяча на месте: Вверх- вниз, ведение вокруг ноги, перевод между ногами, ведение под ногами, «спящий»	3	3	
	Содержание учебного материала			
	Бросок двумя руками от груди с места			2
	Бросок мяча одной рукой от плеча с места			2
	Бросок одной рукой сверху	2	2	2
	Штрафной бросок			3
	Бросок в прыжке с места, после ведения			2
Практическое занятие №12 Бросок мяча			2	

	Самостоятельная работа: Бросок двумя руками от груди с места Бросок мяча одной рукой от плеча с места Бросок одной рукой сверху	3	2	
Тема 5.5. Техника нападения и техника защиты	Содержание учебного материала			
	Техника нападения			3
	Индивидуальные действия: действия без мяча и с мячом			3
	Групповые действия: групповые взаимодействия в системе быстрого прорыва			3
	Техники защиты			3
	Индивидуальные действия: действия одного защитника против двух нападающих в системе быстрого прорыва	3	2	3
	Групповые действия: взаимодействие двух игроков			3
	Командные действия: организация командных действий против быстрого прорыва; личная система защиты			3
	Практическое занятие №14 Техника нападения и техника защиты			2
	Самостоятельная работа: Упражнения на развитие скоростных и координационных способностей	3	2	
Тема 5.6. Подвижные игры. Учебно-тренировочные игры	Содержание учебного материала			
	Подвижные игры: «Мяч капитану», «Мяч среднему» «Подвижная цель», «Мяч — водящему», «Поймай мяч», «За мячом», «Обгони мяч», «10 передач» и эстафеты с элементами баскетбола			3
	Учебные игры	1	1	3
	Игровые взаимодействия двух нападающих против двух защитников, игровых взаимодействий трёх нападающих против трёх защитников			3
	Практическое занятие №15 Подвижные игры Учебно-тренировочные игры			2
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать и подготовить проведение игр для баскетбола и на развитие физических качеств Освоение методики судейства по баскетболу	3	3	
Контрольный норматив	Броски мяча в корзину со штрафной линии, по точкам, трехочковые броски	1	2	3
Раздел 6.	Гимнастика	16	14	
Тема 6.1. Гимнастические упражнения	Содержание учебного материала			
	Упражнения в парах			3
	Упражнения с гимнастическими палками			3
	Упражнения с набивными мячами	3	2	3
	Упражнения с гантелями			3
	Упражнения у гимнастической стенки			3
	Практическое занятие №24 Гимнастические упражнения			3
	Самостоятельная работа: комплекс утренней гимнастики, акробатика, подтягивание на перекладине, упражнения на равновесие, отжимание от пола, скамейки	3	2	
Тема 6.2. Опорный прыжок	Содержание учебного материала			
	Козел в ширину, прыжок ноги врозь			3
	Конь в длину, ноги врозь	3	2	3
	Козел в ширину, согнув ноги			3
	Практическое занятие №25 Опорный прыжок			3

	Самостоятельная работа: прыжки на месте в высоту, прыжки в высоту с разведением и сведением ног, присед, прыжки вверх прогнувшись с приземлением на ноги	3	2	
Тема 6.3. Акробатика	Содержание учебного материала			
	Кувырки вперед с мостика, кувырки вперед и назад, в группировке			3
	Переворот в сторону, «бокком»			3
	Стойка на лопатках, на голове, и руках	2	2	3
	Стойка на руках			3
	Лазание по канату			2
	Практическое занятие №26 Акробатика			3
	Самостоятельная работа: упражнения на равновесие, выполнение приседаний и выпадов, наклонов, поворотов, комплекс утренней гимнастики	3	2	
Контрольные нормативы	Кувырок вперед и назад, мост с основной стойки, стойка на лопатках	2	2	3
Тема 6.4. Упражнения для профилактики простудных заболеваний и коррекции зрения	Содержание учебного материала			
	Упражнения на внимание, висы, упоры, стойки, передвижения			3
	Строевые упражнения			3
	Игры и эстафеты	2	2	3
	Специальные упражнения			3
	Комплекс упражнений вводный и производственной гимнастики			3
	Практическое занятие №27 Упражнения для профилактики простудных заболеваний и коррекции зрения			3
	Самостоятельная работа: методы и приемы закаливания, составление комплекса вводной и производственной гимнастики, упражнения на внимание	3	3	
Тема 6.5. Перекладина	Содержание учебного материала			
	Выполнение элементов на высокой перекладине			2
	Выполнение элементов на низкой перекладине	2	2	2
	Соединение элементов в комбинации, их выполнение			2
	Практическое занятие №28 Перекладина			2
	Самостоятельная работа: подтягивание на перекладине, наклон вперед из положения лежа на спине, отжимание от пола, отжимание с хлопками	3	3	
Контрольные нормативы	Подтягивание на перекладине, наклон вперед из положения лежа на спине, отжимание от пола	2	2	3
Максимальная учебная нагрузка:		148	124	
Обязательная учебная нагрузка:		74	62	
Самостоятельная учебная нагрузка		74	62	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса, включающего спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Оборудование спортивного комплекса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - учебно-методический комплект по дисциплине;
  - беговая дорожка Т-307- 2шт.;
  - велоэргометр - 2шт.;
  - скамья для пресса;
  - скамья для жима;
  - скамья скотта;
  - снаряд универсальный для комплексного развития мышц;
  - гири;
  - мячи волейбольные;
  - мячи баскетбольные;
  - мячи футбольные;
  - щиты баскетбольные;
  - сетка волейбольная;
  - информационные стенды
  - перекладина
  - канат
  - конь
  - козел
  - маты
  - гимнастические палки
  - скакалки
  - лыжный инвентарь
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / А. А. Бишаева. -4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 304 с.

##### **Дополнительные источники:**

2. Вяткин Л. А. Туризм и спортивное ориентирование: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 208 с.
3. Гимнастика: учеб. для студ. высш. учеб. заведений/ (М.Л. Журавин, О. В. Загрядская, Н. В. Казакевич и др); под ред. М. Л. Журавина, Н. К. Меньшикова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 448 с
4. Голощапов Б. Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. Р. Голощапов, - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 320 с.

5. Жилкин А. И. Легкая атлетика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 494 с.
6. Нестеровский Д. И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. И. Нестеровский. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 336 с.
7. Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования /П. К. Петров. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 288 с. - (Сер. Бакалавриат).
8. Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. С. Туманян. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 336 с.
- 9.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b>	
Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	Экспертная оценка в ходе беседы и наблюдения за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения	Наблюдение во время практических занятий. Сравнительная оценка результатов с требованиями нормативных документов и инструкций
Выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой	Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы
Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.	Тестирование
<b>Знания</b>	
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных	Текущий контроль: - устный опрос; - беседа;

привычек и увеличение продолжительности жизни	- внеаудиторная самостоятельная работа.
Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности	
Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности	