

Рабочая программа воспитания
по профессии/специальности

53.02.06 Хоровое дирижирование

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"; • Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599; • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; • Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); • Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р; • Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р; • Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; • Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;

	<ul style="list-style-type: none"> • Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»; • Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; • Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; • Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»; • Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера); • Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7; • Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям; • Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»); • Региональный проект «Молодые профессионалы. (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»; • Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; • Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; • Локальные акты образовательной организации; • Программа развития ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; • Календарного плана воспитательной работы ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; • ФГОС по профессии, специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование; • Отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии)
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым,

	общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Область применения рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания используется педагогическими работниками с целью формирования отдельных личностных результатов и портрета выпускника в целом; для расширения воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики; для организации внеучебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.
Место рабочей программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной программы	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через реализацию модулей
Сроки реализации программы	2023-2026г.
Исполнители программы	Директор Заместитель директора по ВР и СВ Зам по УПР Советник директора по воспитанию Зав по УГС Классные руководители Преподаватели дисциплин Руководители практик Специалист по профориентации и трудоустройству

Данная РПВ разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты.

Реализация рабочей программы воспитания (далее РПВ) направлена на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и

окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий: способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в течение жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве, профессиональной деятельности.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в гуманитарных областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры воспитания по специальности:

Гражданское воспитание

Проявляющий этические чувства доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимающий и сопереживающий чувствам других людей.

Патриотическое воспитание

Проявляющий уважительное отношение к культуре других народов, сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Духовно-нравственное воспитание

Стремящийся к развитию музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-целостном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.

- Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

Профессионально-трудовое воспитание

- Демонстрирующий творческий потенциал в процессе индивидуального (или коллективного) музицирования при воплощении музыкальных образов.

- Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда

- Признающий ценность непрерывного образования с учётом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Тюменской области

Экологическое воспитание

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» - образовательное учреждение, расположенное в г. Тобольске, Тюменская область, Россия. Расположение техникума влияет на его особенности и социокультурное окружение, а также на его включенность в историкокультурный контекст. Тобольск исторический город, а также город, являющийся центром нефтеперерабатывающей промышленности региона и одним из важных экономических центров страны в целом. Эти факты сказываются на социокультурном окружении техникума. В дополнение к основным отраслям экономики в городе есть музеи, исторические памятники, культурные центры, театр и другие культурно-развлекательные объекты. Это создаёт благоприятную атмосферу для развития и становления личности будущего профессионала. Обучающиеся также широко поддерживают общекультурные традиции жизни техникума: посещают с экскурсиями предприятия работодателей и социальных партнёров; состоят в творческих и спортивных объединениях по интересам; участвуют в традиционных фестивалях и конкурсах как творческой так и профессиональной направленности; принимают активное участие в организации праздников, музыкальных концертов, литературных встреч и вечеров, литературно-музыкальных гостиных, мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов разных профессий.

Область профессиональной деятельности выпускников: исполнительское творчество в качестве хормейстера, артиста хора или ансамбля на различных сценических площадках; музыкальная педагогика в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях; организация и постановка концертов и прочих сценических выступлений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

музыкальные произведения различных эпох и стилей;

музыкальные инструменты;

творческие коллективы;

образовательные организации дополнительного образования детей (детские школы искусств по видам искусств), общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации;

образовательные программы, реализуемые в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях;

слушатели и зрители театров и концертных залов;

театральные и концертные организации;

учреждения (организации) культуры, образования.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы техникума, группы, ситуацией развития конкретного коллектива и обучающегося. Проектирование событий в техникум возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, проект, концерт, конкурс, совместное мероприятие, спортивные состязания и др.); проектирование встреч, общения студентов со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Тюменской области; создание творческих проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, Дня города (театрализованные шествия), «Театр в техникуме» – показ спектакля и т.д.).

Традиции помогают создавать в техникуме особую атмосферу, когда обучающиеся и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. В нашем техникуме есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются студентами и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем: • День знаний (1 сентября) • День народного единства (4 ноября) • День матери (27 ноября) • День защитника Отечества (23 февраля) • Международный женский день 8

Марта • День космонавтики (12 апреля) • День Победы (9 мая) • Международный день защиты детей (1 июня) • День России (12 июня).

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, в которых обучающиеся принимают участие:

В учебном процессе определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Производится отбор содержания воспитывающего материала при опоре на основные образовательные программы и получаемые студентами дополнительные квалификации и специализации. Широкое использование в учебном процессе получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, олимпиады, презентации, экскурсии, мастер-классы от профессионалов и т.д. Расширилась практика разработки и защиты актуальных научно-практических, социальных, творческих проектов обучающихся.

Воспитание во вне учебной воспитательной деятельности по изучаемым дисциплинам осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: конкурсов, просмотров и обсуждений, соответствующих кино и видео-, фильмов, участия, обучающихся в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, олимпиадах, встречах с практическими работниками, мастер-классах, экскурсиях и т.п.

Собственно, **внеучебная воспитательная работа** в техникуме включает в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и внутри техникумовского значения. Проводимые в техникуме мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными обучающимися, с обучающимися «группы риска» и т.д.).

Наиболее значимые, традиционные мероприятия Техникума, в которых будущие специалисты принимают участие в рамках подготовки по своей специальности:

- Иван Васильевич меняет профессию
- День профтехса СПО
- Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» (региональный, всероссийский уровни)
- Профессиональные праздники (согласно календарных праздников)
- Абилимпикс (чемпионат профмастерства среди лиц с ОВЗ)
- Большая перемена
- Общественные уроки
- Конкурс «Лучшие из лучших»
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»

- Ночь карьеры
- День Энергетика
- Присуждение знака отличия «Гордость ТМТ»
- Торжественное вручение дипломов

Значимые для воспитания проекты и программы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), в которых будущие специалисты, включённые в систему воспитательной деятельности, принимают участие:

Международные проекты

- Национального чемпионата «Профессионалы»
- Национальный чемпионат «Абилимпикс»

Федеральные проекты

- Разговоры о важном
- Классные встречи
- Всероссийский форум «Шаг в будущее»
- Всероссийский проект «Библионочь»
- Всероссийский проект «Ночь музеев»
- Всероссийский день бега «Кросс наций»
- Профориентационный проект «ПроеКТОрия». Онлайн-уроки цикла открытых уроков.

Региональные проекты

- Профориентационный фестиваль «Маяк»
- Коворкинг «Моя территория»
- Региональный проект «Кадры будущего. Тюменская область»
- Региональный чемпионат «Профессионалы» Тюменская область
- Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Тюменская область

- Региональные соревнования по интеллектуальным играм

Муниципальные проекты

- Молодёжная элита
- Герои России
- Музейный лекторий
- Встреча «Рассвета Победы»
- Фестиваль «Добрый Тобольск»
- «Абилимпикс#Тест#драйв»
- «Профмастер будущего»

Наличие учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы (по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям)

Наиболее яркие практики Гражданской направленности в которых есть возможность принять участие у обучающихся по данной специальности: «Юнармия», «Уроки мужества», «День молодого избирателя»; Духовно-нравственной направленности - тематические литературно-музыкальные гостиные и балы, проект «Филармонический абонемент»; Социокультурной направленности – «Урок в музее», Фестивали национальных культур «Мы единый народ», Социальный проект «День Победы», «Фестиваль общественных уроков», «Классные встречи»; Профессионально-трудовой направленности – проект «Свое дело», «Ночь Карьеры», «ПрофПробы» «Снежный десант», «Жёлтые обои»; Экологической – «Чистый берег», «Вторая жизнь вещей», «Вторая жизнь пластика», «Том Соьер Fest»; Профессиональной направленности: проект «ЭкоПрофи», «Абилимпикс тест-драйв» и т.д.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

Воспитательные модули	Содержание воспитательной деятельности	Виды	Формы
Образовательная деятельность	<p>Используются воспитательные возможности содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p> <p>Использование учебных материалов (образовательного контента, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p> <p>На патриотическое воспитание нацелен учебный курс «Россия - моя история», который</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Ценностно-ориентационная деятельность</p> <p>Эстетическая деятельность</p> <p>Художественная</p> <p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Культурно-просветительская деятельность</p> <p>Научно-методическая деятельность</p> <p>Конструктивно-проектировочная</p> <p>Информационно-объяснительная</p> <p>Коммуникативно-стимулирующая</p> <p>Исследовательски-творческая</p>	<p>Устный журнал, встречи, беседы, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады, общественно-полезный труд, трудовые десанты, акции, круглый стол, дискуссия.</p> <p>Художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники.</p> <p>Спортивные игры, состязания, олимпиады.</p>

	<p>реализуется в рамках вариативной части, как предмет по выбору.</p> <p>Для обучающихся организовываются и проводятся экскурсии (на промышленные и гражданские предприятия), уроки в музее, лекции в музее, обучающиеся посещают картинные галереи, выставки и спектакли, технопарки, кванториум и др.</p>		
«Основные воспитательные мероприятия»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> <p>Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или планируемые</p>	Профилактические Диагностические Ориентационно-прогностические Проектные Творческие Спортивные	<p>Классный час, Классные встречи, разговоры о важном, встреча, этическая беседа, гостиная;</p> <p>диспут, защита проекта, вечер,</p> <p>народные праздники, посиделки, народные забавы,</p> <p>физкультминутки, караоке батлы, балы, литературно-музыкальные гостиные, конкурсы, проекты, соревнования и т.д.</p>
«Кураторство»	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении</p>	Сплочение коллектива группы. Организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации,	Игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; Родительские собрания, университеты выходного дня, консультаций;

	<p>субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором Организация и проведение регулярного информирования родителей об успехах и проблемах обучающегося Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися</p>	<p>Соревнования, конкурсы, фестивали т.д.</p>
Наставничество	<p>Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает <i>(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)</i>: разработку программы наставничества; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого; привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов,</p>	<p>«студент – студент», «педагог – педагог», «студент – педагог», «работодатель – педагог», «работодатель – студент».</p>	<p>Психологическая и профессиональная поддержка, стажировка, консультации, мастер-классы, совместная деятельность, упражнения, тренировки и т.д.</p>

	имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)		
«Студенческое самоуправление»	<p>Организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.</p> <p>Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией</p>	Местное Профессиональное	Беседы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, использование примера, самостоятельное выполнение поставленных задач, консультации, образовательные площадки, заседание, семинар
«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	<p>Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации</p> <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной, создание возможностей для карьерного становления, знакомство с ключевыми работодателями.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.</p> <p>Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>	Взаимодействие с представителями общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений с центром по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловой комиссии	Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего; экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной

			<p>специальности и условиях работы; организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области</p>
«Социальное партнёрство и участие работодателей»	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):</p>	<p>Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p>	<p>Дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. мастер-классов, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), производственные практики, лекции, презентации,</p>

		участие представителей организаций-партнёров в аудиторных и внеаудиторных занятиях, мероприятий профессиональной направленности	социальные проекты
«Организация предметно-пространственной среды»	<p>Формирование отношения студента к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений.</p> <p>Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.</p> <p>Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p> <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p>	<p>Оснащение учебных помещений наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения.</p> <p>Во всех учебных кабинетах размещены символы государственной власти, гимн РФ, а также предметы-символы профессиональной сферы;</p> <p>стенды в учебных кабинетах в доступной, привлекательной форме содержат новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;</p>	<p>Экспозиции, информационные стенды, оформление пространства (озеленение, зонирование пространств, зоны отдыха, информационные мониторы)</p>
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Родительские собрания, родительский университет безопасности, университеты выходного дня, консультаций; соревнования, конкурсы, фестивали т.д.</p>

	<p>представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Организация профилактической работы с законными представителями по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся.</p>		
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>	<p>Научно-исследовательские</p> <p>Волонтерские</p> <p>Общественные</p> <p>Информационные</p>	<p>Правовое просвещение и правовое информирование.</p> <p>Профилактические беседы.</p> <p>Предостережения.</p> <p>Лекции.</p> <p>Беседы.</p> <p>Круглые столы</p> <p>Открытый микрофон.</p>
«Профилактика и безопасность»	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.</p> <p>Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в</p>	<p>Первичная</p> <p>Вторичная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Правовое просвещение и правовое информирование</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Предостережения</p> <p>Предупреждение</p> <p>Профилактический учёт</p> <p>Профилактический надзор</p> <p>Социальная адаптация</p> <p>Ресоциализация</p> <p>Социальная реабилитация</p> <p>Консультирование</p>

	деструктивные детские и молодёжные объединения и т.д.). Производственная культура. Профилактика профессионального травматизма, безопасность и охрана труда на производстве и в условиях учебно-производственных мастерских		Инструктажи Техника безопасности
«Студенческие объединения»	Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, в творчество, общественную деятельность, участие в совместных социально значимых акциях, мероприятиях, событиях	Творческие Спортивные Научно-исследовательские Волонтёрские Общественные Информационные Профессиональные (PCO) Патриотические Межкультурные	Студии Клубы Секции Кружки Кружки Клуб знатоков Спортивный клуб Спортивная команда
Студенческие медиа	Развитию творческого потенциала молодых специалистов в сфере медиа, развитию и укреплению у них навыков создания качественного контента.	Фотожурналистика Тележурналистика Текстовая журналистика Радио журналистика	Репортажи Новости Анонсы Телепередачи Образовательный контент
Добровольческая деятельность	Волонтерство — это оказание помощи без поощрения. Главная цель — сделать мир лучше, помочь нуждающимся	Экологическое Социальное Спортивное Сервисное Медиа волонтерство Волонтерство общественной безопасности Корпоративное	Профилактика Просвещение Созидательный труд
Студенческие спортивные клубы	Вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации спорта среди обучающихся	ЗОЖ Профилактика Спорт достижения ГТО	Соревнования Товарищеские встречи Спартакиады Сдача нормативов Весёлые старты

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
Заместитель директора по	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала

УВР		Урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими Слабоуспевающими учащимися и Их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы неуспевающими слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей, требующих особого педагогического внимания
Заместитель директора по ВР и СВ	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений. По результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором службы медиации Техникума. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность студенческого самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, Совета родительской общественности. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Студенческого спортивного клуба. Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.
Социальный педагог	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), Классными руководителями, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации представителей) по коррективке детско-родительских

		отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник воспитанию	1	Организует проведение школьных обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внетехникумовского уровня по линии РДДМ
Педагог-организатор	4	Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)
Классный руководитель	1	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Преподаватели	18	Реализует воспитательный потенциал урока
Специалист по профориентации и трудоустройству	1	Оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, направления профессионального обучения с учетом психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей, а также с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Устав образовательной организации;
- Программа развития образовательной организации;
- Рабочая программы воспитания по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование;
- Рабочая программа воспитания образовательной организации;
- Календарный план воспитательной работы образовательной организации;
- Положение по наставничеству
- Положение о портфолио
- Положение о кружках и секциях
- Положение о спортивном клубе «Ермак».
- Программа профессионального воспитания техникума
- Календарные планы воспитательной работы по специальности.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

3.3 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, необходимому для организации воспитания;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

- русского языка и литературы;
- математики и информатики;
- иностранного языка;
- истории, географии и обществознания;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- мировой художественной культуры;
- музыкально-теоретических дисциплин;
- музыкальной литературы.
- учебные классы;
- спортивный зал;
- музыкальные залы: концертный зал от 100 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием; малый концертный зал от 30 посадочных мест с концертными роялями, пультами и звукотехническим оборудованием;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- помещения для работы со специализированными материалами (фонотека, видеотека, фильмотека, просмотрный видеозал), соответствующие профилю подготовки.

Реализация ППССЗ должна обеспечивать:

- выполнение обучающимися практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организацией или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

Для проведения занятий по дисциплине "Музыкальная информатика" образовательная организация должна располагать специальной аудиторией, оборудованной персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и соответствующим программным обеспечением.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

В образовательной организации должны быть обеспечены условия для содержания, обслуживания и ремонта музыкальных инструментов.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования объектов	Основные требования
Мастерские	Наличие наглядного информационного материала по различным отраслям воспитания, правила поведения
Кабинеты теоретической подготовки	Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения
Кабинеты, используемые для учебной практики	Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения

Актальный зал	Наличие устройства мультимедийного просмотра цифрового материала, брендированный логотип организации, музыкальные инструменты (при наличии)
Спортивный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья
Тренажерный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья
Рекреации и места для отдыха студентов	Государственные атрибуты Российской Федерации, Тюменской области, муниципалитета г. Тобольск

3.4 Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной воспитательной работы в техникуме

Информирование о содержании и проведении вне учебной воспитательной работы в техникуме осуществляется различными формами информирования обучающихся о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды, на которых размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, мероприятий цикловых комиссий техникума;
- объявления органов студенческого самоуправления;
- сайт ТМТ;
- студенческий медиа центр - информационные телевизионные выпуски с дайджестом событий на предстоящую неделю;
- официальных госпабликах ТМТ в социальных сетях;
- оформление фотоотчетов о проведенных акциях.

3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, СОП, иностранцы, инвалиды, сироты, одарённые)

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категории обучающихся	Особые условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие

	групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

3.6 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся.

Виды поощрения:

- повышенная стипендия за успехи во внеучебной деятельности ТМТ (олимпиады, конкурсы, проекты научно-технические, творческие, профессиональные и т.д.);
- награждение почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами;
- поощрительные билеты в театр, кинотеатр, концертные программы;
- поощрительные поездки на молодёжные фестивали, форумы;
- поощрительные экскурсионные поездки по РФ.

Успехи и достижения, обучающихся отражаются в электронном портфолио. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио группы.

Группа также может быть поощрена за призовые места на уровне техникума, города, региона, страны:

- почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами;
- поощрительные билеты в театр, кинотеатр, концертные программы;
- поощрительные поездки на молодёжные фестивали, форумы;
- поощрительные экскурсионные поездки по РФ.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в группе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании цикловой комиссии по организации внеучебной деятельности обучающихся и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их групп;
- проводимых общетехникумовских основных дел, мероприятий;
- внетехникумовских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, классному руководителю и корректировка плана воспитательной работы по специальности на следующий учебный год. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого классным руководителем в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются цикловой комиссией по организации внеучебной деятельности.