

**Рабочая программа воспитания**  
по профессии/специальности

18.01.02 Лаборант-эколог

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 18.01.02 Лаборант-эколог
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;</li> <li>• Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей";</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 441 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59771);</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р;</li> <li>• Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</li> <li>• Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»;</li> <li>• Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);</li> <li>• Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по реализуемым в техникуме профессиям и специальностям;</li> <li>• Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);</li> <li>• Региональный проект «Молодые профессионалы. (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»;</li> <li>• Концепция проведения конкурсов «Абилимпикс» по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>• Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»;</li> <li>• Локальные акты образовательной организации;</li> <li>• Программа развития ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»;</li> <li>• Календарного плана воспитательной работы ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; ФГОС по профессии, специальности 18.01.02 Лаборант-эколог;</li> <li>• Отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника СПО (при наличии)</li> </ul>
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).
Область применения рабочей программы воспитания	Рабочая программа воспитания используется педагогическими работниками с целью формирования отдельных личностных результатов и портрета выпускника в целом; для расширения воспитательного потенциала учебных предметов, дисциплин, курсов, модулей, практики; для организации внеучебной деятельности обучающихся по основной профессиональной образовательной программе.
Место рабочей программы воспитания в структуре основной профессиональной образовательной	Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 18.01.02 Лаборант-эколог. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в течение всего периода обучения в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется через

программы	реализацию модулей
Сроки реализации программы	2023-2024г.
Исполнители программы	Директор Заместитель директора по ВР и СВ Зам по УПР Советник директора по воспитанию Зав по УГС Классные руководители Преподаватели дисциплин Руководители практик Специалист по профориентации и трудоустройству

Данная примерная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты.

Реализация рабочей программы воспитания (далее РПВ) направлена на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона об образовании в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания**

##### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

##### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий: способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию в течение жизни, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированности экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве, профессиональной деятельности.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми

### **Вариативные целевые ориентиры воспитания по специальности:**

Применяющий знания менеджмента в области профессиональной деятельности; принципы делового общения в коллективе;

Владеющий психологическими аспектами профессиональной деятельности;

Обладающий знаниями в области правового обеспечения профессиональной деятельности,

Демонстрирующий навыки технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;

Проявляющий способность принимать и реализовывать управленческие решения;

Принимающий Правила внутреннего распорядка в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения;

Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Уклад**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» - образовательное учреждение, расположенное в г. Тобольске, Тюменская область, Россия. Тобольск исторический город, а также город, являющийся центром нефтеперерабатывающей промышленности региона и одним из важных экономических центров страны в целом. Подготовка специалистов среднего звена в по

направлению 18.01.02 Лаборант-эколог ведётся в техникуме с 2018 года. Потребность в подготовке кадров специалистов данного профиля была обусловлена запросами работодателей крупнейших предприятий города, таких как ООО «СИБУР Тобольск», АО «СУЭНКО», ООО «СПЕКТР».

Предприятия являются стабильными социальными партнёрами техникума в подготовке кадров, предоставляют базу практики для обучающихся, активно участвуют в профориентационной работе со школьниками, поддерживают конкурсное движение «Профессионалы».

Расположение техникума влияет на особенности образовательной среды и социокультурное окружение, а также на его включенность в историко-культурный контекст. В дополнение к основным отраслям экономики и возможности погрузиться в производственные процессы, обучающиеся регулярно имеют возможность посещать музеи, исторические памятники, культурные центры, театр и другие культурно-развлекательные объекты. Это создаёт благоприятную атмосферу для развития и становления личности будущего профессионала.

Обучающиеся также широко поддерживают общекультурные традиции жизни техникума: посещают с экскурсиями предприятия работодателей и социальных партнёров; состоят в творческих и спортивных объединениях по интересам; участвуют в традиционных фестивалях и конкурсах как творческой так и профессиональной направленности; принимают активное участие в организации праздников, музыкальных концертов, литературных встреч и вечеров, литературно-музыкальных гостиных, мастер-классов с приглашением исполнителей и специалистов разных профессий.

Планируемые и подготовленные педагогами воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы техникума, группы, ситуацией развития конкретного коллектива и обучающегося. Проектирование событий в техникуме возможно в следующих формах: разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, проект, концерт, конкурс, совместное мероприятие, спортивные состязания и др.); проектирование встреч, общения студентов со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Тюменской области; создание творческих проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, Дня города (театрализованные шествия), «Театр в техникуме» – показ спектакля и т.д.).

Традиции помогают создавать в техникуме особую атмосферу, когда обучающиеся и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. В нашем техникуме есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются студентами и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Праздники, которые по традиции мы отмечаем: • День знаний (1 сентября) • День народного единства (4 ноября) • День матери (27 ноября) • День защитника Отечества (23 февраля) • Международный женский день 8 Марта • День космонавтики (12 апреля) • День Победы (9 мая) • Международный день защиты детей (1 июня) • День России (12 июня).

#### **Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в образовательной организации, в которых обучающиеся принимают участие:**

**В учебном процессе** определение воспитательных и развивающих задач осуществляется в контексте целей, задач и содержания профессионального образования. Производится отбор содержания воспитывающего материала при опоре на основные образовательные программы и получаемые студентами дополнительные квалификации и специализации. Широкое использование в учебном процессе получили такие активные формы воспитательной и развивающей деятельности, как деловые, интеллектуальные игры, брейн-ринги, дискуссионные площадки, конкурсы, викторины, олимпиады, презентации, экскурсии, мастер-классы от



профессионалов и т.д. Расширилась практика разработки и защиты актуальных научно-практических, социальных, творческих проектов обучающихся.

**Воспитание во вне учебной воспитательной деятельности по изучаемым дисциплинам** осуществляется преподавателями конкретных учебных дисциплин путем использования различных форм: конкурсов, просмотров и обсуждений, соответствующих кино и видео-, фильмов, участия, обучающихся в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, олимпиадах, встречах с практическими работниками, мастер-классах, экскурсиях и т.п.

Собственно, **внеучебная воспитательная работа** в техникуме включает в себя как традиционные мероприятия и встречи, так и мероприятия, посвященные знаменательным датам и событиям международного, российского, регионального и внутри техникумовского значения. Проводимые в техникуме мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными обучающимися, с обучающимися «группы риска» и т.д.).

**Наиболее значимые, традиционные мероприятия Техникума, в которых будущие специалисты принимают участие в рамках подготовки по своей специальности:**

- Иван Васильевич меняет профессию
- День профтехса СПО
- Чемпионат профессионального мастерства «Профессионалы» (региональный, всероссийский уровни)
- Профессиональные праздники (согласно календарных праздников)
- Абилимпикс (чемпионат профмастерства среди лиц с ОВЗ)
- Большая перемена
- Общественные уроки
- Конкурс «Лучшие из лучших»
- Интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?»
- Ночь карьеры
- День Энергетика
- Присуждение знака отличия «Гордость ТМТ»
- Торжественное вручение дипломов

**Значимые для воспитания проекты и программы (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), в которых будущие специалисты, включённые в систему воспитательной деятельности, принимают участие:**

#### **Международные проекты**

- Национального чемпионата «Профессионалы»
- Национальный чемпионат «Абилимпикс»

#### **Федеральные проекты**

- Разговоры о важном
- Классные встречи
- Всероссийский форум «Шаг в будущее»
- Всероссийский проект «Библионочь»

- Всероссийский проект «Ночь музеев»
- Всероссийский день бега «Кросс наций»
- Профориентационный проект «ПроеКТОрия». Онлайн-уроки цикла открытых уроков.

#### **Региональные проекты**

- Профориентационный фестиваль «Маяк»
- Коворкинг «Моя территория»
- Региональный проект «Кадры будущего. Тюменская область»
- Региональный чемпионат «Профессионалы» Тюменская область
- Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» Тюменская область
- Региональные соревнования по интеллектуальным играм

#### **Муниципальные проекты**

- Молодёжная элита
- Герои России
- Музейный лекторий
- Встреча «Рассвета Победы»
- Фестиваль «Добрый Тобольск»
- «Абилимпикс#Тест#драйв»
- «Профмастер будущего»

**Наличие учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы (по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям)**

Наиболее яркие практики Гражданской направленности в которых есть возможность принять участие у обучающихся по данной специальности: «Юнармия», «Уроки мужества», «День молодого избирателя»; Духовно-нравственной направленности - тематические литературно-музыкальные гостиные и балы, проект «Филармонический абонемент»; Социокультурной направленности – «Урок в музее», Фестивали национальных культур «Мы единый народ», Социальный проект «День Победы», «Фестиваль общественных уроков», «Классные встречи»; Профессионально-трудовой направленности – проект «Свое дело», «Ночь Карьеры», «ПрофПробы» «Снежный десант», «Жёлтые обои»; Экологической – «Чистый берег», «Вторая жизнь вещей», «Вторая жизнь пластика», «Том Соьер Fest»; Профессиональной направленности: проект «ЭкоПрофи», «Абилимпикс тест-драйв» и т.д.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности**

<b>Воспитательные модули</b>	<b>Содержание воспитательной деятельности</b>	<b>Виды</b>	<b>Формы</b>
Образовательная деятельность	Используются воспитательные возможности содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и	Познавательная деятельность Ценностно-ориентационная деятельность Эстетическая деятельность Художественная Спортивно-	Устный журнал, встречи, беседы, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,

	<p>социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;</p> <p>Использование учебных материалов (образовательного контента, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;</p> <p>На патриотическое воспитание нацелен учебный курс «Россия - моя история», который реализуется в рамках вариативной части, как предмет по выбору.</p> <p>Для обучающихся организовываются и проводятся экскурсии (на промышленные и гражданские</p>	<p>оздоровительная Культурно-просветительская деятельность Научно-методическая деятельность Конструктивно-проектировочная Информационно-объяснительная Коммуникативно-стимулирующая Исследовательски-творческая</p>	<p>общественно-полезный труд, трудовые десанты, акции, круглый стол, дискуссия. Художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники. Спортивные игры, состязания, олимпиады.</p>
--	---	---	---

	предприятия), уроки в музее, лекции в музее, обучающиеся посещают картинные галереи, выставки и спектакли, технопарки, кванториум и др.		
«Основные воспитательные мероприятия»	<p>Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов.</p> <p>Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ.</p> <p>Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).</p> <p>Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или планируемые</p>	Профилактические Диагностические Ориентационно-прогностические Проектные Творческие Спортивные	Классный час, Классные встречи, разговоры о важном, встреча, этическая беседа, гостиная; диспут, защита проекта, вечер, народные праздники, посиделки, народные забавы, физкультминутки, караоке батлы, балы, литературно-музыкальные гостиные, конкурсы, проекты, соревнования и т.д.
«Кураторство»	<p>Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб (при наличии).</p> <p>Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной</p>	Сплочение коллектива группы. Организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и	Игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.; Родительские собрания, университеты выходного дня, консультаций;

	<p>позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.</p>	<p>укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором Организация и проведение регулярного информирования родителей об успехах и проблемах обучающегося Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися</p>	<p>Соревнования, конкурсы, фестивали т.д.</p>
Наставничество	<p>Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (<i>выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные</i>): разработку программы наставничества; содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации); оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении; определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке</p>	<p>«студент – студент», «педагог – педагог», «студент – педагог», «работодатель – педагог», «работодатель – студент».</p>	<p>Психологическая и профессиональная поддержка, стажировка, консультации, мастер-классы, совместная деятельность, упражнения, тренировки и т.д.</p>

	<p>наставляемого;          привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров)</p>		
«Студенческое самоуправление»	<p>Организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.</p> <p>Обеспечение включения студентов, обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.</p> <p>Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией</p>	<p>Местное          Профессиональное</p>	<p>Беседы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, использование примера, самостоятельное выполнение поставленных задач, консультации, образовательные площадки, заседание, семинар</p>
«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»	<p>Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации</p> <p>Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной, создание возможностей для карьерного становления, знакомство с ключевыми работодателями.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в</p>	<p>Взаимодействие с представителями общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.</p> <p>Организация партнерских отношений с центром по труду и занятости.</p> <p>Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловой комиссии</p>	<p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.; циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей</p>

	<p>мастер-классах, стажировках.          Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.</p>		<p>карьеры, профессионального будущего; экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы; организацию мероприятий, посвящённых истории организаций/ предприятий- партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками- стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий; использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области</p>
«Социальное партнёрство и участие работодателей»	<p>Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей</p>	<p>Участие представителей организаций- партнёров,</p>	<p>Дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные</p>

	<p>программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):</p>	<p>предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; участие представителей организаций-партнёров в аудиторных и внеаудиторных занятиях, мероприятий профессиональной направленности</p>	<p>праздники, торжественные мероприятия и т. мастер-классов, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), производственные практики, лекции, презентации, социальные проекты</p>
<p>«Организация предметно-пространственной среды»</p>	<p>Формирование отношения студента ПОО к преобразованию общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий,</p>	<p>Оснащение учебных помещений наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения. Во всех учебных кабинетах размещены символы государственной власти, гимн РФ, а также предметы-символы профессиональной сферы; стенды в учебных кабинетах в доступной, привлекательной форме содержат</p>	<p>Экспозиции, информационные стенды, оформление пространства (озеленение, зонирование пространств, зоны отдыха, информационные мониторы)</p>



	<p>поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.</p> <p>Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов</p>	<p>новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;</p>	
«Взаимодействие с родителями»	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.</p> <p>Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.</p> <p>Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.</p> <p>Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Организация профилактической работы с законными представителями по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся.</p>	<p>Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Родительские собрания, родительский университет безопасности, университеты выходного дня, консультаций; соревнования, конкурсы, фестивали т.д.</p>
«Цифровая среда»	<p>Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде.</p> <p>Организация освоения цифровой деловой коммуникации,</p>	<p>Научно-исследовательские Волонтерские Общественные Информационные</p>	<p>Правовое просвещение и правовое информирование. Профилактические беседы. Предостережения. Лекции. Беседы. Круглые столы Открытый микрофон.</p>

	<p>дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.</p> <p>Создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.</p>		
«Профилактика и безопасность»	<p>Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды.</p> <p>Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения и т.д.).</p> <p>Производственная культура.</p> <p>Профилактика профессионального травматизма, безопасность и охрана труда на производстве и в условиях учебно-производственных мастерских</p>	<p>Первичная</p> <p>Вторичная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Правовое просвещение и правовое информирование</p> <p>Профилактические беседы</p> <p>Предостережения</p> <p>Предупреждение</p> <p>Профилактический учёт</p> <p>Профилактический надзор</p> <p>Социальная адаптация</p> <p>Ресоциализация</p> <p>Социальная реабилитация</p> <p>Консультирование</p> <p>Инструктажи</p> <p>Техника безопасности</p>
«Студенческие объединения»	<p>Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, в творчество,</p>	<p>Творческие</p> <p>Спортивные</p> <p>Научно-исследовательские</p> <p>Волонтёрские</p> <p>Общественные</p> <p>Информационные</p> <p>Профессиональные (PCO)</p> <p>Патриотические</p>	<p>Студии</p> <p>Клубы</p> <p>Секции</p> <p>Кружки</p> <p>Кружки</p> <p>Клуб знатоков</p> <p>Спортивный клуб</p> <p>Спортивная команда</p>

	общественную деятельность, участие в совместных социально значимых акциях, мероприятиях, событиях	Межкультурные	
Студенческие медиа	Развитию творческого потенциала молодых специалистов в сфере медиа, развитию и укреплению у них навыков создания качественного контента.	Фотожурналистика Тележурналистика Текстовая журналистика Радио журналистика	Репортажи Новости Анонсы Телепередачи Образовательный контент
Добровольческая деятельность	Волонтерство — это оказание помощи без поощрения. Главная цель — сделать мир лучше, помочь нуждающимся	Экологическое Социальное Спортивное Сервисное Медиа волонтерство Волонтерство общественной безопасности Корпоративное	Профилактика Просвещение Созидательный труд
Студенческие спортивные клубы	Вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации спорта среди обучающихся	ЗОЖ Профилактика Спорт достижения ГТО	Соревнования Товарищеские встречи Спартакиады Сдача нормативов Весёлые старты

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Должность	Количество штатных единиц	Функционал
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала Урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими Слабоуспевающими учащимися и Их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы неуспевающими слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей, требующих особого педагогического внимания
Заместитель директора по ВР и СВ	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих

		<p>решений.</p> <p>По результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором службы медиации Техникума. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность студенческого самоуправления, волонтерского объединения, Родительского комитета, Совета родительской общественности.</p> <p>Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Студенческого спортивного клуба.</p> <p>Курирует деятельность советника по воспитанию, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования.</p>
Социальный педагог	3	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), Классными руководителями, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия.</p> <p>Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями)</p>
Педагог-психолог	2	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Советник воспитанию	1	<p>Организует проведение школьных обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внетехникумовского уровня по линии РДДМ</p>
Педагог-организатор	4	<p>Планировать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возрастных особенностей, особенностей объединения/группы и отдельных обучающихся, специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)</p>
Классный руководитель	1	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>

Преподаватели	5	Реализует воспитательный потенциал урока
Мастера производственного обучения	1	Осуществляющим основной процесс производственного обучения и воспитания в тесной связи с предприятиями, следит за качеством прохождения производственной практики
Специалист по профориентации и трудоустройству	1	Оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, формировании и развитии профессиональной карьеры, направления профессионального обучения с учетом психологических особенностей, потребностей, возможностей, возраста, состояния здоровья, перспектив развития профессиональных способностей, а также с учетом социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Устав образовательной организации;
- Программа развития образовательной организации;
- Рабочая программы воспитания по специальности 18.01.02 Лаборант-эколог
- Рабочая программа воспитания образовательной организации;
- Календарный план воспитательной работы образовательной организации;
- Положение по наставничеству
- Положение о портфолио
- Положение о кружках и секциях
- Положение о спортивном клубе «Ермак».
- Программа профессионального воспитания техникума
- Календарные планы воспитательной работы по специальности.
- Дополнительные общеразвивающие программы.

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнёрами ООО «СИБУР Тобольск», АО «СУЭНКО».

### 3.3 Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурса реализации воспитательной деятельности включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП, необходимому для организации воспитания;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

**Основные учебные лаборатории и мастерские:** Мастерская по компетенции лабораторный химический анализ,

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Наименования объектов	Основные требования
--------------------------	---------------------

Мастерские	Наличие наглядного информационного материала по различным отраслям воспитания, правила поведения
Кабинеты теоретической подготовки	Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения
Кабинеты, используемые для учебной практики	Наличие информационных источников о культуре работы в учебных кабинетах, правила поведения
Актный зал	Наличие устройства мультимедийного просмотра цифрового материала, брендированный логотип организации, музыкальные инструменты (при наличии)
Спортивный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья
Тренажерный зал	Наличие наглядного информационного материала о культуре спорта, правилах поведения и эталонах физического здоровья
Рекреации и места для отдыха студентов	Государственные атрибуты Российской Федерации, Тюменской области, муниципалитета г. Тобольск

### **3.4 Информационное обеспечение организации и проведения внеучебной воспитательной работы в техникуме**

Информирование о содержании и проведении вне учебной воспитательной работы в техникуме осуществляется различными формами информирования обучающихся о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды, на которых размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций, мероприятий цикловых комиссий техникума;
  - объявления органов студенческого самоуправления;
  - сайт ТМТ;
  - студенческий медиа центр - информационные телевизионные выпуски с дайджестом событий на предстоящую неделю;
  - официальных госпабликах ТМТ в социальных сетях;
  - оформление фотоотчетов о проведенных акциях.

### **3.5 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, СОП, иностранцы, инвалиды, сироты, одарённые)**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категории обучающихся	Особые условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС

	ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

### 3.6 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся.

Виды поощрения:

- повышенная стипендия за успехи во внеучебной деятельности ТМТ (олимпиады, конкурсы, проекты научно-технические, творческие, профессиональные и т.д.);
- награждение почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами;
- поощрительные билеты в театр, кинотеатр, концертные программы;
- поощрительные поездки на молодёжные фестивали, форумы;
- поощрительные экскурсионные поездки по РФ.

Успехи и достижения, обучающихся отражаются в электронном портфолио. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио группы.

Группа также может быть поощрена за призовые места на уровне техникума, города, региона, страны:

- почётными грамотами, благодарностями, благодарственными письмами;
- поощрительные билеты в театр, кинотеатр, концертные программы;
- поощрительные поездки на молодёжные фестивали, форумы;
- поощрительные экскурсионные поездки по РФ.

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в группе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем

директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании цикловой комиссии по организации внеучебной деятельности обучающихся и педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их групп;
- проводимых общетехникумовских основных дел, мероприятий;
- внетехникумовских мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности студенческого самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу, классному руководителю и корректировка плана воспитательной работы по специальности на следующий учебный год. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого классным руководителем в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются цикловой комиссией по организации внеучебной деятельности.