Приложение 3

к ПООП по профессии/специальности

53.02.03Инструментальное исполнительство

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**53.00.00 Музыкальное искусство**

53.02.03 Инструментальное исполнительство

Тобольск, 2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии/специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:  Конституция Российской Федерации;  Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении измененийв Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);  Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализациив 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;  Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;  Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;  Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;  Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года;  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего професионального образования специальности 53.02.08 Музыкальное звуко-операторское мастерство, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 997  Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.»  Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера);  Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7;  Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты.ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»);  Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; Локальные акты образовательной организации; Приказ об утверждении программы профессионального воспитания и календарного плана воспитательной работы ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» на 2021-2022 уч. год № 372-уч. от 30 августа 2021 года. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихсяи их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношенийк общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звенана практике |
| Сроки реализации программы | В соответствии со сроком обучения по специальности УГПС 51.00.00 культуроведение и социокультурные проекты |
| Исполнители  программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций –работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | ЛР 12 |
| **Личностные результатыреализации программы воспитания,  определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, творчески мыслящий, демонстрирующий профессиональные навыки. | ЛР 13 |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | ЛР 14 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | ЛР 15 |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | ЛР 16 |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | ЛР 17 |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | ЛР 18 |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования. | ЛР 19 |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач в своей профессиональной деятельности, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | ЛР 20 |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности. | ЛР 21 |

**Планируемые личностные результатыв ходе реализации образовательной программы[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля,  учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| ОУП.01 Русский язык | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.02 Литература | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.03 Родная литература | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.04 Иностранный язык | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.05 Обществознание | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.06 Математика | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.07 Естествознание | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.08 Астрономия | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.09 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ОУП.10 Физическая культура | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ПУП.01 История мировой культуры | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ПУП.02 История | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13. |
| ПУП.03 Народная музыкальная культура | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 20 |
| ПУП.04Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 20 |
| ОГСЭ.01 Основы философии | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОГСЭ.02 История | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11 |
| ОГСЭ.03 Психология общения | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12 |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 4, ЛР 12 |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9 |
| ОП.01 Музыкальная литература (зарубежная и отечественная) | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| ОП.02 Сольфеджио | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| ОП.03 Элементарная теория музыки | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 21 |
| ОП.04 Гармония | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| ОП.05 Анализ музыкальных произведений | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| ОП.06 Музыкальная информатика | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| ОП.07 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| ОП.08 Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.ProfillUM) | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| МДК.01.01 Специальный инструмент | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| МДК.01.02 Ансамблевое исполнительство | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| МДК.01.03 Концертмейстерский класс | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| МДК.01.04 История исполнительского искусства | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| МДК.01.04 Устройство клавишных инструментов | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| МДК.01.04 Концертная деятельность | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 20 |
| МДК.01.05 Основы композиции | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 20 |
| МДК.01.05 Инструментоведение | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| МДК.01.05 Дополнительный инструмент | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 20 |
| МДК 01.06 Хоровой класс | ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 20 |
| МДК.02.01 Педагогические основы преподавания творческих дисциплин | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| МДК.02.02 Учебно-методическоеобеспчение учебного процесса | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12 |
| УП.01 Концертмейстерская подготовка | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| УП.02 Фортепианный дуэт | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| УП.03 Чтение с листа и транспозиция | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| УП.04 Ансамблевое исполнительство | ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |
| УП.05 Учебная практика по педагогической работе | ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21. |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
* участие в исследовательской и проектной работе;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции;
* участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
* проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
* участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

**РАЗДЕЛ 3.****ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

**3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

**3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Спортивный комплекс.**

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет**,** актовый зал.

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

**Требования к оснащению баз практик:**

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;

- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;

- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;

- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**РАЗДЕЛ 4.** **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

***53.00.00 Музыкальное искусство***

по образовательной программе среднего профессионального образования   
по специальности53.02.03 Инструментальное исполнительство

Тобольск, 2021г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы  деятельности** | **Участники** | **Место  проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР** | **Наименование модуля[[2]](#footnote-2)** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | День знаний | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, потенциальные работодатели | Актовый зал, аудитория ОИиК | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1  ЛР 4  ЛР 11 | «Взаимодействие с родителями»  «Кураторство и поддержка»  «Взаимодействие с родителями» |
| 3 | День солидарности в борьбе с терроризмом | Студенты 1 курса, преподаватель ОБЖ | аудитория ОИиК | Заместитель директора, курирующий учебный процесс,  заместитель директора по учебно-производственной работе, заведующий отделением, педагог-организатор. | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка»  «Взаимодействие с родителями» |
| 7 | Родительское собрание | Родители, законные представители, классный руководитель | аудитория ОИиК | Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог | ЛР 7  ЛР 12  ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 | «Ключевые дела ПОО»  «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **8** | Международный день грамотности | Студенты 1 курса, преподаватель русского языка | аудитория ОИиК | Классный руководитель, преподаватель русского языка | ЛР 1-ЛР 12 | «Учебное занятие» |
| **22** | Музыкальная перемена | Студенты 1 курса | аудитория ОИиК, холл | Классный руководитель | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 4  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 9  ЛР 11 | «Учебное занятие» |
| **25** | День здоровья | Студенты 1 курса, классный руководитель | Панин бугор | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, заведующий отделения, классный руководитель 1 курса. | ЛР 5  ЛР 8  ЛР 10  ЛР 11 | «Студенческое самоуправление» |
| **30** | Профориентационныйквест для студентов «Иван Васильевич меняет профессию» | 1 курс | ТМТ | Специалист по профориентации и трудоустройству, | ЛР 4  ЛР 7  ЛР 10  ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 | «Профессиональный выбор»  «Организация предметно-эстетической среды»  «Студенческое самоуправление» |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | |
| 1 | Международный день музыки | Студенты 1 курса, классный руководитель | аудитория ОИиК | Классный руководитель | ЛР 8  ЛР 11 | «Студенческое самоуправление»  «Профессиональный выбор» |
| 1 | День пожилых людей | 1-4 курс | ТМТ | Педагог-организатор, классные руководители, педагог-психолог | ЛР 4  ЛР 5  ЛР 6 | «Студенческое самоуправление» |
| 5 | День Учителя. Участие в капустнике. | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Актовый зал ОИиК | Заместитель директора по ВР и СВ, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1-ЛР 12  ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 | Ключевые дела ПОО»  «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| 15 | Международный день белой трости | Студенты 1 курса | аудитория ОИиК | Классный руководитель | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 9 | «Цифровая среда» |
| 23 | Посещение кинотеатра | Студенты 1 курса, классный руководитель | Кинотеатр | Классный руководитель | ЛР 1-ЛР 12  ЛР 13-ЛР-21 | «Организация предметно-эстетической среды» |
| 28 | Концерт, посвящённый дню рождения техникума | 1-4 курс | ТМТ | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог | ЛР 1  ЛР 2 | «Ключевые дела ПОО»«Студенческое самоуправление»  «Кураторство и поддержка» |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | |
| 4 | Посещение выставок, спектак-лей, участие в городских меро-приятиях | Студенты 1 курса, препо-давателиспе-циальныхдис-циплин, клас-сныйруково-дитель | Выставоч-ные залы го-рода | Классный руководитель | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 8  ЛР 11  ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 | «Профессиональный выбор» |
|  | Первовидение | Студенты 1 курса, классный руководитель | Актовый зал | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, заведующий отделения, классный руководитель 1 курса. | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО»  «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» |
|  |  |  | **ДЕКАБРЬ** |  |  |  |
| 1 | Всемирный день борьбы пpотив СПИДа | Студенты 1 курса, классный руководитель |  | Классный руководитель | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 6  ЛР 7 |  |
| 17 | Посещение выставок, спектаклей, участие в городских мероприятиях | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Выставочные залы города | Классный руководитель | ЛР 2  ЛР 3  ЛР 7  ЛР 9  ЛР 11  ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 | «Профессиональный выбор»«Ключевые дела ПОО»  «Взаимодействие с родителями» |
| 27 | Участие в конкурсе на новогоднее украшение корпуса ОИиК | Студенты 1 курса, классный руководитель | Фойе 5 этаж | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, заведующий отделения, классный руководитель 1 курса. | ЛР 2  ЛР 8  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 28 | Родительское собрание | Родители, законные представители, классный руководитель | аудитория ОИиК |  | ЛР 9  ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | |
| 19 | Посещение выставок, спектаклей, участие в городских мероприятиях | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Выставочные залы города | Классный руководитель | ЛР 1-ЛР 12  ЛР 13 ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 | «Профессиональный выбор» |
| 25 | «День российского студенчества» | Студенты 1 курса, классный руководитель | Актовый зал | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, заведующий отделения, классный руководитель 1 курса. | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | |
| 1 | Посещение выставок, спектаклей, участие в городских мероприятиях | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Выставочные залы города | Классный руководитель | ЛР 9  ЛР 12 | «Профессиональный выбор» |
| 4 | Всемирный день борьбы против рака | Студенты 1 курса, классный руководитель | аудитория ОИиК | Классный руководитель | ЛР 3  ЛР 7  ЛР 9 | «Студенческое самоуправление» |
| 23 | День защитника Отечества | Студенты 1 курса, классный руководитель | аудитория ОИиК | Классный руководитель | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО»  «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| **МАРТ** | | | | | | |
| 8 | Международный женский день | Студенты 1 курса, классный руководитель | аудитория ОИиК | Классный руководитель | ЛР 2  ЛР 5  ЛР 7  ЛР 8  ЛР 11 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 9 | Международный день ди-джея | Студенты 1 курса, классный руководитель | аудитория ОИиК | Классный руководитель | ЛР 1-ЛР 12  ЛР 13 ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 | «Профессиональный выбор» |
| 20 | Посещение выставок, спектаклей, участие в городских мероприятиях | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Выставочные залы города | Классный руководитель | ЛР 1-ЛР 12 |  |
| 25 | День работника культуры START-UP | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Актовый зал | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, заведующий отделения, классный руководитель 1 курса. | ЛР 2  ЛР 4  ЛР 7  ЛР 11 | «Профессиональный выбор»  «Организация предметно-эстетической среды»  «Кураторство и поддержка» |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | |
|  | Участие в областном фестивале «Студенческая весна» | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Актовый зал | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, заведующий отделения, преподаватели специальных дисциплин. | ЛР 1-ЛР 12  ЛР 13 ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 04.04-16.04 | Всемирный день здоровья | 1-4 курс | ТМТ | Преподаватели, педагог-организатор, библиотекарь, руководитель физического воспитания | ЛР 9  ЛР 12 | «Ключевые дела ПОО»  «Студенческое самоуправление»  «Профессиональный выбор»  «Взаимодействие с родителями»  «Правовое сознание» |
| в течении месяца | Всероссийская акция «Областная зарядка» | 1-2 курс | ТМТ | Руководитель физического воспитания, преподаватели ФК | ЛР 3  ЛР 9 | «Ключевые дела ПОО» |
| **МАЙ** | | | | | | |
| 9 | День Победы | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | улицы города | Заместитель директора по ВР и СВ, педагог-организатор, классный руководитель 1 курса. | ЛР 1  ЛР 5  ЛР 6  ЛР 7  ЛР 8 | «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» |
| 15 | Посещение выставок, спектаклей, участие в городских мероприятиях | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Выставочные залы города | Классный руководитель | ЛР 9  ЛР 12 | «Профессиональный выбор» |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| 5 | Посещение выставок, спектаклей, участие в городских мероприятиях | Студенты 1 курса, преподаватели специальных дисциплин, классный руководитель | Выставочные залы города | Классный руководитель | ЛР 9  ЛР 12 | «Профессиональный выбор» |
| 15 | Родительское собрание | Родители, законные представители, классный руководитель | аудитория ОИиК |  | ЛР 9  ЛР 12 | «Взаимодействие с родителями» |

1. Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом. [↑](#footnote-ref-1)
2. *Столбец «Наименование модулей» заполняется на усмотрение образовательной организацией. Каждая организация вправе разработать свой блок модулей и включить в программу воспитания.* [↑](#footnote-ref-2)