**Приложение**

**к ООП СПО по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**

**техники и оборудования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2021**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 03 – ОК 06, ОК 09, | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | -основные категории и понятия философии;  -роль философии в жизни человека и общества;  -основы философского учения о бытии;  -сущность процесса познания;  -основы научной, философской и религиозной картин мира;  -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;  -общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями  к деловым качествам личности[[1]](#footnote-1)** (при наличии) | |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2.1. Объем учебной ОГСЭ.01 Основы философии** **и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 6 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | | **Объем**  **часов** | **Коды компетенций, ЛР** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира** | | | **22** |  |
| Тема 1.1.  Философская картина мира. Сущность, структура  и значение философии как основы формирования культуры гражданина  и будущего специалиста | **Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста**  -Философия и ее основные разделы. Философская картина мира.  -Соотношение философии с религией, искусством и наукой.  -Основной вопрос философии. Функции философии | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09,  ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 1.2.  Древневосточная философия | **Древневосточная философия**  -Философия Древней Индии.  -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.  -Буддизм.  -Философия Древнего Китая.  -Конфуцианство. Даосизм. Легизм | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 1.3.  Философия Античности | **Эллинский период развития античной философии**  -От мифа к Логосу.  -Причины появления древнегреческой философии.  -Этапы и периоды развития античной философии. | | 4 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 1.4.  Философия Средних веков | **Философия Средних веков**  -Источники формирования средневековой философии.  -Этапы развития средневековой философии. | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Практическое занятие №1**  Философия эпохи Возрождения | | 2 |
| Тема 1.5.  Философия Нового  и новейшего времени | **Философия Нового времени и Просвещения**  -Философия Нового времени.  -Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.  -Философия эпохи Просвещения  -Основные направления современной философии. | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Немецкая философия XIX века**  -Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.  -Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.  -Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Философия Новейшего времени**  -Основные направления современной философии.  Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.  Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 1.6.  Русская философия | **Русская философия**  Общая характеристика русской философии.  Период зарождения древнерусской философии и раннехристи­анской философии Руси.  Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси)  Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев.  Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Практическое занятие №2**  Основные направления русской философии конца XIX - ХХ вв | | 2 |
| **Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания** | | | **12** |  |
| Тема 2.1.  Основные категории  и понятия философии. Основы философского учения о бытии | | **Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии**  Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность**.**  Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность.  Небытие (ничто). Формы существования бытия | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 2.2.  Материя | | **Материя**  Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма.  Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и от­ражение. Виды, сферы и уровни материи. | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 2.3.  Духовный мир  (сознание) | | **Сознание, его структура и свойства**  Философские интерпретации проблемы сознания.  Свойства и формы сознания. Структура сознания.  Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 2.4.  Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | | **Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания**  Теория познания. Понятие познания.  Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.  Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия** | | | **6** |  |
| Тема 3.1.  Аксиология  (теория ценностей) | **Аксиология (теория ценностей)**  Аксиология – учение о ценностях.  Основания ценностей: потребности, интересы и традиции.  Классификация ценностей: первичные ивторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 3.2.  Философская антропология. Личность и условия ее формирования | **Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования**  Предмет философской антропологии.  История развития философского понимания происхождения и сущности человека.  Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория.  Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 3.3.  Свобода  и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни  и другие ценности человеческого бытия | **Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия**  Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека** | | | **4** |  |
| Тема 4.1.  Философия и культура | **Философия и культура**  Материальная и духовная культура.  Что такое цивилизация?  Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Индивидуальный проект на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира | |  |
| Тема 4.2. Социальная философия | **Практическое занятие №3**  Философия общества  Общество – народ – нация – государство.  Движущие силы развития общества.  Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная.  Общественное бытие и общественное сознание.  Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».  Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества.  Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Промежуточная аттестация** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **46** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплиныОГСЭ.01 Основы философии

предполагает наличие учебного кабинета основ философии

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплектом учебно-наглядных пособий.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиапроектор;

- экран.

**Средства телекоммуникации:**

- локальная сеть,

- сеть Интернет,

- электронная почта.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники (печатные издания)**

1. Горелов А.А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст: электронный – 1 экз

**Дополнительные источники:**

1. Гуревич П.С. Основы философии.: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст: электронный – 1 экз.
2. Сычев, А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/550328>
3. Сычев А.А. Основы философии.: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209> — Текст: электронный – 1 экз.
4. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/104440>
5. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077647>
6. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078943>

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.;

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| основных философских учений;  главных философских терминов и понятий  проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах | * Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. * Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. * На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Устный опрос  Письменный опрос.  Выполнение зданий урока: заполнение таблиц, составление кроссворда, описание и характеристика, оценка различных философских концепций.  Выполнение сообщений, рефератов, докладов.  Выполнение тестовых заданий контрольных работ, дифференцированного зачёта |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в истории развития философского знания;  вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.  применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности | * Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. * Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. * Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | Выступления с сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии, Выполнение тестовых заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования | Организация работы с различными видами информации (учебный текст, документы, презентации, виде уроки и т.п.) |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Проведения уроков с применением мультимедийного оборудование, оценивание, на сколько эффективно усваивают информацию при его помощи обучающиеся |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Тестовые задания**

**Вариант №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Ответы |
|  | **Соотнесите понятия и определения:**   |  |  | | --- | --- | | **Понятия:**   1. Онтология 2. Гносеология 3. Социальная философия 4. Человек | **Определения:**А) Учение о бытии Б) Философская антропология  В) Учение о познании  Г) Учение об обществе | |  |
|  | **Соотнесите представителей учения:**   |  |  | | --- | --- | | **Учения**   1. стихийная диалектика 2. атомизм   3. этический рационализм  4. учение о мире идей | **Представители** А) Платон  Б) Сократ  В) Демокрит  Г)Гераклит | |  |
|  | **Соответствие типов государств, по Платону:**   |  |  | | --- | --- | | **Типы государства**  1. монархия  2. тирания  3.аристократия  4. олигархия  5. тимократия  6. демократия | **Определения:** А) несправедливая власть честолюбцев военных, армии  Б) несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей  В) несправедливая власть меньшинства  Г) справедливая власть меньшинства  Д) несправедливая власть одного человека  Е) справедливая власть одного человека | |  |
|  | **Соотнесите философские направления и их характеристики:**   |  |  | | --- | --- | | 1. скептицизм;  2. эпикуреизм;  3. патристика;  4. экзистенциализм | А) философия существования; Б) философия сомнения;  В) философия наслаждения  Г) философия спасения.; | |  |
|  | **Установите соответствие философа и эпохи:**   |  |  | | --- | --- | | 1. Аристотель;  2. Локк;  3. Вольтер;  4. Фома Аквинский; | А) Новое время;  Б) Античность;  В) Средневековье;  Г) Просвещение. | |  |
|  | **Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?**   |  |  | | --- | --- | | 1. Эмпирический  2. Теоретический | А) Придумать новую теорию, которая была бы эф­фективней старой  Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;  В) Добыть новые экспериментальные факты;  Г) Провести теоретическую интерпретацию экспери­ментальных | |  |
|  | **Установите последовательность возникновения философских направлений:**  А) патристика;  Б) софистика;  В) психоанализ;  Г) стоицизм;  Д) реализм. |  |
|  | **Установите последовательность историко-философских эпох:**  А) схоластика; Б) просвещение;  В) патристика; Г) возрождение. |  |
|  | **Выберите правильный ответ и закончите предложение:**  **«Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – …**  А) Августин Блаженный  Б) Фома Аквинский  В) Ансельм Кентерберийский  Г) Пьер Абеляр |  |
|  | **Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху…**  А) Античности  Б) Средневековья  В) Возрождения  Г) Нового времени |  |
|  | **Пространство и время можно назвать …**  А) врожденными формами познания мира  Б) субъективными формами индивидуального восприятия  В) объективными формами бытия движущейся материи  Г) всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами существования материальных тел |  |
|  | **Для социального познания характерно …**  А) полное разделение субъекта и объекта познания  Б) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений  В) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности  Г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания |  |
|  | **Духовная жизнь общества …**  А) тождественна общественному сознанию  Б) включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность  В) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные  Г) включает все идеальные феномены в обществе |  |
|  | **Высший уровень ценностного сознания - ..**.  А) нормы  Б) идеалы  В) духовные ценности  Г) традиции |  |
|  | **Позиция, согласно которой в основе общественных изменений лежит технический прогресс — это...**  А) технократия  Б) технологический детерминизм  В) сциентизм  Г) антисциентизм |  |
|  | **Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как...**  А) содержание и форма  Б) качество и количество  В) общее и единичное  Г) сущность и явление |  |
|  | **Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. «Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего»**  А) Р. Декарт  Б) Л. Фейербах  В) З. Фрейд  Г) Ф. Ницше |  |
|  | **Рационализм – это философское направление, признающее …**  А) чувственный опыт основой познания  Б) равенство эмпирического и теоретического познания  В) разум основа познания  Г) деятельность |  |
|  | **Натурфилософия – это …**  А) религиозно-философское представление о природе  Б) умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности  В) философско-идеалистическое учение о природе  Г) учение о космосе |  |
|  | **Эпоха возникновения философского мировоззрения:**  А) Античность  Б) Средневековье  В) Возрождение  Г) Просвещение |  |
|  | **Онтология изучает …**  А) природу Б материю  В) бытие Г) реальность  Д) сознание |  |
|  | **Основные законы диалектики – это законы …**  А) всеобщего движения  Б) развития  В) взаимосвязей  Г) эволюции |  |
|  | **Какое из понятий лишнее в данном перечне:**  А) первоначало; Б) сознание;  В) материя; Г) субстанция. |  |

**Вариант №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Задание (вопрос)* | Ответы |
|  | ***Соотнесите понятия основных форм бытия:***   |  |  | | --- | --- | | ***Понятия:***  *1. материальное бытие*  *2. идеальное бытие*  *3. человеческое бытие* | **Определения:**А) существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мир *Б) существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия*  *В) существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира* | |  |
|  | ***Соотнесите представителей учения:***   |  |  | | --- | --- | | ***Учения***  *1. объективный идеализм*  *2. дуализм*  *3. метафизический материализм*  *4. субъективный идеализм* | **Представители** *А) Гегель*  *Б) Фихте*  *В) Кант*  *Г) Фейербах* | |  |
|  | ***Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека***   |  |  | | --- | --- | | ***Эпоха***  *1. Античность*  *2. Средние века*  *3. Эпоха Возрождения* | **Понимание** *А) антропоцентризм*  *Б) космоцентризм*  *В) теоцентризм* | |  |
|  | ***Установите соответствие философа и эпохи:***   |  |  | | --- | --- | | *1) Августин Блаженный 2) Николай Кузанский*  *3) Кант*  *4) Платон* | *А) Возрождение*  *Б) Античность В) Новое время*  *Г) Средневековье* | |  |
|  | ***Соотнесите философские направления и их характеристики:***   |  |  | | --- | --- | | ***направления***  *1. скептицизм;*  *2. эпикуреизм;*  *3. патристика;*  *4. экзистенциализм* | ***характеристики***  *А) философия наслаждения;*  *Б) философия существования;*  *В) философия сомнения*  *Г) философия спасения* | |  |
|  | ***Установите последовательность историко-философских эпох:***  *А) схоластика;*  *Б) просвещение;*  *В) патристика;*  *Г) возрождение.* |  |
|  | ***Установите последовательность возникновения философских направлений:***  *А) марксизм;*  *Б) гуманизм;*  *В) схоластика;*  *Г) неоплатонизм;*  *Д) неопозитивизм.* |  |
|  | ***Выберите правильный ответ и закончите предложение:***  ***Философское понимание материи обозначает …***  *А) чувственную реальность*  *Б) мыслимую реальность*  *В) объективную реальность*  *Г) субъективную реальность* |  |
|  | ***Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель? Соотнесите уровни и соответствующие им цели:***   |  |  | | --- | --- | | ***уровни***  *1. Эмпирический*  *2. Теоретический* | ***цели***  *А) Придумать новую теорию, которая была бы эф­фективней старой;*  *Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;*  *В) Добыть новые экспериментальные факты;*  *Г)Провести теоретическую интерпретацию экспери­ментальных фактов* | |  |
|  | ***Основные законы диалектики – это законы …***  *А) всеобщего движения*  *Б) развития*  *В) взаимосвязей*  *Г) эволюции* |  |
|  | ***Общественное сознание является отражением …***  *А) материальной и духовной жизни общества*  *Б) материальной жизни общества*  *В) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды*  *Г) всех сторон общественной жизни* |  |
|  | ***Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали …***  *А) античные материалисты*  *Б) представители французского Просвещения ХVIII века*  *В) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)*  *Г) К. Маркс и Ф. Энгельс* |  |
|  | ***Общественное бытие – это …***  *А) материально-техническая база общества*  *Б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп*  *В) материальные отношения людей к природе и друг к другу*  *Г) совокупность материальных и духовных общественных отношений* |  |
|  | ***Термин «технократия» означает:***  *А) превосходство техники над человеком*  *Б) власть технических специалистов*  *В) зависимость общественного развития от уровня технического прогресса*  *Г) страх перед бесконтрольным технологическим развитием* |  |
|  | ***Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это…***  *А) индивид*  *Б) человек*  *В) личность*  *Г) индивидуальность* |  |
|  | *«****Учителями мудрости» в Древней Греции называли …***  *А) Софистов*  *Б) Элеатов*  *В) Стоиков*  *Г) Киников* |  |
|  | ***Господствующий тип средневековой теологической философии это-...***  *А) Герменевтика*  *Б) Диалектика*  *В) Схоластика*  *Г) Метафизика* |  |
|  | ***Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания-это...***  *А) гуманизм*  *Б) христианская идея*  *В) антропоцентризм*  *Г) эстетическое понимание действительности* |  |
|  | ***Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»***  *А) прагматизм Б) неотомизм*  *В) материализм Г) позитивизм* |  |
|  | ***Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека-это...***  *А) феноменология*  *Б) антропологизм*  *В) фрейдизм*  *Г) агностицизм* |  |
|  | ***Схоластика – это …***  *А) философское учение о Боге и его месте в Природе*  *Б) религиозно-философское учение о Природе*  *В) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях* |  |
|  | ***Исторические типы мировоззрения:***  *А) Религиозное*  *Б) Экзистенциальное*  *В) Атеистическое*  *Г) Мифологическое*  *Д) Гносеологическое*  *Е) Философское* |  |
|  | ***Какое из понятий лишнее в данном перечне:***  *А) первоначало; Б) сознание;*  *В) материя; Г) субстанция.* |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 42 ÷ 49 | 5 | отлично |
| 34 ÷ 41 | 4 | хорошо |
| 25 ÷ 33 | 3 | удовлетворительно |
| менее 25 | 2 | не удовлетворительно |

1. [↑](#footnote-ref-1)