**Приложение**

**к основной профессиональной образовательной программе**

**по профессии среднего профессионального образования**

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум**

 **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**

**2022 г**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. условия реализации программы учебной дисциплины
 |  |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. Безопасность жизнедеятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06.Безопасность жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Учебная дисциплина ОП.06.Безопасность жизнедеятельности входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки

**1.2.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

− развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

−формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

− исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

− воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

− освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

− овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

− формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

− приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

− развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

− формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

− развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

− формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

− развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

− освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

− формирование установки на здоровый образ жизни;

− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

− сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

− получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

− сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

− сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

− освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

− освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

− развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

− формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

− развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

− получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

− освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

−владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**ОК1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

**ОК3**. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

**ОК4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК7.** Исполнять воинскую обязанность <\*> в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ПК 1.1.** Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.

**ПК 1.2.** Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

**ПК 2.1.** Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.

**ПК 2.2**. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 46 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 32 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 18 |
| практические занятия  | 14 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 14 |
| Итоговая аттестация в форме зачёта  |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06. Безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | **18** |  |
| **Тема 1.1****Чрезвычайные ситуации природного характера** | **Содержание материала** | **2** |  |
| 1. Стихийные бедствия, их возникновение, протекание, последствия. | 2 |
| **Практическая работа№1**Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях природного характера | **4** | 3 |
| **Самостоятельная работа**Подготовка рефератов по темам:Землетрясения и их поражающие факторыВулканы и их поражающие факторыОползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторыУраганы, бури, смерчи и их поражающие факторыНаводнения и их поражающие факторыЦунами и их поражающие факторы | **8** |  |
| **Тема 1.2.** **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | **Содержание материала** | **2** |  |
| **1.** Причина аварий и катастроф на промышленных объектах. | 2 |
| 2. Пожаро-взрывоопасные объекты  | 2 |
| 3. Защита населения от АХОВ | 2 |
| 4. Основные положения и законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности» | 2 |
| **Практическая работа№2**Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях техногенного характера | **4** | 3 |
| **Тема 1.3.****Современные средства поражения** | **Содержание материала** | **5** |  |
| **1**Ядерное оружие, понятие о нем и его боевых свойствах. | 2 |
| **2.** Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс. | 2 |
| **3.** Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. | 2 |
| **4.** Очаг ядерного поражения.  | 2 |
| **5.** Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного поражения местности. | 2 |
| **6.** Общие понятия о дозе облучения, мощности дозы, единицы ее измерения. | 2 |
| **7.** Химическое оружие, способы и признаки его применения. | 2 |
| **8.** Классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. | 2 |
| **9.** Очаг химического поражения. | 2 |
| **10.** Способы защиты от отравляющих веществ. | 2 |
| **11.** Бактериологическое оружие. | 2 |
| **12.** Способы и признаки его применения. | 2 |
| **13.** Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. | 2 |
| **14.** Современные обычные средства поражения: осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. | 2 |
| **15.** Зажигательное оружие. | 2 |
| **Тема 1.4.** **Первая медицинская помощь** | **Содержание материала** | **4** |  |
| 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | 2 |
| 2. Первая медицинская помощь при кровотечении | 2 |
| 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца | 2 |
| **Практическая работа№3**-Составление алгоритма действий первой помощи при травмах и ранениях при осуществлении технического обслуживания и ремонта тракторов и оборудования -Составление алгоритма действий первой помощи при кровотечении при осуществлении технического обслуживания и ремонта тракторов и оборудования-Составление алгоритма действий первой помощи при остановке сердца | **4** | 3 |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | **10** |  |
| **Тема 2.1.****Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций****природного и техногенного характера** | **Содержание материала** | **2** |  |
| 1. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 2 |
| 2. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Составление опорного конспекта по теме «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера |
| **Тема 2.2.** **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)** | **Содержание материала** | **2** |  |
| 1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | 2 |
| 2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. | 2 |
| 3. Защитные сооружения гражданской обороны. | 2 |
| 4. Виды защитных сооружений. | 2 |
| 5. Правила поведения в защитных сооружениях | 2 |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Виды защитных сооружений гражданской обороны.Правила поведения в защитных сооруженияхИстория создания Российской службы чрезвычайных ситуаций. |
| **Тема 2.3.** **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание материала** | **1** |  |
| 1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. | 2 |
| 2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 2 |
| 3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. | 2 |
| **Практическая работа№4**Составление алгоритма действий при угрозе террористического акта, при захвате в качестве вас в заложники | **2** | 3 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа** | **4** |  |
| Составление опорного конспекта по теме «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение», «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.» |
| **Тема 2.4.****Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.** | **Содержание материала** | **1** |  |
| 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 2 |
| 2. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.  | 2 |
| 3. Служба скорой помощи. | 2 |
| 4. Другие государственные службы в области безопасности. | 2 |
| **Практическая работа№5** | **2** | 3 |
| Составление схемы «Государственные службы в области безопасности» |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **4** |  |
|  | **Практическая работа№6** | **2** | 3 |
| Заполнение таблицы «Репродуктивное здоровье – составляющая часть здоровья человека и общества  |
| **Самостоятельная работа** | **2** |  |
| Подготовка реферата по теме: «Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья». |
| **Тема 31.** **Вредные привычки** | **Содержание материала** | **1** |  |
| 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. |  | 2 |
| 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. | 2 |
| 3. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. | 2 |
|
|  | **Максимальная учебная нагрузка:** | **46** |  |
|  | **Обязательная учебная нагрузка:** | **32** |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** | **14** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

 Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности».

**Оборудование учебного кабинета**:

- Рабочее место студента;

- Рабочее место преподавателя;

- Плакаты к основным темам курса;

 Учебно-методический комплект преподаваемой дисциплины.

**Технические средства обучения**:

- Мультимедийный компьютер (наличие колонок, устройства записи и чтения компакт-дисков);

- DWD плеер;

- Телевизор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Дополнительные источники:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: Академия, 2012.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: Академия, 2012.
3. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2008.

# 3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

1. Разработка раздаточного материала в связи с особенностями инвалидности и ОВЗ.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

 **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; | Выполнение практической работы по теме 1.1 и по теме 1.2 |
| предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и устранения их последствий в профессиональной деятельности и быту; | Выполнение самостоятельных работ |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; | Самостоятельная работа по теме 2.2 |
| применять первичные средства пожаротушения; | Выполнение самостоятельных работ |
| ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; | Выполнение практической работы по теме 2.4 |
| применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; | Выполнение практической работы по теме 2.4 |
| владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; | Выполнение самостоятельных работ |
| оказывать первую помощь пострадавшим; | Выполнение практической работы по теме 1.4 |
| **Знания:** |  |
| принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; | Выполнение практической работы |
| основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; | Выполнение практической работы |
| основы военной службы и обороны государства; | Выполнение практической работы |
| задачи и основные мероприятия гражданской обороны; | Выполнение практической работы |
| способы защиты населения от оружия массового поражения; | Выполнение практической работы |
| меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; |  Выполнение практической работы |
| организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; | Выполнение практической работы |
| основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; | Выполнение практической работы |
| область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; | Выполнение практической работы |
| порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |  Выполнение практической работы |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(развитие общих компетенций)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Шифр** | **Наименование** |
| **ОК 1.** | Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. |
| **ОК 2.** | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. |  оценка - направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе практической работы.Обратная связь - направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. |
| **ОК 3.** | Анализирует рабочую ситуацию, осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несет ответственность за результаты своей работы. | Диагностика - направлена на выявление типовых способов принятия решений.Кейс – метод - направлен на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений |
| **ОК 4.** | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | Количественная оценка - направлена на оценку количественных результатов практической деятельности.Качественная оценка - направлен на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| **ОК 5.** | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Практическая работа - направлена на оценку практических навыков.Технический тест - направлен на оценку технических навыков. |
| **ОК 6.** | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | Взаимооценка - направлена на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.Социометрия - направлена на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |
| **ОК 7.** | Исполнять воинскую обязанность <\*> в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Экспертная оценка - направлена на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе практической работы.Обратная связь - направлена на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине. Эту часть оставляем без изменений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |