**Приложение**

**к ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГЦ.05 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины
 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 Основы философии**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины СГЦ.05 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Учебная дисциплина СГЦ.05 Основы философии входит в социально-гуманитарный цикл.

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код** **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| **ОК 01 – ОК 07, ОК 09, ОК 10** | **ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.** | **-основные категории и понятия философии;****-роль философии в жизни человека и общества;****-основы философского учения о бытии;****-сущность процесса познания;****-основы научной, философской и религиозной картин мира;****-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;****-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;****-общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.** |

Личностные результаты реализации программы воспитания

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности[[1]](#footnote-1)** (при наличии) |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии | **ЛР 17** |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 46 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 40 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 6 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.05 Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности** **обучающихся** | **Объем****часов** | **Коды компетенций, ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира** | **22** |  |
| Тема 1.1.Философская картина мира. Сущность, структураи значение философии как основы формирования культуры гражданинаи будущего специалиста | **Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста**-Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. -Соотношение философии с религией, искусством и наукой. -Основной вопрос философии. Функции философии | 2 |  ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 1.2.Древневосточная философия | **Древневосточная философия**-Философия Древней Индии. -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. -Буддизм. -Философия Древнего Китая. -Конфуцианство. Даосизм. Легизм | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 1.3.Философия Античности | **Эллинский период развития античной философии**-От мифа к Логосу. -Причины появления древнегреческой философии. -Этапы и периоды развития античной философии.  | 4 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 1.4.Философия Средних веков | **Философия Средних веков**-Источники формирования средневековой философии. -Этапы развития средневековой философии.  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Практическое занятие №1**Философия эпохи Возрождения | 2 |
| Тема 1.5.Философия Новогои новейшего времени | **Философия Нового времени и Просвещения**-Философия Нового времени.-Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. -Философия эпохи Просвещения-Основные направления современной философии. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Немецкая философия XIX века** -Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. -Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.-Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Философия Новейшего времени**-Основные направления современной философии.Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 1.6. Русская философия | **Русская философия**Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристи­анской философии Руси.Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси)Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Практическое занятие №2**Основные направления русской философии конца XIX - ХХ вв | 2 |
| **Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания** | **12** |  |
| Тема 2.1.Основные категориии понятия философии. Основы философского учения о бытии | **Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии**Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность**.** Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 2.2.Материя | **Материя**Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и от­ражение. Виды, сферы и уровни материи.  | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 2.3.Духовный мир(сознание) | **Сознание, его структура и свойства**Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания.Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм  | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 2.4.Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | **Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания**Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия** | **6** |  |
| Тема 3.1.Аксиология(теория ценностей) | **Аксиология (теория ценностей)**Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные ивторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 3.2.Философская антропология. Личность и условия ее формирования | **Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования**Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности  | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Тема 3.3.Свободаи ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизнии другие ценности человеческого бытия | **Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия**Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека** | **4** |  |
| Тема 4.1.Философия и культура | **Философия и культура**Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация?Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| Самостоятельная работа обучающихсяИндивидуальный проект на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира |  |
| Тема 4.2. Социальная философия | **Практическое занятие №3**Философия обществаОбщество – народ – нация – государство.Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06,ЛР 7, ЛР 11, ЛР 17 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |  |
| **Всего** | **46** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 Основы философии**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплиныСГЦ.05 Основы философии

предполагает наличие учебного кабинета Основ философии

посадочными местами по количеству обучающихся,

* рабочим местом преподавателя;
* комплектом учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения:

* мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания)**

1. Горелов А.А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст: электронный – 1 экз

**Дополнительные источники:**

1. Гуревич П.С. Основы философии.: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст: электронный – 1 экз.
2. Сычев, А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/550328>
3. Сычев А.А. Основы философии.: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209> — Текст: электронный – 1 экз.
4. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/104440>
5. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077647>
6. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078943>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГЦ.05 Основы философии**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| основных философских учений;главных философских терминов и понятийпроблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах | * Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.
* Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.
* На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.
 | Устный опросПисьменный опрос.Выполнение зданий урока: заполнение таблиц, составление кроссворда, описание и характеристика, оценка различных философских концепций.Выполнение сообщений, рефератов, докладов.Выполнение тестовых заданий контрольных работ, дифференцированного зачёта |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в истории развития философского знания;вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности | * Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.
* Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.
* Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.
 | Выступления с сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии, Выполнение тестовых заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задачПланирование профессиональной деятельность | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языкеПроявление толерантность в рабочем коллективе | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Понимать значимость своей профессии (специальности)Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий  |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Тестовые задания**

**Вариант №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Ответы |
|  | **Соотнесите понятия и определения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятия:**1. Онтология
2. Гносеология
3. Социальная философия
4. Человек
 | **Определения:** А) Учение о бытии  Б) Философская антропология В) Учение о познании Г) Учение об обществе |

 |  |
|  | **Соотнесите представителей учения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учения**1. стихийная диалектика
2. атомизм

 3. этический рационализм  4. учение о мире идей  | **Представители**А) ПлатонБ) СократВ) ДемокритГ)Гераклит |

 |  |
|  | **Соответствие типов государств, по Платону:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы государства**1. монархия 2. тирания 3.аристократия 4. олигархия 5. тимократия  6. демократия  | **Определения:**А) несправедливая власть честолюбцев военных, армииБ) несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей В) несправедливая власть меньшинства Г) справедливая власть меньшинстваД) несправедливая власть одного человекаЕ) справедливая власть одного человека |

 |  |
|  | **Соотнесите философские направления и их характеристики:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. скептицизм; 2. эпикуреизм; 3. патристика; 4. экзистенциализм  | А) философия существования; Б) философия сомнения;В) философия наслаждения Г) философия спасения.; |

 |  |
|  | **Установите соответствие философа и эпохи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Аристотель; 2. Локк; 3. Вольтер; 4. Фома Аквинский;  | А) Новое время; Б) Античность;В) Средневековье;Г) Просвещение. |

 |  |
|  | **Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Эмпирический 2. Теоретический | А) Придумать новую теорию, которая была бы эф­фективней старойБ) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;В) Добыть новые экспериментальные факты; Г) Провести теоретическую интерпретацию экспери­ментальных |

 |  |
|  | **Установите последовательность возникновения философских направлений:**А) патристика; Б) софистика; В) психоанализ; Г) стоицизм;Д) реализм. |  |
|  | **Установите последовательность историко-философских эпох:**А) схоластика; Б) просвещение; В) патристика; Г) возрождение. |  |
|  | **Выберите правильный ответ и закончите предложение:** **«Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – …** А) Августин БлаженныйБ) Фома АквинскийВ) Ансельм КентерберийскийГ) Пьер Абеляр |  |
|  |  **Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху…**А) АнтичностиБ) СредневековьяВ) ВозрожденияГ) Нового времени |  |
|  | **Пространство и время можно назвать …** А) врожденными формами познания мираБ) субъективными формами индивидуального восприятияВ) объективными формами бытия движущейся материиГ) всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами существования материальных тел |  |
|  | **Для социального познания характерно …**А) полное разделение субъекта и объекта познанияБ) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представленийВ) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности Г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания |  |
|  | **Духовная жизнь общества …**А) тождественна общественному сознанию Б) включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность В) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные Г) включает все идеальные феномены в обществе |  |
|  | **Высший уровень ценностного сознания - ..**.А) нормыБ) идеалыВ) духовные ценностиГ) традиции |  |
|  | **Позиция, согласно которой в основе общественных изменений лежит технический прогресс — это...**А) технократияБ) технологический детерминизмВ) сциентизмГ) антисциентизм |  |
|  | **Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как...** А) содержание и формаБ) качество и количествоВ) общее и единичноеГ) сущность и явление |  |
|  | **Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. «Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего»** А) Р. Декарт Б) Л. Фейербах В) З. Фрейд Г) Ф. Ницше |  |
|  | **Рационализм – это философское направление, признающее …** А) чувственный опыт основой познания Б) равенство эмпирического и теоретического познанияВ) разум основа познанияГ) деятельность  |  |
|  | **Натурфилософия – это …** А) религиозно-философское представление о природе Б) умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности В) философско-идеалистическое учение о природеГ) учение о космосе |  |
|  | **Эпоха возникновения философского мировоззрения:**А) АнтичностьБ) СредневековьеВ) ВозрождениеГ) Просвещение |  |
|  | **Онтология изучает …** А) природу Б материю В) бытие Г) реальность Д) сознание |  |
|  | **Основные законы диалектики – это законы …**А) всеобщего движенияБ) развитияВ) взаимосвязейГ) эволюции |  |
|  | **Какое из понятий лишнее в данном перечне:**А) первоначало; Б) сознание; В) материя; Г) субстанция. |  |

**Вариант №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Задание (вопрос)* | Ответы |
|  | ***Соотнесите понятия основных форм бытия:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понятия:*** *1. материальное бытие*  *2. идеальное бытие*  *3. человеческое бытие*  | **Определения:** А) существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мир *Б) существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия* *В) существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира* |

 |  |
|  | ***Соотнесите представителей учения:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учения*** *1. объективный идеализм* *2. дуализм* *3. метафизический материализм* *4. субъективный идеализм*  | **Представители***А) Гегель* *Б) Фихте**В) Кант* *Г) Фейербах* |

 |  |
|  | ***Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эпоха*** *1. Античность*  *2. Средние века*  *3. Эпоха Возрождения*  | **Понимание***А) антропоцентризм**Б) космоцентризм* *В) теоцентризм* |

 |  |
|  | ***Установите соответствие философа и эпохи:***

|  |  |
| --- | --- |
| *1) Августин Блаженный 2) Николай Кузанский**3) Кант**4) Платон* | *А) Возрождение**Б) Античность В) Новое время* *Г) Средневековье* |

 |  |
|  | ***Соотнесите философские направления и их характеристики:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***направления****1. скептицизм;* *2. эпикуреизм;* *3. патристика;* *4. экзистенциализм* | ***характеристики****А) философия наслаждения;* *Б) философия существования;* *В) философия сомнения* *Г) философия спасения* |

 |  |
|  | ***Установите последовательность историко-философских эпох:****А) схоластика;* *Б) просвещение;* *В) патристика;* *Г) возрождение.* |  |
|  | ***Установите последовательность возникновения философских направлений:****А) марксизм;* *Б) гуманизм;* *В) схоластика;* *Г) неоплатонизм;**Д) неопозитивизм.*  |  |
|  | ***Выберите правильный ответ и закончите предложение:*** ***Философское понимание материи обозначает …****А) чувственную реальность**Б) мыслимую реальность**В) объективную реальность**Г) субъективную реальность* |  |
|  | ***Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель? Соотнесите уровни и соответствующие им цели:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***уровни****1. Эмпирический*  *2. Теоретический* | ***цели****А) Придумать новую теорию, которая была бы эф­фективней старой;* *Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;**В) Добыть новые экспериментальные факты;**Г)Провести теоретическую интерпретацию экспери­ментальных фактов* |

 |  |
|  | ***Основные законы диалектики – это законы …*** *А) всеобщего движения* *Б) развития* *В) взаимосвязей* *Г) эволюции* |  |
|  | ***Общественное сознание является отражением …****А) материальной и духовной жизни общества**Б) материальной жизни общества**В) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды**Г) всех сторон общественной жизни* |  |
|  | ***Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали …*** *А) античные материалисты**Б) представители французского Просвещения ХVIII века**В) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)**Г) К. Маркс и Ф. Энгельс* |  |
|  | ***Общественное бытие – это …*** *А) материально-техническая база общества* *Б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп* *В) материальные отношения людей к природе и друг к другу* *Г) совокупность материальных и духовных общественных отношений* |  |
|  | ***Термин «технократия» означает:*** *А) превосходство техники над человеком* *Б) власть технических специалистов* *В) зависимость общественного развития от уровня технического прогресса* *Г) страх перед бесконтрольным технологическим развитием* |  |
|  | ***Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это…*** *А) индивид* *Б) человек* *В) личность* *Г) индивидуальность* |  |
|  |  *«****Учителями мудрости» в Древней Греции называли …*** *А) Софистов* *Б) Элеатов* *В) Стоиков* *Г) Киников* |  |
|  | ***Господствующий тип средневековой теологической философии это-...*** *А) Герменевтика* *Б) Диалектика* *В) Схоластика* *Г) Метафизика* |  |
|  | ***Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания-это...****А) гуманизм**Б) христианская идея**В) антропоцентризм**Г) эстетическое понимание действительности* |  |
|  | ***Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»****А) прагматизм Б) неотомизм**В) материализм Г) позитивизм* |  |
|  | ***Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека-это...****А) феноменология**Б) антропологизм**В) фрейдизм**Г) агностицизм* |  |
|  | ***Схоластика – это …****А) философское учение о Боге и его месте в Природе**Б) религиозно-философское учение о Природе**В) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях* |  |
|  | ***Исторические типы мировоззрения:****А) Религиозное**Б) Экзистенциальное**В) Атеистическое**Г) Мифологическое**Д) Гносеологическое**Е) Философское* |  |
|  | ***Какое из понятий лишнее в данном перечне:****А) первоначало; Б) сознание;* *В) материя; Г) субстанция.* |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 42 ÷ 49 | 5 | отлично |
| 34 ÷ 41 | 4 | хорошо |
| 25 ÷ 33  | 3 | удовлетворительно |
| менее 25 | 2 | не удовлетворительно |

1. [↑](#footnote-ref-1)