**Приложение**

**к ООП СПО по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**

**техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП 01.03. ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП 01.03. ОСНОВЫ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.03 Основы естественных наук является предметом, предложенным образовательной организацией; частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Учебный предмет ДУП.01.03 Основы естественных наук входит в цикл дополнительные учебные предметы

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа по предмету ДУП 01.03. Основы естественных наукориентирована на достижение следующих **целей:**

* формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
* формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
* развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).
* Освоение содержания учебной дисциплины «Основы естественных наук» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:
* **личностных**:
* устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки; - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
* объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
* готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
* умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
* умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

**метапредметных:**

* овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
* применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;
* умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; **предметных:**
* сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
* сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
* сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
* владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
* сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

* ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
* ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
* ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,
* ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
* ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
* ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
* ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
* ЛР.10 .Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
* ЛР 11. Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплиныи виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Объем образовательной программы** | **82** |
| **в том числе:** | |
| **Теоретическое обучение** | **44** |
| **Практические занятия** | **36** |
| **Самостоятельная работа** | **2** |
| Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета | |

***Во всех ячейках со звездочкой (\*) следует указать объем часов.***

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП 01.03. Основы естественных наук**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | | **2** | **3** | | **4** |
| **Химия** | | | | | |
| **Тема 1.1.** Основные понятия и законы химии | | **Содержание учебного материала** | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ЛР12. | |
| 1.Изучение основных законов и понятий химии |
| Самостоятельная работа |  | |
| **Тема 1.2.** Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома**.** | | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02, ЛР12. | |
| 1.Изучение атома, как сложной частицы. Изучение состояния электронов в атоме |  |
| 2.Изучение электронных конфигураций и валентных возможностей атомов химических элементов | 1 |
| 3.Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома | 1 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 | ОК 03, ОК 06, ЛР12. | |
| 1.**Практическое занятие №1** Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов | 1  1 | ОК 4. ЛР3. | |
| 2.**Практическое занятие №2** Решение задач на состав вещества |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Поиск информации по теме заданной преподавателем | 1 |
| **Тема 1.3**  Вода. Растворы | | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, | |
| 1. Водные растворы | 1 |  | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 1 | ОК 02, ОК 03, ЛР3. | |
| 1. **Практическое занятие № 3 «**Приготовление раствора заданной концентрации» | 1 |  | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** |  |  | |
| **Тема 1.4** Химические реакции | | **Содержание учебного материала** | 4 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, | |
| 1.Изучение скорости химической реакций | 1 | ОК03, ОК07, ЛР12. | |
| 2.Изучение обратимости химической реакции | 1 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 | ОК03, ОК07, ЛР3. | |
| 1**. Практическое занятие № 4** «Типы химических реакций. Скорость химической реакции», включающие в себя следующие опыты: «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди(II) с серной кислотой от температуры» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** |  |  | |
| **Тема 1.5.** Классификация неорганических соединений и их свойства. Понятие о гидролизе солей. | | **Содержание учебного материала** | 6 | ОК 01, ОК 02 ОК 03, ЛР12. | |
| 1.Кислоты и их свойства | 1 |
| 2.Основания и их свойства | 1 |
| 3.Соли и их свойства | 1 |
| 4.Оксиды и их свойства |  |
| 5.Композитные материалы. Применение, область применения |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 3 | ОК 05, ОК 07, ЛР3. | |
| 1. **Практическая работа 5**  «Свойства кислот», включающая в себя следующие опыты: Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями» | 1 |
| 2. **Практическая работа № 6** «Свойства щелочей, солей», включающая в себя следующие опыты: Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа» | 1 |
| 3**. Практическая работа № 7** «Получение, собирание, распознавание газов» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Решение экспериментальных задач | 1 |  | |
| **Тема 1.6.** Металлы и неметаллы | | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР12. | |
| 1.Изучение общей характеристики металлов, химических свойств металлов | 1 |  | |
| 2.Изучение обзора металлов главных и побочных подгрупп |
| 3.Изучение общей характеристики неметаллов | 1 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 3 | ОК 05, ОК 07, ЛР3. | |
| 1. **Практическое занятие №8**«Взаимодействие металлов и неметаллов с кислотами» | 1 |
| 2**. Практическое занятие № 9**«Окислительные свойства перманганата калия в различных средах» | 1 |
| 3**. Практическое занятие № 10** «Решение экспериментальных задач по неорганической химии» | 1 |
| Органическая химия | | | |  | |
| **Тема 2.1.**Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений | | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 ЛР12. | |
| 1.Предмет органической химии | 1 |
| 2.Теория строения органических соединений | 1 |
| Понятие об изомерии, классификация | 1 |
| 4.Классификация органических веществ |  |
| 5.Классификация реакций в органической химии |  |
| **Тема 2.2.** Углеводороды и их природные источники | | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07, ЛР12. | |
| 1.Природный газ. Алканы | 1 |
| 2.Алкены. Этилен. | 1 |
| 3.Алкадиены. Каучуки | 1 |
| 4.Алкины. Ацетилен | 1 |
| 5.Арены. Бензол | 1 |
| 6. Нефть и способы ее переработки |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 3 | ОК 03,ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР3. | |
| 1.**Практическое занятие №11** Решение задач по теме «Алканы» | 1 | ОК 03,ОК 07, | |
| 2**.Практическое занятие №12**Решение задач по теме «Алкены» | 1 | ОК 04, ОК 05, | |
| 3**.Практическое занятие №13** Решение задач по теме «Алкадиены» | 1 | ОК 04, ОК 05, | |
| **Тема 2.3.** Кислородсодержащие органические соединения. | | **Содержание учебного материала** | 5 | ОК 03, ОК 04ОК 05, ЛР12. | |
| 1.Единство химической организации живых организмов на Земле. Спирты. | 1 |
| 2.Фенол |  |
| 3.Альдегиды и кетоны | 1 |
| 4.Карбоновые кислоты |  |
| 5.Сложные эфиры. Жиры. Мыла | 1 |
| 6.Углеводы. Моносахариды. | 1 |
| 7.Дисахариды. Полисахариды |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 3 | ОК 04, ОК 05, ЛР3. | |
| 1**. Практическое занятие 14**«Взаимодействие фенола с бромной водой и раствором щелочи» | 1 |
| 2**. Практическое занятие № 15**«Растворение глицерина в воде и реакция его с гидроксидом меди (II) | 1 |
| **3.Практическое занятие №16** Решение задач по теме «Кислородсодержащие органические соединения | 1 |
| **Тема 2.4.** Азотсодержащие органические соединения. Полимеры | | **Содержание учебного материала** | 3 | ОК 1 , ОК 2, ОК 3, ОК 4,  ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛР12. | |
| 1.Амины. Анилин | 1 |
| 2.Аминокислоты. Белки |  |
| 3.Нуклеиновые кислоты |  |
| 4.Ферменты |  |
| 5.Витамины. Гормоны. Лекарства |  |
| 6.Искусственные и синтетические полимеры |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 1 | ОК 04, ОК 05, ЛР3. | |
| 1.**Практическое занятие №17** «Взаимодействие крахмала с йодом, гидролиз крахмала» | 1 |
|  | | **Всего:** | 42 |  | |
| Биология | | | | | |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | Объем часов | | Осваиваемые элементы компетенций |
| **1** | | **2** | 4 | | 5 |
| Введение | | **Содержание учебного материала** | 1 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03,  ОК 5, ОК 6, ЛР12. |
| 1.Введение. Биология совокупность наук. | 1 | |
| **Тема 3.1** Биология – совокупность наук о живой природе. Методы научного познания в биологии | | **Содержание учебного материала** | 6 | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ЛР12. |
| 1.Клеточная теория строения организмов | 1 | |
| 2.Роль в клетке неорганических и органических веществ |  | |
| 3.Строение клетки: основные органоиды и их функции | 1 | |
| 4.Метаболизм, роль ферментов в нем |  | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 4 | | ОК 02, ОК 03, ЛР3. |
| 1.**Лабораторные работа №1** «Изучение строение растительной, животной и бактериальной клеток под микроскопом» | 1 | |
| 2.**Лабораторные работа № 2** «Ферментативное расщепление пероксида водорода в клетках растений» | 1 | |
| 3.**Лабораторные работа № 3** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам» | 1 | |
| 4.**Лабораторные работа № 4** «Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам» | 1 | |
| **Тема 3.2** Хранение и передача наследственной информации | | **Содержание учебного материала** | 4 | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР12. |
| Молекула ДНК – носитель наследственной информации | 1 | |  |
| Генетический код. Матричное воспроизводство белков | 1 | | ОК 05, ЛР3. |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 | | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ЛР3. |
| **Практическое занятие №1** «Изучение механизма репликации ДНК и и-РНК» | 2 | |  |
| **Тема 3.3**  Деление клетки | | **Содержание учебного материала** | 5 | | ОК 03, ОК 07, ЛР12. |
| 1.Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов | 1 | |  |
| 2.Мейоз | 1 | |  |
| 3.Образование половых клеток | 1 | |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 | | ОК 05, ОК 07, ЛР12 |
| 1.**Практическое занятие**№2«Проведение сравнительной характеристики митоза и мейоза» | 1 | |  |
| 2.**Практическое занятие** №3 «Изучение последовательности фаз митоза в клетках кончика корня лука» | 1 | |  |
| **Тема 3.4**  Размножение | | **Содержание учебного материала** | 3 | | ОК 04,ОК 05, ОК 07, ЛР12. |
| 1.Зародышевое и постэмбриональное развитие организмов | 1 | | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 |
| 2.Организм как единое целое | 1 | | ОК 03, ОК 04, |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | 2 | | ОК 05, ОК 07, ЛР3. |
| **1.Практическое занятие**№4«Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства» | 2 | |  |
| **Тема 4.1** | | **Содержание учебного материала** | 6 | | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07, ЛР12.  ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 |
| Наследственность и изменчивость – свойства организмов |  | |
| Хромосомная теория наследственности | Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом (на примере наследования у человека) | | 1 | |
| Хромосомная теория наследственности и теория гена | | 1 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 4 | | ОК 05, ОК 07, ЛР3. |
| 1.**Практическое занятие №5** «Решение задач на моногибридное скрещивание». | | 1 | |  |
| 2.**Практическое занятие№ 6** «Решение задач на дигибридное скрещивание». | | 1 | |  |
| 3**.Практическое занятие №7**«Составление схем скрещивания». | | 2 | |  |
| **Тема 4.2.**  Вид | **Содержание учебного материала** | | 7 | | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 |
| 1.Дарвинизм. Вид, его критерии и структура. Популяция. | | 1 | |  |
| 2.Морфологические особенности растений различных видов. | | 1 | |  |
| 3.Микро- и макроэволюция. Приспособленность организмов к окружающей среде | | 1 | | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 4 | | ОК 04,ОК 05, ЛР3. |
| 1.**Лабораторные работы № 5** «Изучение приспособленности организмов к среде обитания». | | 1 | |
| 2.**Лабораторные работы№ 6**«Изучение ароморфозов у растений». | | 1 | |
| 3.**Лабораторные работы №7** «Изучение изменчивости - построение вариационной кривой». | | 1 | |
| 5.**Практическое занятие №8** игра моделирование по теме «Естественный отбор -направляющий фактор эволюции» | | 1 | |
| **Тема 4.3** Экосистемы | **Содержание учебного материала** | | 5 | | ОК 04,ОК 05, ОК 07 ЛР3. |
| Понятие и задачи экологии. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. | | 1 | | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 |
| Основные среды жизни. | | 1 | | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 |
| Законы организации экосистем. | | 1 | | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 |
| Законы биологической продуктивности | | 1 | | ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | 3 | | ОК 05, ОК 07, ЛР3. |
| **Контрольная работа** | | 1 | |  |
| Дифференцированный зачет | |  | |  |
|  | Всего | | 82 | |  |

***Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:***

*1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:** учебный кабинет «ДУП 01.03. Основы естественных наук».

**Оборудование учебного кабинета**

* Доска учебная.
* Рабочие места по количеству обучающихся.
* Рабочее место для преподавателя.
* Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
* Комплекты учебно-методической и нормативной документации.

**Технические средства обучения**:

* компьютер;
* принтер;
* графопостроитель (плоттер);
* проектор с экраном
* программное обеспечение «Компас», «AutoCAD»

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания):**

1. Беляев Д.К. «Общая биология».- М.: Просвещение, 2018.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 класс: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И.Теренин; Под ред. В.И.Теренина. – М.: Дрофа, 2017.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 класс: Учеб. Для общеобразовательных учреждений/ О.С. Габриелян, Ф.Н.Маскаев, С.Ю.Пономарев, В.И.Теренин; Под ред. В.И.Теренина. – М.: Дрофа, 2012.

**Электронные издания:**

**Дополнительные источники:**

1. Бакулина Н.А. Микробиология.- М.:Медицина, 1976
2. Вивюрский В.Я. Дидактический материал по органической химии. Учебное пособие для средн. ПТУ. – М.: Высш.шк.,1987.
3. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов – М., 2004.
4. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская – М., 2004.
5. Гара Н.Н. Контрольные и проверочные работы по химии 10 – 11 класс.- М.: Дрофа, 2001.
6. Гольдфарб Я.Л, Ходаков Ю.В. «Сборник задач и упражнений по химии для средней школы», М.: «Просвещение», 1980. - 190с, ил.
7. Гусев М.В., Минеева Л.А. Микробиология.- М.: Академия, 2006.
8. Егоров А.С., Шацкая К.П., Иванченко Н.М. Химия. Пособие-репетитор для поступающих в ВУЗы.-Рост н/Д.: Феникс, 2001
9. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология 10-11кл.- М.: Дрофа, 2001
10. Е.И. Тупикин. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. М.: Академия, 2006.
11. Ильина Н.В. Тематический контроль по физике. Зачеты 10-11класс – М: Интеллект-Центр, 1999.
12. <http://www.openclass.ru/node/96704> - Природные источники углеводородов
13. <http://www.openclass.ru/node/85611> - каучук
14. <http://www.openclass.ru/node/65128> - экология
15. <http://www.openclass.ru/node/55285> - Тестовые задания по теме «Химическая связь. Кристаллические решетки»
16. <http://www.openclass.ru/node/54561> - История периодической системы
17. <http://www.openclass.ru/node/45054> - Презентация «ОВР»
18. <http://www.openclass.ru/node/26971> - Бесполое размножение организмов
19. <http://www.openclass.ru/node/218597> - Основные положения теории Дарвина
20. <http://www.openclass.ru/node/213972> - Предельные и непредельные углеводороды
21. <http://www.openclass.ru/node/209167> - Ацетатное волокно
22. <http://www.openclass.ru/node/208770> Викторина «Кислородсодержащие соединения»
23. <http://www.openclass.ru/node/208317> - Презентация о жизни и деятельности А.М.Бутлерова
24. <http://www.openclass.ru/node/204810> - Виды химической связи
25. <http://www.openclass.ru/node/202493> - Абиотические факторы (презентация)
26. <http://www.openclass.ru/node/187262> - железо
27. <http://www.openclass.ru/node/179299> - Алканы - названия веществ
28. <http://www.openclass.ru/node/176427> - Роль химии в жизни человека
29. <http://www.openclass.ru/node/176415> - Углеводы
30. <http://www.openclass.ru/node/176415> - углеводы
31. <http://www.openclass.ru/node/175894> - характеристика хим. элементов 1 группы
32. <http://www.openclass.ru/node/169042> - Строение атома
33. <http://www.openclass.ru/node/147910> - Периодический закон и периодическая система
34. <http://www.openclass.ru/node/118390> - Решение генетических задач
35. <http://www.openclass.ru/node/112802> - Углеводороды
36. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины** | **Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены** | **Какими процедурами производится оценка** |
| личностных: |  |  |
| 1 устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки | полнота ответов, точность формулировок | оценка выполнения и защита проекта, реферата, доклада, экспертное наблюдение |
| 2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук | адекватность применения профессиональной терминологии | экспертное наблюдение, самостоятельная работа |
| 3. объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | точность формулировок, рациональность действий, практичность | оценка выполнения и защита проекта |
| 4. умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; | полнота ответов, точность формулировок | экспертное наблюдение при решении задач, оценка выполнения и защита проекта |
| 5. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации; | адекватность применения профессиональной терминологии | самостоятельная работа, оценка выполнения и защита проекта, презентации, реферата |
| 6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям. | экспертное наблюдение при решении задач, оценка выполнения и защита проекта, самостоятельная работа |
| 7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания | соответствие требованиям инструкций, регламентов Рациональность действий и т.д | экспертное наблюдение при выполнении групповых заданий. |
| метапредметных: | | |
| 1.овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира; | правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок | оценка выполнения реферата, проекта, презентации |
| 2.применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. | оценка выполнения реферата, проекта, презентации,  дифференцированный зачет |
| 3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; | рациональность действий | самостоятельная работа, контрольная работа, дифференцированный зачет |
| 4. умение использовать различные источники для получения естественно- научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | рациональность действий | оценка выполнения и защиты реферата, проекта, презентации, дифференцированный зачет |
| предметных: | | |
| 1. сформированность представлений о целостной современной естественно - научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно -временных масштабах Вселенной; | правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям | тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет |
| 2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; | адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. | тестирование, оценка выполнения, защиты реферата, проекта |
| 3. сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; | точность оценки, самооценки выполнения. Соответствие требованиям инструкций, регламентов. Рациональность действий и т.д | тестирование, оценка выполнения и защита проекта, оценка выполнения лабораторной работы, дифференцированный зачет |
| 4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; | точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимальность определения этапов решения задачи, – эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; оптимальность планирования. | тестирование, оценка выполнения и защита проекта, оценка выполнения лабораторной работы, дифференцированный зачет |
| 5. владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов | точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимальность определения этапов решения задачи, – эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; оптимальность планирования | оценка выполнения лабораторной работы, оценка выполнения и защита проекта, дифференцированный зачет |
| 6. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию | точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимальность определения этапов решения задачи, – эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; оптимальность планирования | экспертное наблюдение при выполнении лабораторных работ |
| 7. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. | точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; оптимальность определения этапов решения задачи, – эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; оптимальность планирования | оценка выполнения лабораторной работы, оценка выполнения и защита проекта, самостоятельная работа, дифференцированный зачет |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ДУП 01.03. Основы естественных наук**

**Вариант 1**

***К каждому из заданий даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.***

**Часть А**

1. Число электронов, которые содержатся в атоме углерода равно:

1) 6; 2) 12; 3) 8

2. Распределение электронов в атоме элемента: 2, 8, 4. Химический знак этого элемента:

1) C; 2) O; 3) Si

3. Радиусы атомов химических элементов в ряду: хлор, фосфор, алюминий, натрий:

1) увеличиваются; 2) уменьшаются; 3) не изменяются.

4. Химическая связь в молекуле воды:

1) ионная; 2) ковалентная полярная; 3) ковалентная неполярная.

5. Формулы кислотных оксидов:

1) CO2и CaO; 2) CO2и SO3; 3) K2O и Al2O3

6. Формула сероводородной кислоты:

1) H2S; 2) H2SO4; 3) H2SO3

7. К реакциям обмена относится:

1) CaO + H2O= Ca(OH)2; 2) Сu(OH)2= CuO + H2O; 3) KOH + HNO3= KNO3+ H2O

8. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла, и анионы кислотного остатка называются:

1) кислотами; 2) солями; 3) основаниями.

9. Какая степень окисления хрома в К 2Сr 2О 7?

1) +6; 2) +3; 3) -3; 4) -6.

10. Присутствие в растворе кислоты можно доказать с помощью:

1) лакмуса; 2) фенолфталеина; 3) щелочи

11. Вещества с общей формулой CnH2n относятся к классу

1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

12. Вещество, формула которого С2Н6 относится к классу

1) алканов 2) алкенов 3) алкинов 4) аренов

13. Вещество, формула которого СН3 – СН2 – СН2 – СН3 является

1) алканом 2) алкеном 3) алкином 4) ареном

14. Вещество, формула которого СН2 = СН – СН – СН3 называется

ǀ

СН3

1) 2-метилбутен-3 3) 3-метилбутен-1

2) 2-метилбутин-3 4) 3-метилбутин-1

15. Характерной химической реакцией для веществ, имеющих общую формулу СnH2n+2, является реакция

1) замещения 2) гидрирование 3) присоединение 4) гидратации

16.Укажите «лишнее» вещество в ряду:

1) бутаналь; 2) пропанол; 3) метаналь; 4) ацетальдегид.

17. Функциональная группа – СОН характерна для:

1) альдегидов; 2) сложных эфиров;. 3) карбоновых кислот; 4) спиртов

18. Гомологом ацетилена является

1) С2Н6  2) С6Н6 3) С4Н6 4) СН4

**Часть В**

1. Установите соответствие между формулами веществ и классами соединений:

A) H3AsO4  1) основание

Б) BeO  2) кислота

В) CaCl2  3) кислотный оксид

Г) SO3  4) амфотерный оксид

  5) соль

  6) основный оксид

Ответом  является  совместная запись букв и цифр в алфавитном порядке.

2. Какой объем углекислого газа (н. у.) образуется при сгорании 2 л пропана?

Приведите решение задачи.

3. Расставьте коэффициенты методом электронного баланса в уравнении:

H2S + O2 = S + H2O

Приведите уравнение электронного баланса.

**Часть С**

**С1**. Методом электронного баланса подберите коэффициенты в схемах следующих окислительно-восстановительных реакций с участием металлов:

Mg + H2SO4 → MgSO4 + H2

K2MnO4 + CO2 → KMnO4 + MnO2 + K2SO3

Укажите окислитель и восстановитель.

**С2**. При сгорании углеводорода массой 1,4 г образуется оксид углерода (IV) объемом 2,24 л(н.у.) и вода массой 1,8 г. Относительная плотность этого углеводорода по водороду равна 14. Определите формулу углеводорода и назовите его.

**С3.** Осуществить цепь превращений.

CH4 → C2H2 → CH3COH → CH3COOH

**Критерии оценки дифференцированного зачёта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Баллы** | **Примечание** |
| А1 – А18 | 18 | Каждый правильный ответ  1 балл |
| Часть В | 9 | Каждый правильный ответ 3 балла |
| Часть С | 15 | Каждый правильный ответ 5 баллов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число баллов, необходимое для получения отметки** |
| « **5**» (отлично) | 40 - 42 |
| « **4**» (хорошо) | 35 - 39 |
| « **3**» (удовлетворительно) | 32- 34 |
| « **2** « (неудовлетворительно) | менее 31 |

**Шкала перевода баллов в отметки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| 10 ÷ 49 | 2 | неудовлетворительно |

**Вариант 2**

***К каждому из заданий даны несколько вариантов ответов, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.***

**ЧастьА**

1. Число нейтронов, которые содержатся в атоме кислорода равно:

1) 6; 2) 12; 3) 8.

2. Формула высшего оксида элемента, распределение электронов атоме которого 2, 8, 5:

1) N2O5; 2) P2O5; 3) B2O3.

3. Наиболее ярко выраженные неметаллические свойства проявляет:

1) фосфор; 2) сера; 3) кремний.

4. Формула вещества с ковалентной полярной связью:

1) H2O; 2) O2; 3) CaCl2

5. Формула основания и кислоты соответственно:

1) Ca(OH)2 и Be(OH)2;

2) NaOH и KHSO4;

3) Al(OH)3и HNO3

6. Формула сульфита натрия:

1) Na2SO4; 2) Na2SO3; 3) Na2S

7. К реакциям замещения относится:

1) Ca + H2SO4= CaSO4+ H2;

2) Сu(OH)2= CuO + H2O;

3) KOH + HNO3= KNO3+ H2O

8. Электролиты, при диссоциации которых образуются катионы металла и гидроксид-ионы называются:

1) солями; 2) кислотами; 3) основаниями.

9. В ПСХЭ в группе сверху вниз увеличивается:

1) металлические свойства; 2) сила высших кислот;

3) электроотрицательность атома; 4) неметаллические свойства

10.Назовите элемент, распределение электронов атоме которого:

2, 8, 7.

1) фосфор; 2) сера; 3) хлор; 4) кислород.

11. Общая формула алканов:

1) CnH2n 2) CnH2n+2 3) CnH2n-2 4) CnH2n-6

12. К классу алкенов относится вещество с молекулярной формулой

1) С6Н10 2) С6Н6 3) С6Н12 4) С6Н14

13. Вещество, формула которого СН3 – С ≡ С – СН3 является

1) алканом 2) алкеном 3) алкином 4) ареном

14. Гомологом этана является

1) С2Н4 2) С2Н2 3) С3Н8 4) С3Н6

15. Укажите название соединения СН2 = СН – СН2 – СН2 – СН2 – СН3

1) 3-метилбутин-1; 2) октен-1; 3) пентин-1; 4) гексен-1

16. Для алкенов характерна реакция

1) замещения 2) обмена 3) присоединения 4) дегидратации

17. Укажите «лишнее» вещество в ряду*:*

1) метанол; 2) этаналь; 3) пентанол; 4) бутиловый спирт.

18. Функциональная группа – СООН характерна для

1) альдегидов; 2) сложных эфиров; 3) карбоновых кислот; 4) спиртов.

**Часть В**

1. Установите соответствие между формулой вещества и классом соединения:

Формула вещества:  Класс соединения:

А) MgO  1) соль

Б) H2SO4  2) основный оксид

В) KOH  3) нерастворимое основание

Г) Ba(NO3)2  4) кислотный оксид

  5) кислота

  6) щелочь

Ответом  является  совместная запись букв и цифр в [алфавитном](http://www.pandia.ru/text/category/alfavit/) порядке.

2. Какой объем кислорода требуется для сжигания 8,96 л пропана.

Приведите решение задачи.

3. Даны вещества:  железо, хлорид меди, серная кислота (разб. р-р), гидроксид натрия.

  Напишите четыре уравнения возможных реакций между этими веществами, укажите среди них окислительно-восстановительные уравнения.

**Часть С**

**C1.**Методом электронного баланса подберите коэффициенты в схемах следующих окислительно-восстановительных реакций с участием металлов:

СuCl2 + SO2 + H2O → CuCl + HCl + H2SO4

HI + H2SO4 → I2 + H2S+ H2O

Укажите окислитель и восстановитель.

**С2**. При сгорании 0,9 г вещества образовалось 1,32 г оксида углерода (IV) и 0,54 г воды. Молярная масса вещества 180 г/моль. Найдите молекулярную формулу этого вещества.

**С3.** Осуществить цепь превращений.

C2H5OH → C2H4 → C2H5Br→ C2H5OH

**Критерии оценки дифференцированного зачёта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задания** | **Баллы** | **Примечание** |
| А1 – А18 | 18 | Каждый правильный ответ  1 балл |
| Часть В | 9 | Каждый правильный ответ 3 балла |
| Часть С | 15 | Каждый правильный ответ 5 баллов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Отметка** | **Число баллов, необходимое для получения отметки** |
| « **5**» (отлично) | 40 - 42 |
| « **4**» (хорошо) | 35 - 39 |
| « **3**» (удовлетворительно) | 32- 34 |
| « **2** « (неудовлетворительно) | менее 31 |

**Шкала перевода баллов в отметки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **процент результативности (правильных ответов)** | **Оценка уровня подготовки** | |
| **Балл (отметка)** | **Вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 70 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 50 ÷ 69 | 3 | удовлетворительно |
| 10 ÷ 49 | 2 | неудовлетворительно |

**Эталоны ответов к заданиям дифференцированного зачета по дисциплине**

**ДУП 01.03. Основы естественных наук** **.**

Эталоны ответов тестовых заданий дифференцированного зачета

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| В-1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 |
| В-2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 |

2 вариант 1 вариант

|  |  |
| --- | --- |
| Часть В | Часть В |
| В1:  А2    Б5    В6    Г1  В2: 44,8 л. | В1: А3    Б5    В4    Г1  В2: 21,01 г. |

**Тестовые задания для проверки теоретических знаний по дисциплине ДУП 01.03. Основы естественных наук(биология)**

**Вариант 1**

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. *Задания с выбором одного верного ответ***

1. Какое положение клеточной теории доказывает единство происхождение всех живых организмов, единство органического мира?

     1)  Каждая клетка возникает из клетки, путём деления исходной.

      2)  Клетка структурная и функциональная единица живого.

      3) В сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемой функции и образуют ткани.

    4)  В клетках одноклеточных и многоклеточных организмах сходный обмен веществ.

2. Отрезок молекулы ДНК содержащий информацию о первичной структуре одного определённого белка, называется:

1)  Хроматидом.  2) Нуклеотидом. 3) Пептидом. 4). Геном.

3. Неклеточная форма жизни, способная проявлять признаки живого,  находясь внутри другого живого организма.

1) Бактериям. 2)Вирусам  3) Эукариотам.  4)  Цианеям.

4. Необходимейшим веществом в клетке, участвующим почти во всех химических реакциях является:

  1) Нуклеиновая кислота  2)Углеводы.  3) Белок 4)  Вода.

5. Как называются  не мембранные органоиды, присутствующие в клетках всех организмов и обеспечивающие синтез белка?

1) Лейкопласты.   2). Рибосомы.  3). Лизосомы.   4) Хромосомы.

6. Антитела белковой природы, выполняют функции:

  1) Энергетическую.  2) Транспортную. 3). Каталитическую. 4). Защитную.

7. Хроматиды каждой хромосомы начинают расходиться к противоположным полюсам клетки в процессе:

1). Метафазы. 2) Телофазы.  3). Анафазы.  4). Профазы.

8. Какая структура клетки осуществляет избирательный транспорт веществ?

 1) ЭПС.  2). Цитоскелет.  3). Плазматическая мембрана.    4) Пластиды.

9. Для какой фазы фотосинтеза, характерно образование углеводов?

  1)Фазы транскрипции.  2) Темновой.  3). Световой.  4). Энергетического обмена.

10. Процесс нарушения природной структуры белка называется:

1) Полимеризацией.   2). Конденсацией.  3). Денатурацией. 4). Редупликацией.

11 Какое из перечисленных органических веществ участвует в хранении и передаче наследственной информации из поколения в поколение?

1) и-РНК   2) т-РНК    3)  р-РНК  4) ДНК

12. Главным структурным компонентом ядра клетки являются

1) хромосомы;   2) рибосомы;   3)митохондрии;      4)хлоропласты

13. В растительных клетках, в отличие от животных, происходит

1) хемосинтез;  2)биосинтез белка;  3)фотосинтез;     4)синтез липидов

14. Собственную ДНК имеет

1) комплекс Гольджи;  2)лизосома;   3)эндоплазматическая сеть;      4)митохондрия

15. Мембранная система канальцев, пронизывающая всю клетку

1) хлоропласты;  2)лизосомы;     3)митохондрии;     4)эндоплазматическая сеть

16.Процесс обмена веществ называется

1) катаболизм   2) метаболизм            3) ассимиляция            4) анаболизм

17. В процессе кислородного расщепления энергетического обмена  образуется

1) 2 моля АТФ    2) 36 молей АТФ     3) 12 молей АТФ      4) 4 моля АТФ

18 . В  световую фазу фотосинтеза происходит:

1)  фотолиз воды; 2) синтез глюкозы 3)  распад АТФ; 4) усвоение СО2.

19. В отличие от половых, соматические клетки имеют

1) цитоплазму; 2) гаплоидный набор хромосом; 3) диплоидный набор хромосом; 4) плазматическую мембрану

20. Нервная система человека формируется из

1) эктодермы; 2) мезодермы; 3) энтодермы; 4) целома

21. Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:

 1) Нуклеотиды.            2). Аминокислоты.  3).  Пептиды.   4) Моносахариды.

22. Генетический код един для всех живущих на Земле организмов и представляет собой: 1) Способность воспроизводить себе подобных.

2) Доклеточные образования, обладающие некоторыми свойствами клеток.

3)  Систему «перевода» нуклеотидной последовательности нуклеиновых кислот  в аминокислотную последовательность белка

4) . Процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических.

23. Хлоропласты характерны для клеток:

 1). Покровной ткани. 2). Животных. 3). Растений и животных.  4). Только растений.

24 Без митоза невозможен процесс:

 1).Обмена веществ; 2). Роста организма; 3) Оплодотворения; 4). Кроссинговера.

25 Что образуется в результате овогенеза:

1. яйцеклетка  2) сперматозоид 3) зигота      4)гамета

26Какая форма бесполого размножения наиболее характерна для гидры и дрожжей?

1. клонирование; 2) спорообразование; 3) шизогония; 4) почкование.

 27  Спорами  размножаются

1)  цветковые; 2) папоротники; 3) голосеменные; 4) водоросли.

28. Закладка органов будущего организма начинается на стадии

1) зиготы; 2) нейрулы; 3) бластулы; 4) гаструлы

29. Основное значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе

1) увеличивается запас питательных веществ и воды

2) увеличивается масса цитоплазмы

3) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов

4) объединяется генетическая информация родительских организмов

30. Из мезодермы развивается

1) кровеносная система 2)нервная система  3) органы чувств 4) печень

31 Из какого зародышевого листка образуется дыхательная система:

1. из эктодермы  2)  из мезодермы   3)из энтодермы  4)  все ответы верны

32  В постэмбриональном периоде может происходить

1) дробление; 2) нейруляция; 3) метаморфоз; 4) гаструляция

33.  Какая форма бесполого размножения используется для размножения плодово-ягодных культур?

1. фрагментация; 2) почкование; 3) вегетативное размножение; 4) спорообразование

34. Совокупность генов организма, полученных от родителей

1. фенотип               3) генетический код
2. генотип               4) генофонд

35. Признак, проявляющийся в первом гибридном поколении

1. доминантный                  3) промежуточный
2. рецессивный                   4) с цепленный

36. Не передаются по наследству мутации

1. генные                     3) соматические
2. хромосомные          4) геномные

37 Совокупность внешних и внутренних признаков любого организма

1. генотип                               3) фенотип
2. доминантные                     4) рецессивными

38. При моногибридном скрещивании,  появление во втором поколении особей с рецессивным признаком в количестве 25% -это

1. Закон независимого наследования    3) закон единообразия
2. Закон расщепления                             4) закон сцепленного наследования

39. Свойство особей вида различаться по фенотипу и генотипу

1. Приспособленность                    3) наследственность
2. Изменчивость                              4) раздражимость

40. Пол человека зависит

1. От размера яйцеклетки                            3) от набора половых хромосом
2. От подвижности сперматозоида             4) от набора аутосом

41. Мутации, связанные с увеличением или уменьшением числа хромосом в клетках

1. Полиплоидия                       3) хромосомные
2. Генные                                  4) геномные

42.  Инбридинг представляет собой:

1) близкородственное скрещивание у животных и растений

2) перекрестное опыление у растений

3) отдаленная гибридизация у растений и животных

44. Гетерозис возникает при

1) близкородственном скрещивании

2) скрещивании отдаленных линий (сортов или пород)

3) скрещивании различных видов

4) вегетативном размножении

45.Межвидовые гибриды отличаются

1) бесплодностью                 3) повышенной плодовитостью

2) полиплоидией                   4) ни один ответ не верен

46. Самооплодотворение у культурных растений в ряду поколений приводит к

1) повышению продуктивности                       3) понижению продуктивности

2) повышению изменчивости                             4) понижению изменчивости

47. Выращивание растений на питательной среде из одной или нескольких клеток занимается

1) генная инженерия                     3) клеточная инженерия

2) микробиологический синтез       4) селекция

48. В животноводстве, при выведении новых пород не применяют

1. Искусственный отбор                3) внутривидовую гибридизацию
2. Межвидовую гибридизацию      4) искусственный мутагенез

49. Эволюцией называется

1. Индивидуальное развитие организмов
2. Изменение особей
3. Историческое необратимое развитие органического мира
4. Изменение в жизни растений и животных

50. Ч.Дарвин создал учение

1. О закономерностях наследственной изменчивости организмов
2. О движущих силах эволюции
3. О структурно-функциональной организации экосистем
4. О биосфере и ноосфере

51. Сложные взаимоотношения между особями и различными факторами среды, влияющие плодовитость и воспроизводство потомства, называют

1. Естественным отбором
2. Пищевыми связями
3. Экологический пирамидой
4. Борьбой за существование

52. Основными результатами эволюции по Дарвину являются

1. Совершенствование приспособленностей у организмов к условиям обитания
2. Образование новых видов
3. Формирование подвидов
4. Верны все ответы

53.Элементарной единицей эволюции является

1. Вид                              3) популяция
2. Подвид                       4) отдельные особи

54. Элементарный эволюционный материал с позиции СТЭ

1. Мутационная изменчивость
2. Комбинативная изменчивость
3. Дрейф генов
4. Борьба за существование

55.  Биологический прогресс характеризуется

1. Сужение ареала
2. Снижение численности
3. Процветание вида
4. Не вырабатываются адаптации

56. Признаки характерные для ароморфоза

1. Возникают изменения, ведущие к общему подъему организации
2. Узкие приспособления к определенной среде обитания
3. Эволюционные изменения, повышающие интенсивность жизнедеятельности
4. Упрощение организации организма

57. Сходство в строении и происхождении  конечностей всех позвоночных относится к доказательствам макроэволюции

1. Палеонтологическим
2. Эмбриологическим
3. Сравнительно-анатомическим
4. Биохимическим

58. Гомологичными органами являются

1. Копыто лошади и рука человека
2. Крыло птицы и крыло бабочки
3. Конечность крота и медведки
4. Волоски шмеля и мех зайца

59. Атавизмы – это

1. Органы, утратившие в процессе эволюции свое значение, но остались в виде недоразвитых образований
2. Новые органы, появились у организма как результат эволюции вида
3. Органы у отдельных особей как результат мутации генов
4. Появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков

60. Накоплению существенных отличий  в генофонде популяций способствует

1. Межвидовая борьба
2. Внутривидовая борьба
3. Географическая изоляция
4. Колебания численности популяции

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В**

**В1** *Установите соответствие* между формами изменчивости и их характеристиками

ХАРАКТЕРИСТИКА                                                    ФОРМЫ  ИЗМЕНЧИВОСТИ

А) передается по наследству                             1) Мутационная

Б) адекватна факторам среды                            2) Модификационная

В) носит массовый характер

Г) не наследуется

Д) неадекватна среде

Е) носит индивидуальный характер

Ж) поддается статистической обработке

З) возникает случайно, спонтанно

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**В2***Установите  соответствие  между  примером  и  формой  борьбы  за  существование,  которую  этот  пример  иллюстрирует.  К  каждому  элементу  первого*

*столбца  подберите  соответствующий  элемент  второго  и  запишите  в  таблицу*

*выбранные цифры под соответствующими буквами.*

ПРИМЕР                                                               ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ

А) дизентерийная  амёба  в  организме  человека                              1)  внутривидовая

Б)  отсутствие  зайцев  в  лесу  сокращает  численность лис            2)  межвидовая

В) сосны,  растущие  в  сосновом  лесу,  имеют

тонкие и длинные стволы

Г)  щуки поедают щурят

Д) использование  одним  видом  другого  в качестве пищи

Е)  сильные  бабуины  становятся  вожаками

в стаде

                                                    ОТВЕТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В3** *Установите  последовательность  усложнения  организации  животных  в  процессе  исторического  развития  органического  мира  на  Земле.  В  ответе  запишите соответствующую последовательность цифр.*

1)  возникновение лучевой симметрии тела

2)  появление пятипалых конечностей

3)  появление кровеносной системы

4)  образование наружного скелета

5)  образование костного внутреннего скелета

6) возникновение нервной системы узлового типа

**В4***Решите задачу:*У крупного рогатого скота ген комолости (безрогости) (А) доминирует над геном рогатости (а).

Какой фенотип и генотип будет иметь потомство от скрещивания рогатого быка с гомозиготными комолыми коровами?

**Тестовые задания для проверки теоретических знаний по дисциплине ДУП 01.03. Основы естественных наук**

**Вариант 2**

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. *Задания с выбором одного верного ответа***

1.Какую функцию в клетке выполняют липиды?

1)информационную 2) энергетическую 3)каталитическую 4) транспортную

2.Какое из перечисленных веществ является биополимером?

1) АТФ   2) ДНК   3) глюкоза   4) глицерин

3. Какая из перечисленных клеточных структур представляет собой разветвлённую сеть каналов и полостей и выполняет транспортную функцию?

1)наружная цитоплазматическая мембрана 2) митохондрия 3) аппарат Гольджи  4)ЭПС

4.Какие из перечисленных клеточных структур является двухмембранными органоидами растительных клеток?

1)центриоли    2)рибосомы     3) хлоропласты      4) вакуоли

5.Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?

1) 1  2) 2    3) 3    4)4

6. Основная функция лизосом:

1) синтез белков  2) расщепление органических веществ в клетке

3) избирательный транспорт веществ    4)хранение наследственной информации

7.Организмы,  синтезирующие органические вещества из неорганических (СО2 и H2O)

1) автотрофы; 2) гетеротрофы; 3) сапрофиты; 4) паразиты.

8.  Кислород, образующийся при световой реакции фотосинтеза является продуктом:

        1) молекулы хлорофилла; 2) фотолиза молекул воды   3) соединения ионов водорода с углекислым газом; 4)  транспорта электронов.

9.  В основе фотосинтеза лежит процесс превращения:

1) энергии света в энергию неорганических соединений;

2) энергии света в энергию органических соединений;

 3) энергии органических соединений в  энергию неорганических соединений;

 4) энергии мелких органических соединений в  энергию крупных органических соединений.

10. Процесс расщепления органических веществ, богатых энергией

1) катаболизм   2) метаболизм    3) ассимиляция    4) анаболизм

11. В каких органоидах идет процесс дыхания

1) рибосома   2) митохондрия   3) лизосома     4) аппарат Гольджи

12. Как называется процесс синтеза белковой молекулы

1) транскрипция   2) трансляция   3) матрица    4) матрикс

13. В процессе бескислородного этапа гликолиза образуется

1) 2 моля АТФ  2) 36 молей АТФ    3) 12 молей АТФ      4) 4 моля АТФ

14. Энергия света при фотосинтезе используется на*:*1) синтез АТФ, фотолиз молекул воды; 2) разложение молекул АТФ; 3) биосинтез белка; 4) окисление глюкозы.

15. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков

1) митахондрии   2) хлоропласты  3) комплекс Гольджи  4)рибосомы

16.Каждая хромосома состоит

1) молекулы и-РНК, соединённой с белком   2)из нескольких полипептидных нитей

3)из молекулы белка в соединении с полисахаридами

4)  из молекулы ДНК, соединённой с белками.

17. Наследственная информация сосредоточена в клетке

1) в хромосомах  2) в лизосомах  3) в рибосомах  4) в ЭПС

18. Функции воды в живых клетках

1) растворитель  2) транспортная   3) химический реагент 4) верны всё ответы

19.Какой из перечисленных ниже процессов характерен для всех живых организмов:

1) хемосинтез  2) фотосинтез  3) энергетический обмен   4) спиртовое брожение

20. Однозначность генетического кода проявляется в том, что каждый триплет кодирует:

1. несколько аминокислот,  2) не более 2-х аминокислот

3) три аминокислоты  4) одну аминокислоту.

21. Все положения клеточной теории служат доказательством

1. единства органического мира;   2) многообразия видов в природе

3) единство живой и неживой природы,  4) доказательства эволюции живой природы.

22. Клетки прокариот и эукариот сходны в том, что они имеют:

1) митохондрии, 2) комплекс Гольджи, 3) цитоплазму 4) ядро.

23. В основе роста многоклеточного организма лежит процесс

1) мейоза  2) оплодотворения  3) опыления   4) митоза.

24.  Главными энергетическими станциям клетки, выполняющими функцию синтеза молекул АТФ, являются:

1) Хлоропласты   2) Молекулы ДНК.  3)  Рибосомы.  4) Митохондрии.

1. Что образуется в результате сперматогенеза:
2. Яйцеклетка   2) сперматозоид   3) зигота   4) гамета

26 Из какого зародышевого листка образуются скелет и мышцы:

1. из эктодермы    2) из мезодермы   3) из энтодермы     4) все ответы верны
2. Из какого зародышевого листка образуются органы чувств:
3. из эктодермы    2) из мезодермы    3) из энтодермы   4) все ответы верны

28. Какая форма бесполого размножения наиболее характерна для мхов, папоротников?

1) бинарное деление; 2) клонирование; 3) вегетативное размножение; 4) спорообразование.

29.  Бластула состоит из полости и

1) двух слоев клеток; 2) соединительной ткани; 3) одного слоя клеток; 4) эпителиальной ткани

30.  Не является видом бесполого размножения

1) фрагментация; 2) почкование 3) образование плодов и семян; 4) бинарное деление

31. Половые клетки, неподвижные и богатые питательными веществами

1) споры; 2) яйцеклетки;  3) сперматозоиды;  4) спермии.

32. В онтогенезе постэмбриональный период – это

1) весь период развития организма                   3) период дифференцировки

2) период от  рождения до смерти                    4) период роста и дифференцировки клеток

33.   Признак, характерный для яйцеклетки и сперматозоида

1) диплоидный набор хромосом; 2) небольшие размеры и подвижность;

3) большие размеры и подвижность; 4) гаплоидный набор хромосом

34. Свойство особей популяции приобретать новые признаки

1. Приспособленность                        3) наследственность
2. Изменчивость                                  4) раздражимость

35. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и отвечающие за развитие одного признака

1. Доминантные                3) рецессивные
2. Аллельные                    4) гомозиготными

36. Закономерности наследственности и изменчивости организмов изучает наука

1. Цитология                        3) селекция
2. Эволюция                          4) генетика

37. Особи, гаметы которых содержат разные аллели  одного гена, являются

1. Гомозиготными                                3) доминантные
2. Гетерозиготными                              4) рецессивные

38. При скрещивании гомозиготных организмов, отличающихся по одной паре признаков, в первом поколении все гибриды будут одинаковые и похожи на одного из  родителей-это

1)Закон независимого наследования    3) закон единообразия

2)Закон расщепления                             4) закон сцепленного наследования

39. Пределы изменчивости признака в модификационной изменчивости называется

1. Норма реакции                            3) генофондом
2. Приспособленность                    4) генотипом

40. Вид изменчивости, связанный с изменением последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

1. Комбинативная                  3) мутационная
2. Модификационная            4) соотносительная

41. Девочка рождается в том случае, когда в зиготе объединяются

1. Х и У- хромосомы               3) Х и О - хромосомы
2. Х и Х-хромосомы                4) У и У- хромосомы

42. Гетерозис – это:

1) близкородственное скрещивание

2) сила гибридов, полученных при скрещивании чистых линий разных сортов или пород

3) отдаленная гибридизация

4) межвидовая  гибридизация

43. Группа растений, искусственно созданная человеком с наследственно закрепленными хозяйственно-ценными признаками  называется:

1) видом                                     3)сортом

2) популяцией                           4) породой

44. К селекционным процессам относится создание

1) сортов растений                     3) штаммов микроорганизмов

2) пород животных                    4) верны все ответы

45. Близкородственное скрещивание применяют с целью

1) закрепления нужного признака   (повышение гомозиготности)

2) усиления жизненной силы

3) получения полиплоидных организмов                  4) ни один ответ не верен

46. Гетерозис приводит к

1) возрастанию изменчивости у гибридов

2) понижению продуктивности

3) сохранению продуктивности

4) повышению продуктивности

47.  Инбридинг – это

1) потомство одной самоопыляющейся особи у растений

2) искусственное получение мутаций

3) близкородственное скрещивание

4) скрещивание особей, относящихся к разным сортам

48. Полиплоидия, как правило, встречается у

1) животных                 3) растений

2) человека                    4) верны все ответы

. Первое эволюционное учение создал

1. К.Линней
2. Ж.Б.Ламарк
3. Ч.Дарвин
4. Ж.Л.Бюффон
5. Главная движущая сила эволюции по Дарвину
6. Изменчивость                                 3)Наследственность
7. Борьба за существование              4)Естественный отбор

51. Борьба за существование – это

1. Конкуренция между организмами за условия среды
2. Уничтожение особей одного вида особями другого вида
3. Симбиотические взаимоотношения одних видов с другими
4. Расселение вида на новую территорию

52. Модификационная изменчивость  не относится к движущим силам эволюции, так как она

1. Проявляется одинаково у всех особей вида
2. Адекватна действию факторов среды
3. Не передается по наследству
4. Имеет ненаправленный характер

53. В результате постоянного действия движущих сил эволюции в природе происходит

1. Образование новых видов
2. Смена экосистем
3. Колебания численности популяций
4. Круговорот веществ

54. Дрейф генов – это

1. Случайное изменение  частот аллелей в популяции
2. Перемещение особей из одной популяции в другую
3. Свободное скрещивание между особями в популяции
4. Один из результатов естественного отбора

55. Биологический прогресс организмов достигается

1. Ароморфозом
2. Идиоадаптацией
3. Дегенерацией
4. Всеми этими направлениями

56. Идиоадаптация – это

1. Возникновение принципиально новых признаков, позволяющих освоить новую среду обитания
2. Появляются частные приспособления к определенным условиям среды
3. Снижение уровня  организации и упрощение строения.
4. Организмы не изменяются
5. Сходство зародышей позвоночных относится к доказательствам макроэволюции
6. Палеонтологическим
7. Эмбриологическим
8. Сравнительно-анатомическим
9. Биохимическим

58. Аналогичными  органами являются

1. Копыто лошади и рука человека
2. Крыло птицы и крыло бабочки
3. Конечность крота и ласт дельфина
4. Волоски шмеля и волоски  на теле паука

59.Рудименты – это

1. Органы, утратившие в процессе эволюции свое значение, но остались в виде недоразвитых образований
2. Новые органы, появились у организма как результат эволюции вида
3. Органы у отдельных особей как результат мутации генов
4. Органы у отдельных особей, характерные далеким предкам.

60. О появление нового вида можно судить если:

1. Особи соседних популяций перестают скрещиваться и давать потомство
2. Особи соседних популяций отличаются  внешним строением
3. Особи соседних популяций занимают разные экологические ниши
4. Особи соседних популяций разделены географическими преградами

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В**

**В1** *Установите соответствие* между характеристиками деления и типами деления клеток.

ХАРАКТЕРИСТИКА                                                       ТИПЫ ДЕЛЕНИЯ

А)Деление соматических клеток                                  1) митоз     2) мейоз

Б) Образующиеся клетки гаплоидные

В)Половое размножение

Г) Деление половых клеток

Д) Образующиеся клетки диплоидные

Е) Бесполое размножение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В2***Установите соответствие между признаками и видом отбора*

ПРИЗНАК                                                                                            ВИД   ТБОРА

А) появляются  новые  сорта  растений  и                                    1)  естественный

породы животных                                                                      2)  искусственный

Б)  отбирающим фактором является человек

В) организмы  накапливают  признаки,  полезные для человека

Г)  отбирающим  фактором  являются  условия

внешней среды

Д) организмы  накапливают  признаки,  полезные для выживания в природе

Е)  появляются новые виды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

                                                                          ОТВЕТ:

**В3***Установите  последовательность  усложнения  организации  животных  в  процессе  исторического  развития  органического  мира  на  Земле.  В  ответе  запишите соответствующую последовательность цифр.*

1. Появление теплокровности у млекопитающих
2. Появление легочного дыхания у земноводных
3. Образование замкнутой кровеносной системы у кольчатых червей
4. Способность откладывать яйца у пресмыкающихся
5. Появление многоклеточных организмов
6. Эукариотический тип  клетки.

**В4***Решите задачу:*

У собак висячие уши доминируют над стоячими. Какие щенки  получатся от скрещивания гетерозиготных собак с висячими ушами между собой.

**Тестовые задания для проверки теоретических знаний по дисциплине ДУП 01.03. Основы естественных наук**

**Вариант 3**

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. *Задания с выбором одного верного ответ***

**1.** Хлоропласты характерны для клеток:

 1). Покровной ткани. 2). Животных. 3). Растений и животных.  4). Только растений.

**2.** Белки – биологические полимеры, мономерами которых являются:

 1) Нуклеотиды.            2). Аминокислоты.  3).  Пептиды.   4) Моносахариды.

**3** Генетический код един для всех живущих на Земле организмов и представляет собой:

 1) Способность воспроизводить себе подобных.

2) Доклеточные образования, обладающие некоторыми свойствами клеток.

3)  Систему «перевода» нуклеотидной последовательности нуклеиновых кислот  в аминокислотную последовательность белка

4) . Процесс образования живыми организмами органических молекул из неорганических.

**4** Процесс нарушения природной структуры белка называется:

1) Полимеризацией.   2). Конденсацией.  3). Денатурацией. 4). Редупликацией.

**5** Какое из перечисленных органических веществ участвует в хранении и передаче наследственной информации из поколения в поколение?

1) и-РНК   2) т-РНК    3)  р-РНК  4) ДНК

**6**. Главным структурным компонентом ядра клетки являются

1) хромосомы;   2) рибосомы;   3)митохондрии;      4)хлоропласты

**7**. Какое положение клеточной теории доказывает единство происхождение всех живых организмов, единство органического мира?

     1)  Каждая клетка возникает из клетки, путём деления исходной.

      2)  Клетка структурная и функциональная единица живого.

      3) В сложных многоклеточных организмах клетки специализированы по выполняемой функции и образуют ткани.

    4)  В клетках одноклеточных и многоклеточных организмах сходный обмен веществ.

**8**. Отрезок молекулы ДНК содержащий информацию о первичной структуре одного определённого белка, называется:

1)  Хроматидом.  2) Нуклеотидом. 3) Пептидом. 4). Геном.

**9** Неклеточная форма жизни, способная проявлять признаки живого,  находясь внутри другого живого организма.

1) Бактериям. 2)Вирусам  3) Эукариотам.  4)  Цианеям.

**10** Хроматиды каждой хромосомы начинают расходиться к противоположным полюсам клетки в процессе:

1). Метафазы. 2) Телофазы.  3). Анафазы.  4). Профазы.

**11** Какая структура клетки осуществляет избирательный транспорт веществ?

 1) ЭПС.  2). Цитоскелет.  3). Плазматическая мембрана.    4) Пластиды.

**12** Необходимейшим веществом в клетке, участвующим почти во всех химических реакциях является:

  1) Нуклеиновая кислота  2)Углеводы.  3) Белок 4)  Вода.

**13** Как называются  не мембранные органоиды, присутствующие в клетках всех организмов и обеспечивающие синтез белка?

1) Лейкопласты.   2). Рибосомы.  3). Лизосомы.   4) Хромосомы.

**14**. Антитела белковой природы, выполняют функции:

  1) Энергетическую.  2) Транспортную. 3). Каталитическую. 4). Защитную.

**15**. Собственную ДНК имеет

1) комплекс Гольджи;  2)лизосома;   3)эндоплазматическая сеть;      4)митохондрия

**16**. Мембранная система канальцев, пронизывающая всю клетку

1) хлоропласты;  2)лизосомы;     3)митохондрии;     4)эндоплазматическая сеть

**17**. Для какой фазы фотосинтеза, характерно образование углеводов?

  1)Фазы транскрипции.  2) Темновой.  3). Световой.  4). Энергетического обмена.

**18**. В растительных клетках, в отличие от животных, происходит

1) хемосинтез;  2)биосинтез белка;  3)фотосинтез;     4)синтез липидов

**19**.Процесс обмена веществ называется

1) катаболизм   2) метаболизм            3) ассимиляция            4) анаболизм

**20**. В процессе кислородного расщепления энергетического обмена  образуется

1) 2 моля АТФ    2) 36 молей АТФ     3) 12 молей АТФ      4) 4 моля АТФ

**21** . В  световую фазу фотосинтеза происходит:

1)  фотолиз воды; 2) синтез глюкозы 3)  распад АТФ; 4) усвоение СО2.

**22**. В отличие от половых, соматические клетки имеют

1) цитоплазму; 2) гаплоидный набор хромосом; 3) диплоидный набор хромосом; 4) плазматическую мембрану

**23**. Нервная система человека формируется из

1) эктодермы; 2) мезодермы; 3) энтодермы; 4) целома

из неорганических.

**24**. Из мезодермы развивается

1) кровеносная система 2)нервная система  3) органы чувств 4) печень

**25** Из какого зародышевого листка образуется дыхательная система:

1. из эктодермы  2)  из мезодермы   3)из энтодермы  4)  все ответы верны

**26**  В постэмбриональном периоде может происходить

1) дробление; 2) нейруляция; 3) метаморфоз; 4) гаструляция

**27** Без митоза невозможен процесс:

 1).Обмена веществ; 2). Роста организма; 3) Оплодотворения; 4). Кроссинговера.

**28**Что образуется в результате овогенеза:

1. яйцеклетка  2) сперматозоид 3) зигота      4)гамета

**29**  Какая форма бесполого размножения используется для размножения плодово-ягодных культур?

1. фрагментация; 2) почкование; 3) вегетативное размножение; 4) спорообразование

**30**Какая форма бесполого размножения наиболее характерна для гидры и дрожжей?

1. клонирование; 2) спорообразование; 3) шизогония; 4) почкование.

**31**  Спорами  размножаются

1)  цветковые; 2) папоротники; 3) голосеменные; 4) водоросли.

**32** Закладка органов будущего организма начинается на стадии

1) зиготы; 2) нейрулы; 3) бластулы; 4) гаструлы

**33**. Основное значение оплодотворения состоит в том, что в зиготе

1) увеличивается запас питательных веществ и воды

2) увеличивается масса цитоплазмы

3) вдвое увеличивается число митохондрий и хлоропластов

4) объединяется генетическая информация родительских организмов

**34** Пол человека зависит

1. От размера яйцеклетки                            3) от набора половых хромосом
2. От подвижности сперматозоида             4) от набора аутосом

**35** Мутации, связанные с увеличением или уменьшением числа хромосом в клетках

1. Полиплоидия                       3) хромосомные
2. Генные                                  4) геномные

**36**Межвидовые гибриды отличаются

1) бесплодностью                 3) повышенной плодовитостью

2) полиплоидией                   4) ни один ответ не верен

**37** Самооплодотворение у культурных растений в ряду поколений приводит к

1) повышению продуктивности                       3) понижению продуктивности

2) повышению изменчивости                             4) понижению изменчивости

**38** Совокупность генов организма, полученных от родителей

1. фенотип               3) генетический код
2. генотип               4) генофонд

**39** Признак, проявляющийся в первом гибридном поколении

1. доминантный                  3) промежуточный
2. рецессивный                   4) сцепленный

**40** Не передаются по наследству мутации

1. генные                     3) соматические
2. хромосомные          4) геномные

**41** Совокупность внешних и внутренних признаков любого организма

1. генотип                               3) фенотип
2. доминантные                     4) рецессивными

**42**  Как называется оболочка Земли, населенная живыми организмами?

1) биосфера;     2) гидросфера;     3) атмосфера;    4) литосфера.

**43** В животноводстве, при выведении новых пород не применяют

1. Искусственный отбор                3) внутривидовую гибридизацию
2. Межвидовую гибридизацию      4) искусственный мутагенез

**44**  При моногибридном скрещивании,  появление во втором поколении особей с рецессивным признаком в количестве 25% -это

1. Закон независимого наследования    3) закон единообразия
2. Закон расщепления                             4) закон сцепленного наследования

**45** Свойство особей вида различаться по фенотипу и генотипу

1. Приспособленность                    3) наследственность
2. Изменчивость                              4) раздражимость

**46**  Инбридинг представляет собой:

1) близкородственное скрещивание у животных и растений

2) перекрестное опыление у растений

3) отдаленная гибридизация у растений и животных

**47** Гетерозис возникает при

1) близкородственном скрещивании

2) скрещивании отдаленных линий (сортов или пород)

3) скрещивании различных видов

4) вегетативном размножении

**48** Эволюцией называется

1. Индивидуальное развитие организмов
2. Изменение особей
3. Историческое необратимое развитие органического мира
4. Изменение в жизни растений и животных

**49** Ч.Дарвин создал учение

1. О закономерностях наследственной изменчивости организмов
2. О движущих силах эволюции
3. О структурно-функциональной организации экосистем
4. О биосфере и ноосфере

**50**Элементарной единицей эволюции является

1. Вид                              3) популяция
2. Подвид                       4) отдельные особи

**51** Элементарный эволюционный материал с позиции СТЭ

1. Мутационная изменчивость
2. Комбинативная изменчивость
3. Дрейф генов
4. Борьба за существование

**52**Биологический прогресс характеризуется

1. Сужение ареала
2. Снижение численности
3. Процветание вида
4. Не вырабатываются адаптации

**53** Сложные взаимоотношения между особями и различными факторами среды, влияющие плодовитость и воспроизводство потомства, называют

1. Естественным отбором
2. Пищевыми связями
3. Экологический пирамидой
4. Борьбой за существование

**54** Основными результатами эволюции по Дарвину являются

1. Совершенствование приспособленностей у организмов к условиям обитания
2. Образование новых видов
3. Формирование подвидов
4. Верны все ответы

**55** Гомологичными органами являются

1. Копыто лошади и рука человека
2. Крыло птицы и крыло бабочки
3. Конечность крота и медведки
4. Волоски шмеля и мех зайца

**56** Атавизмы – это

1. Органы, утратившие в процессе эволюции свое значение, но остались в виде недоразвитых образований
2. Новые органы, появились у организма как результат эволюции вида
3. Органы у отдельных особей как результат мутации генов
4. Появление у организмов свойств и признаков, характерных для далеких предков

**57** Накоплению существенных отличий  в генофонде популяций способствует

1. Межвидовая борьба
2. Внутривидовая борьба
3. Географическая изоляция
4. Колебания численности популяции

**58** Признаки характерные для ароморфоза

1. Возникают изменения, ведущие к общему подъему организации
2. Узкие приспособления к определенной среде обитания
3. Эволюционные изменения, повышающие интенсивность жизнедеятельности
4. Упрощение организации организма

**59** Сходство в строении и происхождении  конечностей всех позвоночных относится к доказательствам макроэволюции

1. Палеонтологическим
2. Эмбриологическим
3. Сравнительно-анатомическим
4. Биохимическим

**60** Одинаковое число, форма и размеры хромосом у особей одного вида — это критерий вида

       1) морфологический;                    3) географический;

       2) экологический;                          4) генетический.

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В**

**В1** *Установите соответствие* между формами изменчивости и их характеристиками

ХАРАКТЕРИСТИКА                                                    ФОРМЫ  ИЗМЕНЧИВОСТИ

А) передается по наследству                             1) Мутационная

Б) адекватна факторам среды                            2) Модификационная

В) носит массовый характер

Г) не наследуется

Д) неадекватна среде

Е) носит индивидуальный характер

Ж) поддается статистической обработке

З) возникает случайно, спонтанно

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**В2***Установите  соответствие  между  примером  и  формой  борьбы  за  существование,  которую  этот  пример  иллюстрирует.  К  каждому  элементу  первого*

*столбца  подберите  соответствующий  элемент  второго  и  запишите  в  таблицу*

*выбранные цифры под соответствующими буквами.*

ПРИМЕР                                                               ФОРМА БОРЬБЫ ЗА СУЩЕСТВОВАНИЕ

А) дизентерийная  амёба  в  организме  человека                              1)  внутривидовая

Б)  отсутствие  зайцев  в  лесу  сокращает  численность лис            2)  межвидовая

В) сосны,  растущие  в  сосновом  лесу,  имеют

тонкие и длинные стволы

Г)  щуки поедают щурят

Д) использование  одним  видом  другого  в качестве пищи

Е)  сильные  бабуины  становятся  вожаками

в стаде

                                                    ОТВЕТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В3.** *Установите, в какой хронологической последовательности появились основные группы животных на Земле.*

1. Членистоногие
2. Кишечнополостные
3. Земноводные
4. Рыбы
5. Птицы

**В4***Решите задачу:*

Чёрную гетерозиготную  самку мыши скрестили с коричневым самцом. (Черная окраска шерсти доминирует над коричневой).   Каковы генотипы  и фенотипы их  потомков?

**Тестовые задания для проверки теоретических знаний по дисциплине ДУД 01.03. Основы естественных наук**

**Вариант 4**

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. *Задания с выбором одного верного ответ***

**1** Кислород, образующийся при световой реакции фотосинтеза является продуктом:

        1) молекулы хлорофилла;                                   2) фотолиза молекул воды

 3) соединения ионов водорода с углекислым газом;      4)  транспорта электронов.

**2**  В основе фотосинтеза лежит процесс превращения:

1) энергии света в энергию неорганических соединений;

2) энергии света в энергию органических соединений;

 3) энергии органических соединений в  энергию неорганических соединений;

 4) энергии мелких органических соединений в  энергию крупных органических соединений.

**3**.Какие из перечисленных клеточных структур является двухмембранными органоидами растительных клеток?

1)центриоли    2)рибосомы     3) хлоропласты      4) вакуоли

**4**.Сколько полинуклеотидных нитей входит в состав одной молекулы ДНК?

1) 1  2) 2    3) 3    4)4

**5**. Как называется процесс синтеза белковой молекулы

1) транскрипция   2) трансляция   3) матрица    4) матрикс

**6**. В процессе бескислородного этапа гликолиза образуется

1) 2 моля АТФ  2) 36 молей АТФ    3) 12 молей АТФ      4) 4 моля АТФ

1.Какую функцию в клетке выполняют липиды?

1)информационную 2) энергетическую 3)каталитическую 4) транспортную

**7**.Какое из перечисленных веществ является биополимером?

1) АТФ   2) ДНК   3) глюкоза   4) глицерин

**8** Энергия света при фотосинтезе используется на*:*1) синтез АТФ, фотолиз молекул воды; 2) разложение молекул АТФ; 3) биосинтез белка; 4) окисление глюкозы.

**9** Наследственная информация сосредоточена в клетке

1) в хромосомах  2) в лизосомах  3) в рибосомах  4) в ЭПС

**10** Функции воды в живых клетках

1) растворитель  2) транспортная   3) химический реагент 4) верны всё ответы

**11** Какая из перечисленных клеточных структур представляет собой разветвлённую сеть каналов и полостей и выполняет транспортную функцию?

1)наружная цитоплазматическая мембрана 2) митохондрия 3) аппарат Гольджи  4)ЭПС

**12** .В основе роста многоклеточного организма лежит процесс

1) мейоза  2) оплодотворения  3) опыления   4) митоза.

**13**  Главными энергетическими станциям клетки, выполняющими функцию синтеза молекул АТФ, являются:

1) Хлоропласты   2) Молекулы ДНК.  3)  Рибосомы.  4) Митохондрии.

**14**Что образуется в результате сперматогенеза:

1. Яйцеклетка   2) сперматозоид   3) зигота   4) гамета

**15**Основная функция лизосом:

1) синтез белков  2) расщепление органических веществ в клетке

3) избирательный транспорт веществ    4)хранение наследственной информации

**16**. В каких органоидах идет процесс дыхания

1) рибосома   2) митохондрия   3) лизосома     4) аппарат Гольджи

**17**. Какие органоиды обеспечивают биосинтез белков

1) митахондрии   2) хлоропласты  3) комплекс Гольджи  4)рибосомы.

**18**Каждая хромосома состоит

1) молекулы и-РНК, соединённой с белком   2)из нескольких полипептидных нитей

3)из молекулы белка в соединении с полисахаридами

4)  из молекулы ДНК, соединённой с белками.

**19**. Процесс расщепления органических веществ, богатых энергией

1) катаболизм   2) метаболизм    3) ассимиляция    4) анаболизм

**20** Какой из процессов размножения возник раньше всех в процессе эволюции:

1. Вегетативный     2)  половой     3) бесполый     4) почкование

**21** Какая форма бесполого размножения наиболее характерна для мхов, папоротников?

1) бинарное деление; 2) клонирование; 3) вегетативное размножение; 4) спорообразование.

**22** .Какой из перечисленных ниже процессов характерен для всех живых организмов:

1) хемосинтез  2) фотосинтез  3) энергетический обмен   4) спиртовое брожение

**23**.Однозначность генетического кода проявляется в том, что каждый триплет кодирует:

1. несколько аминокислот,  2) не более 2-х аминокислот

3) три аминокислоты  4) одну аминокислоту.

**24** Все положения клеточной теории служат доказательством

1. единства органического мира;   2) многообразия видов в природе

3) единство живой и неживой природы,  4) доказательства эволюции живой природы.

**25**   Признак, характерный для яйцеклетки и сперматозоида

1) диплоидный набор хромосом; 2) небольшие размеры и подвижность;

3) большие размеры и подвижность; 4) гаплоидный набор хромосом

**26** Свойство особей популяции приобретать новые признаки

1. Приспособленность                        3) наследственность
2. Изменчивость                                  4) раздражимость

**27**  Бластула состоит из полости и

1) двух слоев клеток; 2) соединительной ткани; 3) одного слоя клеток; 4) эпителиальной ткани

**28**  Не является видом бесполого размножения

1) фрагментация; 2) почкование 3) образование плодов и семян; 4) бинарное деление

**29**. Половые клетки, неподвижные и богатые питательными веществами

1) споры; 2) яйцеклетки;  3) сперматозоиды;  4) спермии.

**30** В онтогенезе постэмбриональный период – это

1) весь период развития организма                   3) период дифференцировки

2) период от  рождения до смерти                    4) период роста и дифференцировки клеток

**31** Вид изменчивости, связанный с изменением последовательности нуклеотидов в молекуле ДНК

1. Комбинативная                  3) мутационная
2. Модификационная            4) соотносительная

**32** Девочка рождается в том случае, когда в зиготе объединяются

1. Х и У- хромосомы               3) Х и О - хромосомы
2. Х и Х-хромосомы                4) У и У- хромосомы

**33** Клетки прокариот и эукариот сходны в том, что они имеют:

1) митохондрии, 2) комплекс Гольджи, 3) цитоплазму 4) ядро.

**34** Из какого зародышевого листка образуются скелет и мышцы:

1. из эктодермы    2) из мезодермы   3) из энтодермы     4) все ответы верны

**35**Из какого зародышевого листка образуются органы чувств:

1. из эктодермы    2) из мезодермы    3) из энтодермы   4) все ответы верны

**36** При скрещивании гомозиготных организмов, отличающихся по одной паре признаков, в первом поколении все гибриды будут одинаковые и похожи на одного из  родителей-это

1)Закон независимого наследования    3) закон единообразия

2)Закон расщепления                             4) закон сцепленного наследования

**37** Пределы изменчивости признака в модификационной изменчивости называется

1. Норма реакции                            3) генофондом
2. Приспособленность                    4) генотипом

**38** Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и отвечающие за развитие одного признака

1. Доминантные                3) рецессивные
2. Аллельные                    4) гомозиготными

**39** Закономерности наследственности и изменчивости организмов изучает наука

1. Цитология                        3) селекция
2. Эволюция                          4) генетика

**40** Особи, гаметы которых содержат разные аллели  одного гена, являются

1. Гомозиготными                                3) доминантные
2. Гетерозиготными                              4) рецессивные

**41** Гетерозис приводит к

1) возрастанию изменчивости у гибридов

2) понижению продуктивности

3) сохранению продуктивности

4) повышению продуктивности

**42** Группа растений, искусственно созданная человеком с наследственно закрепленными хозяйственно-ценными признаками  называется:

1) видом                                     3)сортом

2) популяцией                           4) породой

**43** К селекционным процессам относится создание

1) сортов растений                     3) штаммов микроорганизмов

2) пород животных                    4) верны все ответы

**44** Близкородственное скрещивание применяют с целью

1) закрепления нужного признака   (повышение гомозиготности)

2) усиления жизненной силы

3) получения полиплоидных организмов                  4) ни один ответ не верен

**45** Гетерозис – это:

1) близкородственное скрещивание

2) сила гибридов, полученных при скрещивании чистых линий разных сортов или пород

3) отдаленная гибридизация

4) межвидовая  гибридизация

**46**  Инбридинг – это

1) потомство одной самоопыляющейся особи у растений

2) искусственное получение мутаций

3) близкородственное скрещивание

4) скрещивание особей, относящихся к разным сортам

**47** Полиплоидия, как правило, встречается у

1) животных                 3) растений

2) человека                    4) верны все ответы

**48** Первое эволюционное учение создал

1. К.Линней
2. Ж.Б.Ламарк
3. Ч.Дарвин
4. Ж.Л.Бюффон

**49**лавная движущая сила эволюции по Дарвину

1. Изменчивость                                 3)Наследственность
2. Борьба за существование              4)Естественный отбор

**50** О появление нового вида можно судить если:

1. Особи соседних популяций перестают скрещиваться и давать потомство
2. Особи соседних популяций отличаются  внешним строением
3. Особи соседних популяций занимают разные экологические ниши
4. Особи соседних популяций разделены географическими преградами

**51**Сходство зародышей позвоночных относится к доказательствам макроэволюции

1. Палеонтологическим
2. Эмбриологическим
3. Сравнительно-анатомическим                        4) Биохимическим

**52**Рудименты – это

1. Органы, утратившие в процессе эволюции свое значение, но остались в виде недоразвитых образований
2. Новые органы, появились у организма как результат эволюции вида
3. Органы у отдельных особей как результат мутации генов
4. Органы у отдельных особей, характерные далеким предкам.

**53** Биологический прогресс организмов достигается

1. Ароморфозом
2. Идиоадаптацией
3. Дегенерацией
4. Всеми этими направлениями

**54** Борьба за существование – это

1. Конкуренция между организмами за условия среды
2. Уничтожение особей одного вида особями другого вида
3. Симбиотические взаимоотношения одних видов с другими
4. Расселение вида на новую территорию

**55** Модификационная изменчивость  не относится к движущим силам эволюции, так как она

1. Проявляется одинаково у всех особей вида
2. Адекватна действию факторов среды
3. Не передается по наследству
4. Имеет ненаправленный характер

**56** В результате постоянного действия движущих сил эволюции в природе происходит

1. Образование новых видов
2. Смена экосистем
3. Колебания численности популяций
4. Круговорот веществ

**57** Дрейф генов – это

1. Случайное изменение  частот аллелей в популяции
2. Перемещение особей из одной популяции в другую
3. Свободное скрещивание между особями в популяции
4. Один из результатов естественного отбора
5. Биологический прогресс организмов достигается
6. Ароморфозом                            3)Идиоадаптацией
7. Дегенерацией                            4)Всеми этими направлениями

**59** Идиоадаптация – это

1. Возникновение принципиально новых признаков, позволяющих освоить новую среду обитания
2. Появляются частные приспособления к определенным условиям среды
3. Снижение уровня  организации и упрощение строения.
4. Организмы не изменяются

**60** Аналогичными  органами являются

1. Копыто лошади и рука человека
2. Крыло птицы и крыло бабочки
3. Конечность крота и ласт дельфина
4. Волоски шмеля и волоски  на теле паука

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ В**

**В1** *Установите соответствие* между характеристиками деления и типами деления клеток.

ХАРАКТЕРИСТИКА                                                       ТИПЫ ДЕЛЕНИЯ

А)Деление соматических клеток                                  1) митоз     2) мейоз

Б) Образующиеся клетки гаплоидные

В)Половое размножение

Г) Деление половых клеток

Д) Образующиеся клетки диплоидные

Е) Бесполое размножение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

**В2***Установите соответствие между признаками и видом отбора*

ПРИЗНАК                                                                                            ВИД   ТБОРА

А) появляются  новые  сорта  растений  и                                    1)  естественный

породы животных                                                                             2)  искусственный

Б)  отбирающим фактором является человек

В) организмы  накапливают  признаки,  полезные для человека

Г)  отбирающим  фактором  являются  условия

внешней среды

Д) организмы  накапливают  признаки,  полезные для выживания в природе

Е)  появляются новые виды

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |

                                                                          ОТВЕТ:

**В3***Выберите  3  правильных ответа*

2.  Какие из перечисленных примеров можно отнести к ароморфозам?

а) развитие семян у голосеменных растений;

б) развитие большого числа боковых корней у капусты после окучивания;

в) образование сочной мякоти в плодах бешеного огурца;

г) выделение душистым табаком пахучих веществ;

д) двойное оплодотворение у цветковых растений;

е) появление у растений механических тканей.

**В4***Решите задачу:*

У собак висячие уши доминируют над стоячими. Какие щенки  получатся от скрещивания гетерозиготных собак с висячими ушами между собой.

**Зачет по биологии.**

**Вариант № 5 (повышенной сложности)**

**ЗАДАНИЯ ЧАСТИ А. Задания с выбором одного верного ответ**

1. К неорганическим веществам клетки относят

1) жиры 2) витамины

3) воду 4) углеводы

1. Какое химическое соединение является мономером ДНК?

1) глюкоза 2) аминокислота

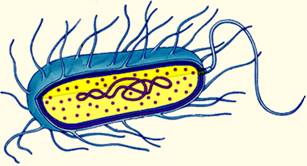
3) глицерин 4) нуклеотид

1. Ген – это часть молекулы

1) белка 2) ДНК

3) РНК 4) АТФ

1. Чем отличается клетка, показанная на рисунке, от клеток грибов, растений и животных?

1) наличием клеточной стенки

2) наличием цитоплазмы

3) отсутствием рибосом

4) отсутствием оформленного ядра

1. В лизосомах происходит

1) синтез белков

2) расщепление органических веществ

3) фотосинтез

4) синтез глюкозы

1. Какой органоид клетки по его функции можно сравнить с крове­носной системой позвоночных животных?

1) эндоплазматическую сеть 2) клеточную мембрану

3) вакуоль 4) рибосому

1. Главная особенность клеток бактерий – это

1) микроскопические размеры

2) обитание в различных средах и условиях

3) высокая скорость размножения

4) отсутствие клеточного ядра

1. Верны ли следующие суждения о процессах жизнедеятельности растений?

А. Основная функция фотосинтеза – образование кислорода.

В. Основная функция клеточного дыхания – поглощение кислорода.

1) верно только А 2) верно только В

3) верны оба утверждения 4) оба утверждения неверны

1. Аналогом какой из клеточных структур можно считать жесткий диск компьютера?

1) лизосомы 2) ядра

3) рибосомы 4) митохондрии

1. Обеспечивает передачу наследственной информации от материнской клетки к дочерней

1) ЭПС

2) комплекс Гольджи

3) хромосома

4) рибосома

1. В растительной клетке преобразование солнечной энергии происходит в

1) ядре 2) оболочке

3) вакуоли 4) хлоропластах

1. Пластический обмен направлен на

1) синтез веществ, специфичных для данного организма

2) биологическое окисление с освобождением энергии

3) удаление продуктов распада из организма

4) сбор и использование информации

13 Клеточное строение организмов всех царств живой природы, сходство строения их клеток, химического состава - доказательства

1) многообразия живой природы;

2) единства органического мира;

3) единства живой и неживой природы;

4) эволюции органического мира.

14 . Одна ив важнейших функций цитоплазмы —

1) осуществление связи между органоидами клетки;

2) биосинтез белка;

3) расщепление биополимеров до мономеров;

4) синтез органических веществ из неорганических.

15. Клетки организмов всех царств живой природы имеют

1) митохондрии; 2) комплекс Гольджи;

3) ядро; 4) плазматическую мембрану.

16. Организмы, которые питаются готовыми органическими веществами и не могут сами синтезировать их из неорганических веществ, относят

1) к автотрофам; 2) к гетеротрофам;

3) к хемотрофам; 4) к симбионтам.

17.Функцию, управления процессами жизнедеятвльности в клетке выполняет

1)цитоплазма; 2)хлоропласты;

3)митохондрии; 4)ядро.

18.Роль матрицы в сборке аминокислот в полипептидную цепь выполняет

1)полисахарид; 2)рибосома;

3)и-РНК; 4)т-РНК

19.Полипептидная цепь, полностью или частично закрученная в спираль, представляет структуру белка

1)первичную; 2) вторичную;

3)третичную; 4)четвертичную.

20.Вещество, содержащее богатые энергией (макроэргические) связи, — это

1)глюкоза; 2)крахмал;

3)липиды; 4)АТФ.

21.Совокупность реакций окисления органических веществ до углекислого газа и воды, сопровождаемых синтезом молекул АТФ называют

1) энергетическим обменом; 2)пластическим обменом;

3)фотосинтезом 4) хемосинтезом

22. В процессе фотосинтеза происходит фотолиз воды, в результате которого в клетках образуются

1) глюкоза; 2)хлорофилл и другие пигменты;

3) электроны, протоны, молекулярный кислород; 4)углекислый газ и крахмал.

23.B каждой клетке происходит множество химических реакций, которые ускоряются

1)гормонами; 2)ферментами

3) пигментами; 4)витаминами.

24.Все реакции пластического обмена, в отличие от энергетического, происходят

1)с запасанием энергии в молекулах АТФ

2)с участием множества ферментов;

3)с участием множества гормонов;

4)с использованием энергии, заключенной в молекулах АТФ.

25. Записанную с помощью триплетов в молекулах ДНК информацию о структуре молекул белка называют

1) геном; 2)генотипом;

3) генетическим кодом; 4)генофондом.

26Состоит из молекул нуклеиновых кислот и белка, не имеет клеточного строения

1)амеба; 2)хлорелла;

3)вирус; 4)дрожжи.

27.Для процесса митоза характерно

1)удвоение числа хромосом в дочерних клетках;

2)уменьшение вдвое числа хромосом в дочерних клетках;

3)сохранение постоянства числа хромосом в клетках тела;

4) кратное увеличение числа хромосом в дочерних клетках.

28.Заключенная в генах наследственная информация передается от родителей потомству в процессе

1) обмена веществ; 2) размножений;

3) саморегуляции; 4) онтогенеза

29.При половом размножении в клетках потомства объединяются гены родителей, вследствие чего

1)возрастает частота мутаций;

2)возрастает модификационная изменчивость

3)возрастает генетическое разнообразие организмов

4)ускоряется индивидуальное развитие дочернего организма.

30.В процессе мейоза, в отличие от митоза,

1)образуются две клетки с диплоидным набором хромосом;

2)из каждой хромосомы образуется по две хроматиды;

3)хромосомы спирализуются и превращаются в компактные тельца;

4)образуются четыре клетки с гаплоидным набором хромосом.

31.Наличие в клетках гибридного организма аллели генов — одного доминантного, а другого рецессивного – причина проявления во втором поколении закона

1)расщепления; 2)независимого распределения генов;

3)единообразия; 4)сцепленного наследования.

32.Совокупность всех генов у особи называют

1)генофондом; 2)генотипом;

3)фенотипом; 4)генетическим кодом.

33.Г. Мендель видел причину проявления законов наследственности в том, что

1) соматические клетки содержат по два аллельных гена;

2) гаметы содержат по одному гену из каждой пары;

3) у гибридов аллельные гены отвечают за формирование различных признаков;

4) набор хромосом в клетках диплоидный.

34 Признак, который не проявляется у гибридного организма, называют

1. доминантным; 2)промежуточным;

3)рецессивным; 4)количественным.

35.Причиной появления вредных мутаций у потомства служит

1) нарушение режима питания 2) непосильный физический труд;

3)употребление родителями наркотиков; 4)заболевание родителей гипертонией.

36У женщины родится девочка, если яйцеклетка оплодотворена сперматозоидом

1. с У-хромосомой; 2) с Х-хромосомой;

3)с У-и Х-хромосомами; . 4) с У- и У-хромосомами.

36. Ниже приведена схема скрещивания

P ААВв Х АаВВ

Гаметы АВ,Ав Х АВ,аВ

F1 ААВВ, ААВв, АаВВ, АаВв

1. моногибридного; 2)полигибридного;

3)тригибридного; 4)дигибридного.

37.Перестройкой генотипов культурных растений с цельно повышения их урожайности, устойчивости к заболеваниям занимается

1) физиология растений; 3)клеточная инженерия;

2) генная инженерия 4) растениеводство.

38.Популяция является единицей эволюции, поскольку

1) ее особи подвергаются модификационной изменчивости;

2) ее особи имеют наибольшее родство;

3) особи одной популяции связаны цепями питания с другими популяциями;

4) у ее особей возникают мутации, из которых полезные сохраняются естественным отбором.

39Внутривидовая борьба, происходящая внутри популяции, наиболее острая, так как

1)потребности у особей популяции одинаковые;

2)происходит колебание численности популяций;

3)в экосистеме действует механизм саморегуляции;

4)в экосистеме взаимодействуют разные популяций.

40. Разделение ареала вида физическими преградами, обособление популяций,

возникновение у особей мутаций, действие борьбы за существование и естественный отбор - причины

1. биологического регресса; 2)общей дегенерации;

3)экологического видообразования; 4) географического видообразования.

41.В образовании новых видов, более приспособленных к жизни в изменившихся условиях, состоит роль

1) модификационной изменчивости; 2)движущего отбора;

3)стабилизирующего отбора; 4) методического отбора,

42.Крупные эволюционные изменения, способствующие повышению уровня организации организмов, освоению ими новых сред обитания, называют

1)идиоадаптацией; 2)ароморфозом;

3)дегенерацией, 4)биологическим прогрессом.

43.В сохранении из большого числа ненаправленных мутаций лишь полезных для организма состоит,

1)значение изоляции 2)значение борьбы за существование:

3) творческая роль естественного отбора; 4)творческая роль комбинативной изменчивости.

44Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки?

|  |  |
| --- | --- |
| 1. экология   3)цитология | 1. физиология 2. анатомия |

45 Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов, в отличие от объектов неживой природы?

|  |  |
| --- | --- |
| 1)ритмичность  3)движение | 2)рост  4)обмен веществ и энергии |

**46** Какая из последовательностей понятий отражает основные уровни организации организма, как единой системы?

Система органов – органы – ткани – клетка – молекулы – организм – клетки

Орган – ткани – организм – клетки – молекулы – системы органов

Молекулы – ткани – клетки – органы – системы органов – организм

Молекулы – клетки – ткани – органы – системы органов – организм

**47**  Одну кольцевую хромосому, расположенную в цитоплазме, имеют

1. одноклеточные водоросли 2)вирусы

3)одноклеточные животные 4)бактерии

**48.** Согласно клеточной теории, клетка – это единица

1)искусственного отбора 2)естественного отбора

3)строения организмов 4)мутаций организма

**49.** Сохранение наследственной информации материнской клетки у дочерних клеток происходит в результате

|  |  |
| --- | --- |
| 1)митоза  2)мейоза | 3)оплодотворения  4)деления цитоплазмы |

**50.** Биохимические реакции, протекающие в организме, ускоряются

|  |  |
| --- | --- |
| 1)пигментами  2)тормозами | 3)ферментами  4)витаминами |

**51.** Как назвал Г. Мендель признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения?

1)гетерозиготными 2)гомозиготными

3)рецессивными 4)доминантными

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **52.** Регулярные занятия физической культурой способствовали увеличению икроножной мышцы школьников. Это изменчивость   1. мутационная 2. генотипическая 3. модификационная 4. комбинативная   **53.** Учение о движущих силах эволюции создал   |  |  | | --- | --- | | 1. Жан Батист Ламарк 2. Карл Линей | 1. Чарлз Дарвин 2. Жорж Бюффон |   **54.** Наследственная изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – это   1. свойства живой природы 3)результаты эволюции 2. движущие силы эволюции 4)основные направления эволюции |

**55**В результате взаимодействия движущих сил эволюции происходит:

1) мутационный процесс

2) образование новых видов в природе

3) размножение организмов

4) изоляция популяций

**56** Естественный отбор - это:

1) отношения между организмами и неживой природой

2) процесс сохранения особей с полезными в данных условиях наследственными изменениями

3) процесс образования новых видов в природе

4) процесс роста численности популяций

**57** Причиной борьбы за существование является:

1) изменчивость особей популяции

2) природные катаклизмы

3) ограниченность ресурсов среды и интенсивное размножение

4) отсутствие у особей приспособлений к среде обитания

**58** Материалом для эволюции является:

1) борьба за существование

2) естественный отбор

3) мутационный процесс

4) модификационная изменчивость

**59**На образование новых видов в природе не влияет:

1) мутационная изменчивость 2) борьба за существование

3) естественный отбор 4) модификационная изменчиво

**60** В интерфазе, в отличие от фаз митоза, происходит

1) спирализация хромосом;

2) деспирализация хромосом и самоудвоение ДНК;

3) растворение ядерной оболочки;

4) выстраивание хромосом в плоскости экватора

**ЧАСТЬ B. Задания с выбором нескольких верных ответов.**

**В1**. Среди приведенных ниже описаний приспособленности организмов к условиям внешней среды найдите те из них, которые способствуют перенесению недостатка влаги:

А) листья крупные, содержат много устьиц, расположенных на верхней поверхности листа.

Б)Наличие горбов, заполненных жиром у верблюдов, или отложения жира в хвостовой части у курдючных овец.

В)Превращение листьев в колючки и сильное утолщение стебля, содержащего много воды.

Г)Листопад осенью.

Д)Наличие на листьях опушения, светлый цвет у листьев.

Е)Превращение части стебля в «ловчий аппарат» у растений, питающихся насекомыми.

**В2**. Установите соответствие между процессами, характерными для фотосинтеза и энергетического обмена веществ.

|  |  |
| --- | --- |
| А)Поглощение света  Б)Окисление пировиноградной кислоты  В)Выделение углекислого газа и воды  Г)Синтез молекул АТФ за счет химической энергии  Д)Синтез молекул АТФ за счет энергии света  Е)Синтез углеводов из углекислого газа | 1)Энергетический обмен  2)Фотосинтез |

ОТВЕТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е |
|  |  |  |  |  |  |