**Приложение 15**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**звена по специальности**

**8.53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**учебной дисциплины ОГСЭ.02. История**

Тобольск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

8.53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) углубленной подготовки

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТМТ»

Разработчик: Тарасова Л. А., преподаватель первой квалификационной категории.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
|  |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНы |
| условия реализации программы учебной дисциплины |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**1.1. Область применения программ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования

8.53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов) углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 веков;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития, ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

|  |
| --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 - часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *58* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *48* |
| в том числе: |  |
| практические занятия (семинары) | *24* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *10* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Введение.** | Содержание учебного материала | | | | | 3 | 2 |
| 1 | | Концепции и факторы исторического развития. | | |  |  |
| 2 | | История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории. | | |
| **Раздел 1.**  **Мир на рубеже 20-21 веков: основные направления развития ключевых регионов** |  | | | | | **24** |  |
| **Тема 1.1.**  **Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья** | 1 | | Урок – семинар. Перестройка и её итоги. Причины и последствия распада СССР. Формирование межгосударственных отношений со странами ближнего зарубежья. «Парад суверенитетов» | | | 3 | *2* |
| **Тема 1.2.**  **Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.** | Содержание учебного материала | | | | | 9 |  |
| 1 | | Становление новой политической системы, трудности, ошибки, особенности. Оформление государства  Кризис двоевластия  Сентябрь – октябрь 1993 г.: выход из конституционного кризиса  Выборы в Государственную Думу 1993 г. и 1995 гг.  Президентские выборы 1996 г.: причины победы Б.Н.Ельцина  Внутриполитический кризис и его преодоление | | |  | *2* |
| 2 | | Российское общество. Социально-политические идеи программы развития, их реализация сложности, особенности. | | |  | *2* |
| 3 | | Урок - семинар . Модель выстраивания отношений РФ с европейскими странами, странами востока. Политика с США. Отношение России с ведущими странами Запада  Планы НАТО в отношении России  Россия на постсоветском пространстве: проблемы СНГ  Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | | | 3 | *3* |
| 4 | | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Шоковая терапия  Приватизация государственной собственности  Формирование олигархического капитализма  Результаты рыночных реформ | | |  | *1* |
|  |  | | **Самостоятельная работа: Составление таблицы «Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.** | | | 2 |  |
| **Тема 1.3.**  **Миссия сверхдержав** | Содержание учебного материала | | | | | *6* |  |
| 1 | | | Назначение и роль ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.  Поиски решения проблем глобальной безопасности. Основные подходы в решении важнейших международных проблем. | |  | *1* |
| 2 | | | США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. | |  | *2* |
| 3 | | | Россия и Китай: сосредоточение условий для экономического прорыва.  Россия и ее идеология многополярного мира*.* | |  |  |
| **Тема 1.4.**  **Китай: путь от региональной до глобальной державы** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | | Урок – семинар. Китай как самый молодой центр геополитической силы. Китай и его проблемы внутреннего развития. Роль Китая в современном политическом мире. | |  | *3* |
| **Тема 1.5.**  **Международные отношения в конце 20-21 вв.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | | Изменение роли России в современное время | |  | *2* |
| 2 | | | Урок – семинар. Особенности отношений с европейскими странами и США. Развитие СНГ.  ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН  НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»  ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор | | *3* | *31* |
|  |  | | | **Самостоятельная работа: сообщения Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН** | | *4* |  |
| **Раздел 2.**  **Локальные и региональные меж**  **государственные конфликты в конце 20 – начале**  **21 вв.** |  | | | | | ***6*** |  |
| **Тема 2.1.**  **Региональные конфликты с глобальными последствиями.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | Урок – семинар. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 года. | | | |  | *3* |
| 2 | Военная операция США в Афганистане «Несокрушимая свобода» как ответ на террористические акты 11 сентября 2001 года. | | | |  | *2* |
| 3 | Американская операция по «разоружению» Ирака. | | | |  | *1* |
| **Тема 2.2.**  **Глобальная безопасность в современном мире.** | Содержание учебного материала | | | | | 3 |  |
| 1 | | Урок – семинар. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Стремление государств к политическому доминированию. | | |  | 3 |  |
| 2 | | Понятие «исламского вызова». Глобализация и исламский мир. | | |  | 2 |
| 3 | | Взаимодействие НАТО и России борьба РФ за укрепление безопасности мира.Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий  Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним | | |  |  |
|  |  | | **Самостоятельная работа: Сообщение «Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития»** | | | *2* |  |
| **Раздел 3.**  **Мир в 21 веке.** |  | | | | | ***12*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Основные тенденции развития мировой экономики** | Содержание учебного материала | | | | | *6* |  |
| 1 | | | | Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. |  | *2* |
| 2 | | | | Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. |  | *2* |
| 3 | | | | Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия |  | *1* |
|  | 4 | | | | Урок -семинар | *3* | *3* |
| **Тема 3.2.**  **Особенности постиндустриального общества.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | | | Особенности отношений между государствами в условиях информационных технологий.  Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике |  |  |
| 2 | | | | Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.  Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России |  | *2* |
| 3 | | | | Особенности развития культурных отношений. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения |  | *2* |
| **Тема 3.3.**  **Интеграция России в международное пространство.** | Содержание учебного материала | | | | | *3* |  |
| 1 | | | | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. |  | *1* |
| 2 | | | | Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». |  | *2* |
| 3 | | | | Место России в международных отношениях. Проблема экспансии в Россию западной систем ценностей и формирование «массовой культуры» |  | *2* |
|  |  | | | | **Самостоятельная работа: доклад «Культурные связи России с мировыми сообществами»** | *2* |  |
| **Повторительно – обобщающее занятие. Урок – семинар. Подготовка к экзамену** | | | | | | *3* |  |
| **Всего:** |  | | | | | **48** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы); портреты политических лидеров, политические карты России и основных регионов мира, учебные презентации, тестирующие программы.

Технические средства обучения:  *аудиовизуальные, компьютерные*

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

Орлов,А.С. История России:учебник/А.С.Орлов. – М.:Проспект,2016.

Мясников, А. Л. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / А. Л. Мясников. - М. : ООО "Издательский дом "Вече", 2015.

Орлов,А.С. История России в схемах:учеб. пособие /А.С.Орлов. – М.:Проспект,2014.

Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб.для студ. СПО/ В.В.Артемов, Ю.В.Лубченков.-7-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256с.

Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18- е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.

**Дополнительная литература**

Загладин,Н. История России и мира в ХХ-начале ХХ1века:учебник/Н.Загладин.-М.:ИНФРА- М,2013.

Анисимов,Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты./Е.В.Анисимов – СПб.:Питер,2008.

Электронные пособия:

1. Большая энциклопедия России. История России. ИДДК. 2007.

2. Большая энциклопедия России. Войны России. ИДДК. 2008.

3. Большая энциклопедия России. Великие люди России. ИДДК. 2008.

4. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011. NMG. 2010.

5. IC: Познавательная коллекция. Москва – столица нашей родины. История. Памятники. Известные люди. 1С- Паблишинг 2010.

6. Большая энциклопедия. Брокгауз и Ефрон. Вер. 10.0. ИДДК. 2010.

Отечественные журналы:

1. Исторический журнал History Illustrated. Ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал.

2. Родина. Исторический иллюстрированный журнал.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.

2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

3. http://hi-electres.ru/ История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.

5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал

6. <http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm> Образовательные ресурсы Интернета. История. Учебники по истории

1. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
2. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
3. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
4. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
5. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
6. http://history.machaon.ru/ «Международный исторический журнал»
7. http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM журнал «Новая и новейшая история»
8. http://www.ecc.ru/XXI/RUS\_21/rus\_21.htm «Россия – XXI» (Общественно-политический журнал)
9. http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/index.html Федеральный фонд учебных курсов
10. http://www.humanities.edu.ru/ Социально-гуманитарное и политологическое образование
11. http://catalog.vlgmuk.ru/index.pl Каталог образовательных интернет-ресурсов
12. http://www.history.ru/histr20.htm Ресурсы WWW по истории России XX в.
13. http://humanities.edu.ru/db/sect/223/362 ─ Портал Гуманитарное образование
14. http://www.hist.msu.ru/ER/index.html Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
15. http://old.sgu.ru/users/project/vp.html Публикации кафедры истории России исторического факультета Саратовского государственного университета
16. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
17. http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm Отечественная история
18. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
19. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС - в**семирная история в интернете**
20. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | 1.1 Называет основные данные об уровне развития экономики России и ЕЭС, США в 2015 году  2.1 Воспроизводит основные события 2015 года в политической и культурной жизни России и мира | *Тест* |
| 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 2.1 Воспроизводит наличие связей между экономическими, политическими и культурными проблемами европейских стран, России, США в условиях рыночной экономики: курс доллара евро по отношению к рублю.  2.2 Перечисляет формы взаимодействия в области кино, телевидения, СМИ.  2.3 Воспроизводит итог деятельности ЕЭС, стран восьмёрки, стран Ближнего Востока. | *Тест, доклады* |
| 1.Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). | 1.1 Перечисляет задачи США в формирования однополюсного мира, решение вопросов разоружения, стратегических вооружений, решения вопросов в ООН, в Совете Безопасности.  1.2 Воспроизводит деятельность России по выстраиванию многополярного мира, желания добиваться соглашений с США с НАТО, ЕЭС, с Англией, Францией и др. странами по вопросом укрепления безопасности мира, добрососедства, укрепления взаимных связей (установление безвизовых режимов, увеличение времени пребывания в стране и т.д.)  1.3 Воспроизводит причины укрепления взаимоотношений европейской и американской политики в условиях быстро развивающихся стран Востока  (Китая, Японии, Индии) и стран Ближнего Востока. | Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:  – отбирать и оценивать исторические факты*,*  процессы*,* явления*;*  – выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции*;*  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных*;*  – осуществлять коррекцию *(*исправление*)* сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий*;*  – работать в группе и представлять как свою*,* так и позицию группы*;*  *-* проектировать собственную гражданскую  позицию через проектирование исторических событий*.*  Методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;  *–* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы  результатов текущего контроля*.*  *Тест, сообщения*  *Тест, семинары* |
| 2.Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | 2.2 Называет причины межгосударственных конфликтов, между развитыми странами Европы США в борьбе за регионы богатые сырьем (в условиях сокращения природных ресурсов и увеличения потребности в них). |
| 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 3.1 Перечисляет причины современных миграционных, экономических, поликультурных процессов, которые способствуют высокому уровню современной мобильности (из стран бедных в развитые европейские страны).  3.2 Называет причины, порождающие экономические, политические, культурные конфликты в разных регионах мира (странах Ближнего Востока Латиноамериканских стран ). |
| 4. Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | 4.1 Воспроизводит основные направление деятельности ООН по поддержанию мира и безопасности.  4.2 Перечисляет основные направления деятельности ЮНЕСКО по вопросам сохранения культуры.  4.3 Воспроизводи причины обеспокоенности общественности мира в условиях наличия ядерного оружия, химического, космического,  4.1 Демонстрирует понимание значения борьбы за сохранение и укрепления мира. |
| 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 5.1Воспроизводит значимость в современном мире укрепления связей между европейскими, латиноамериканскими, восточными странами, что способствует укреплению национальных государственных традиций.  5.2 Перечисляет примеры укрепления культурных связей (Дни России во Франции, год Китая в России, год Итальянской культуры в России, воссоединение Русской православной церкви с Православными и институтами религии на западе).  5.3 Приводит примеры народных традиций (игра в городки, соревнования по народным видам спорта), внимание национальным традициям (дни Сабантуя в Тобольске). |
| 6.Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 6.1 Воспроизводит содержание важнейших документов ООН, договоров об ограничении стратегических вооружений стран. 6.2 Воспроизводит основные решения Совета безопасности ООН, и парламентов ведущих государств «Восьмёрки», международных симпозиумов Европы и Ближнего Востока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной;  - умение писать аннотацию и т.д. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение ставить и задавать необходимые вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |