

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол №1 от «26» августа 2022г.

с учётом мнения
Совета обучающихся
Протокол №11 от «04» июля 2022г.

с учётом мнения
Совета родителей
Протокол №1 от «24» августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ ТО «Тобольский
многопрофильный техникум»

Е.В. Маняпова
№ 448-уч. от «07» сентября 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

53.00.00 Музыкальное искусство

53.02.06 Хоровое дирижирование

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии/специальности <u>53.02.06 Хоровое дирижирование</u>
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 997 Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ 2017-2023 гг.» Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018г. № 2950-р «Об утверждении Концепции содействия развитию добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»; Образовательный стандарт подготовки добровольца (волонтера); Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации», утвержденная Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 04 июня 2019 г. № 7; Примерная программа по учебной дисциплине «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»), разработана на основании решения Совета директоров ПОО Тюменской области от 22.12.2017г. и по рекомендации Департамента образования и науки Тюменской области о включении в образовательные программы регионального инвариативного курса «Основы предпринимательской деятельности» («Расширяем горизонты. ProfilUM»); Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»; Локальные акты образовательной организации; Приказ об утверждении программы профессионального воспитания и

	календарного плана воспитательной работы ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	В соответствии со сроком обучения по специальности УГПС 53.02.06 Хоровое дирижирование – 3 года 10 месяцев.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций –работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям	ЛР 3

представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, творчески мыслящий, демонстрирующий профессиональные навыки.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности,	ЛР 16

готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач в своей профессиональной деятельности, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности.	ЛР 21

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы¹

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУП.01 Русский язык	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.02 Литература	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.03 Родная литература	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.04 Иностранный язык	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.05 Обществознание	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.06 Математика	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.07 Естествознание	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8,ЛР9,ЛР10,ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.08 Астрономия	ЛР1,ЛР2, ЛР4,ЛР5, ЛР 6,

¹ Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

		ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ОУП.10	Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ПУП.01	История мировой культуры	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ПУП.02	История	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13.
ПУП.03	Народная музыкальная культура	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 20
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.02	История	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11
ОГСЭ.03	Психология общения	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 4, ЛР 12
ОГСЭ.05	Физическая культура	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР5, ЛР 6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР10, ЛР11, ЛР 12 ЛР13, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9
ОП.01	Музыкальная литература (зарубежная и отечественная)	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21.
ОП.02	Сольфеджио	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21.
ОП.03	Элементарная теория музыки	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13- ЛР 21
ОП.04	Гармония	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21.
ОП.05	Анализ музыкальных произведений	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21.
ОП.06	Музыкальная информатика	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17,

		ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21.
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 12 ЛР14, ЛР15, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21.
ОП.08	Основы предпринимательской деятельности (Расширяем горизонты.ProfillUM)	ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21.
МДК.01.01	Дирижирование	ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 9, ЛР11, ЛР22, ЛР24, ЛР26
МДК.01.01	Чтение хоровых партитур	ЛР 1, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 24, ЛР25, ЛР 26
МДК.01.01	Хоровое сольфеджио	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11 ЛР14, ЛР18, ЛР24, ЛР25, ЛР 26
МДК.01.01	Хороведение	ЛР 6, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11 ЛР14, ЛР18, ЛР24, ЛР25, ЛР 26
МДК.01.02	Фортепиано, аккомпанемент, чтение с листа	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР16 ЛР 22, ЛР23, ЛР24, ЛР25
МДК.01.03	Постановка голоса	ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11, ЛР 12, ЛР13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 20
МДК.01.03	Вокальный ансамбль	ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР18, ЛР 19, ЛР 20
МДК.01.04	Хоровой класс	ЛР 11, ЛР 13 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР24, ЛР 25, ЛР 26
МДК.01.04	Хоровая литература	ЛР 3, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13-ЛР 19, ЛР 25, ЛР 26
МДК.02.01	Педагогические основы преподавания творческих дисциплин	ЛР 2, ЛР 3, ЛР 6, ЛР 12 ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР21.
МДК.02.02	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 26

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции;
- участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- проявление креативных инициатив в предпринимательской деятельности;
- участие в решении проблем развития региона и страны в целом.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя

директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс.

Залы: Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;
- современность оснащенности и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьем, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

