# Приложение \_\_\_

**к ППССЗ по специальности**

54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

**.**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04. Английский язык**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 04. Иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии/54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)**,** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 января 2015 г. N 34

**Разработчик:**

Торопова Наталья Леонидовна, преподаватель высшей категории, государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии (гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю. Г../

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бикчандаева Д. М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
|  | **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
|  | **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
|  | **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **14** |
|  | **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **16** |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ 04 Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности – 54.02.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**входит в общеобразовательный цикл в части базовых общеобразовательных дисциплин, является обязательной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

*Цель дисциплины*: сформировать базовые умения практического и профессионального владения английским языком.

*Задачи дисциплины:*

* совершенствовать полученные умения во всех видах речевой деятельности с упором на коммуникативный аспект;
* укрепить мотивацию самостоятельного изучения и дальнейшего совершенствования в области изучения английского языка,
* научить базовым умениям перевода (со словарём) профессионально ориентированных текстов,
* сформировать умения по преимущественному использованию специальных терминов, относящихся к будущей профессии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
* переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

.**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *96* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| в том числе: |  |
| практические занятия (групповые не более 15 человек) | *72* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *24* |
| *Итоговая аттестация в форме экзамена* | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 13 Живопись.** | | | **5 семестр (32 часа)** | | |  |  |  |  |
| **Тема 13.9. Профессиональная терминология. Литература по специальности. Сообщения. Порядок слов в английском предложении.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Особенности перевода литературы по специальности. Разбор примеров из периодической литературы. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Профессиональная лексика. Закрепление. Выступление с сообщениями из отрывков статей по специальности. Русская интерпретация содержания | | |  |  |
| 3. Порядок слов в английском предложении (разбор предложений, употребляемых в периодике). | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 13.10. Профессиональная терминология. Разговорные фразы. Зачёт по теме.** | | | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| 1. Профессиональная лексика. 1. Фразы-клише, употребляемые в периодике. Устный опрос. | | | 3 | 1 |  |  |
| 2. Работа со статьями по данной теме. Составление своих диалогов. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 13.11. Телевидение. Работа с периодической литературой. Разговорные фразы.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 | 1 |  |  |
| 1. Фразы-клише, употребляемые в периодике. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Работа со статьями по данной теме. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 13.12. Живопись. Работа с периодической литературой. Литературный перевод. Вводные выражения.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Выражения, употребляемые при пересказе статьи. Литературный перевод статей. Повторение. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Работа со статьями по данной теме. Лексика по данной теме. Закрепление. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 13.13. Живопись. Работа с периодической литературой. Сообщения. Подготовка к тестированию.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Выступления со статьями по данной теме. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Повторение. Порядок слов в английском предложении. | | |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 13.14. Живопись. Итоговое занятие. Тестирование.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Повторение пройденной лексики по данной теме. Опрос. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Выполнение тестовых заданий по вариантам. | | |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная терминология, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 2 |  |  |
| **Раздел 14. Художники.**  **Тема 14.1. Русские художники. Лексика. Работа над произношением. Работа с текстом. Примеры.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Лексика. Разбор примеров. Упражнения. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Составление своих примеров. Чтение и перевод текста, его обсуждение. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 14.2. Русские художники. Работа с диалогом: «Живопись, как вид искусства».** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по данной теме. Упражнения. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Работа с диалогом:» Живопись, как вид искусства» по группам. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 14.3. Русские художники. Лексика. Работа с диалогами.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Введение лексики. Репродукции картин русских художников. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Закрепление лексики. Составление своих диалогов. | | |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 14.4. Мой любимый художник. Лексика. Сообщения.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Составление своих примеров. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Мой любимый художник. Выступление с рассказами. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 14.5. Зарубежные художники. Работа с текстом.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Работа с текстом: «Зарубежные художники» (чтение, перевод, обсуждение). | | |  | 2 |  |  |
| 2. Ответы на вопросы по тексту. | | |  | 1 |  |  |
|  |  |
| **Тема 14.6. Работа с периодической литературой.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по данной теме. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Разбор статей по данной теме. | | |  | 1 |  |  |
|  |  |
| **Тема 14.7. Работа с периодической литературой. Литературный перевод.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Упражнения. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Работа над литературным переводом статьи. | | |  | 1 |  |  |
|  |  |
| **Тема 14.8. Работа с периодической литературой. Литературный перевод.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Работа над литературным переводом отрывков из статей. | | |  | 1 |  |  |
|  |  |
| **Тема 14.9. Работа с периодической литературой. Сообщения.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 | 2 |  |  |
| 1. Закрепление лексики. | | |  |  |  |
| 2. Выступления с сообщениями. Литературный перевод отрывков из статей | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | |  | 2 |  |  |
| **Тема 14.10. Зарубежные художники. Работа со статьями-биографиями.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Работа со статьями-биографиями. Чтение. Перевод. Обсуждение. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Составление вопросов к статьям. Работа в парах. Обсуждение. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | |  | 1 |  |  |
| **Тема 14.11. Работа со статьями-биографиями.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Работа со статьями-биографиями. Чтение. Перевод. Обсуждение. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Составление вопросов к статьям. Работа в парах. Обсуждение. | | |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | |  | 2 |  |  |
| **Тема 14.12. Любимый художник. Сочинение – эссе. Подготовка.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Подготовка к зачету по теме. Закрепление лексики. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Выступление с сообщениями по данной теме. Обсуждение. | | |  | 1 |  |  |
|  |  |
| **Тема 14.13. Мой любимый художник. Закрепление лексики. Подготовка к зачету.** | | | Содержание учебного материала | | | 3 |  |  |  |
| 1. Устный опрос лексики по данной теме. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Обсуждение темы: «Мой любимый художник.». | | |  | 1 |  |  |
|  |  |
| **Тема 14.14. Живопись. Итоговое занятие по теме.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Выполнение заданий по теме. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Ответы на вопросы преподавателя по данной теме. | | |  | 1 |  |  |
|  |  |
| **Раздел 15. Картинные галереи.** | | | **6 семестр (40 часа)** | | | **44** |  |  |  |
| **Тема 15.1. Самые известные галереи. Ознакомительное занятие.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Вводное занятие по теме. Знакомство с основными словами (их использование в разговорной бытовой речи). | | |  | 1 |  |  |
|  | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.2. Работа с упражнениями.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1.Повторение лексики. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Выполнение упражнений по теме. | | |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.3. Картинные галереи. Работа с упражнениями.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Повторение терминов. Разбор примеров. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Выполнение упражнений по теме. | | |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.5.Третьяковская галерея. Работа с диалогом.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Введение лексики. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Чтение и перевод диалога. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.7. Третьяковская галерея. Работа с текстом.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по теме. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Чтение. Перевод. Обсуждение. | | |  | 1 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная лексика, выполнение упражнений.*** | | |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.8. Третьяковская галерея. Проверочная работа.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Выполнение контрольных заданий. | | |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.9. Галереи мира. Работа над презентацией.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Составление презентаций. Использование лексики по теме. | | |  | 1 |  |  |
| 2. Техническая обработка. | | |  | 1 |  |  |
| **Тема 15.10. Работа над презентацией** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Составление презентаций. Использование лексики по теме. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Техническая обработка. | | |  | 2 |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: профессиональная терминология, выполнение упражнений.*** | | |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.11. Работа над презентацией** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Составление презентаций. Использование лексики по теме. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Техническая обработка. | | |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.12. Презентации. Конференция.** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Просмотр презентаций. | | |  | 2 |  |  |
| 2. Подведение итогов конференции. | | |  | 2 |  |  |
| **Тема 15.13. Итоговое занятие по теме:** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Просмотр кроссвордов студентов в электронном варианте. | | |  | 1 |  |  |
|  | | | 2. Подведение итогов темы | | |  | 1 |  |  |
| **Раздел 16**  **Подготовка к экзамену.** | | | Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| **Тема 16.1. Разговорные темы к экзамену. Разбор заданий. Лексика.**  **Образование** | | | 1.Основные разговорные темы за весь курс обучения. | | | 2 |  |  |  |
| 2.Повторение лексики к основным темам | | |  |  |  |  |
| .Содержание учебного материала | | |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений. | | |  |  |  |  |
| **Тема 16.2. Будущая профессия. Лексика**  **Разбор темы: «О себе».**  **Разбор темы «Моя семья».** | | | Содержание учебного материала | | | 2 |  |  |  |
| 1. Требования к использованию лексики по теме.  2. Разбор основной лексики по теме. | | |  |  |  |  |
|  |  |
|  | | | 3. Разбор примерных предложений. | | |  |  |  |  |
|  | | | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений.*** | | |  |  |  |  |
| **Тема 16.3. Разбор темы «Мое хобби».** | | | Содержание учебного материала | | | 2 | 2 |  |  |
|  | | | 1. Разбор примерных предложений по теме. | | |  |  |  |  |
|  | | | **Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений** | | | **.** |  |  |  |
| **Тема 16,4. Разбор темы**  **«Будущая профессия».** | | | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |  |  |
|  | | | 1. Разбор основной лексики по теме. | | |  |  |  |  |
|  | | | 2. Разбор примерных предложений. | | |  |  |  |  |
|  | | | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, выполнение упражнений.*** | | |  |  |  |  |
| **Тема 16,5. Разбор темы «Компьютер в нашей жизни».** | | | 1. Примерные варианты разговорных тем. Отработка навыков чтения. | | | 2 |  |  |  |
|  | | | 2. Разбор примерных предложений по теме. | | |  |  |  |  |
|  | | | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, составление тем.*** | | |  |  |  |  |
| **Тема 16.6. Подготовка к экзамену** | | | Содержание учебного материала | | | 2 | 1 |  |  |
| **Разбор темы: «Россия».** | | 1. Примерные варианты разговорных тем. Отработка навыков чтения. | | | |  |  |  |  |
|  | | 2. Разбор примерных предложений по темам. | | | |  |  |  |  |
|  | | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, составление тем.*** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 16,7. Подготовка к экзамену.** | | Содержание учебного материала | | | | 2 | 1 |  |  |
| **Разбор темы: «Москва».** | | 1. Примерные варианты тем. Отработка навыков чтения. | | | |  |  |  |  |
|  | | 2. Разбор примерных предложений по темам. | | | |  |  |  |  |
|  | ***Самостоятельная работа обучающихся: закрепление лексики, составление тем.*** | | | | |  |  |  |  |
| **Тема 16,8. Консультация к экзамену. Итоговое занятие.** | Содержание учебного материала | | | | | 4 | 1 |  |  |
| 1. Примерные варианты тем. Отработка навыков чтения. | | | | |  |  |  |  |
| 2. Разбор примерных предложений по темам. | | | | |  |  |  |  |

# **Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экран, доска, стенд, карты (3), плакаты: «Английские праздники», «Англо-говорящие страны».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Учебники для студентов:*

Агабекян, И.П. Английский язык: учебник/ И.П.Агабекян — Ростов Н/Д:Феникс, 2017.

**Дополнительные источники**:

*Дополнительные пособия:*

* 1. Бонк, Н.А., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка. М.: "Академия", 1996, 418 с.
  2. Киселёва, З.А. Темы и диалоги: Пособие по английскому языку для студентов и абитуриентов. / СПб.: "Учитель и ученик", 2002, 92 с.
  3. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола. / М.: "Высшая школа", 2001, 202 с.
  4. Эккерсли, К.Э. Английский язык для всех. / М., София: "Пресса", 1992, 849 с.

1. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений, учебник / М.: «Высшая школа», 2004, 156 с.
2. Карпова,Т.А. Английский для колледжей.:уч.пособие/Т.А.Карпова.-М.:Изд.торговая корп. «Дашков и К»,2007.
3. Шах – Назарова, В.С., Журавченко К.В. Английский язык для Вас, учебник. / М.: "Вече," 1997, 238 с.
4. Эккерсли, К.Э.Английский язык для всех./М., София: «Пресса», 2006, 256 c.

*Периодическиеиздания:*

*журналы: «*Easy English», «School English», «Speak Out».

**Интернет-ресурсы:**

1. www:ast.ru E-mail/: astpub@aha
2. E-mail/: martin – mos@mtu-net.ru
3. www. eksmo. ru E-mail/: info@ eksmo. ru
4. www.chpk.ru E-mail/: marketing@ chpk.ru

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки результатов обучения** | **Формы и методы контроля** |
| **УМЕТЬ:** вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | Демонстрация умения ввести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (примеры: составление диалогов с использованием лексических норм речевого этикета, с использованием изученного материала, например Goodmorning! Howareyou!). | практические задания, тесты, презентация |
| рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | Демонстрация умений в разговорной лексике, умение рассказать основную информацию о себе, своей семье, увлечениях, используя разговорные клише | практические задания, устный опрос |
| делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; | Умения правильно читать и писать на иностранном языке; знать необходимый минимум лексических единиц, употребляемых в разговорной речи (например, letmeintroducemyself… Iam…;Myfuturecareeris…). Умение выражать свое отношение к прочитанному. | практические задания, устный опрос |
| понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), | Умения использовать в иностранном языке профессиональные термины. Отработка навыков монологической и диалогической речи с использованием лексики по специальности (например, amassmedia; Massmediaplaysabigroleinourlife. – Средства массовой информации играют большую роль в нашей жизни; television – телевидение; Televisionhasmanyadvantages. – Телевидение имеет много преимуществ). | практические задания, устный опрос, оформление презентаций |
| уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; | Отработка навыков монологической и диалогической речи с использованием лексики по специальности | практические задания, устный опрос, оформление презентаций |
| читать аутентичные тексты наиностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); | Умения читать и переводить необходимые грамматические структуры по образцу (например, оборот Thereis/thereare; Thereisastudentintheclass; глагол «tobe» Iamastudent). | практические задания, устный опрос, контрольные работы |
| используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; | Знания элементов грамматики и способов словообразования (например, видо-временные формы английского глагола have, had, havebeen). | практические задания, устный опрос, тестовые задания |
| читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; | Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; | Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста | практические задания |
| использовать переспрос использовать двуязычный словарь; | Уметь переводить тексты, составлять предложения, диалоги, используя словарь | тесты, контрольные работы, практические задания |
| перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; | Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить без словаря, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл текста | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Ведет беседу об англоязычных странах, употребляя в речи площадь стран, население, наиболее значимые города, исторические достопримечательности и форму правления | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Умение воспринимать информацию на слух. Умение читать и переводить тексты со словарем, находить нужную информацию в тексте, понимать основной смысл, делать выводы | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | Выполнять практические задания, уметь выделять главное в тексте, составлять вопросы, диалоги, предложения. | практические работы, устный опрос, творческие задания |
| **знать:**  основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); | Знания элементов грамматики и способов словообразования (например, видо-временные формы английского глагола have, had, havebeen). | оценка практического задания |
| основные способы словообразования в иностранном языке; | Использовать лексические единицы, разговорные клише. Уметь вести беседу на английском языке, знать основные нормы речевого этикета англоязычных стран. | фронтальный, индивидуальный опрос |
| основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | Ииспользовать лексические единицы, разговорные клише. Уметь вести беседу на английском языке, знать основные нормы речевого этикета англоязычных стран. | письменный или тестовый опрос |
| признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке; | Умение определять время глаголов, степени сравнения прилагательных, виды местоимений, множественное число имен существительных, падеж существительных, основные типы вопросов, речевые обороты, типы предложений и т. п. | устный, письменный или тестовый контроль с применением компьютерных технологий или контрольная работа;  аттестация в форме экзамена или зачета. |
| особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | Использовать полученные знания в речи, составлении диалогов, переводах текстов по темам: «Образование», «Будущая профессия», «Англоязычные страны», «Хобби», «Мой родной город», «Россия», «Москва», «Моя семья» и др. | фронтальный, индивидуальный опрос. |
| о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; | Использование полученных знаний в беседах, составлении диалогов и предложений, переводах текстов, составлении вопросов об англоязычных странах. | Опрос |
| лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; | Знать лексический и грамматический минимум по общим темам и темам профессиональной направленности. По темам: «Образование», «Будущая профессия», «Англоязычные страны», «Хобби», «Мой родной город», «Россия», «Москва», «Моя семья» и др. | все формы контроля предусматривают задания разной степени сложности с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и как результат – оптимизации учебного процесса. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися  -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  - участие в семинарах, диспутах  -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. |
| ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | -умение ввести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| OK 11. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности. | - умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.  - понимание англо-язычной речи в бытовых ситуациях, в профессиональной деятельности. | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися.  -устный, письменный или тестовый с применением компьютерных технологий или контрольная работа; аттестация в форме экзамена или зачета. |
| ПК 1.7. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией. | - умение вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико — грамматический материал. | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |