

Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»** |  | **«Утверждено»**  |
| Тобольская районная организация Тюменской областной региональной Общероссийской общественной организации "Всероссийское общество инвалидов" (Тобольская РО ВОИ")  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Варавко Н.Ю.  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.   |  | Приказ директора ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» № 536/1 от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2022 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Поляков С.А.  |
|  |  |   |
|  |  |  |
|  |  |  |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

(для выпускников школ, обучающихся по специальным

коррекционным программам VIII вида)

По профессиям:

**17681-Разрисовщик игрушек,**

**17736 – Раскрасчик изделий**

2022 год

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки по профессии рабочего разработана на основе Единого тарифно­квалификационного справочника работ и профессий рабочих (ЕТКС [Выпуск №61](http://bizlog.ru/etks/etks-61/) Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 20.02.2004 N 20 [Раздел ЕТКС «Раскрасчик](http://bizlog.ru/etks/4-61.htm) [изделий»](http://bizlog.ru/etks/4-61.htm) по профессии 17736 раскрасчик изделий; Постановление Минтруда России от 20.02.2004 N 20 (ред. от 09.04.2018) Об утверждении Единого тарифно­квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 2[7Раздел ЕТКС](http://bizlog.ru/etks/4-61.htm) [«Разрисовщик игрушек»](http://bizlog.ru/etks/4-61.htm) по профессии 17681 Разрисовщик игрушек.

Организация - разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Содержание

[**1. Общие положения** 4](#_Toc116375216)

[1.1.Нормативно-правовые основ разработки программы 4](#_Toc116375217)

[1.2. Требования к поступающим 7](#_Toc116375218)

[**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы** 10](#_Toc116375219)

[2.1.Область и объекты профессиональной деятельности 10](#_Toc116375220)

[2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности 10](#_Toc116375221)

[2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации 10](#_Toc116375222)

[2.4.Результаты реализации адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации 10](#_Toc116375223)

[2.4.Структура АОППО 14](#_Toc116375224)

[2.5. Трудоемкость АОППО 15](#_Toc116375225)

[2.6. Срок освоения АОППО 15](#_Toc116375226)

[**3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО** 15](#_Toc116375227)

[**4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО** 15](#_Toc116375228)

[**5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ** 16](#_Toc116375229)

[5.1.Кадровое обеспечение процесса обучения 16](#_Toc116375230)

[5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение 16](#_Toc116375231)

[5.3.Материально-техническое обеспечение 22](#_Toc116375232)

[**6.** **Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО** 22](#_Toc116375233)

[**7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)** 22](#_Toc116375234)

**Приложение**

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин

общепрофессионального цикла

1. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
2. Адаптированные программы профессиональных модулей
3. Программа адаптивной физической культуры
4. КИМ и КОС АОППО
5. Рабочая программа воспитания
6. Календарный план воспитательной работы
7. **Общие положения**

Программа профессионального обучения и социальной адаптации обучающихся направлена на организацию эффективного профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих среднего (полного) общего образования, выработку единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций, формирование гибких образовательных траекторий для обучающихся и их консультационное сопровождение.

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

По результатам освоения программы профессиональной подготовки выпускнику присваивается квалификация Раскрасчик изделий, 2 квалификационный разряд; 17681 Разрисовщик игрушек 3 квалификационный разряд.

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог и социальный педагог.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

* удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

**Задачи программы:**

* предоставление возможности освоения обучающимисянескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;
* подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
* предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
* создание в образовательной организации условий, необходимых для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
* создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

##  **Нормативно-правовые основ разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

* Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181 –ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
* Конвенции о правах инвалидов;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

* Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
* [Письма Министерства образования и науки Российской](https://drive.google.com/file/d/1tZtWbci3jOZ8u9jXFG1BZI3ZB4UUOVOo/view?usp=sharing) [Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации](https://drive.google.com/file/d/1tZtWbci3jOZ8u9jXFG1BZI3ZB4UUOVOo/view?usp=sharing) [по организации профориентационной работы профессиональной](https://drive.google.com/file/d/1tZtWbci3jOZ8u9jXFG1BZI3ZB4UUOVOo/view?usp=sharing) [образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья](https://drive.google.com/file/d/1tZtWbci3jOZ8u9jXFG1BZI3ZB4UUOVOo/view?usp=sharing) [и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего](https://drive.google.com/file/d/1tZtWbci3jOZ8u9jXFG1BZI3ZB4UUOVOo/view?usp=sharing) [профессионального образования и профессионального обучения»;](https://drive.google.com/file/d/1tZtWbci3jOZ8u9jXFG1BZI3ZB4UUOVOo/view?usp=sharing)
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
* Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
* Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»
* Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск №27 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 20.02.2004 N 20 [Раздел](http://bizlog.ru/etks/4-61.htm) [ЕТКС «Раскрасчик изделий»](http://bizlog.ru/etks/4-61.htm) по профессии рабочего 17736 Раскрасчик изделий.
* Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), выпуск №27 Выпуск утвержден Постановлением Минтруда РФ от 20.02.2004 N 20(ред. от 09.04.2018) [Раздел ЕТКС «Раскрасчик изделий»](http://bizlog.ru/etks/4-61.htm) по профессии рабочего 17681 Разрисовщик игрушек.
* Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», утвержденный директором Департамента образования и науки Тюменской области (приказ от 23.08.2018г. № 535/ОД).

 Используемые сокращения

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## **1.2. Требования к поступающим**

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, поступают на основании свидетельства об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта .

Программа профессионального обучения и социальной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида (нарушения интеллектуального развития).

**Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Восприятие** | Замедленный темп восприятия. Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала. Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта. Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте. Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. |
| **Внимание** | Нарушения как активного, так и пассивного внимания. Низкий объем внимания. Неустойчивость внимания. Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой. Быстрая утомляемость внимания. |
| **Мышление** | Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом. Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации. Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа. Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство. Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления. Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации. |
| **Память** | * Неспособность к целенаправленному запоминанию;
* замедленный темп усвоения нового материала;
* низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам);
* слабость произвольной памяти;
* низкая точность воспроизведения;
* сниженная способность к логическому запоминанию;
* преобладание непроизвольного запоминания. Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию
 |
| **Речь** | Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи); — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас; — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью |
| **Движения (моторика)** | Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер; Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств. Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо |

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

* получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* увеличение сроков получения образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
* овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
* возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

# 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения основной образовательной программы

##

## **2.1.Область и объекты профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускника являются изготовление художественных изделий из различных материалов различной сложности.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- создание орнаментных композиций, характерных для народных традиций

* художественная раскраска вручную кистью поверхности изделий красками в несколько тонов
* изготовление трафаретов и шаблонов средней сложности.

Областью профессиональной деятельности выпускника являются технология разрисовки по эскизу, образцу, трафарету; ассортимент окрашиваемых игрушек; правила сушки игрушек; требования, предъявляемые к качеству материалов и готовых изделий.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* разрисовка поверхности игрушек из различных материалов в один - два цвета
* разрисовка костюмов игрушек
* сушка выкрашенных игрушек
* проверка качества разрисовки, цвета и оттенка в соответствии с образцом- эталоном
* подбор деталей игрушек по формам и размерам.

## **2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности**

* Выполнение работ по профессии 17681-Разрисовщик игрушек,
* Выполнение работ по профессии 17736 – Раскрасчик изделий.

**2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения** **адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

1. Художественная раскраска вручную кистью поверхности изделий красками в несколько тонов;
2. Изготовление трафаретов и шаблонов средней сложности;
3. Разрисовка поверхности игрушек из различных материалов
	1. **Результаты реализации** **адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Профессиональный стандарт/ЕТКС | Программа профессионального обучения |
| Вид профессиональнойдеятельности | 17681-Разрисовщик игрушек  | Выполнение работ по профессии 17681-Разрисовщик игрушек |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) |  | Разрисовка игрушек по эскизу, образцу, трафарету |
| Трудовое действие(практический опыт) | Разрисовка поверхности игрушек |  |
| Умения | 1. Разрисовка поверхности игрушек из различных материалов в один - два цвета.
2. Разрисовка костюмов игрушек.
3. Сушка выкрашенных игрушек.
4. Проверка качества разрисовки, цвета и оттенка в соответствии с образцом-эталоном.
5. Подбор деталей игрушек по формам и размерам.
 | 1. Разрисовывать поверхности игрушек из различных материалов в один - два цвета.
2. Разрисовывать костюмы игрушек.
3. Сушка выкрашенных игрушек.
4. Проверять качество разрисовки, цвета и оттенка в соответствии с образцом-эталоном.
5. Подбирать детали игрушек по формам и размерам.
 |
| Знания | 1. Технологию разрисовки по эскизу, образцу, трафарету; ассортимент окрашиваемых игрушек;
2. Правила сушки игрушек;
3. Требования, предъявляемые к качеству материалов и готовых изделий.
 | 1. Технологию разрисовки по эскизу, образцу, трафарету; ассортимент окрашиваемых игрушек;
2. Правила сушки игрушек;
3. Требования, предъявляемые к качеству материалов и готовых изделий.
 |
|  | 17736 – Раскрасчик изделий | Выполнение работ по профессии 17736 – Раскрасчик изделий |
| Трудовая функция(профессиональная компетенция) |  | Изготовление художественных изделий из различных материалов различной сложности. |
| Трудовое действие(практический опыт) | Раскраска отдельных частей изделий. | 1. Создание орнаментных композиций, характерных для народных традиций
2. Художественная раскраска вручную кистью поверхности изделий красками в несколько тонов
3. Изготовление трафаретов и шаблонов средней сложности
 |
| Умения | 1. Раскраска отдельных частей изделий красками в разные тона кистью, пульверизатором в соответствии с заданным эскизом.
2. Составление лаков и красок несложных колеров.
3. Подготовка поверхности изделий под многоцветную раскраску.
4. Изготовление несложных шаблонов и трафаретов.
5. Нанесение на поверхность изделий краски или лака по несложным трафаретам различными приспособлениями и механизмами.
6. Приготовление составов для обезжиривания.
 | 1. Раскрашивать отдельные части изделий красками в разные тона кистью, в соответствии с заданным эскизом.
2. Подготавливать поверхности изделий под многоцветную раскраску.
3. Изготовлять несложные шаблоны и трафареты.
4. Наносить на поверхность изделий краски или лака по несложным трафаретам различными приспособлениями и механизмами.
 |
| Знания | 1. Способы нанесения красок на изделия из различных материалов;
2. Рецепты простых красок и лаков; способы смешивания красок для получения необходимого колера;
3. Правила пользования приспособлениями и механизмами, применяемыми для раскраски;
4. Основные сведения о цветоведении.
 | 1. Способы нанесения красок на изделия из различных материалов;
2. Рецепты простых красок и лаков; способы смешивания красок для получения необходимого колера;
3. Правила пользования приспособлениями и механизмами, применяемыми для раскраски;
4. Основные сведения о цветоведении.
 |

Программа так же устанавливает требования к личностным результатам освоения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление трудовой активности;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.
	1. **Структура АОППО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код, ОП** | **Наименование УД, МДК** |
| **Общепрофессиональный цикл** |
| ОП.01 | Рисунок  |
| ОП.02 | Живопись  |
| ОП.03 | Охрана труда |
| ОП.04 | Цветоведение  |
| ОП.05 | Введение в профессию и основы социально-психической адаптации |
| **Профессиональный цикл** |
| ПМ.01  | Модуль по профессии технология выполнения работ по декорированию игрушек |
| УП.01.01. | Учебная практика |
| ПП.01.01. | Производственная практика |
| ПМ.02  | Модуль по профессии технология выполнения работ по декорированию изделий |
| УП.02.01. | Учебная практика |
| ПП.02.01. | Производственная практика |
| **Физическая культура** |
| ФК.00 | Физическая культура |
| Промежуточная аттестация |
| Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) |

## **2.5. Трудоемкость АОППО**

Трудоемкость освоения образовательной программы составляет:

Всего: 1795 часов, из них обязательная учебная нагрузка 846 часов

лабораторные и практические занятия 716 часов,

лекции 130 часов,

учебная и производственная практика 1656 часов.

##

## **2.6. Срок освоения АОППО**

Срок освоения образовательной программы по профессии рабочего **17681-Разрисовщик игрушек, 17736 – Раскрасчик изделий** составляет 95 недель.

# 3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

* 1. **Учебный план и рабочая программа воспитания**
		1. Учебный план (приложение 1)
		2. Календарный учебный график (приложение 2)
		3. Рабочая программа воспитания (приложение 3)
		4. Календарный план воспитательной работы (приложение 4)

 **3.2 Программы дисциплин адаптационного цикла**

3.2.1. Программа дисциплины АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации (приложение 5)

**3.3. Программы дисциплин общепрофессионального цикла**

* + 1. Программа дисциплины ОП.01. Рисунок (приложение 6)
		2. Программа дисциплины ОП.02. Живопись (приложение 7)
		3. Программа дисциплины ОП.03. Охрана труда (приложение8)
		4. Программа дисциплины ОП.04. Цветоведение (приложение 9)

**3.3. Программы профессиональных модулей профессионального цикла**

3.3.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Технология выполнения работ по декорированию игрушек (приложение 10)

3.3.2. Программа профессионального модуля ПМ.02. Модуль по профессии Рабочий Технология выполнения работ по декорированию изделий (приложение 11)

**3.4. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура**

3.4.1. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура (приложение 12)

1. **Контроль и оценка результатов освоения АОППО**

Оценка качества освоения программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводятся по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Формы и условия проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах «Раскрасчик изделий» и «Разрисовщик игрушек».

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемых профессиональных модулей.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессиональных модулей.

В ходе выполнения слушателями практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными техникумом после предварительного положительного заключения работодателей.

1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ**

**5.1.Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическим (психологическим) образованием и образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

**5.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

**СПРАВКА**

**о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных**

**ресурсов и средств обеспечения образовательного процесс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Среднее профессиональное образование, основная образовательная программа, | Ав­тор, наз­ва­ние, мес­то из­да­ния, из­да­тель­ство, годиз­да­ния учеб­ной и учебно-методической литературы | Ко­ли­чест­во экземпляров |
|  | Предметы, дисциплины, модули: |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональные дисциплины** |  |  |
| ОП.01 | Рисунок | Скакова, А. Г.  Рисунок и живопись : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395> | Э |
| Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с., [16] с. : цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845887> | Э |
| Сергеева, Т.С., Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи и художественная роспись деревянных изделий. Практикум: учебное пособие / Т.С. Сергеева. — Москва: Русайнс, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4365-1360-7. — URL:https://book.ru/book/943345 | Э |
|  |  |  |  |
| ОП.02 | Живопись | Скакова, А. Г.  Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395> | Э |
| Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 256 с., [16] с.: цв. ил. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002693-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845887> | Э |
| Сергеева, Т.С., Подготовка материалов и построение эскизов для рисунка и живописи и художественная роспись деревянных изделий. Практикум: учебное пособие / Т.С. Сергеева. — Москва: Русайнс, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-4365-1360-7. — URL:https://book.ru/book/943345 | Э |
| ОП.03 | Охрана труда | Беляков, Г. И.  Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490058> | Э |
| ОП.04 | Цветоведение | Скакова, А. Г.  Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495395> | Э |
| Киплик, Д. И.  Техника живописи: учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Киплик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09962-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494563> | Э |
| ОП.05 | Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации | Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственные редакторы В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471023> | Э |
| Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491115>Ефимова, Н. С. Социальная психология: учебное пособие / Н.С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0723-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834746>  | ЭЭ |
| Бороздина, Г. В.  Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00753-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489869>  | Э |
|  |  |  |  |
| П | Профессиональный цикл |  |  |
| ПМ | Профессиональные модули |  |  |
| ПМ.01 | Модуль по профессии Разрисовщик игрушек |  |  |
| МДК.01.01 | Технология выполнения работ по декорированию игрушек | Хворостов, А. С.  Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495133>  |  |
| Хворостов, А. С.  Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495220>  | Э |
| Спирина, М. Ю.  Декоративно-прикладное искусство: лаковые изделия: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Ю. Спирина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13312-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496468> | Э |
| Ткаченко, А. В.  Декоративно-прикладное искусство: керамика: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ткаченко, Л. А. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12520-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494427> | Э |
| Куракина, И. И.  Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496552>  | Э |
| **ПМ.02** |  |  |  |
| ПМ.02 | Модуль по профессии Раскрасчик изделий |  |  |
| МДК.02.01 | Технология выполнения работ по декорированию изделий | Хворостов, А. С.  Технология исполнения изделий декоративно-прикладного и народного искусства: работы по дереву: практическое пособие для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11449-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495133> | Э |
| Куракина, И. И.  Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496552>  | Э |
| ФК.00 | ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL:https://book.ru/book/941740  | Э |
| Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2020. - 304 с. (Рецензия № 410 от 2 июля 2009 г. ФГУ "ФИРО") | 25 |
| Аллянов, Ю. Н.  Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> | Э |

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Техникум, реализующий программы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом техникума.

Материально-техническая база техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программ обеспечивает:

* выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий;
* освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

Кабинет цветоведения;

Кабинет графических работ и макетирования;

охраны труда;

Мастерские:

Мастерская для занятий по междисциплинарному курсу "Технология исполнения изделий из декоративно-прикладного и народного искусства" по видам;

Мастерская рисунка;

Мастерская живописи.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

1. **Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно и являются составной частью АОППО. Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)**

В техникуме в процессе реализации

 программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкими интеллектуальными нарушениями):

- организационно-педагогическое;

- психолого-педагогическое;

- профилактически-оздоровительное;

- социальное.

В техникуме предусмотрена возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе спортивных секциях и творческих кружках; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В техникуме используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.

В ходе реализации программы используются характерные для адаптированной образовательной программы формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

* ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
* развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвѐртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
* развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы – перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, работа с карточками, на которых написана определѐнная информация, шифрование терминов, всяком слову своѐ место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвѐртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), порисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, физкультминутки);
* развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух(в полголоса), найди ошибку, кроссворды, чайнворды; соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс;
* развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды,чайнворды, третий (четвѐртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ,термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения);
* развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика).

**Приложение 1**

к программе профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации (для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида) по профессиям:

**- 17681-Разрисовщик игрушек,**

**- 17736 – Раскрасчик изделий**

**РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**