Департамент образования и науки Тюменской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Утверждено:** |
|  |  | Приказ директора  ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» |
|  |  | № 536-1  от «30» сентября 2022 г. |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.А. Поляков |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА**

**профессионального обучения и**

**социально-профессиональной адаптации**

(для выпускников школ, обучающихся по специальным

коррекционным программам VIII вида)

по профессиям:

**17530 Рабочий зеленого строительства**

**17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов**

2022

Программа профессионального обучения и социально-профессиональной адаптации для выпускников школ, обучающихся по специальным коррекционным программам VIII вида (адаптивная, далее – программа) составлена государственным автономным профессиональным образовательным учреждением Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум» (далее – ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»)с учетом требований:

* единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих (выпуск 3 Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243;
* профессионального стандарта Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» декабря 2015 г. № 1075н).

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников агротехнологического отделения

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/КаренгинаТ.М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Общие положения** | **4** |
| * 1. Нормативно-правовые основы разработки программы | 4 |
| * 1. Требования к поступающим (абитуриентам) | 6 |
| **2.  Характеристика профессиональной деятельности выпускников  и требования к результатам освоения АОППО** | **8** |
| 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности | 9 |
| 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности | 9 |
| 2.3. Трудовые функции выпускника | 9 |
| 2.4. Результаты реализации АОППО | 9 |
| 2.5. Структура АОППО | 12 |
| 2.6. Трудоемкость АОППО | 12 |
| 2.7. Сроки освоения АОППО | 12 |
| **3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса** обучения при реализации АОППО | **13** |
| * 1. Учебный план | 13 |
| * 1. Календарный учебный график | 13 |
| * 1. Рабочая программа воспитания | 13 |
| * 1. Календарный план воспитательной работы | 13 |
| * 1. Программы дисциплин адаптационного цикла | 13 |
| * 1. Программы дисциплин общепрофессионального цикла | 13 |
| * 1. Программы профессиональных модулей профессионального цикла | 13 |
| * 1. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура | 13 |
| * 1. Программы практик | 13 |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения АОППО** | 13 |
| * 1. Текущий контроль | 13 |
| * 1. Промежуточная аттестация | 13 |
| * 1. Квалификационный экзамен | 14 |
| 1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся** | **14** |
| 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения | **14** |
| 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение | **14** |
| 5.3. Материально-техническое обеспечение | **14** |
| 1. **Требования к организации практики обучающихся в результате реализации АОППО** | 15 |
| 1. **Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** | 15 |
| **Приложения** |  |
| Приложение 1. Учебный план |  |
| Приложение 2. Календарный учебный график |  |
| Приложение 3. Рабочая программа воспитания |  |
| Приложение 4. Календарный план воспитательной работы |  |
| Приложение 5. АД. 01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации |  |
| Приложение 6. Программа дисциплины ОП.01 Основы трудового законодательства |  |
| Приложение 7. Программа дисциплины ОП.02 Экономика отрасли и предприятия |  |
| Приложение 8. Программа дисциплины ОП.03 Охрана окружающей среды и труда |  |
| Приложение 9. Программа дисциплины ОП.04 Основы агрономии |  |
| Приложение 10. Программа дисциплины ОП.05 Безопасность труда, производственная санитария и противопожарные мероприятия |  |
| Приложение 11. Программа профессионального модуля ПМ.01 Модуль по профессии Рабочий зеленого строительства |  |
| Приложение 12. Программа профессионального модуля ПМ.02 Модуль по профессии Рабочий по благоустройству населенных пунктов |  |
| Приложение 13. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура |  |
| Приложение Программы практик |  |

**1. Общие положения**

Программа профессионального обучения и социальной адаптации обучающихся направлена на организацию эффективного профессионального обучения и социализации групп молодежи, не имеющих среднего (полного) общего образования, выработку единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций, формирование гибких образовательных траекторий для обучающихся и их консультационное сопровождение.

Программа профессионального обучения и социальной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида.

Для разработки адаптированной образовательной программы привлекались психолог и социальный педагог.

Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:**

* удовлетворение потребности в профессиональном обучении лиц, из числа выпускников школ, освоивших специальные (коррекционные) программы 8 вида, получивших рекомендации муниципальных (областной) ПМПК для прохождения профессионального обучения.

**Задачи программы:**

* предоставление возможности освоения обучающимисянескольких профессий в соответствии с потребностями рынка труда, возможностями и интересами выпускников и сформированными (рекомендованными) перечнями;
* подготовка обучающихся к эффективному поведению на рынке труда, формированию навыков коллективной работы и соблюдению трудового законодательства;
* предоставление индивидуального психолого-педагогического сопровождения и консультирования обучающихся и их законных представителей;
* создание в образовательной организации условий, необходимых для профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
* создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся.
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.
  1. **Нормативно-правовые основы разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 02 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями).
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014г. №515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса» от 18.03.2014г. №06-281.
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020г №05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).
7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 «05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).
9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2020г. № ДГ-1342/07 Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (выпуск 3 Раздел «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы» утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 N 243
11. Профессионального стандарта Рабочий по комплексной уборке территории, относящейся к общему имуществу в многоквартирном доме (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «21» декабря 2015 г. № 1075н).
12. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке и реализации адаптивных образовательных программ СПО от 20.04.2015г. № 06-830 вн
13. Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», утвержденный директором Департамента образования и науки Тюменской области (приказ от 23.08.2018г. № 535/ОД).

**Используемые термины, определения, сокращения.**

**Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)** - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Медико-социальная экспертиза (МСЭ)** - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Основные программы профессионального обучения** - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

**Особые образовательные потребности** — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

* 1. **Требования к поступающим (Абитуриентам)**

Лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, поступают на основании свидетельства об обучении. Свидетельство об обучении дает право на прохождение профессиональной подготовки по профессии, рекомендованным для лиц с нарушением интеллекта .

Программа профессионального обучения и социальной адаптации разработана для обучающихся из числа выпускников вспомогательных школ, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида (нарушения интеллектуального развития).

**Общая характеристика психофизических особенностей нарушения интеллектуального развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Восприятие** | Замедленный темп восприятия.  Обучающимся требуется гораздо больше времени для восприятия предлагаемого материала.  Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями воспринимаемого объекта.  Недостаточная дифференцированность воспринимаемого. Узость объема восприятия. Обучающиеся выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал, что, безусловно, сказывается на качестве их обучения. Узость объема восприятия приводит к трудностям ориентировки в новой ситуации, месте.  Низкий уровень развития константности восприятия. Недостаточная активность восприятия проявляется в слабой поисковой активности и приводит к трудностям восприятия в усложненных условиях Трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироваться в окружающем. |
| **Внимание** | Нарушения как активного, так и пассивного внимания.  Низкий объем внимания.  Неустойчивость внимания.  Низкий уровень развития распределения внимания, поэтому одновременное выполнение двух операций недоступно. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой.  Быстрая утомляемость внимания. |
| **Мышление** | Мышление развивается значительно медленнее и в гораздо более поздние сроки. Не все виды мышления, особенно словесно-логическое, достигают у обучающихся с нарушением интеллектуального развития такого уровня, который прослеживается в мыслительной деятельности детей с нормальным интеллектом.  Затруднения в обобщении. Обобщения часто носят случайный, а не родовой характер. Отмечается неспособность группировать объекты после изменения параметров. Сниженная способность к классификации.  Неспособность действовать по аналогии. Обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую. Анализ отличается бедностью, непоследовательностью и фрагментарностью. Схожие детали при анализе остаются незамеченными, бессистемность анализа.  Неадекватный, фрагментарный синтез. Неспособность к установлению причинно-следственной связи между объектами и явлениями, непонимание последовательности событий. Снижение способности к сравнению. Различия предметов находятся проще, чем сходство.  Недоразвитие абстрактного мышления. Характерно непонимание метафорического, переносного смысла. Нарушение динамики мыслительной деятельности проявляется в форме лабильности и инертности мышления.  Инертность мышления, затрудненность переключения с одной мысли на другую, т.е. вязкость мышления, проявляется в обстоятельности и излишней детализации. |
| **Память** | * Неспособность к целенаправленному запоминанию; * замедленный темп усвоения нового материала; * низкий объем памяти (объем равен 3–4 объектам); * слабость произвольной памяти; * низкая точность воспроизведения; * сниженная способность к логическому запоминанию; * преобладание непроизвольного запоминания. Лучше запоминают многократно повторяемую, яркую информацию |
| **Речь** | Системное недоразвитие речи (нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи);  — трудности понимания речи, многоступенчатых инструкций; малый словарный запас;  — трудности звукобуквенного анализа и синтеза, что приводит к существенным трудностям овладения письменной речью |
| **Движения (моторика)** | Двигательные навыки формируются с задержкой, затруднена пространственная ориентировка, двигательная активность часто носит нецеленаправленный характер;  Недостаточность развития точности движений, координации и равновесия, наличие стереотипных движений и других моторных расстройств.  Недостатки моторики умственно отсталых, выражающиеся в замедленности движений, неуклюжести, в неравномерном характере движений, обусловлены неустойчивостью внимания. Скорость и точность выполнения ручных операций (легко автоматизируемые действия) выполняются умственно отсталыми сравнительно хорошо |

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

* получение специальной помощи средствами образования;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
* доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
* увеличение сроков получения образования;
* систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
* специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
* обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
* развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
* стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.
* овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
* возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников   
   и требования к результатам освоения программы**
   1. **Область и объекты профессиональной деятельности**

* Выполнение работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок;
* выполнение работ по благоустройству населенных пунктов.

**Объекты профессиональной деятельности:**

* цветочно-декоративные растения;
* газоны, скверы, спортивные площадки
* дворы, тротуары, помещения общего пользования
  1. **Виды и задачи профессиональной деятельности**
* Выполнение работ по профессии 17530 Рабочий зеленого строительства;
* Выполнение работ по профессии 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов.
  1. **Трудовые функции выпускника**
* Выполнение подготовительных работ и работ основного профиля (благоустройство, озеленение, техническое обслуживание, содержание) на территориях и объектах;
* Работы по обслуживанию элементов внешнего благоустройства придомовой территории
* Работы по уборке твердых покрытий придомовой территории в летних и зимних условиях
  1. **Результаты реализации АОППО.**

**Квалификационная характеристика рабочей профессии 17530 Рабочий зеленого строительства**

Квалификационная характеристика рабочей профессии **2 разряда** в соответствии стребованиямиЕдиного тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих**:**

**Должен знать:** способы штыковки почвы под зеленые насаждения в условиях строительства; способы планировки площадей, гряд, скверов и дорожек; способы временной прикопки кустарниковых растений с оголенной корневой системой; способы копания ям и траншей в талом грунте; способы заготовки растительной земли и дерна; правила транспортировки кустарниковых растений и дерна; способы полива газонных трав при посеве; способы обрезки и прореживания кустарников.

**Характеристика работ**. Выполнение подсобных работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Штыковка почвы лопатой. Горизонтальная планировка площадей, гряд и дорожек с выборкой корней, камней и разбивкой комьев. Временная прикопка кустарниковых растений с оголенной корневой системой. Устройство и восстановление приствольных лунок и канавок. Заготовка и установка кольев для подвязки деревьев при посадке. Прикатка газонов и дорожек ручным катком. Трамбование почвы вручную. Заготовка растительной земли и дерна. Заготовка спиц для одерновки. Рыхление грунта в приствольных лунках. Рыхление клумб. Пересадка деревьев. Подсев газонов вручную. Разметка (маркировка) рядов и борозд. Устройство гряд. Подготовка древесно-кустарниковых растений под посадку. Посадка цветов на газоны и в вазы. Посадка многолетниковых и ковровых цветов. Полив газонных трав и древесно-кустарниковых растений. Разбрасывание органических удобрений по площади для посадок. Удобрение почв минеральными растворами. Обрезка и прореживание кустарниковых растений. Переноска рассады в горшочках и ящиках. Копание посадочных ям и траншей в талом грунте. Погрузка, разгрузка с укладкой саженцев деревьев и кустарниковых растений.

Квалификационная характеристика рабочей профессии **3 разряда** в соответствии стребованиямиЕдиного тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих**:**

**Должен знать:** способы планировки площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон; способы копания ям и траншей в мерзлом грунте; способы оттаивания грунта; размеры посадочных ям и траншей; способы подготовки посадочных мест в ямах и траншеях; способы защиты деревьев от повреждений и отепление их на зиму в период строительства; способы посева газонных трав на горизонтальных поверхностях; способы полива горизонтальных поверхностей; правила транспортировки деревьев с оголенной корневой системой; правила применения средств малой механизации; способы обрезки и прореживания крон стандартных деревьев; способы стрижки газонов и живой изгороди.

**Характеристика работ**. Выполнение работ при закладке зеленых насаждений, разбивке газонов, скверов и строительстве спортивных площадок. Планировка площадей, гряд, дорожек и откосов под рейку или шаблон. Копание посадочных ям и траншей в мерзлом грунте. Подготовка оснований в ямах и траншеях при посадке стандартных деревьев и кустарниковых растений. Прикопка стандартных деревьев и кустарниковых растений с оголенной корневой системой в мерзлом грунте (в осенне-зимний период). Защита деревьев от повреждений и отепление их на зиму. Выборка из-под плуга саженцев с оголенной корневой системой. Валка деревьев, распил стволов. Корчевка и подрубка пней и кустарников вручную. Обрезка поросли у деревьев. Обрезка корней саженцев при посадке. Посев газонных трав на горизонтальных поверхностях вручную и механизированным способом. Выкашивание газонов вручную и газонокосилками. Подкормка растений минеральными удобрениями. Выкапывание цветочных растений. Полив деревьев, кустарников гидробуром и цветочных растений вручную. Устройство насыпных клумб и рабаток. Сплошная одерновка горизонтальных поверхностей и откосов в клетку. Ремонт одерновки. Погрузка и разгрузка стандартных деревьев с оголенной корневой системой.

**Квалификационная характеристика рабочей профессии 17543 Рабочий по благоустройству населенных пунктов**

**1 разряд**

**Должен знать:** санитарные правила по уборке нечистот; порядок дезинфекции выгребных ям и свалок; правила ветеринарно-санитарного надзора за уничтожением трупов животных.

**Характеристика работ.** Удаление нечистот и твердых осадков из выгребных ям и канализационных колодцев вручную при помощи черпака. Обезвреживание городских твердых гниющих отбросов на свалке путем покрытия их изолирующим слоем земли. Создание условий, обеспечивающих гибель болезнетворных микробов и препятствующих размножению мух. Ограничение возможности доступа грызунов к отбросам и устранение неприятных запахов. Сжигание трупов животных и мусора. Открывание и закрывание крышек канализационных колодцев и выгребных ям. Дезинфекция выгребных ям, свалок и помещений сливных станций (пунктов).

**2 разряд**

**Должен знать:** санитарные правила по устройству и эксплуатации свалок и снеготаялок; порядок оформления путевых документов; методы обезвреживания твердых отбросов; правила пожарной безопасности.

**Характеристика работ.** Прием ассенизационных машин и обозов на сливной станции (пункте) с наблюдением за сливом. Прием машин со снегом на снежной свалке и снеготаялке с указанием места разгрузки снега. Контроль и учет количества доставляемого снега или жидких нечистот. Оформление путевых документов.

Программа так же устанавливает требования к личностным результатам освоения:

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов  реализации  программы  воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

* демонстрация интереса к будущей профессии;
* оценка собственного продвижения, личностного развития;
* положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
* ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
* проявление трудовой активности;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
* соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
* конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
* демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
* готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
* сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
* проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
* проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
* отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
* отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
* участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
* добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
* проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
* демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
* демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
* проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
* участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
* проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
  1. **Структура АОППО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код, ОП** | **Наименование УД, МДК** |
| **Адаптационный цикл** | |
| АД.01 | Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации |
| **Общепрофессиональный цикл** | |
| ОП.01 | Основы трудового законодательства |
| ОП.02 | Основы экономики и предприятия |
| ОП.03 | Охрана окружающей среды и труда |
| ОП.04 | Основы агрономии |
| ОП.05 | Безопасность труда, производственная санитария и противопожарные мероприятия |
| **Профессиональный цикл** | |
| ПМ.01 | Модуль по профессии Рабочий зеленого строительства |
| УП.01.01. | Учебная практика |
| ПП.01.01. | Производственная практика |
| ПМ.02 | Модуль по профессии Рабочий по благоустройству населённых пунктов |
| УП.02.01. | Учебная практика |
| ПП.02.01. | Производственная практика |
| **Физическая культура** | |
| ФК.00 | Физическая культура |
| Промежуточная аттестация | |
| Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) | |

**2.6. Трудоемкость адаптированной основной программы профессионального обучения и социально профессиональной адаптации**

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессиям: 17530 Рабочий зеленого строительства; 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов **-** 2 года. За весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, УП, ПП и время, отводимое на контроль качества освоения слушателями, составляет —1224 часа.

**2.7. Сроки освоения АОППО**

Нормативный срок освоения программы по профессиям: 17530 Рабочий зеленого строительства; 17543 Рабочий по благоустройству населённых пунктов**-** 2 года. В указанный период предусмотрено освоение обучающимися двух профессий по различным укрупненным направлениям подготовки с присвоением соответствующих квалификационных разрядов: Рабочий зеленого строительства- 2 разряд; Рабочий по благоустройству населённых пунктов 2 разряд

**3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

* 1. **Учебный план и рабочая программа воспитания**
     1. Учебный план (приложение 1)
     2. Календарный учебный график (приложение 2)
     3. Рабочая программа воспитания (приложение 3)
     4. Календарный план воспитательной работы (приложение 4)

**3.2 Программы дисциплин адаптационного цикла**

3.2.1. Программа дисциплины АД.01 Введение в профессию и основы социально-психологической адаптации (приложение 5)

**3.3. Программы дисциплин общепрофессионального цикла**

* + 1. Программа дисциплины ОП.01. Основы трудового законодательства (приложение 6)
    2. Программа дисциплины ОП.02. Экономика отрасли и предприятия (приложение 7)
    3. Программа дисциплины ОП.03. Охрана окружающей среды и труда (приложение8)
    4. Программа дисциплины ОП.04. Основы агрономии (приложение 9)
    5. Безопасность труда, производственная санитария и противопожарные мероприятия

(приложение 10)

**3.3. Программы профессиональных модулей профессионального цикла**

3.3.1. Программа профессионального модуля ПМ.01. Модуль по профессии Рабочий зеленого строительства (приложение 11)

3.3.2. Программа профессионального модуля ПМ.02. Модуль по профессии Рабочий по благоустройству населённых пунктов- (приложение 12)

3.3.3. Производственная практика (приложение 13)

**3.4. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура**

3.4.1. Программа дисциплины ФК.00. Физическая культура (приложение 14)

**4. Контроль и оценка результат освоения программы профессионального обучения**

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

– текущий контроль;

– промежуточная аттестация;

– квалификационный экзамен.

* 1. **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения теоретических, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

* 1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация результатов подготовки, обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов п ведущим дисциплинам и/или профессиональным модулям преподавателем. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося по завершению изучения дисциплины или профессионального модуля. Формы и сроки проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом. Уровень подготовки обучающегося оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

* 1. **Квалификационный экзамен**

Итоговая аттестация по профессиональным модулям проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих.

1. **Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ**
   1. **Кадровое обеспечение процесса обучения**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими педагогическое (психологическим) образование и образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, эти преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптивной программы ПО и СПА (АОППО) ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся и учитывают их при организации образовательного процесса. Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется психологом, социальным педагогом, классным руководителем и медицинским работником техникума.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям. Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда. Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

* 1. **Материально-техническое обеспечение**

Техникум, реализующий программы располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных рабочим учебным планом техникума.

Материально-техническая база техникума соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация программ обеспечивает:

* выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий;
* освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

# Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

основ трудового законодательства

основ социально-психологической адаптации;

экономики;

охраны труда;

безопасности труда, производственной санитарии и противопожарных мероприятий

Лаборатории:

Цветочно-декоративных растений:

благоустройства населённых пунктов

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

1. **Требования к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО**

При реализации АОППО предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика и производственная практика проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в несколько периодов. Программы практик разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно и являются составной частью АОППО. Направление на практику оформляется приказом директора техникума с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

**7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

В техникуме в процессе реализации программы организованы основные виды сопровождения учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья (легкими интеллектуальными нарушениями):

- организационно-педагогическое;

- психолого-педагогическое;

- профилактически-оздоровительное;

- социальное.

В техникуме предусмотрена возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в студенческом самоуправлении, в работе спортивных секциях и творческих кружках; возможности участия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

В техникуме используются различные формы воспитательной работы, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также меры социальной поддержки.

В ходе реализации программы используются характерные для адаптированной образовательной программы формы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ:

* Учитываются операциональные характеристики деятельности (темп, продуктивность, работоспособность, истощаемость, объем предполагаемых заданий).
* Осуществляется дозирование нагрузок с учетом индивидуальных особенностей;
* Используется чередование видов деятельности;
* выдаются короткие четко сформулированные задания;
* текстовая информация, представляется в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях.
* подача учебного материала осуществляется небольшими, логическими законченными дозами с опорой на наглядность;
* при предъявлении нового и закрепление изученного материала используется вариативное повторение, пошаговые инструкции;
* многократно повторяются действия для выработки умений и навыков;
* используется индивидуальный подход при оценивании деятельности понятный обучающемуся;
* используются наглядные опоры: применяются схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, технологические карты, с опорой на субъективный опыт обучающегося;
* используется замедленный темп обучения;
* упрощается структура знаний, умений и навыков в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося;
* осуществляется дифференцированное руководство учебной деятельностью обучающегося;
* применяются на занятиях различные методы: словесный метод, рассказ, беседа, объяснение; наглядный метод – показ, иллюстрация, наблюдение; практический метод – выполнение упражнений, заданий, формирующих профессиональные умения и навыки.