**Приложение**

**к ООП по специальности**

**23.02.07 Техническое обслуживание**

**и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП.01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП.01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Рабочая программа учебного предмета ДУП.01.02 Основы общественных наук для технологического профиля является предметом, предложенным образовательной организацией; частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

Учебный предмет ДУП.01.02 Основы общественных наук для технологического профиля входит в цикл дополнительные учебные предметы.

**1.2** **Цель и планируемые результаты освоения предмета**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 09  ПК 5.3.  ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)  определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска  определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе  описывать значимость своей специальности  соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности  номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации  содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности  особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.  сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения  роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности  современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности  правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся, осваивает личностные результатов реализации программы воспитания:

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

ЛР 15 Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.

ЛР 18 Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.

ЛР 22 Приобретение навыков общения и самоуправления.

ЛР 23 Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 126 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 122 |
| в том числе: |  |
| Теоретические занятия | 88 |
| Лабораторно-практические занятия | 34 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 4 |
| Итоговая аттестация в форме других форм контроля | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ДУП.01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | **Объем в часах** | **Коды**  **компетенций и личностных результатов** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | | **18** |  |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Человек, индивид, личность | | 8 |
| 2 | | | | | Бытие и сознание | |
| 3 | | | | | Деятельность человека | |
| 4 | | | | | Виды деятельности | |
| 5 | | | | | Цель и смысл человеческой жизни. | |
| 6 | | | | | Общение | |
| 7 | | | | | Познание | |
| 8 | | | | | Духовный мир человека | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **4** |
| **Т**ипы мировоззрения. | | | | | | | 2 |
| Потребности, способности и интересы. Деятельность человека и общение. (на предприятии) | | | | | | | 2 |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Понятие общества | | 4 |
| 2 | | | | | Общество и природа | |
| 3 | | | | | Развитие общества | |
| 4 | | | | | Цивилизация и формация | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | 2 |
| Сферы общества. Типология обществ. | | | | | | | 2 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | | | | | | | **10** |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Понятие о культуре. | | 2 |
| 2 | | | | | Культура и цивилизация | |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **2** |
| Наука. Методы познания.  Образование. Правовое регулирование образования. | | | | | | | 2 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Роль образования в жизни человека и общества. | | | | | | | **2** |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Мораль. Моральный выбор | | 2 |
| 2 | | | | | Религия. Искусство | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **2** |
| Мораль.Религия. | | | | | | | 2 |
| **Раздел 3. Экономика** | | | | | | | | **28** |  |
| **Тема 3.1. Экономика и экономиче-**  **ская наука. Экономические**  **системы** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | Понятие экономики | | | | 8 |
| 2 | | | Собственность | | | |
| 3 | | | Производство | | | |
| 4 | | | Рынок | | | |
| 5 | | | Спрос и предложение | | | |
| 6 | | | Государство и экономика | | | |
| 7 | | | Экономика потребителя | | | |
| 8 | | | Мировая экономика | | | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **2** |
| Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | | | | | | | 2 |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | Рыночное равновесие | | | | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 2 | | | Менеджмент и маркетинг | | | |
| 3 | | | Банковская система. | | | |
| 4 | | | Функции государства в экономике | | | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **2** |
| Налогообложение в РФ. (1 урок на предприятии) | | | | | | | 2 |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** |  |
| 1 | | | Спрос на труд | | | | 4 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 2 | | | Роль профсоюзов и государства на рынках труда | | | |
| 3 | | | Доходы и расходы семьи. | | | |
| 4 | | | Бюджет семьи. | | | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **2** |
| Функции государства в экономике. Бюджет государства | | | | | | | 2 |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | Современная экономика России | | | | | 4 |
| 2 | | Россия в мировой экономике | | | | |
| 3 | | Международная торговля | | | | |
| 4 | | Глобальные экономические проблемы | | | | |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | | | | | **16** |  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Социальные отношения. | | 4 |
| 2 | | | | | Социальная роль. | |
| 3 | | | | | Социальные роли в юношеском возрасте. | |
| 4 | | | | | Социальный статус и престиж. | |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Социальное поведение. | | 4 |
| 2 | | | | | Социальное поведение личности | |
| 3 | | | | | Социальный конфликт и его стадии | |
| 4 | | | | | Виды конфликтов и пути выхода | |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Этнические общности. | | 8 |
| 2 | | | | | Межнациональные отношения | |
| 3 | | | | | Семья | |
| 4 | | | | | Семья и брак. | |
| 5 | | | | | Обязанности родителей и детей | |
| 6 | | | | | Опека и попечительство | |
| 7 | | | | | Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | |
| 8 | | | | | Молодежь как социальная группа. | |
| **Раздел 5. Политика** | | | | | | | | **14** |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Государство и политическая система. | | 4 |
| 2 | | | | | Механизм государства | |
| 3 | | | | | Формы государства: формы правления. | |
| 4 | | | | | Формы государства: территориально-государственное устройство и политический режим. | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **2** |
| Гражданское общество и правовое государство. | | | | | | | 2 |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Политическая идеология | | 4 |
| 2 | | | | | Личность и политика | |
| 3 | | | | | Гражданство и абсентеизм | |
| 4 | | | | | Политическое участие | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **2** |
| Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | | | | | | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России. | | | | | | | **2** |
| **Раздел 6. Право** | | | | | | | | **40** |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | | | Право в системе социальных норм. | | 8 |
| 2 | | | | | Система права. | |
| 3 | | | | | Норма права. | |
| 4 | | | | | Отрасли права | |
| 5 | | | | | Источники права | |
| 6 | | | | | Юридические факты | |
| 7 | | | | | Структура правоотношения | |
| 8 | | | | | Юридическая ответственность | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | | | **2** |
| Юридические профессии. Нормативные правовые акты. Неотвратимость ответственности и презумпция невиновности. | | | | | | | 2 |
| **Тема 6.2. Основы конституцион-**  **ного права Российской Федерации** | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | Государственное право | | | 4 | |
| 2 | | Права и свободы человека и гражданина | | |
| 3 | | Система государственных органов | | |
| 4 | | Правоохранительные органы | | |
| **Тема 6.3. Отрасли российского**  **права** | | **Содержание учебного материала** | | | | | **26** | | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 11,  ПК 5.3.  ЛР 1, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 22, ЛР 23,ЛР 24 |
| 1 | | | Гражданские правоотношения | | 14 | |
| 2 | | | Право собственности | |
| 3 | | | Защита прав потребителя | |
| 4 | | | Образовательное право | |
| 5 | | | Семейные правоотношения | |
| 6 | | | Взаимоотношения родителей и детей | |
| 7 | | | Трудовые правоотношения | |
| 8 | | | Порядок взаимоотношений работников и работодателей | |
| 9 | | | Трудовые споры | |
| 10 | | | Правовое регулирование труда несовершеннолетних | |
| 11 | | | Административные правоотношения | |
| 12 | | | Административная ответственность | |
| 13 | | | Уголовная ответственность и наказание | |
| 14 | | | Состав преступления | |
| **В том числе практических занятий** | | | | | 12 | |
| Право собственности | | | | | 2 | |
| Защита прав потребителей | | | | | 2 | |
| Права и обязанности работников и работодателей. | | | | | 2 | |
| Уголовная ответственность и наказание | | | | | 2 | |
| Реализация уголовной ответственности. | | | | | 2 | |
| Международное право | | | | | 2 | |
| Максимальная учебная нагрузка  Обязательная аудиторная учебная нагрузка  в.т.ч. теоретические занятия  практические работы  Самостоятельная работа | | | | | | | 126  122  88  34  4 | |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП 01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Основы проектной деятельности»

**Оборудование учебного кабинета:**

* компьютерный стол,
* шкафы книжные,
* доска,
* стенды,

**Технические средства обучения:**

* проектор,
* экран,
* ноутбук.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.Г.Важенин.– 7-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 432 с.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.А.Певцова. – 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2015.– 432 с.
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2017. – 351 с.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова[и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 2017. – 351 с.
5. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум : учеб. пособие / А.И.Гомола, П.А.Жанин, В.Е. Кириллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.– 114 с.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.А.Певцова. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 160 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. http://danur-w.narod.ru/ Обществознание в Интернете. Энциклопедии и словари. Полезные сайты
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%E1%F9%E5%F1%F2%E2%EE%E7%ED%E0%ED%E8%E5> Википедия
3. <http://obhestvoznanie.ru/> Шпаргалки по обществознанию
4. [http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm Презентации по обществознанию (10](http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm%20Презентации%20по%20обществознанию%20(10) – 11 классы)
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Экзамены, ЕГЭ 2011, ГИА, билеты, тесты по обществознанию
6. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm> Обществознание (тесты, билеты, ответы, экзамен, урок обществознания, шпаргалки, обществознание централизованное тестирование (ЦТ), олимпиада)
7. <http://www.examens.ru/otvet/4/11> Ответы на экзамен по обществознанию, готовые сочинения на экзамен
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2660> ФГОС – Примерные программы по учебным предметам – Обществознание
9. <http://www.video-repetitor.ru/index.php/obchestvoznanie> Материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
10. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/socialscience.html> Интерактивный ознакомительный вариант ЕГЭ по обществознанию
11. <http://college.ru/obshhestvoznanie/> Подготовка к ЕГЭ по обществознанию 2011 онлайн
12. <http://www.ronl.ru/shpargalki/obshhestvoznanie> Шпаргалки - Обществознание
13. <http://www.uchportal.ru/load/143-1-2> Презентации – Обществознание – Учительский портал
14. <http://mirslovarei.com/content_fil/OBSHHESTVOZNANIE-5505.html> Обществознание - Мир словарей
15. <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey4.htm> презентации по обществознанию
16. <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm> Презентации по обществознанию и праву
17. <http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13> Презентации по обществознанию. Мир презентаций
18. <http://www.history.lact.ru/e/243861-primernaya-prgramma-po-obschestvoznaniyu-11-klas> Разработки уроков и презентаций по обществознанию
19. <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727/> Презентации по обществознанию. Сайт учителя Натальи Сергеевны Сафоновой
20. <http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/5> Виртуальный кабинет истории и обществознания «Балахтинская средняя школа № 1» Красноярский край
21. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Обществознание: архив учебных программ – презентации, уроки, тесты, рефераты, visual

**3.2.3 Дополнительные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 25 октября 2012 года. – Ст. 509.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 10 октября 2012 г. –М.:Эксмо, 2012. – 224 с.– (Актуальное законодательство).
3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : по сост. на 2014 год: с коммент. юристов. – М. : Эксмо, 2014.– 800 с. (ГАРАНТ: достоверно и актуально).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (по состоянию на 1 апреля 2012 года). Комментарии к изменениям, принятым в 2011-2012 гг.–Новосибирск: Норматика, 2012. – 367 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ).– Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 63 с. – (Закон и общество).
7. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 10 октября 2012 г. –М.:Эксмо, 2012. – 96 с.– (Актуальное законодательство).
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 512 с.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации с комментариями: текст с изм. и доп. на 10 октября 2012 г. –М.:Эксмо, 2012. – 256 с.– (Российское законодательство с комментариями).
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 25 октября 2012 г. –М.:Эксмо, 2012. – 256 с.– (Законы и кодексы).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 мая 2012 года). Комментарии к изменениям, принятым в 2011–2012 гг. – Новосибирск: Норматика, 2012. – 176 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
12. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
13. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП 01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК ДЛЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения** |  |  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и может найти актуальную информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;  владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | организует работу коллектива и команды; взаимодействуеть с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в общении со сверстниками и педагогами | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| описывать значимость своей специальности | описывает значимость своей специальности | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; может высказываться о себе и о своей профессиональной деятельности; может кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); может писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| **Знания** |  |  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Тестирование.  Решение кроссворда.  Устный опрос. |
| номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Устный опрос. |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Тестирование.  Решение кроссворда. |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Тестирование.  Устный опрос. |
| особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | Проверка выполнения самостоятельных работ. Устный опрос. |
| сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности | Тестирование.  Устный опрос. |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | Устный опрос. |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | Заполнение таблицы.  Устный опрос. |
| современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Проверка выполнения заданий по темам. |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Устный опрос. |
| основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Тестирование.  Устный опрос. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ДУП 01.02 Основы общественных наук для технологического профиля**

**Мировоззрение**

**Задание #1**

*Вопрос:* Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных.

*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) мировоззрение

2) взгляды

3) идеалы

4) установки

5) оценки

**Задание #2**

*Вопрос:* Какому термину соответствует определение?

Совокупность представлений человека об окружающем мире (о природе и обществе), о своём месте в нём. *Запишите ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #3**

*Вопрос: Прочитайте текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите слова, которые необходимо вставить на место пропусков.*

Практика – это чувственно-предметная деятельность людей, их воздействие на тот или иной \_\_\_\_\_\_\_(А) в целях его преобразования для удовлетворения исторически сложившихся \_\_\_\_\_\_\_(Б). По отношению к познанию практика выполняет троякую роль. Во-первых, она является\_\_\_\_\_\_\_\_(В) познания, его движущей силой, даёт познанию необходимый фактический материал, подлежащий обобщению и теоретической обработке. Тем самым практика питает познание, как почва – дерево, не даёт ему отрываться от реальной жизни. Во-вторых, практика является сферой приложения знаний. И в этом смысле она\_\_\_\_\_\_(Г) познания. В-третьих, практика служит\_\_\_\_\_\_\_(Д), мерилом проверки истинности результатов познания. Только те результаты познания, которые прошли проверку практикой, могут претендовать на\_\_\_\_\_\_(Е) значение, на независимость от произвола и заблуждений.

*Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.*

*Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) способность  2) источник  3) абсолютное  4) потребность  5) объект  6) цель  7) критерий  8) объективное  9) субъект | \_\_ А  \_\_ Д  \_\_ Е  \_\_ Б  \_\_ В  \_\_ Г |

**Задание #4**

*Вопрос:*Что из перечисленного не является исторической формой мировоззрения?

*Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

1) глобальное

2) первобытное

3) мифологическое

4) религиозное

5) философское

**Задание #5**

*Вопрос:* Какой тип (вид) мировоззрения прежде всего иллюстрирует рисунок?



*Выберите один из 5 вариантов ответа:*

1) научное

2) религиозное

3) обыденное

4) мифологическое

5) философское

**Задание #6**

*Вопрос:* Сформулировал 5 доказательств бытия Бога.

|  |  |
| --- | --- |
|  | *Составьте слово из букв:* И ИОВМАЙККФСАН |

**Задание #7**

*Вопрос:* Какому термину соответствует определение?

Твёрдая уверенность личности в чём-либо, побуждающая её поступать в соответствии со своими взглядами, суждениями. *Запишите ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #8**

*Вопрос:* Религиозное мировоззрение... *Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) критично

2) формирует цельную картину мира

3) требует рационального объяснения явлений

4) основано на признании двойственности мира

5) опирается на здравый смысл

6) даёт ответы на "вечные вопросы"

**Задание #9**

*Вопрос:* Соотнесите типы (виды) мировоззрения и критерии их выделения.

*Укажите критерий выделения для каждого из видов мировоззрения.*

*Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:*

|  |  |
| --- | --- |
| 1) пути формирования  2) исторический тип  3) уровень функционирования | \_\_ стихийное  \_\_ обыденное  \_\_ мыслительное  \_\_ философское  \_\_ мифологическое |

**Задание #10**

*Вопрос:* Восстановите последовательность этапов формирования мировоззрения.

*Укажите порядок следования всех 3 вариантов ответа:*

\_\_ миропонимание

\_\_ мировосприятие

\_\_ мироощущение

**Ответы:**

1) (3 б.) Верные ответы: 1;

2) (4 б.) Верный ответ: "мировоззрение".

3) (5 б.) Верные ответы:

5;

7;

8;

4;

2;

6;

4) (4 б.) Верные ответы: 1; 2;

5) (3 б.) Верные ответы: 4;

6) (4 б.) Верные ответы: "ФОМА АКВИНСКИЙ".

7) (4 б.) Верный ответ: "убеждение".

8) (4 б.) Верные ответы: 2; 4; 6;

9) (5 б.) Верные ответы:

1;

3;

3;

2;

2;

10) (3 б.) Верные ответы:

3;

2;

1;

**Правоохранительные органы**

**Задание #1**

*Вопрос:* Напишите название города, где расположен этот Европейский суд.



*Запишите ответ:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #2**

*Вопрос:* О каком принципе судопроизводства идёт речь?

Во время судебного заседания истец и ответчик, сторона обвинения и защиты могут высказывать свои аргументы, предъявлять доказательства, вызывать и опрашивать свидетелей. Составьте термин из предложенных букв.

*Составьте слово из букв:*

ОСЯОЬНЛТОЕР НТТЬСТСЗАСО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #3**

*Вопрос:* Верно ли утверждение: Высшим судебным органом России является Конституционный суд?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

1) Нет

2) Да

**Задание #4**

*Вопрос:* Сколько заседателей в суде присяжных?

Напишите только число, например, 8.

*Запишите число:* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание #5**

*Вопрос:* Верно ли утверждение: Высшей апелляционной инстанцией в Российской Федерации является Верховный суд?

*Выберите один из 2 вариантов ответа:*

1) Нет

2) Да

**Задание #6**

*Вопрос:* Какие из перечисленных органов относятся к органам юстиции?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) таможенная служба

2) служба судебных приставов

3) Следственный комитет

4) адвокатура

5) отдел ЗАГС

6) налоговая служба

**Задание #7**

*Вопрос:* Кого в Российском государстве 17 века называли "земскими ярыжками"?

*Выберите один из 4 вариантов ответа:*

1) сыщиков, которые занимались расследованием убийств и разбоев

2) судей

3) дьяков (чиновников) Разбойного приказа

4) полицейских служителей в городах

**Задание #8**

*Вопрос:* Какие из перечисленных функций выполняют органы прокуратуры?

*Выберите несколько из 6 вариантов ответа:*

1) Надзор за законностью действий судебных приставов

2) Надзор за соблюдением прав и свобод человека государственными органами

3) Консультация граждан по юридическим вопросам

4) Предупреждение и пресечение правонарушений

5) Поддержка государственного обвинения по уголовным делам

6) Выявление и раскрытие преступления

**Задание #9**

*Вопрос:* Какие из условий, необходимых, чтобы стать судьёй, названы верно?

*Выберите несколько из 4 вариантов ответа:*

1) возраст старше 30 лет

2) гражданин Российской Федерации

3) высшее образование

4) стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет

**Задание #10**

*Вопрос:*Соотнесите эмблемы правоохранительных органов России, представленные на рисунке, и названия этих органов.



*Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

1) полиция

2) Верховный суд

3) прокуратура

4) Федеральная служба безопасности

\_\_ В

\_\_ Г

\_\_ А

\_\_ Б

**Ответы:**

1) (1 б.) Верный ответ: "Страсбург".

2) (1 б.) Верные ответы: "СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТЬ СТОРОН".

3) (1 б.) Верные ответы: 1;

4) (1 б.): Верный ответ: 12.;

5) (1 б.) Верные ответы: 2;

6) (1 б.) Верные ответы: 2; 4; 5;

7) (1 б.) Верные ответы: 4;

8) (1 б.) Верные ответы: 1; 2; 5;

9) (1 б.) Верные ответы: 2; 4;

10) (1 б.) Верные ответы:

3;

1;

4;

2;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |