1. **Приложение\_\_\_**
2. **к ООП СПО по специальности 51.02.02 Социально-культурная деятельность по виду: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений**

# **Департамент образования и науки Тюменской области**

# ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

1. **Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. ДУП.04 Экология
3. г.Тобольск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ДУП.04. Экология составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **51.02.02 Социально-культурная деятельность по виду: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1382; на основании примерной программы для профессиональных образовательных организаций «Экология», утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21 июля 2015 года протокол № 3

1. Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
2. Разработчик:
3. Переплётчикова А.В. преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Тобольский многопрофильный техникум»
4. «Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»
5. Протокол № 10 от «08 » июня 2022 г.
6. Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./
7. «Согласовано»
8. Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бикчандаева Д.М./

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **6** |
| **условия реализации программы** | **10** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **11** |

1. **паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ДУП.04. Экология

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности:51.02.02 Социально-культурная деятельность по виду: Организация и постановка культурно-массовых мероприятий и театрализованных представлений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к математическому и общему естественно научному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ДУП.04 Экология – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь**

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

**знать**

-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

-принципы и методы рационального природопользования;

-методы экологического регулирования;

-принципы размещения производств различного типа;

-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации;

-охраняемые природные территории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП.04 Экология**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **67** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **47** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 23 |
| практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

ОД 01.08. Экология

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. | | | **1** |
| 2 | | История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. | | | **1** |
| 3 | | Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей | | | **1** |
| 4 | | Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. | | | **1** |
| **Раздел 1. Экология как научная дисциплина** | | | | | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Общая экология.** | Содержание учебного материала | | | | **2** | |  |
| 1 | | Среда обитания и факторы среды. | | **2** |
| 2 | | Общие закономерности действия факторов среды на организм. | | |  | **2** |
| 3 | | Популяция. Экосистема. Биосфера. | | | **2** |
| **Тема 1.2. Социальная экология.** | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | Предмет изучения социальной экологии. | | | |
| 2 | Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. | | | |
| 3 | Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. | | | |
| 4 | Понятие «загрязнение среды». | | | |
| **Тема 1.3. Прикладная экология.** | Содержание учебного материала | | | | | **2** |  |
| 1 | | Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения. | | | **2** |
| 2 | | Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | | | **2** |
| **Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность** | | | | | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Среда обитания человека.** | Содержание учебного материала | | | | | **4** | **1** |
| 1 | | | Окружающая человека среда и ее компоненты. | | 1 |
| 2 | | | Естественная и искусственная среды обитания человека | | 1 |
| 3 | | | Социальная среда. | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему ***«***Основные пути рационального использования природных ресурсов***»***  ***Просмотр видеофильмов*** «Экосистемы», «Биосфера», «Нетрадиционная энергетика» | | | | | 4 |  |
| **Тема 2.2.**  **Городская среда.** | Содержание учебного материала | | | | | **4** |  |
| 1 | | | Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. | | *2* |
| 2 | | | Шум и вибрация в городских условиях. | | *2* |
| 3 | | | Экологические вопросы строительства в городе. | | *2* |
| 4 | | | Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. | | *2* |
| Самостоятельная работа:  Подготовка сообщений на темы: «Дороги и дорожное строительство в городе», «Экологические требования к дорожному строительству в городе», «Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе и их экологическая безопасность», «Контроль за качеством строительства дорог».  Подготовка проектов для семинара на темы: «Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе», «Твердые бытовые отходы и способы их утилизации», «Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов». | | | | | 8 |  |
| **Тема 2.3.**  **Сельская среда.** | Содержание учебного материала | | | | | **4** |  |
| 1 | | | Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. | | *2* |
| 2 | | | Сельское хозяйство и его экологические проблемы. | | *2* |
| 3 | | | Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. | | *2* |
| **Раздел 3. Концепция устойчивого развития** | | | | | | ***8*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Возникновение концепции устойчивого развития** | Содержание учебного материала | | | | | ***4*** | *2* |
| 1 | | | Глобальные экологические проблемы и способы их решения. | | *2* |
| 2 | | | Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». | | *2* |
| 3 | | | Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». | | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему ***«Токсические и радиоактивные вещества»*** | | | | | *3* |  |
| **Тема 3.2.**  **«Устойчивость и развитие»** | Содержание учебного материала | | | | | ***4*** |  |
| 1 | | | Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». | | *2* |
| 2 | | | Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. | | *2* |
| 3 | | | Экологические след и индекс человеческого развития. | | *2* |
| **Практическое занятие**  Решение экологических задач на устойчивость и развитие. | | | | |  |  |
| **Раздел 4. Охрана природы** | | | | | | ***6*** |  |
| **Тема 4.1.**  **Природоохранная деятельность.** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| 1 | | | История охраны природы в России. | | *2* |
| 2 | | | Типы организаций, способствующих охране природы. | | *2* |
| 3 | | | Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. | | *2* |
| 4 | | | Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. | |  |  |
| **Тема 4.2.**  **Природные ресурсы и их охрана.** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
| 1 | | | Природно-территориальные аспекты экологиче-  ских проблем. | | *2* |
| 2 | | | Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. | | *2* |
| 3 | | | Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). | | *2* |
| 4 | | | Красная книга | | *3* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «Современное осуществление природоохранной деятельности».  Написание реферата «Участие России в международных мероприятиях по проблемам природопользования». | | | | | *3* | *3* |
| **Дифференцированный зачёт** | | | | | | **2** |  |
| **Обязательная аудиторная работа**  **Самостоятельная работа**  **Всего:** | | | | | | **47**  **20**  **67** |  |
|  | | | | | | | |

# **3. условия реализации программы**

**ОД 01.08. Экология**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: столы стулья, компьютер, проектор, экран, мультимедийная доска,

Технические средства обучения: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.), комплект технической документации.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники**:**

1. Гальперин М.В. Общая Экология. Учебник. М.: «Форум» Проф. Образование 2010

Дополнительные источники:

1. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. СПб.: СМИО Пресс,1997
2. Бродский А.К. Общая экология. учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия 2006.
3. Гурова Т.Ф. Основы Экологии рационального природопользования. Курс лекций для студентов средних специальных учебных заведений. М.: НМЦ СПО, 1998
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. “Экологические основы природопользования” – М.: Академия, 2001.
5. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах.- Учебное пособие Ростов н\д: Феникс, 2002
6. Киреев Н.Г. Киреева Н.В. Экономика и природная среда.- М.: Агар, 1999

Электронные ресурсы.

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Охрана окружающей среды
2. <http://www.virtulab.net/> – виртуальные лабораторные работы.
3. <http://www.virtulab.net/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=41&Itemid=101> - Зеленая энергетика.
4. <http://vkpolitehnik.ru/index/0-110> - Высший колледж МарГТУ "Политехник"

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места). При реализации программы для этой группы обучающихся, возможно создание следующих условий:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);  
- реализация коррекционно-педагогического процесса с психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;  
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;  
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

- создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, справочники, словари, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, проектор, лампы для освещения стола, обучающие компьютерные программы.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; | Беседа, устный опрос, тестовые задания |
| использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос |
| соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности. | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос |
| **Знания** |  |
| принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; | Беседа, устный опрос, реферат, доклад |
| особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; | Беседа, самостоятельная работа, проектная работа |
| об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| принципы и методы рационального природопользования; | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания |
| методы экологического регулирования; | Беседа, устный опрос, реферат, доклад |
| принципы размещения производств различного типа; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| основные группы отходов, их источники и масштабы образования; | Беседа, устный опрос, реферат, доклад |
| понятие и принципы мониторинга окружающей среды; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| правовые и социальные вопросы природопользования; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; | Беседа, устный опрос, реферат, доклад |
| природоресурсный потенциал Российской Федерации; | Беседа, устный опрос, реферат, доклад |
| охраняемые природные территории. | Беседа, самостоятельная работа, проектная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу. | Демонстрация знаний по предмету для принятия правильных экологически направленных решений при организации культурно-просветительной работы | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися,  участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.) |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение планировать предстоящую деятельность;  - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;  - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.) |
| ОК 3.  Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ОК4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной;  - умение писать аннотацию и т.д | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ОК5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий,  участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ОК 6.  Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. | - умение грамотно ставить и задавать вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися,  наблюдение за выполнением практических работ. |
| ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работ с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися,  наблюдение за выполнением практических работ. |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  участие в семинарах, диспутах |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - знание различные технологий в профессиональной деятельности;  - умение своевременно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности;  -умение практически применить оптимальные технологии в различных сферах деятельности будущего специалиста. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися,  участие в семинарах по производственной тематике. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Итоговая зачетная работа по дисциплине

ОД 01.08. Экология

1.Выберите по 1 правильному варианту ответов в вопросах с 1 по 21.

1. Кто из ученых дал первое определение экологии как науки?

а)Н.Ф.Реймерс б)Э. Геккель

в)В.А.Радкевич г) Аристотель

2.Метод работы в области экологии

а) метод измерений б) преобразовательный

в) проблемно-поисковый г) наблюдение

3. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:

|  |  |
| --- | --- |
| а) атмосфера; | в) биосфера; |
| б) гидросфера; | г) литосфера. |

4. К результатам антропогенного воздействия на природу относятся:

|  |  |
| --- | --- |
| а)поля, транспортные магистрали; | в) промышленные агломерации, пруды; |
| б) полезащитные полосы, каналы; | г) все вышеперечисленное. |

5. К традиционным источникам электроэнергии относится:

|  |  |
| --- | --- |
| а) АЭС; | в) энергия приливов и отливов; |
| б) энергия ветра; | г) энергия солнца |

6.Какие природные ресурсы относятся к исчерпаемымневозобновимым?

а) лес б) природный газ

в)солнечная энергия г) ветер

7. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:

|  |  |
| --- | --- |
| а) социальная среда; | в) среда «второй» природы; |
| б) природная среда; | г) среда «третьей» природы. |

8. К компонентам гидросферы не относится:

|  |  |
| --- | --- |
| а) водяной пар атмосферы; | в) озера; |
| б) грунтовые воды; | г) ледники. |

9. Что такое загрязнители?

а) вещества, улучшающие состояние среды;

б) вещества, ухудшающие состояние среды;

в) вещества, безразличные для состояния среды;

10.Назовите причины возникновения кислотных дождей

|  |  |
| --- | --- |
| а) углекислый газ | в) окислы серы |
| б) фреоны | Г) пыль |

11. Урбанизация - это

а) рост городов

б) рост зеленой зоны в городах

в) увеличение числа обитателей в водоеме

г) переселение людей из одной местности в другую.

12.К каким загрязнителям по характеру воздействия на среду относятся сажа?

а) биологические

б) физические

в) химические

г) механические

13. Основным источником свинцового загрязнения городов является:

а) промышленность;

б) автомобильный транспорт;

в) коммунально-бытовое хозяйство;

г) ТЭС.

14. Ядовитая смесь газа, тумана и пыли – это:

а) смог

б) задымленность;

в) загазованность;

г) все вышеперечисленное.

15. Уникальные объекты, ценные в научном, эстетическом, историческом и культурном отношении и взятые под охрану на местном или федеральном уровнях, называются:

а) заповедники;

б) национальные парки;

в) заказники;

г) памятники природы.

16. Основной причиной глобального потепления считают:

а)выбросы пищевых отходов;

б)свалки бытовой техники;

в) землетрясения

г) парниковый эффект.

17. Назовите причину разрушения озонового слоя

а) углекислый газ

б) фреоны

в) нефтепродукты

г) пыль

18. Бытовые отходы – это отходы:

а) производства и промышленности;

б) только жидкие бытовые отходы;

в) только твердые бытовые отходы;

г) жидкие и твердые бытовые отходы.

19. Особо охраняемая природная территория, при которой запрещена любая хозяйственная деятельность – это:

а) заповедник;

б) национальный парк;

в) заказник;

г) памятник природы.

20.Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в процессе производства из сырья, которые используются в других производствах для получения готовой продукции, называются…?

а) отходами б) вторичными продуктами

в) первичными продуктами г) вторичным сырьем

21. Закончите фразу: «Вещества, получающиеся в результате данного производства, которые являются его конечной целью , называются….

а) отходами б) готовой продукцией

в) сырьем г) полупродуктами

2. Выберите по 2 варианта ответовиз предложенных в вопросах с 22 по 26 .

22.На какие группы классифицируется сырье по его принадлежности к компоненту природы:

а) органическое б) промышленное

в) воздушное г) космическое

23. Назовите физические факторы, воздействующие на организм человека

а-шум б-ртуть

в-радиация г-аммиак

24. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым ?

а) ветер б) лес

в)солнечная энергия г) нефть

25.Основные пути решения проблем рационального природопользования:

а)повышение безотходности производства;

б) повышение темпов потребления возобновимых ресурсов над их восстановлением;

в)разработка ресурсосберегающих технологий.

26. Для городской среды характерны:

а- понижение содержания кислорода и увеличения углекислого газа в составе воздуха.

б-уменьшение численности населения по сравнению с сельской местностью;

в- насыщенность различными физическими загрязнителями: шумом, электромагнитным излучением и др.;

г- преобладание зеленой зоны над жилой и промышленной зонами.

3.Из предложенных вариантов ответов в вопросах 27и 28 выберите 3 правильных.

27.Вторичным сырьем не является:

а) нефть б) стеклотара; в) солнечная энергия

г) полиэтиленовые пакеты; д) ветер е) макулатура.

28. Вторичной переработке подвержены:

а) каменный уголь; б) стеклотара; в) готовые изделия

г) полиэтиленовые пакеты; д) макулатура.

29. Выберите не правильное утверждение:

а) Кислотные дожди приводят к закислению водоемов;

б) для охоты не выдается лицензия;

в) следствием парникового эффекта является потепление климата;

г) наиболее опасными отходами являются радиоактивные.

ответы

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1-10 | В | Б | Б | В | Г | А | Б | Г | В | Г |
| 11-20 | Г | А | В,Г | Б,В | А | В,Г | А,В,Г | А,В | А | Б |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 60 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 35 ÷ 59 | 3 | удовлетворительно |
| менее 35 | 2 | не удовлетворительно |