1. **Приложение\_\_\_**
2. **к ООП СПО по профессии 53.02.06 Хоровое дирижирование**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

1. **Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. ОУП. 09. Основы безопасности жизнедеятельности
3. г.Тобольск, 2022 г.
4. Рабочая программа учебной дисциплины ОУП. 09. Основы безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **53.02.06 Хоровое дирижирование,** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. N 253; на основании примерной программы, утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») от 21 июля 2015 года протокол № 3.
5. Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
6. Разработчик:
7. Переплётчикова А.В. преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Тобольский многопрофильный техникум»
8. «Рассмотрено» на заседании цикловой комиссии «Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»
9. Протокол № 10 от «08» июня 2022 г.
10. Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./
11. «Согласовано»
12. Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бикчандаева Д.М./

1. **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| 1. **условия реализации программы** | **9** |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | **10** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 09. Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 53.02.06 Хоровое дирижирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к циклу базовых учебных дисциплин (ОД).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины ОУП. 09. Основы безопасности жизнедеятельности – требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

- умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и компетенции:

**ОК 10.** Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП. 09. Основы безопасности жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **110** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 78 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **32** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

ОУП. 09. Основы безопасности жизнедеятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| Введение. Предмет и задачи курса. Основные термины и понятия. | 1 | История возникновения. | **2** | 1 |
| 2 | Причины возникновения учебной дисциплины. | 1 |
| 3 | Мероприятия обеспечивающие безопасность жизнедеятельности. | 1 |
| 4 | Правовые основы безопасность жизнедеятельности. | 1 |
| **Раздел 1.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | | ***18*** |  |
| **Тема 1.1.** Безопасное поведение в быту | Содержание учебного материала | | *6* |  |
| 1 | Понятия об экстремальных ситуациях. | *2* |
| 2 | Пожар. Правила действия при пожаре. | *2* |
| 3 | Электричество. | *2* |
| 4 | Отравления. Правила пользования препаратами бытовой химии. | *2* |
| 5 | Обморожения. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «Бытовые опасности». | | ***4*** |  |
| **Тема 1.2.** Безопасность в дорожно-транспортных ситуациях. | Содержание учебного материала | | *4* | *2* |
| 1 | Городской транспорт. Виды аварий городского транспорта. Правила пересечения проезжей части. Правила пользования общественным транспортом. |
| 2 | Воздушный транспорт. Рекомендации по спасению в аварийной ситуации. Поведения при захвате самолета террористами. | *2* |
| 3 | Железнодорожный транспорт. Пожарная безопасность в вагоне. Правила поведения при использовании ж/д транспорта. | *2* |
| 4 | Водный транспорт. Сигналы судовых тревог. Правила поведения в воде. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов «Транспортные опасности» . | | ***2*** | *3* |
| **Тема 1.3.** Защита от преступных действий | Содержание учебного материала | | *2* | *2* |
| 1 | Безопасность на улице. Самооборона и её приделы. |
| 2 | Безопасность в городском транспорте. | *2* |
| 3 | Дополнительные советы девушкам. | *2* |
| 4 | Заложники и их безопасность. | *2* |
| 5 | Безопасность при разговоре по телефону | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание доклада на тему «История терроризма». | | ***4*** |  |
| **Тема 1.4.**  Выживание в условиях автономного существования | Содержание учебного материала | | *6* |  |
| 1 | Автономное существование человека в природе. | *1* |
| 2 | Ориентирование. Сигналы бедствия. | *2* |
| 3 | Профилактика и лечение заболеваний | *2* |
| 4 | Добыча огня, пищи, воды. Организация ночлега. | *1* |
| **Раздел 2.**  **Основы медицинских знаний** | | | **4** |  |
| **Тема 2.1**  Понятие первой помощи | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан РФ». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. | *1* |
| 2 | Общие правила оказания первой помощи. | *2* |
| 3 | Понятия травм и их виды | *2* |
| 4 | Правила первой помощи при ранениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. | *2* |
| **Тема 2.1**  Правила первой помощи при получении различных видов ран | Содержание учебного материала | | *2* |  |
| 1 | Первая помощь при ожогах. | *2* |
| 2 | Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией | *2* |
| 3 | Первая помощь при отравлениях. | *2* |
| 4 | Первая помощь при травмах различных областей тела. | *2* |
| 5 | Первая помощь при воздействии низких температур | *2* |
| 6 | Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути | *2* |
| 7 | Первая помощь при отсутствии сознания | *2* |
| **Раздел 3.**  **Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | ***36*** |  |
| **Тема 3.1.**  Классификация и общая характеристика Ч.С. | Содержание учебного материала | | *6* |  |
| 1 | Стихийные бедствия. | *1* |
| 2 | Техногенные Ч.С. | *1* |
| 3 | Экологические Ч.С. | *1* |
| 4 | Социально-политические конфликты | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Виды антропогенных опасностей». | | ***2*** |  |
| **Тема 3.2.**  Поведение и действия при стихийных бедствиях. | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 1 | Землетрясения. | *1* |
| 2 | Наводнения. | *2* |
| 3 | Ураган. | *2* |
| 4 | Сели и оползни. Снежные заносы, бураны и лавины. | *1* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Виды стихийных бедствий». | | **4** |  |
| **Контрольная работа** |  | | **2** |  |
| **Тема 3.3.**  Основные способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в Ч.С. | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Укрытие в защитных сооружениях. Убежища. Противорадиационное укрытие. | *2* |
| 2 | Средства индивидуальной защиты. Средства защиты органов дыхания. Средства защиты кожи. | *2* |
| 3 | Эвакуация населения. | *2* |
| 4 | Сигналы оповещения | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Новые разработки СИЗ». | | **2** |  |
| **Тема 3.4.**  Радиационная безопасность. | Содержание учебного материала | | 4 | *2* |
| 1 | Развитие ядерное энергетики. Радиоактивное излучение. | *2* |
| 2 | Основные приборы радиационной разведки. | *2* |
| 3 | Мероприятия, выполняемые населением при сообщении радиационной опасности. | *2* |
| 4 | Единицы измерения радиоактивности. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Утилизация радиоактивных отходов». | | **2** |  |
| **Тема 3.5.**  Химическая безопасность. | Содержание учебного материала | | 4 | *2* |
| 1 | Отравляющие вещества, Зона химического заражения. | *2* |
| 2 | Сильно Действующие Ядовитые Вещества (СДЯВ). | *2* |
| 3 | Концентрация СДЯВ. | *2* |
| 4 | Основные способы защиты населения от токсической опасности. | *2* |
| 5 | Поражения различными ядовитыми веществами. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Действия различных СДЯВ на организм человека». | | **1** |  |
| **Тема 3.6.**  Эпидемиологическая безопасность. | Содержание учебного материала | | 4 | *2* |
| 1 | Бактериологическое оружие. | *2* |
| 2 | Механизмы передачи инфекции. Наиболее типичные признаки инфекционных заболеваний. | *2* |
| 3 | Инфекции дыхательных путей. Инфекции кишечной группы. | *2* |
| 4 | Группа кровяных инфекций. Источники инфекции. | *2* |
| 5 | Изоляционно-ограничительные мероприятия. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «История эпидемий на земле». | | **1** | *3* |
| **Тема 3.7.**  Пожарная безопасность. | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Лесные пожары. | *2* |
| 2 | Загорание одежды. Пожар. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему:  1. Виды пожаров, методы защиты;  2. Знаменитые пожары Тобольского Кремля;  Написание реферата: « Великие пожары мира» | | **2** | *3* |
| **Тема 3.8.**  Экологическая безопасность | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Влияние веществ на организм человека. Выбросы автотранспорта. | *2* |
| 2 | Кислотные дожди. Смог. | *2* |
| 3 | Вредные вещества в нутрии помещения. | *2* |
| 4 | Вредные воздействия токсических веществ. | *2* |
| 5 | Вредные вещества в водной среде, Нитраты, Пестициды. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, написание докладов на тему «Антропогенное воздействие на природу». | | **2** |  |
| **Раздел 4.**  **Основы обороны государства и воинская обязанность** | | | **18** |  |
| **Тема 4.1**  Правовые основы военной службы | Содержание учебного материала | | 6 |  |
| 1 | Призыв граждан на военную службу. | *2* |
| 2 | Военная присяга. | *2* |
| 3 | Общевоинские уставы. | *2* |
| 4 | Статус военнослужащих, их права и обязанности. Социально-политические конфликты. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы подготовка сообщений на тему значение уставов в военной службе. Сообщение: Воинские уставы «Устав караульной службы», «Устав гарнизонной службы». | | **2** | *3* |
| **Тема 4.2.**  Содержание и структура военной деятельности. | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Виды воинской деятельности и их особенности. | *1* |
| 2 | Особенности боевой деятельности. Учебно-боевая деятельность. | *1* |
| 3 | Государственные и воинские символы России | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему: «Военная символика» | | **2** |  |
| **Тема 4.3.** Военнослужащий – защитник своего отечества. | Содержание учебного материала | | 4 |  |
| 1 | Основные качества личности военнослужащего. | *2* |
| 2 | Военнослужащий – специалист. | *2* |
| 3 | Единоначалие. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «Уголовная ответственность за преступления против военной службы». | | **2** |  |
| **Зачетное занятие** |  | | **2** |  |
| **Обязательная:**  **Самостоятельные:**  **Всего:** | | | *78*  *32*  *110* |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**ОУП. 09. Основы безопасности жизнедеятельности**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран, аудиовизуальные, компьютерные*.*

Материально – технические: наглядные пособия (стенды, плакаты), робот-тренажер типа «Гоша», СИЗ, образцы средств ПМП (ИПП-1, АИ-2)

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
2. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники

1. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012
2. Емельянчик,В.К. Ваши шансы избежать беды: Учебное пособие. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы Безопасности жизнедеятельности». – СПб.: КАРО, 2002
3. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2014.
5. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред.проф. образования. — М., 2014.

Электронные ресурсы.

1. <http://www.school-obz.org/> - Электронный журнал БЖД
2. <http://0bj.ru/> - Основы безопасности жизнедеятельности
3. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
4. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
5. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
6. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
7. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
8. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Воокs Gid. Электронная библиотека).
9. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html)Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
10. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
11. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
12. [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал.Доступность, качество, эффективность).
13. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
14. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ:Солдаты Великой войны»).
15. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
16. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России.История и реальность).
17. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места). При реализации программы для этой группы обучающихся, возможно создание следующих условий:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);  
- реализация коррекционно-педагогического процесса с психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;  
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;  
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс;

- создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места): наличие учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, справочники, словари, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, проектор, лампы для освещения стола, обучающие компьютерные программы.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

**4.1. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения** |  |
| оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья | Беседа, устный опрос, тестовые задания |
| действовать в чрезвычайных ситуациях | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | Сдача нормативов, устный опрос, тестовые задания |
| оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания |
| **Знания** |  |
| о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | Беседа, устный опрос, реферат, доклад |
| о здоровье и здоровом образе жизни; | Беседа, самостоятельная работа, проектная работа |
| о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; | Беседа, экспертная оценка выполнения практического задания, устный опрос, тестовые задания |
| предназначение, структуру, задачи гражданской обороны | Беседа, устный опрос, экспертная оценка выполнения практического задания, тестовые задания |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **OK 10.**  Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.  - знание различные технологий в профессиональной деятельности;  - умение своевременно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности;  - умение практически применить оптимальные технологии в различных сферах деятельности будущего специалиста.  - умение самостоятельно работать с информацией, извлекать необходимую информацию из различных письменных источников | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.)Наблюдение за выполнением практических работ.  Проведение устной беседы.  Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Контрольная работа по «ОБЖ» вариант 1

(отметить наиболее полный и правильный ответ)

Ответов может быть несколько

1. Если землетрясение застало человека дома, то ему необхо­димо:

а) срочно покинуть здание, используя лифт;

б) быстро выйти на балкон;

в) подойти к окну и посмотреть, что происходит на улице;

г) укрыться в безопасном месте.

2. Укажите последовательность действий при угрозе схода оползня.

а) закрыть окна, двери, вентиляционные отверстия;

б) вынести из дома мусор и опасные химические вещества;

в) включить телевизор (радио) и прослушать сообщение и рекомендации;

г) выключить электричество, газ, воду, погасить огонь в печи;

д) перенести ценное имущество в дом и укрыть его от влаги;

е) выйти из дома и перейти в безопасное место.

3. Безопасными местами в доме при внезапном урагане, смерче или буре являются:

|  |  |
| --- | --- |
| а) места вблизи окон, чтобы можно было наблюдать за об­становкой на улице; | г) балконы и лоджии; |
| б)ниши в стенах; | д)встроенные шкафы; |
| в) дверные проемы в капитальных стенах; | е)под прочными полками. |

4. Какие из перечисленных мероприятий надо выполнить при пожаре в здании?

а) сообщить в пожарную охрану;

б) покинуть здание, используя лифт;

в) двигаться в сторону, противоположную пожару;

г) покинуть здание через незадымленный выход;

д) покинуть здание, прыгнув с балкона или из окна любого этажа.

5. Что делать человеку, оказавшемуся в зоне лесного пожара?

а) двигаться под прямым углом к направлению распростра­нения огня;

б) быстро выходить из зоны пожара в любом направлении;

в) при сильном задымлении двигаться пригнувшись, дышать через мокрую ткань;

г) если возможно, окунуться в ближайшем водоеме;

д) попытаться обогнать лесной пожар.

6.Выберите правильный ответ. Электрический ток проходя через тело человека оказывает следующее действие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) термическое | в) электролитическое |
| б) электрическое | г) биологическое |

7.Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на машине?

|  |  |
| --- | --- |
| а) согласиться и сесть в машину; | в) согласиться, если водитель внушает доверие; |
| б) посоветоваться с друзьями; | г) не принимать предложение. |

8.Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус (троллейбус, трамвай)?

|  |  |
| --- | --- |
| а) не следует садиться; | в) следует сесть, где понравиться; |
| б) следует сесть на заднее сидение; | г) следует сесть поближе к водителю. |

9. Выберите из указанных ниже экстремальные ситуации в природе:

а) резкое изменение природных условий, смена климатогеографических условий;

б) неумение ориентироваться на местности, переезд на новое место жительства из одного района города в другой, потеря одним из членов туристической группы личного снаряжения;

в) автономное существование в природных условиях туристической группы, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

10.Совершая переход через лес, вы почувствовали, что заблудились. Как вам действовать:

а) сразу же прекратить движение и попытаться сориентироваться с помощью компаса или природных признаков;

б) идти дальше, ускорив темп;

в) двигаться в обратном направлении.

11. В солнечный полдень тень указывает направление на:

|  |  |
| --- | --- |
| а) восток; | в) запад; |
| б) юг; | г) север; |

12. По каким местным приметам можно определить стороны света:

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

Продолжи предложение:

Добровольная автономия – это …

Контрольная работа по «ОБЖ» вариант 2

(отметить наиболее полный и правильный ответ)

Ответов может быть несколько

1. Если землетрясение застало на улице, необходимо:

а) укрыться около высокого здания;

б) при необходимости передвигаться, укрываясь у стен зданий;

в) выйти на открытое место;

г) при необходимости передвигаться в удалении от зданий;

д) не подходить к полуразрушенным зданиям;

е) укрыться у полуразрушенного здания.

2. Какие правила безопасности следует выполнять при внезапном наводнении?

а) занять ближайшее возвышенное место;

б) остаться дома и ждать указаний и распоряжений;

в) оставаться на возвышенном месте до схода воды или при­бытия спасателей;

г) эвакуироваться в безопасное место, если есть подручные средства (плот);

д) эвакуироваться в безопасное место только тогда, когда во­да достигла места вашего нахождения.

3. Если ураган обрушился внезапно, при нахождении в здании необходимо:

|  |  |
| --- | --- |
| а) быстро покинуть здание; | д) укрыться в дверном проеме или в нише стены |
| б)подойти к окну и изучить обстановку; | г) если есть подвал, укрыться в нем; |
| в) отойти подальше от окон; |  |

4. Как следует себя вести, если есть с собой крупная сумма денег?  
а) деньги окружающим надо показывать только при необходимости;  
б) не считать деньги на виду у всех;  
в) избегать мест большого скопления народа;  
г) держаться подальше от рынков и любой толпы;  
д) лучше держать деньги в наружных карманах, оттуда их легче достать при совершении покупки;

5. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в тёмное время суток?

а) двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

б) стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

в) на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

г) держаться поближе к стенам домов.

6.Как следует вести себя, если показалось, что кто-то преследует?  
а) остановиться и выяснить, что надо преследователю;  
б) следует менять темп ходьбы;  
в) перейти несколько раз на противоположную сторону улицы;  
г) бежать к освещённому месту или к людям, которые могут помочь.

7. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами

вынужденного автономного существования в природных условиях:

а) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;

б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;

в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

8. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

а) остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку;

б) найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца;

в) прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

9. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

|  |  |
| --- | --- |
| а) сверху - вниз; | в) снизу - вверх; |
| б) справа - налево; | г) безразлично как. |

Какой из способов является единственно правильным и почему?

10. Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

а) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;

б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

в) воспользуетесь попутным транспортом.

11. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

|  |  |
| --- | --- |
| а) кипячение воды; | в) очистка через фильтр из песка и материи; |
| б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи; |  |

12. Дополни предложение.

Выживание человека – это…

|  |  |
| --- | --- |
| а) активное существование в среде себе подобных; | в) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях; |
| б) способ существования белковых тел; | г) Активная деятельность, направленная на улучшение качества жизни и здоровья человека в повседневных условиях. |

**Продолжи предложение:**

Добровольная автономия – это …

Ответы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| вопрос | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| вариант №1 | г | в,д,а,г,б.е | б,в,д | а,в,г | а,в,г | а, в |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| г | г | а | а | г | а |
| вариант №2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| в,г,д | а,в,д | в,д,г | б,в,г | б,в, | б,в,г |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| а,б,в | а | в | а | а | в |

Продолжи предложение:

Добровольная автономия – это …Ситуация, когда человек или группа людей по собственной воле, с определенной целью, на определенное время переходит на самостоятельное существование в природных условиях.

Итоговый зачётный ТЕСТ по дисциплине ОБЖ

Прочитайте и запишите варианты ответов в формате 1 -1; 2 – 3, 5, 2

1. ОБЖ – это…

1. Организационно-методические мероприятия по предотвращению различного рода опасностей;

2. Состояние окружающей среды, при котором с определённой вероятностью исключено причинение вреда существованию человека;

3. Область научных знаний по защите человека;

4. Всё вышеперечисленное.

2. Чрезвычайная ситуация – это …

1. Совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий и иных негативных явлений природного и социального характера;

2. Правовое положение, дающее основание для предотвращения последствий того или иного негативного явления;

3. Конкретная ситуация, влекущая за собой негативные последствия.

3. Стихийные бедствия – это…

1. Опасные природные явления геофизического, геологического или атмосферного характера;

2. Различного рода диверсии;

3. Совокупность аварий, в результате тех или иных природных аварий.

4. Аммиак – это:

1. бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;

2. газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов;

3. бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха.

5. К средствам коллективной защиты относятся:

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. Респиратор

5. ПРУ

6. Что запрещается приносить в убежище:

1. Сильно пахнущие вещества

2. Принадлежности туалета

3. Продукты питания

4. Громоздкие вещи

5. Приводить животных

7. Убежища, вмещающие от 200 до 600 человек имеют:

1. Малую вместимость

2. Среднюю

3. Большую

8. К средствам индивидуальной защиты относятся:

1. Убежища

2. Укрытия

3. Противогаз

4. ПТМ

5. Ватно-марлевая повязка

9. Признаками применения бактериологического оружия являются:

1. Порошкообразные вещества

2. Капли жидкости

3. Скопление насекомых, грызунов

4. Глухой звук разрывов снарядов и бомб

5. Покраснение кожи, образование мелких пузырей

10. Интенсивность гамма-излучения ослабевает наиболее сильно при прохождении черезодинаковой толщины материал:

1. Древесину

2. Бетон

3. Грунт

4. Сталь

11. Какие существуют основные современные средства оповещения:

1. Современная связь

2. Специальный транспорт

3. Колокола церквей

4. Телевидение

5. Радиосеть

12. Какой сигнал подается при ЧС:

1. Внимание! Внимание!

2. Внимание, опасность

3. Внимание всем

4. Чрезвычайная опасность

5. Внимание, опасная ситуация

13. Назовите основные способы эвакуации населения:

1. Пешеходный

2. Водный

3. Комбинированный

4. Транспортный

5. Одиночный

14. Как необходимо вести себя, если возникла необходимость выйти из дома в

тёмное время суток?

1. двигаться по кратчайшему маршруту, чтобы быстрее преодолеть плохо освещённые и малолюдные места;

2. стараться избегать малолюдных и плохо освещённых мест;

3. на улицах держаться подальше от стен домов и подворотен;

4. держаться поближе к стенам домов.

15. Как следует отнестись к предложению незнакомого водителя подвести на

машине?

1. согласиться и сесть в машину;

2. посоветоваться с друзьями;

3. согласиться, если водитель внушает доверие;

4. не принимать предложение.

16. Как необходимо действовать, если подошёл к остановке пустой автобус

(троллейбус, трамвай)?

1. не следует садиться;

2. следует сесть на заднее сидение;

3. следует сесть, где понравиться;

4. следует сесть поближе к водителю.

17. Где следует находиться в автобусе, если в нем нет свободных сидячих

мест?

1. рядом с подножкой;

2. в проходе у выхода;

3. в центральном проходе;

4. там, где есть место;

18. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. кипячение воды;

2. очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

3. очистка через фильтр из песка и материи;

19. По каким местным приметам можно определить стороны света:

1. стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

2. кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

3. полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

20. Воинская обязанность-это…

1. особый вид государственной службы, исполняемой гражданами в Вооружённых силах и других войсках;

2. установленный государством воинский долг по военной защите своей страны;

3. установленный государством почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах, Вооружённых сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

21. Ордена-это…

1. почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;

2. наградные государственные знаки за успехи на производстве;

3. почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.

4. почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

22. Боевые традиции-это…

1. система межличностных отношений в воинских коллективах;

2. народные обычаи, перенесённые в сферу военных отношений;

3. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и населением воинской службы;

4. исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение уставные и неуставные взаимоотношения.

23. День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

1. победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г.;

2. разгрома Советской Армией немецко-фашистких войск под Сталинградом в 1943;

3. снятие блокады города Ленинграда в 1944 г.

24. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:

1. патриотизм; 2. героизм; 3. воинский долг.

25. Из приведенных волевых качеств определите те, которые необходимы для выполнения воинского долга.

1. решительность, вдержка, настойчивость в преодолении препятствий и трудностей, которые возникают в процессе военной службы и мешают ей;

2. агрессивность, настороженность, терпимость к себе и сослуживцам;

3. терпимость по отношению к старшим по званию, лояльность по отношению к сослуживцам, непримиримость к неуставным взаимоотношениям.

26. Вы играли с друзьями на улице. Вдруг на заводах и предприятиях загудели гудки. В жилом районе включили сирену. Ваши действия:

1. немедленно пойти домой и уточнить у родителей или соседей, что произошло в микрорайоне, городе, стране;

2. пойти домой, включить радио или телевизор на местной программе, выслушать информацию и выполнить содержащие в ней указания;

3. продолжить игру, не обращая внимания на происходящее вокруг вас.

27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует:

1. оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище, чтобы вас обнаружили;

2. быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

3. спуститься на нижний этаж и подавать световые сигналы.

28. Вы попали под завал в результате землетрясения, нога была придавлена упавшей конструкцией, но освобождена: шевелить пальцами и ступней ноги можете. В помещении есть немного свободного пространства, но выход заблокирован. Какова очередность ваших действий:

1. окажете себе первую помощь, установите подпорки под конструкции над вами, найдете теплые вещи или одеяло, чтобы укрыться, будете кричать, стучать металлическими предметами по трубам, плитам;

2. окажете себе первую помощь и начнете разгребать завал в сторону выхода из помещения;

3. установите подпорки под конструкции над вами, попробуете подойти к оконному проему, если найдете спички, попытаетесь развести небольшой костер, чтобы согреться и осмотреться вокруг.

На следующие вопросы ответьте своими словами:

29. Чем регулируется служебная деятельность и поведение военнослужащих в воинском коллективе?

30. Назовите документы, определяющие правовою основу вооруженных сил?

31. Назовите основные ритуалы ВС РФ?

32. В каких документах отражены требования воинской чести, относящиеся к выполнению воинского долга?

33. Перечислите виды воинских уставов?

34.После каких мероприятий, военнослужащие приносят Военную присягу?

Практическая ситуация.

35. ЗАДАНИЕ:

Пострадавший «Гоша» лежит неподвижно на газоне во дворе дома, на нем лежит электрический провод. Освободите и окажите первую медицинскую помощь. Опишите подробно ваши действия.

Ответы к тесту:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 – 4 | 11 – 1, 2, 4, 5 | 21 – 3 |
| 2 – 1 | 12 – 3 | 22 – 3 |
| 3 – 1 | 13 – 1, 3, 4 | 23 – 1 |
| 4 – 3 | 14 – 2, 3 | 24 – 1 |
| 5 – 1, 2, 5 | 15 – 4 | 25 – 1 |
| 6 – 1, 4, 5 | 16 – 4 | 26 – 2 |
| 7 – 2 | 17 – 3 | 27 – 2 |
| 8 – 3, 4, 5 | 18 – 1 | 28 – 3 |
| 9 – 1, 2, 3, 4 | 19 – 1 |  |
| 10 – 4 | 20 – 3 |  |

На следующие вопросы ответьте своими словами

Примеры ответов:

29. Законами, воинскими уставами и инструкциями, наставлениями, приказами и распоряжениями

30. Конституция РФ, Федеральный закон «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе»

31. Приведение к присяге, вручение Боевого Знамени

32. В воинской присяге и общевоинских уставах

33. Дисциплинарный, строевой, внутренний устав, гарнизонной и караульной службы

34. После обучения и прохождения курса молодого бойца.

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 85 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 60 ÷ 84 | 4 | хорошо |
| 35 ÷ 59 | 3 | удовлетворительно |
| менее 35 | 2 | не удовлетворительно |