**Приложение 8**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**8.51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа**

учебная дисциплина *ОД. 01.08. Русский язык*

Тобольск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года); программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рассмотрена на заседании Ц/К «Гуманитарных,

социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Трухина

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчик: Бакулина Е.А., к.ф.н. преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТМТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 5
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД. 01.08. Русский язык**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам); 8.51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам). Программа принадлежит к циклу базовых учебных дисциплин (ОД).

Учебная дисциплина ОД. 01.08. Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС **по специальности СПО 8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам); 8.51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам). Программа принадлежит к циклу базовых учебных дисциплин (ОД).**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК10

ОК 10.

Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

*Цель дисциплины*:

- воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях: нормах речевого поведения, а различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать. Анализировать. Классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Задачи дисциплины:*

* формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности студента;
* формирование, развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции студентов;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося; его абстрактного мышления, памяти и воображения;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК | Умения | Знания |
| ОК 10 | - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. В том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной 9на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;  - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;  - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;  - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. | - связь языка и истории, культуры русских и других народов;  - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 107 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 29 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *109* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | *78* |
| в том числе: |  |
| практические занятия | *78* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *29* |
| в том числе: |  |
| *Итоговая аттестация в форме комплексного* ***экзамена*** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОД. 01.08. РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Введение.**  **Роль русского языка в жизни общества** | Содержание учебного материала  1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.  2. язык и общество. Язык как развивающееся явление.  3. русский язык в современном мире. Язык и культура.  4. отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.  5. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | **2** | **1** |
| **Раздел 1.**  **Язык и речь. Функциональные стили речи** |  | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Виды речевой деятельности** | Содержание учебного материала  **1** Язык и речь.  **2** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.  **3** Основные требования к речи. | 2 |
| *1* |
| **Тема 1.2.**  **Функциональные стили речи** | Содержание учебного материала  **1** Разговорный стиль речи.  **2** Научный стиль речи.  **3** Официально-деловой стиль речи.  **4** Публицистический стиль речи.  **5** Художественный стиль речи. | *2* | *2* |
| **Тема 1.3.**  **Текст как произведение речи** | Содержание учебного материала  **1** Признаки и структура текста.  **2** Тема, основная мысль текста.  **3** Средства и виды связи предложений в тексте. | *2* | *1* |
| **Тема 1.4.**  **Функционально-смысловые типы речи** | **Самостоятельная работа:** составление конспекта по теме. | *1* | *3* |
| **Раздел 2.**  **Лексика и фразеология** |  | **9** |  |
| **Тема 2.1.**  **Многозначность слова** | Содержание учебного материала  **1** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.  **2** Лексические нормы. Лексические словари. Лексические ошибки и их исправление.  **3** Прямое и переносное значение слова.  **4** Метафора и метонимия как выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова. | *2* |
| *2* |
| **Тема 2.2.**  **Изобразительные средства языка** | Содержание учебного материала  **1** Омонимы.  **2** Синонимы.  **3** Антонимы.  **4** Паронимы. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа:** определение изобразительно-выразительных средств языка в конкретном художественном тексте | *1* | *3* |
| **Тема 2.3.**  **Происхождение русской лексики** | Содержание учебного материала  **1** Исконно русская лексика.  **2** Заимствованная лексика.  **3** Старославянизмы. | *1* | *2* |
| **Самостоятельная работа**: определение видов русской лексики по их происхождению в конкретном тексте. | *1* | *3* |
| **Тема 2.4.**  **Стилистические пласты русской лексики** | Содержание учебного материала  **1** Нейтральная лексика.  **2** Книжная лексика.  **3** Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.  **4** Профессионализмы.  **5** Терминологическая лексика. | *1* | *2* |
| **Самостоятельная работа**: анализ стилистических пластов русской лексики в конкретном тексте. | *1* | *3* |
| **Тема 2. 5.**  **Активный и пассивный словарный запас** | Содержание учебного материала  **1** Архаизмы.  **2** Историзмы.  **3** Неологизмы. | *1* | *2* |
| **Самостоятельная работа**: особенности русского речевого этикета. Подготовка доклада. | *1* | *3* |
| **Тема 2.6.**  **Фразеологизмы** | Содержание учебного материала  **1** Отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний.  **2** Употребление фразеологизмов в речи.  **3** Афоризмы.  **4** Русские пословицы и поговорки.  **5** Фразеологические словари.  **6** Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа**: лексико-фразеологический разбор. | *1* | *3* |
| **Раздел 3.**  **Фонетика, орфоэпия, орфография** |  | **8** |  |
| **Тема 3.1.** **Фонетические нормы** | Содержание учебного материала  **1** Фонетические единицы.  **2** Открытый и закрытый слог.  **3** Соотношение буквы и звука.  **4** Ударение словесное и логическое. Роль ударения в поэтической речи.  **5** Фонетический разбор слова. | *2* | *2* |
| **Тема 3.2.**  **Орфоэпические нормы** | Содержание учебного материала  **1** Произношение гласных и согласных звуков.  **2** Произношение заимствованных слов.  **3** Звукопись.  **4** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  **5** Употребление буквы Ь..  **6** Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  **7** Правописание приставок на З-/С-  **8** Правописание И – Ы после приставок.. | *6* | *2* |
| **Самостоятельная работа:**   1. работа с орфоэпическим словарём; 2. выполнение упражнений на данные правила. | ***1*** | *3* |
| **Раздел 4.**  **Словообразование, орфография** |  | **10** |  |
| **Тема 4.1.**  **Словообразование** | Содержание учебного материала  **1** Однокоренные слова и формы слов.  **2** Состав слова. Основа слова и его окончание.  **3** Способы словообразования.  **4** Словообразование знаменательных частей речи.  **5** Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.  **6** Понятие об этимологии. | *4* | *2* |
| **Тема 4.2.**  **Орфография** | Содержание учебного материала  **1** Грамматические признаки слова.  **2** Правописание чередующихся гласных в корнях слов.  **3** Правописание приставок ПРИ-/ -ПРЕ-  **4** Правописание сложных слов. | *6* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *2* |
| **Раздел 5.**  **Морфология** |  | **15** |  |
| **Тема 5.1**  **Части речи** | Содержание учебного материала  **1** Знаменательные части речи.  **2** Незнаменательные части речи. | 1 | 1 |
| **Тема 5.2**  **Имя существительное** | Содержание учебного материала  **1** Лексико-грамматические разряды имён существительных.  **2** Род, число, падеж существительных.  **3** Склонение имён существительных.  **4** Правописание окончаний имён существительных.  **5** Правописание сложных существительных.  **6** Морфологический разбор имени существительного.  7 Употребление форм имён существительных в речи. | *1* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 5.3**  **Имя прилагательное** | Содержание учебного материала  **1** Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.  **2** Степени сравнения имён прилагательных.  **3** Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.  **4** Правописание сложных прилагательных.  **5** Морфологический разбор имени прилагательного.  **6** Употребление форм имён прилагательных в речи. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | ***1*** | *3* |
| **Тема 5.4.**  **Имя числительное** | Содержание учебного материала  **1** Лексико-грамматические разряды имён числительных.  **2** Правописание числительных.  **3** Морфологический разбор имени числительного.  **4** Употребление числительных в речи.  **5** Сочетание числительных ***оба, обе, двое, трое*** и др. с существительными разного рода. | *1* | *3* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | ***1*** | *2* |
| **Тема 5. 5.**  **Местоимение** | Содержание учебного материала  **1** Значение местоимения.  **2** Лексико-грамматические разряды местоимений.  **3** Правописание местоимений.  **4** Морфологически разбор местоимения.  **5** Употребление местоимений в речи.  **6.** Местоимение как средство связи предложений в тексте.  **7** Синонимия местоименных форм. | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | **1** | *3* |
| **Тема 5. 6.**  **Глагол** | Содержание учебного материала  **1** Грамматические признаки глагола.  **2** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.  **3** Правописание НЕ с глаголами.  **4** Морфологический разбор глагола.  **5** Употребление форм глагола в речи.  **6** Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 5.7.**  **Причастие как особая форма глагола** | Содержание учебного материала  **1** Образование действительных и страдательных причастий.  **2** Правописание суффиксов и окончаний причастий.  **3** Правописание НЕ с причастиями.  **4** Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.  **5** Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.  **6** Морфологический разбор причастия.  **7** Употребление причастий в тексах разных стилей. Синонимия причастий. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 5. 8.**  **Деепричастие как особая форма глагола** | Содержание учебного материала  **1** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида  **2** Правописание НЕ с деепричастиями.  **3** Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.  **4** Морфологический разбор деепричастия.  **5** Употребление деепричастий в текстах разных стилей.  **6** Особенности построения предложений с деепричастиями  **7** Синонимия деепричастий. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 5. 9.**  **Наречие** | Содержание учебного материала  **1** Грамматические признаки наречий.  **2 С**тепени сравнения наречий.  **3** Правописание наречий.  **4** Отличие наречий от слов-омонимов.  **5** Морфологический разбор наречий.  **6** Употребление наречий в речи.  **7** Синонимия наречий при характеристике признака действия.  **8** Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *2* | *3* |
| **Тема 5. 10.**  **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)** | Содержание учебного материала  **1** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.  **2** Группы слов категории состояния.  **3** Их функции в речи. | *1* | *1* |
| **Раздел 6**  **Служебные части речи** |  | **8** |  |
| **Тема 6.1**  **Предлог как часть речи** | Содержание учебного материала  **1** Правописание предлогов.  **2** Отличие производных предлогов (***в течение, в продолжение, вследствие и др.***) от слов-омонимов.  **3** Употребление существительных с предлогами ***благодаря, вопреки, согласно и др.*** | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | 2 | *2* |
| **Тема 6.2**  **Союз как часть речи** | Содержание учебного материала  **1** Правописание союзов.  **2** Отличие союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** от слов-омонимов.  **3** Употребление союзов в простом и сложном предложениях. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | ***2*** | *2* |
| **Тема 6.3.**  **Частица как часть речи** | Содержание учебного материала  **1** Правописание частиц.  **2** Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.  **3** Частица как средство выразительности речи.  **4** Употребление частиц в речи. | *3* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 6. 4.**  **Междометия и звукоподражательные слова** | Содержание учебного материала  **1** Правописание междометий и звукоподражаний.  **2** Знаки препинания в предложениях с междометиями.  **3** Употребление междометий в речи. | *1* | *2* |
| **Раздел 7.**  **Синтаксис и пунктуация** |  | ***20*** |  |
| **Тема 7.1.**  **Основные единицы синтаксиса** | Содержание учебного материала  **1** Словосочетание, предложение, синтаксическое целое.  **2.** Основные выразительные средства синтаксиса. | *1* | *1* |
| **Тема 7.2.**  **Словосочетание** | Содержание учебного материала  **1** Строение словосочетания.  **2** Виды связи слов в словосочетании.  **3**. Нормы построения словосочетаний.  **4** Синтаксический разбор словосочетаний.  **5.** Значение словосочетания в построении предложения.  **6** Синонимия словосочетаний. | *2* | *1* |
| **Тема 7.3.**  **Простое предложение** | Содержание учебного материала  **1** Виды предложений по цели высказывания.  **2** Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.  **3** Грамматическая основа простого двусоставного предложения .  **4** Тире между подлежащим и сказуемым.  **5** Согласование между подлежащим и сказуемым.  **6** Синонимия составных сказуемых.  **7** Второстепенные члены предложения.  **8** Синонимия согласованных и несогласованных определений.  **9** Односоставное и неполное предложения.  **10** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  **11** Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  **12** Синонимия односоставных предложений. | *5* | *1* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *2* |
| **Тема 7. 4.**  **Осложнённое простое предложение** | Содержание учебного материала  **1** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.  **2** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.  **3** Вводные слова и знаки препинания при них.  **4** Знаки препинания при обращении.  **5** Знаки препинания при междометии.  **6** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  **7** Замена прямой речи косвенной.  **8** Знаки препинания при цитатах.  **9** Знаки препинания при диалоге. | *6* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *2* | *3* |
| **Тема 7.5.**  **Сложное предложение** | Содержание учебного материала  **1** Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в нём.  **2** Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в нём.  **3** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.  **4** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.  **5** Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | *6* | *2*  *1* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила.  **Самостоятельная работа. Подготовка реферата** | *4* | *3* |
| **Всего:** | | ***107/78/29*** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска, стенд, плакаты, столы, стулья.

Технические средства обучения: аудиовизуальные*, компьютерные*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах/Е.В.Амелина. - Ростов н/Д: Феникс,2016.

Антонова Е. С. Русский язык: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 416 с.

**Дополнительная литература**

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник/Е.С.Антонова.-М:Академия,2007.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи:

Дидактические материалы/Т.М.Воителева.-М.:Академия,2007.

Воителева,Т.М. Русский язык и культура речи: Методические рекомендации/Т.М.Воителева.-М.:Академия,2007.

**Словари**

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

*Периодические издания:*

*Журналы: «*Русская речь», «Русский язык в школе», «Русский язык и литература для школьников и Русская словесность», «Русский язык и литература для школьников», «Русская речь»

*Электронные пособия:* 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://prosv.ru.Attachment.aspx?ld=8989> Поникарова Л. А. Русский язык. Морфология в таблицах и заданиях

2. <http://twirpx.com>> История русского языка

3. http://dalech.belkinga.by>ab\_rus.html Русский язык в таблицах и тестах. Пособие для подготовки к экзамену

4. http://rusjaz.ru>pr/ Правила русской орфографии и пунктуации.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели результатов обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** | | |
| - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - рассказывает и записывает представления о теме и вопросах, рассматриваемых в тексте;  - выделяет коммуникативные задачи (восприятие устной и письменной речи, раскрытие темы и основной мысли, пересказывает подробно, выборочно, сжато, в зависимости от задания). | *Тестирование, устный опрос,*  *практическая работа* |
| - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | - называет орфоэпические (произношение гласных, согласных, произношение заимствованных слов и т.д.); лексические (паронимы: полные, неполные, частичные и т.д.); грамматические (словообразовательные, морфологические и синтаксические); орфографические (соблюдение норм литературного языка, особенности произношения звуков и ударения); пунктуационные (все знаки препинания как средства грамматического членения речи) нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учено – научной, официально – деловой сферах общения. | *Устный опрос,*  *практическая работа* |
| - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | - знакомится с алгоритмом лингвистического анализа текста.  - называет стили речи.  - выполняет задания для практического усвоения материала. | *Практическая работа* |
| - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; | - составляет конспекты по предложенным темам.  - записывает под диктовку. | *Устный опрос, практическая работа* |
| - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. В том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | - осуществляет библиографический поиск;  - извлекает информацию из различных источников. | *Устный опрос, практическая работа* |
| - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | - называет основные типы речи (повествование, описание, рассуждение).  - переносит правила построения текстов на устные и письменные высказывания.  - использует полученные умения в жизни. | *Тестирование, устный опрос,*  *практическая работа* |
| - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка; | - дает определения понятиям язык и речь;  - доказывает, что понятия язык и речь явления разные (язык — это система знаков, речь — это деятельность по использованию этих знаков);  - называет типы текста:повествование, описание, рассуждение. Текст, лексика, метафора, метонимия, омонимы, синонимы, антонимы. паронимы, активный и пассивный запас языка, фразеологизмы, фонетика, орфоэпия, орфография, морфология, знаменательные и незнаменательные части речи, морфологический, лексический, синтаксический, фонетический разбор, синтаксис, пунктуация;  - проверяет пунктуацию и проводит разбор слов и предложений (даны тексты и задания по заданным категориям), определяет в тексте части речи. | *Тестирование, устный опрос* |
| - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | - называет письменные нормы русского языка (орфографические – это соблюдение норм литературного языка и правил, пунктуационные – знаки препинания как средства грамматического членения речи);  - самостоятельно находит в заданном тексте орфографические и пунктуационные ошибки; (дан текст с грамматическими ошибками);  - анализирует их и исправляет. | Эссе, п*рактическая работа* |
| - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | - называет устные нормы речевого поведения в различных сферах.  - участвует в дискуссиях и обсуждениях. | *Устный опрос, практическая работа* |
| - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; | - осуществляет библиографический поиск;  - извлекает информацию из различных источников;  - называет основные словари русского языка: толковые, исторические, орфоэпические, этимологические, диалектные, фразеологические, словарь синонимов и омонимов;  - ищет в определенных словарях слова и словосочетания, заданные преподавателем. | *Устный опрос, практическая работа* |
| - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; | - дает основную характеристику русскому языку.  - знакомится с историей становления русского языка.  - самостоятельно работает с предлагаемыми источниками для выявления особенностей языка.  - развивает интеллектуальные и творческие способностей и навыки самостоятельной деятельности с помощью получения новых знаний по дисциплине.  - работает со словарями и конспектами для увеличения словарного запаса.  - использует на практике полученные знания по теме. | *Устный опрос,*  *практическая работа* |
| - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. | - знакомится с понятием «диалог».  - извлекает информацию из нескольких источников о культуре русских народов.  - практическим путем реализует знания по теме. | *Устный опрос,*  *практическая работа* |
| **Знания:** | | |
| - связь языка и истории, культуры русских и других народов; | - воспроизводит представленный материал по теме «Связь языка и истории». В работах Я. Гримма, В. Гумбольдта, Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, А. Мейе, Ж. Вандриеса и многих других языковедов упор делался на то, что в языке можно выделить социальную и индивидуальную стороны языка. В работах Ф.Ф. Фортунатова, одного из выдающихся лингвистов, также указывается на общественный характер языка и связь истории языка с историей общества;  - извлекает информацию из нескольких источников о культуре русских народов. | *Практическая работа* |
| - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | -дает определения понятиям «речевая ситуация»  -называет основные компоненты ситуации  - знакомится с понятием «культура речи» и речевой этикет. | *Устный опрос,*  *практическая работа* |
| - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | - знакомится с основными единицами языка (звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, синтаксическое единое целое). |  |
| -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | - называет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.  - выполняет практические задания для усвоения материала по теме. | *Устный опрос,*  *практическая работа* |

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.