**Приложение 8**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**8.51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа**

учебная дисциплина *ОД. 01.08. Русский язык*

Тобольск 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года); программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259); Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рассмотрена на заседании Ц/К «Гуманитарных,

социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Т.В. Трухина

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчик: Бакулина Е.А., к.ф.н. преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «ТМТ»

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины 5
2. Структура и содержание учебной дисциплины 7
3. Условия реализации учебной дисциплины 15
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины 16

**1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины**

**ОД. 01.08. Русский язык**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам); 8.51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам). Программа принадлежит к циклу базовых учебных дисциплин (ОД).

Учебная дисциплина ОД. 01.08. Русский язык обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС **по специальности СПО 8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам); 8.51.02.02 Социально-культурная деятельность (по видам). Программа принадлежит к циклу базовых учебных дисциплин (ОД).**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК10

ОК 10.

Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.**

*Цель дисциплины*:

- воспитание формирования представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и её разновидностях: нормах речевого поведения, а различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать. Анализировать. Классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

*Задачи дисциплины:*

* формирование общей культуры, развития, воспитания и социализации личности студента;
* формирование, развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции студентов;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося; его абстрактного мышления, памяти и воображения;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ОК  | Умения | Знания |
| ОК 10 | - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. В том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной 9на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста;- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. | - связь языка и истории, культуры русских и других народов;- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 107 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 29 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *109* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *78* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия  | *78* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *29* |
| в том числе: |  |
| *Итоговая аттестация в форме комплексного* ***экзамена*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**ОД. 01.08. РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Введение.****Роль русского языка в жизни общества**  | Содержание учебного материала1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.2. язык и общество. Язык как развивающееся явление.3. русский язык в современном мире. Язык и культура.4. отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.5. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | **2** | **1** |
| **Раздел 1.****Язык и речь. Функциональные стили речи** |  | **6** |  |
| **Тема 1.1.** **Виды речевой деятельности** | Содержание учебного материала**1** Язык и речь.**2** Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.**3** Основные требования к речи. | 2 |
| *1* |
| **Тема 1.2.** **Функциональные стили речи** | Содержание учебного материала**1** Разговорный стиль речи.**2** Научный стиль речи.**3** Официально-деловой стиль речи.**4** Публицистический стиль речи.**5** Художественный стиль речи. | *2* | *2* |
| **Тема 1.3.** **Текст как произведение речи** | Содержание учебного материала**1** Признаки и структура текста.**2** Тема, основная мысль текста.**3** Средства и виды связи предложений в тексте. | *2* | *1* |
| **Тема 1.4.****Функционально-смысловые типы речи** | **Самостоятельная работа:** составление конспекта по теме. | *1* | *3* |
| **Раздел 2.****Лексика и фразеология** |  | **9** |  |
| **Тема 2.1.** **Многозначность слова** | Содержание учебного материала**1** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.**2** Лексические нормы. Лексические словари. Лексические ошибки и их исправление.**3** Прямое и переносное значение слова.**4** Метафора и метонимия как выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова. | *2* |
| *2* |
| **Тема 2.2.** **Изобразительные средства языка** | Содержание учебного материала**1** Омонимы.**2** Синонимы.**3** Антонимы.**4** Паронимы. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа:** определение изобразительно-выразительных средств языка в конкретном художественном тексте | *1* | *3* |
| **Тема 2.3.** **Происхождение русской лексики** | Содержание учебного материала**1** Исконно русская лексика.**2** Заимствованная лексика.**3** Старославянизмы. | *1* | *2* |
| **Самостоятельная работа**: определение видов русской лексики по их происхождению в конкретном тексте. | *1* | *3* |
| **Тема 2.4.****Стилистические пласты русской лексики** | Содержание учебного материала**1** Нейтральная лексика.**2** Книжная лексика.**3** Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.**4** Профессионализмы.**5** Терминологическая лексика. | *1* | *2* |
| **Самостоятельная работа**: анализ стилистических пластов русской лексики в конкретном тексте. | *1* | *3* |
| **Тема 2. 5.****Активный и пассивный словарный запас** | Содержание учебного материала**1** Архаизмы.**2** Историзмы.**3** Неологизмы. | *1* | *2* |
| **Самостоятельная работа**: особенности русского речевого этикета. Подготовка доклада. | *1* | *3* |
| **Тема 2.6.****Фразеологизмы** | Содержание учебного материала**1** Отличия фразеологизмов от свободных словосочетаний.**2** Употребление фразеологизмов в речи.**3** Афоризмы.**4** Русские пословицы и поговорки.**5** Фразеологические словари.**6** Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | *2* | *2* |
|  **Самостоятельная работа**: лексико-фразеологический разбор. | *1* | *3* |
| **Раздел 3.****Фонетика, орфоэпия, орфография** |  | **8** |  |
| **Тема 3.1.** **Фонетические нормы** | Содержание учебного материала**1** Фонетические единицы. **2** Открытый и закрытый слог.**3** Соотношение буквы и звука.**4** Ударение словесное и логическое. Роль ударения в поэтической речи.**5** Фонетический разбор слова. | *2* | *2* |
| **Тема 3.2.****Орфоэпические нормы** | Содержание учебного материала**1** Произношение гласных и согласных звуков.**2** Произношение заимствованных слов.**3** Звукопись.**4** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.**5** Употребление буквы Ь..**6** Правописание О/Ё после шипящих и Ц.**7** Правописание приставок на З-/С-**8** Правописание И – Ы после приставок.. | *6* | *2* |
| **Самостоятельная работа:** 1. работа с орфоэпическим словарём;
2. выполнение упражнений на данные правила.
 | ***1*** | *3* |
| **Раздел 4.****Словообразование, орфография** |  | **10** |  |
| **Тема 4.1.****Словообразование** | Содержание учебного материала**1** Однокоренные слова и формы слов.**2** Состав слова. Основа слова и его окончание.**3** Способы словообразования.**4** Словообразование знаменательных частей речи.**5** Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.**6** Понятие об этимологии. | *4* | *2* |
| **Тема 4.2.****Орфография** | Содержание учебного материала**1** Грамматические признаки слова.**2** Правописание чередующихся гласных в корнях слов.**3** Правописание приставок ПРИ-/ -ПРЕ-**4** Правописание сложных слов. | *6* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *2* |
| **Раздел 5.****Морфология** |  | **15** |  |
| **Тема 5.1****Части речи** | Содержание учебного материала**1** Знаменательные части речи.**2** Незнаменательные части речи. | 1 | 1 |
| **Тема 5.2** **Имя существительное** | Содержание учебного материала**1** Лексико-грамматические разряды имён существительных.**2** Род, число, падеж существительных.**3** Склонение имён существительных.**4** Правописание окончаний имён существительных.**5** Правописание сложных существительных.**6** Морфологический разбор имени существительного.7 Употребление форм имён существительных в речи. | *1* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 5.3****Имя прилагательное** | Содержание учебного материала**1** Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.**2** Степени сравнения имён прилагательных.**3** Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.**4** Правописание сложных прилагательных.**5** Морфологический разбор имени прилагательного.**6** Употребление форм имён прилагательных в речи. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | ***1*** | *3* |
| **Тема 5.4.****Имя числительное** | Содержание учебного материала**1** Лексико-грамматические разряды имён числительных.**2** Правописание числительных.**3** Морфологический разбор имени числительного.**4** Употребление числительных в речи.**5** Сочетание числительных ***оба, обе, двое, трое*** и др. с существительными разного рода. | *1* | *3* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | ***1*** | *2* |
| **Тема 5. 5.****Местоимение** | Содержание учебного материала**1** Значение местоимения.**2** Лексико-грамматические разряды местоимений.**3** Правописание местоимений.**4** Морфологически разбор местоимения.**5** Употребление местоимений в речи.**6.** Местоимение как средство связи предложений в тексте. **7** Синонимия местоименных форм. | 1 | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | **1** | *3* |
| **Тема 5. 6.****Глагол** | Содержание учебного материала**1** Грамматические признаки глагола.**2** Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.**3** Правописание НЕ с глаголами.**4** Морфологический разбор глагола.**5** Употребление форм глагола в речи.**6** Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 5.7.****Причастие как особая форма глагола** | Содержание учебного материала**1** Образование действительных и страдательных причастий.**2** Правописание суффиксов и окончаний причастий.**3** Правописание НЕ с причастиями.**4** Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.**5** Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.**6** Морфологический разбор причастия.**7** Употребление причастий в тексах разных стилей. Синонимия причастий. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 5. 8.****Деепричастие как особая форма глагола** | Содержание учебного материала**1** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида**2** Правописание НЕ с деепричастиями.**3** Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.**4** Морфологический разбор деепричастия.**5** Употребление деепричастий в текстах разных стилей.**6** Особенности построения предложений с деепричастиями**7** Синонимия деепричастий. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 5. 9.****Наречие**  | Содержание учебного материала**1** Грамматические признаки наречий.**2 С**тепени сравнения наречий.**3** Правописание наречий.**4** Отличие наречий от слов-омонимов.**5** Морфологический разбор наречий.**6** Употребление наречий в речи.**7** Синонимия наречий при характеристике признака действия.**8** Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *2* | *3* |
| **Тема 5. 10.****Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)** | Содержание учебного материала**1** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.**2** Группы слов категории состояния.**3** Их функции в речи. | *1* | *1* |
| **Раздел 6****Служебные части речи** |  | **8** |  |
| **Тема 6.1****Предлог как часть речи** | Содержание учебного материала**1** Правописание предлогов.**2** Отличие производных предлогов (***в течение, в продолжение, вследствие и др.***) от слов-омонимов.**3** Употребление существительных с предлогами ***благодаря, вопреки, согласно и др.*** | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | 2 | *2* |
| **Тема 6.2** **Союз как часть речи** | Содержание учебного материала**1** Правописание союзов.**2** Отличие союзов ***тоже, также, чтобы, зато*** от слов-омонимов.**3** Употребление союзов в простом и сложном предложениях. | *2* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | ***2*** | *2* |
| **Тема 6.3.****Частица как часть речи** | Содержание учебного материала**1** Правописание частиц.**2** Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.**3** Частица как средство выразительности речи.**4** Употребление частиц в речи. | *3* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *3* |
| **Тема 6. 4.****Междометия и звукоподражательные слова** | Содержание учебного материала**1** Правописание междометий и звукоподражаний. **2** Знаки препинания в предложениях с междометиями.**3** Употребление междометий в речи.  | *1* | *2* |
| **Раздел 7.****Синтаксис и пунктуация** |  | ***20*** |  |
| **Тема 7.1.****Основные единицы синтаксиса** | Содержание учебного материала**1** Словосочетание, предложение, синтаксическое целое.**2.** Основные выразительные средства синтаксиса. | *1* | *1* |
| **Тема 7.2.****Словосочетание** | Содержание учебного материала**1** Строение словосочетания.**2** Виды связи слов в словосочетании.**3**. Нормы построения словосочетаний.**4** Синтаксический разбор словосочетаний.**5.** Значение словосочетания в построении предложения.**6** Синонимия словосочетаний. | *2* | *1* |
| **Тема 7.3.****Простое предложение** | Содержание учебного материала**1** Виды предложений по цели высказывания.**2** Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.**3** Грамматическая основа простого двусоставного предложения .**4** Тире между подлежащим и сказуемым.**5** Согласование между подлежащим и сказуемым.**6** Синонимия составных сказуемых.**7** Второстепенные члены предложения.**8** Синонимия согласованных и несогласованных определений.**9** Односоставное и неполное предложения.**10** Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.**11** Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.**12** Синонимия односоставных предложений. | *5* | *1*  |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *1* | *2* |
| **Тема 7. 4.****Осложнённое простое предложение** | Содержание учебного материала**1** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.**2** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.**3** Вводные слова и знаки препинания при них.**4** Знаки препинания при обращении.**5** Знаки препинания при междометии.**6** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. **7** Замена прямой речи косвенной.**8** Знаки препинания при цитатах.**9** Знаки препинания при диалоге. | *6* | *2* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила. | *2* | *3* |
| **Тема 7.5.****Сложное предложение** | Содержание учебного материала**1** Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в нём.**2** Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в нём.**3** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.**4** Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.**5** Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение. | *6* | *2**1* |
| **Самостоятельная работа: в**ыполнение упражнений на изученные правила.**Самостоятельная работа. Подготовка реферата** | *4* | *3* |
| **Всего:** | ***107/78/29*** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета: компьютер, проектор, экран, доска, стенд, плакаты, столы, стулья.

Технические средства обучения: аудиовизуальные*, компьютерные*

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

Амелина, Е.В. Русский язык в таблицах и схемах/Е.В.Амелина. - Ростов н/Д: Феникс,2016.

Антонова Е. С. Русский язык: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 416 с.

**Дополнительная литература**

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник/Е.С.Антонова.-М:Академия,2007.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи:

Дидактические материалы/Т.М.Воителева.-М.:Академия,2007.

Воителева,Т.М. Русский язык и культура речи: Методические рекомендации/Т.М.Воителева.-М.:Академия,2007.

**Словари**

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.

Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.

Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.

*Периодические издания:*

*Журналы: «*Русская речь», «Русский язык в школе», «Русский язык и литература для школьников и Русская словесность», «Русский язык и литература для школьников», «Русская речь»

 *Электронные пособия:* 1. Учебно-методический комплекс по дисциплине

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://prosv.ru.Attachment.aspx?ld=8989> Поникарова Л. А. Русский язык. Морфология в таблицах и заданиях

2. <http://twirpx.com>> История русского языка

3. http://dalech.belkinga.by>ab\_rus.html Русский язык в таблицах и тестах. Пособие для подготовки к экзамену

4. http://rusjaz.ru>pr/ Правила русской орфографии и пунктуации.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических заданий, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели результатов обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |
| - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | - рассказывает и записывает представления о теме и вопросах, рассматриваемых в тексте;- выделяет коммуникативные задачи (восприятие устной и письменной речи, раскрытие темы и основной мысли, пересказывает подробно, выборочно, сжато, в зависимости от задания). | *Тестирование, устный опрос,**практическая работа* |
| - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | - называет орфоэпические (произношение гласных, согласных, произношение заимствованных слов и т.д.); лексические (паронимы: полные, неполные, частичные и т.д.); грамматические (словообразовательные, морфологические и синтаксические); орфографические (соблюдение норм литературного языка, особенности произношения звуков и ударения); пунктуационные (все знаки препинания как средства грамматического членения речи) нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учено – научной, официально – деловой сферах общения. | *Устный опрос,**практическая работа* |
| - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | - знакомится с алгоритмом лингвистического анализа текста.- называет стили речи.- выполняет задания для практического усвоения материала. | *Практическая работа* |
| - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи; | - составляет конспекты по предложенным темам.- записывает под диктовку.  | *Устный опрос, практическая работа* |
| - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации. В том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | - осуществляет библиографический поиск;- извлекает информацию из различных источников. | *Устный опрос, практическая работа* |
| - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | - называет основные типы речи (повествование, описание, рассуждение).- переносит правила построения текстов на устные и письменные высказывания.- использует полученные умения в жизни. | *Тестирование, устный опрос,**практическая работа* |
| - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка; | - дает определения понятиям язык и речь;- доказывает, что понятия язык и речь явления разные (язык — это система знаков, речь — это деятельность по использованию этих знаков);- называет типы текста:повествование, описание, рассуждение. Текст, лексика, метафора, метонимия, омонимы, синонимы, антонимы. паронимы, активный и пассивный запас языка, фразеологизмы, фонетика, орфоэпия, орфография, морфология, знаменательные и незнаменательные части речи, морфологический, лексический, синтаксический, фонетический разбор, синтаксис, пунктуация;- проверяет пунктуацию и проводит разбор слов и предложений (даны тексты и задания по заданным категориям), определяет в тексте части речи. | *Тестирование, устный опрос* |
| - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | - называет письменные нормы русского языка (орфографические – это соблюдение норм литературного языка и правил, пунктуационные – знаки препинания как средства грамматического членения речи);- самостоятельно находит в заданном тексте орфографические и пунктуационные ошибки; (дан текст с грамматическими ошибками);- анализирует их и исправляет. | Эссе, п*рактическая работа* |
| - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | - называет устные нормы речевого поведения в различных сферах.- участвует в дискуссиях и обсуждениях. | *Устный опрос, практическая работа* |
|  - использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста; | - осуществляет библиографический поиск;- извлекает информацию из различных источников;- называет основные словари русского языка: толковые, исторические, орфоэпические, этимологические, диалектные, фразеологические, словарь синонимов и омонимов;- ищет в определенных словарях слова и словосочетания, заданные преподавателем.  | *Устный опрос, практическая работа* |
| - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; | - дает основную характеристику русскому языку.- знакомится с историей становления русского языка.- самостоятельно работает с предлагаемыми источниками для выявления особенностей языка.- развивает интеллектуальные и творческие способностей и навыки самостоятельной деятельности с помощью получения новых знаний по дисциплине.- работает со словарями и конспектами для увеличения словарного запаса.- использует на практике полученные знания по теме. | *Устный опрос,**практическая работа* |
| - вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации. | - знакомится с понятием «диалог».- извлекает информацию из нескольких источников о культуре русских народов.- практическим путем реализует знания по теме. | *Устный опрос,**практическая работа* |
| **Знания:** |
| - связь языка и истории, культуры русских и других народов; | - воспроизводит представленный материал по теме «Связь языка и истории». В работах Я. Гримма, В. Гумбольдта, Ф. И. Буслаева, И. И. Срезневского, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. де Соссюра, А. Мейе, Ж. Вандриеса и многих других языковедов упор делался на то, что в языке можно выделить социальную и индивидуальную стороны языка. В работах Ф.Ф. Фортунатова, одного из выдающихся лингвистов, также указывается на общественный характер языка и связь истории языка с историей общества; - извлекает информацию из нескольких источников о культуре русских народов. | *Практическая работа* |
| - смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | -дает определения понятиям «речевая ситуация»-называет основные компоненты ситуации- знакомится с понятием «культура речи» и речевой этикет. | *Устный опрос,**практическая работа* |
| - основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | - знакомится с основными единицами языка (звук, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, синтаксическое единое целое).  |  |
| -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |  - называет орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.- выполняет практические задания для усвоения материала по теме. | *Устный опрос,**практическая работа* |

ОК 10. Использовать умения и знания базовых дисциплин федерального компонента среднего (полного) общего образования в профессиональной деятельности.