**Приложение 19**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **ОГСЭ.02. История**

Тобольск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**54.02.01 Дизайн (по отраслям)** базовой подготовки

Рассмотрена на заседании ЦК «Гуманитарные, социально-экономические, математические и естественно-научные дисциплины» протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчик: Тарасова Л. А., преподаватель первой квалификационной категории.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины | 10 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История**

**1.1. Область применения программ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования **54.02.01 Дизайн (по отраслям).**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

**Цель:**

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX – начала XXI вв.

**Задачи:**

– рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв.;

– показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;

– показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

 В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать**:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже 20 и 21 вв.;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 веков;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития, ведущих государств и регионов мира;

 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

|  |
| --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

 максимальной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 - часа.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *64* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *48* |
| в том числе: |  |
|  (семинары) | *24* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *16* |
| *Промежуточная аттестация в форме контрольной работы*  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02. История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение.**  | Содержание учебного материала | 3 | 2 |
| 1 | Концепции и факторы исторического развития. |  |  |
| 2 | История России, ее значение. Закономерности и особенности российской истории. Российская история как часть мировой истории. |
| **Раздел 1.****Мир на рубеже 20-21 веков: основные направления развития ключевых регионов** |  | **24** |  |
| **Тема 1.1.****Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья** | 1 | Урок – семинар. Перестройка и её итоги. Причины и последствия распада СССР. Формирование межгосударственных отношений со странами ближнего зарубежья. «Парад суверенитетов» | 3 | *2* |
| **Тема 1.2.****Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.** | Содержание учебного материала | 9 |  |
| 1 | Становление новой политической системы, трудности, ошибки, особенности. Оформление государстваКризис двоевластияСентябрь – октябрь 1993 г.: выход из конституционного кризисаВыборы в Государственную Думу 1993 г. и 1995 гг.Президентские выборы 1996 г.: причины победы Б.Н.ЕльцинаВнутриполитический кризис и его преодоление |  | *2* |
| 2 | Российское общество. Социально-политические идеи программы развития, их реализация сложности, особенности. |  | *2* |
| 3 | Урок - семинар . Модель выстраивания отношений РФ с европейскими странами, странами востока. Политика с США. Отношение России с ведущими странами ЗападаПланы НАТО в отношении России Россия на постсоветском пространстве: проблемы СНГЛокальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 3 | *3* |
| 4 | Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Шоковая терапияПриватизация государственной собственностиФормирование олигархического капитализмаРезультаты рыночных реформ |  | *1* |
|  |  | **Самостоятельная работа: Составление таблицы «Основные направления развития РФ на рубеже 20-21 вв.** | 4 |  |
| **Тема 1.3.****Миссия сверхдержав** | Содержание учебного материала | *6* |  |
| 1 | Назначение и роль ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств.Поиски решения проблем глобальной безопасности. Основные подходы в решении важнейших международных проблем. |  | *1* |
| 2 | США и принципы экзаменатора и двойных стандартов. |  | *2* |
| 3 | Россия и Китай: сосредоточение условий для экономического прорыва. Россия и ее идеология многополярного мира*.* |  |  |
| **Тема 1.4.** **Китай: путь от региональной до глобальной державы** | Содержание учебного материала | *3* |  |
| 1 | Урок – семинар. Китай как самый молодой центр геополитической силы. Китай и его проблемы внутреннего развития. Роль Китая в современном политическом мире. |  | *3* |
| **Тема 1.5.** **Международные отношения в конце 20-21 вв.** | Содержание учебного материала | *3* |  |
| 1  | Изменение роли России в современное время  |  | *2* |
| 2 | Урок – семинар. Особенности отношений с европейскими странами и США. Развитие СНГ.ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООННАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор | *3* | *31* |
|  |  | **Самостоятельная работа: сообщения Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН** | *4* |  |
| **Раздел 2.** **Локальные и региональные меж****государственные конфликты в конце 20 – начале** **21 вв.** |  | ***6*** |  |
| **Тема 2.1.** **Региональные конфликты с глобальными последствиями.** | Содержание учебного материала | *3* |  |
| 1  | Урок – семинар. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 года. |  | *3* |
| 2  | Военная операция США в Афганистане «Несокрушимая свобода» как ответ на террористические акты 11 сентября 2001 года. |  | *2* |
| 3 |  Американская операция по «разоружению» Ирака. |  | *1* |
| **Тема 2.2.****Глобальная безопасность в современном мире.** | Содержание учебного материала | 3 |  |
| 1 | Урок – семинар. Договор о нераспространении ядерного оружия и его неспособность сдержать распространение ядерного вооружения. Стремление государств к политическому доминированию. |  | 3 |  |
| 2 | Понятие «исламского вызова». Глобализация и исламский мир. |  | 2 |
| 3 | Взаимодействие НАТО и России борьба РФ за укрепление безопасности мира.Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетийОднополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним |  |  |
|  |  | **Самостоятельная работа: Сообщение «Глобальные проблемы человечества на современном этапе развития»** | *4* |  |
| **Раздел 3.****Мир в 21 веке.** |  | ***12*** |  |
| **Тема 3.1.** **Основные тенденции развития мировой экономики** | Содержание учебного материала | *6* |  |
| 1 | Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. |  | *2* |
| 2 | Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. |  | *2* |
| 3 | Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия |  | *1* |
|  | 4 | Урок -семинар | *3* | *3* |
| **Тема 3.2.****Особенности постиндустриального общества.** | Содержание учебного материала | *3* |  |
| 1 | Особенности отношений между государствами в условиях информационных технологий. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развитияИнновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике  |  |  |
| 2 | Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России |  | *2* |
| 3 | Особенности развития культурных отношений. Идеи «политкультурности» и молодежные экстремистские движения |  | *2* |
| **Тема 3.3.****Интеграция России в международное пространство.** | Содержание учебного материала | *3* |  |
| 1 | Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. |  | *1* |
| 2 | Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». |  | *2* |
| 3 | Место России в международных отношениях. Проблема экспансии в Россию западной систем ценностей и формирование «массовой культуры» |  | *2* |
|  |  | **Самостоятельная работа: доклад «Культурные связи России с мировыми сообществами»** | *4* |  |
| **Повторительно – обобщающее занятие. Урок – семинар. Подготовка к экзамену** | *3* |  |
| **Всего:** |  | **64/48/16** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информациюпо истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:•

 многофункциональный комплекс преподавателя;•

 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);•

 информационно-коммуникационные средства;

• экранно-звуковые пособия;• комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

• библиотечный фонд. В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК),обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Орлов,А.С. История России:учебник/А.С.Орлов. – М.:Проспект,2016.
2. Мясников, А. Л. Путеводитель по русской истории. Новая Россия. 1991-2015 / А. Л. Мясников. - М. : ООО "Издательский дом "Вече", 2015.

**Дополнительная литература**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учеб.для студ. СПО/ В.В.Артемов, Ю.В.Лубченков.-7-е изд., испр.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-256с.
2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 18- е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2018. - 448 с.

**Основные источники:**

Отечественные журналы:

1. Исторический журнал History Illustrated. Ежемесячный научно-популярный иллюстрированный журнал.

2. Родина. Исторический иллюстрированный журнал.

Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. История. Интерактивные карты.

2. <http://lesson-history.narod.ru/> Компьютер на уроках истории, обществознания и права

3. http://hi-electres.ru/ История и обществознание: электронные образовательные ресурсы. Фильмы. Презентации. Фотографии.

4. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. История.

5. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал

6. <http://www.alleng.ru/edu/hist2.htm> Образовательные ресурсы Интернета. История. Учебники по истории

1. <http://www.kremlin.ru/> Сайт Президента РФ
2. <http://www.duma.gov.ru/> Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ
3. <http://www.council.gov.ru/> Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ
4. <http://premier.gov.ru/> Сайт Председателя Правительства РФ
5. <http://правительство.рф/gov/> Сайт Правительства РФ
6. http://history.machaon.ru/ «Международный исторический журнал»
7. http://www.ibmh.msk.su/vivovoco/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM журнал «Новая и новейшая история»
8. http://old.sgu.ru/users/project/vp.html Публикации кафедры истории России исторического факультета Саратовского государственного университета
9. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Материалы русской истории
10. http://www.lants.tellur.ru/history/index.htm Отечественная история
11. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России
12. <http://www.hrono.ru> – ХРОНОС - в**семирная история в интернете**
13. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| 1. Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире. | 1.1 Называет основные данные об уровне развития экономики России и ЕЭС, США в 2015 году2.1 Воспроизводит основные события 2015 года в политической и культурной жизни России и мира | *Тест*  |
| 2. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | 2.1 Воспроизводит наличие связей между экономическими, политическими и культурными проблемами европейских стран, России, США в условиях рыночной экономики: курс доллара евро по отношению к рублю.2.2 Перечисляет формы взаимодействия в области кино, телевидения, СМИ.2.3 Воспроизводит итог деятельности ЕЭС, стран восьмёрки, стран Ближнего Востока. | *Тест, доклады* |
| 1.Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). |  1.1 Перечисляет задачи США в формирования однополюсного мира, решение вопросов разоружения, стратегических вооружений, решения вопросов в ООН, в Совете Безопасности. 1.2 Воспроизводит деятельность России по выстраиванию многополярного мира, желания добиваться соглашений с США с НАТО, ЕЭС, с Англией, Францией и др. странами по вопросом укрепления безопасности мира, добрососедства, укрепления взаимных связей (установление безвизовых режимов, увеличение времени пребывания в стране и т.д.)1.3 Воспроизводит причины укрепления взаимоотношений европейской и американской политики в условиях быстро развивающихся стран Востока (Китая, Японии, Индии) и стран Ближнего Востока. | Методы контроля направлены на проверку умения обучающихся:– отбирать и оценивать исторические факты*,*процессы*,* явления*;*– выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции*;*– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных*;*– осуществлять коррекцию *(*исправление*)* сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий*;*– работать в группе и представлять как свою*,* так и позицию группы*;**-* проектировать собственную гражданскуюпозицию через проектирование исторических событий*.*Методы оценки результатов обучения:– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;*–* формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммырезультатов текущего контроля*.**Тест, сообщения**Тест, семинары* |
| 2.Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в. | 2.2 Называет причины межгосударственных конфликтов, между развитыми странами Европы США в борьбе за регионы богатые сырьем (в условиях сокращения природных ресурсов и увеличения потребности в них). |
| 3. Знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | 3.1 Перечисляет причины современных миграционных, экономических, поликультурных процессов, которые способствуют высокому уровню современной мобильности (из стран бедных в развитые европейские страны). 3.2 Называет причины, порождающие экономические, политические, культурные конфликты в разных регионах мира (странах Ближнего Востока Латиноамериканских стран ). |
| 4. Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности. | 4.1 Воспроизводит основные направление деятельности ООН по поддержанию мира и безопасности. 4.2 Перечисляет основные направления деятельности ЮНЕСКО по вопросам сохранения культуры. 4.3 Воспроизводи причины обеспокоенности общественности мира в условиях наличия ядерного оружия, химического, космического, 4.1 Демонстрирует понимание значения борьбы за сохранение и укрепления мира. |
| 5. Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 5.1Воспроизводит значимость в современном мире укрепления связей между европейскими, латиноамериканскими, восточными странами, что способствует укреплению национальных государственных традиций.5.2 Перечисляет примеры укрепления культурных связей (Дни России во Франции, год Китая в России, год Итальянской культуры в России, воссоединение Русской православной церкви с Православными и институтами религии на западе).5.3 Приводит примеры народных традиций (игра в городки, соревнования по народным видам спорта), внимание национальным традициям (дни Сабантуя в Тобольске).  |
| 6.Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | 6.1 Воспроизводит содержание важнейших документов ООН, договоров об ограничении стратегических вооружений стран. 6.2 Воспроизводит основные решения Совета безопасности ООН, и парламентов ведущих государств «Восьмёрки», международных симпозиумов Европы и Ближнего Востока. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися*  |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение ставить и задавать необходимые вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися*  |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |