**Приложение 1**

**к программе подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

Тобольск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования

**54.02.01 Дизайн (по отраслям).**

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчик: Хазова Е.Ю. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| Условия реализации программы учебной дисциплины | 10 |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01.**Основы философии**

**1.1. Область применения программ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

**Задачи дисциплины:**

* ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
* дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Обладать следующими общими компетенциями:

**Специальность 54.02.01 Дизайн**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них

ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат

выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 64часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 64 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия (в т.ч.семинарские занятия) | 27 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 16 |
| Итоговая аттестация в форме в форме дифференцированного зачёта | |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

# ОГСЭ. 01.Основы философии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основные категории и понятия философии** | | | | | | **9** |  |
| **Введение. Что такое философия? Место в культуре и роль в жизни человека и общества.** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
|  | | | | |  |  |
| **1** | | | Философия и повседневность | |  | 1 |
| **2** | | | Становление философии | |  | 1 |
| **3** | | | Проблемы философии | |  | 1 |
| **4** | | | Типы мировоззрения | |  | 2 |
| **5** | | | Функции философии | |  | 1 |
| **6** | | | Основные направления философии | |  | 1 |
| **7** | | | Основной вопрос философии | |  | 1 |
| **Тема 1.1. Основной вопрос философии** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
| **1** | | | Природа и сущность человека, познание | |  | *2* |
| **2** | | | Человек, индивид, личность | |  | *2* |
| **3** | | | Система ценностей и идеалов, свобода и ответственность | |  | *1* |
| **4** | | | Жизнь и смерть, смысл жизни | |  | *2* |
| Контрольные работы (входное тестирование) | | | | |  |  |
| **Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия**  **(Философская антропология)** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
| **1** | | | Природа и сущность человека, познание | |  | *2* |
| **2** | | | Человек, индивид, личность | |  | *2* |
| **3** | | | Система ценностей и идеалов, свобода и ответственность | |  | *2* |
| **4** | | | Жизнь и смерть, смысл жизни | |  | *2* |
| Контрольная работа | | | | |  |  |
| ***Контрольная работа обучающихся составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»*** | | | | |  | *3* |
| **Раздел II. Исторические типы и формы философии, выдающиеся философы мира** | | | | | | **18** |  |
| **Тема 2.1. Философия Индии и Китая** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие | | | | | ***3*** |  |
| **1** | | Основные понятия философии Китая | | |  | *2* |
| **2** | | Философия Даосизма. | | |  | *2* |
| **3** | | Философия Конфуцианства | | |  | *2* |
| **4** | | Основные понятия философии Индии. | | |  | *2* |
| **5** | | Неортодоксальные направления | | |  |  |
| **6** | | Ортодоксальные направления | | |  |  |
| Самостоятельная работа. | | | | |  | *1* |
| ***Составление сравнительной таблицы философии Китая и Индии*** | | | | | **2** | *1* |
| **Тема 2.2. Философия Древнего мира (Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
| **1** | | Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена | | |  | *2* |
| **2** | | Пифагор и его школа | | |  | *2* |
| **3** | | Диалектика Гераклита Эфесского | | |  | *2* |
| **4** | | Элейская школа, скептицизм Ксенофана | | |  | *1* |
| **5** | | Атомизм Левкиппа, Демокрита | | |  | *2* |
| **6** | | Софистика | | |  | *2* |
| **7** | | Античный гуманизм, Сократ | | |  | *1* |
| **8** | | Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики | | |  | *1* |
| **9** | | Неоплатонизм, Плотин | | |  | *1* |
| ***Контрольная работа обучающихся: тест «Античная философия»*** | | | | |  | *3* |
| **Тема 2.3. Философско – религиозная мысль Средневековья** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| Практическое занятие | | | | |  |  |
| **1** | | | | Средневековая философия-«служанка» богословия. Средневековая философия-«служанка» богословия. |  | *2* |
| **2** | | | | Патристика |  | *2* |
| **3** | | | | Схоластика |  | *2* |
| **Тема 2.4. Философская мысль эпохи Возрождения**  **(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| **1** | | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Ренессанса. | | |  | *2* |
| **2** | | Великие гуманисты и учёные. | | |  | *2* |
| **3** | | Специфика философских взглядов эпохи. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения. | | |  | *2* |
| ***Контрольная работа (в группах): составление кроссворда «Философия эпохи Возрождения и Средних веков»*** | | | | |  | *3* |
| **Тема 2.5. Философия Нового времени**  **(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| **1** | | Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон) | | |  | *2* |
| **2** | | Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц) | | |  | *2* |
| **3** | | Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк) | | |  | *2* |
| **4** | | Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро) | | |  | *1* |
| **5** | | Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах) | | |  | *2* |
| **7** | | Марксистская философия | | |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: работа над сообщениями и докладами.***  ***Примерные темы:***  ***Немецкая классическая философия И.Канта***  ***Эмпиризм Ф.Бэкона***  ***Сенсуализм Дж.Локка***  ***Рационализм философии Р.Декарта***  ***Марксистская философия*** | | | | | ***4*** | *3* |
| **Тема 2.6. Современная западная философия**  **(Практическое (семинарское) занятие)** | Содержание учебного материала | | | | |  |  |
| Практическое занятие. Урок – семинар | | | | | ***3*** |  |
| **1** | | Становление западноевропейского иррационализма (А.Шопегауэр, Ф. Ницше, С. Карьегор) | | |  | *1* |
| **2** | | Философия психоанализа и ее эволюция (З. Фрейд, Э. Фромм) | | |  | *1* |
| **3** | | Экзистенциализм (М. Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, Э.Гуссерль) | | |  | *1* |
| **4** | | Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер) | | |  | *1* |
| **5** | | Позитивизм и его этапы развития.  Неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Б. Рассел). | | |  |  |
| **6** | | Аналитическая философия | | |  | *1* |
| **7** | | Американский прагматизм У. Джемс. | | |  | *1* |
| **8** | | Технократические направления. Теория стадий роста У. Ростоу; конвергенции З. Бжезинского, А. Сахарова; теория единого индустриального общества (А. Арон); теория постиндустриального общества (Д. Бэлл); теория информационного общества (Э. Тоффлер). | | |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления ХХ века»*** | | | | | ***2*** | *3* |
| 1. **Философия как учение о мире и бытии** | | | | | | **6** |  |
| **Тема 3.1. Онтология – наука о бытии. (Практическое (семинарское) занятие)** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| **1** | | | Бытие и небытие | |  | *2* |
| **2** | | | Бытие и существование | |  | *1* |
| **3** | | | Материя и движение. Пространство и время. | |  | *1* |
| **4** | | | Общие закономерности бытия | |  | *2* |
| **5** | | | Законы диалектики, детерминизм и индетерминизм, синергетика. | |  | *2* |
| **6** | | | Картина мира и её виды .  Образ природы в философии и в науке | |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: работа над сообщениями и докладами.***  ***Примерные темы:***   * ***Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике;*** * ***Марксистская теория диалектики;*** * ***Релятивистская теория о пространстве, времени и движении;*** * ***Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нано - технологии). (по выбору)*** | | | | | ***2*** | *3* |
| **Тема 3.2. Сознание и познание (гносеология)** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| **1** | | | Возникновение человека и его качества | |  | *1* |
| **2** | | | Проблема сознания в философии: мозг и психика, сознании и бытие, сознание и язык, сознание и деятельность, человек и машина. | |  | *1* |
| **3** | | | Структура психики человека | |  | *2* |
| **4** | | | Сознание в психологии и философии | |  | *2* |
| **5** | | | Процесс познания. Чувственное и рациональное познание. | |  | *2* |
| **6** | | | Методы познания и их классификация | |  |  |
| **7** | | | Проблема истины в философии | |  |  |
| * ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: "Проблема бессознательного в философии", "Трудовая теория возникновения сознания", "Философия языка", "Сознание и процесс антропогенеза"*** | | | | | ***2*** | *3* |
| **IV. Философское учение о человеке** | | | | | | **6** |  |
| **Тема 4.1. Основные проблемы философской антропологии** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| **1** | Проблема человека в философии. Теории происхождения человека. | | | |  | *1* |
| **2** | Структура антропономии | | | |  | *2* |
| **3** | Человек в системе мира | | | |  | *2* |
| **4** | Человек в системе культуры | | | |  | *3* |
| **5** | Потенциал человека. Человеческая деятельность и творчество. | | | |  | *3* |
| **6** | Принцип гуманизма | | | |  | *3* |
| **V.Человек в истории, общество и культура** | | | | | | **9** |  |
| **Тема 5.1 Человек и общество**  **( Социальная философия)** | Содержание учебного материала | | | | | **3** |  |
| **1** | Мир ценностей человека. Цель и смысл жизни человека | | | |  | 2 |
| **2** | Межличностные отношения | | | |  | 2 |
| **3** | Человек и история | | | |  | 1 |
| **4** | Социум и его сферы | | | |  | 2 |
| **5** | Гражданское общество и государство | | | |  |  |
| **6** | Общественное сознание и СМИ | | | |  | 2 |
| **7** | Национальный характер и менталитет | | | |  |  |
| **8** | Интеллигенция в системе общества | | | |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: сочинение- рассуждение на тему «считаю ли я себя интеллигентом?»*** | | | |
| **Тема 5.2 Цивилизация и культура. Проблема современной цивилизации.** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| **1** | Понятие культуры | | | |  | *2* |
| **2** | Состав культуры. Типология культур. | | | |  | *2* |
| **3** | Закономерности развития культуры | | | |  | *2* |
| **4** | Цивилизация как социокультурное образование. Проблема единства современной цивилизации и уникальности культур. | | | |  | *1* |
| **5** | Диалог культур и цивилизаций. | | | |  | *1* |
| **Тема 5.3 Духовная культура** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| **1** | Искусство, его сущность и функции | | | |  | *1* |
| **2** | Мораль и нравственная культура | | | |  | *2* |
| **3** | Наука и её роль в обществе | | | |  | *2* |
| **4** | Религиозная картина мира | | | |  |  |
| **Тема 5.4 Будущее человечества** | Содержание учебного материала | | | | | ***3*** |  |
| **1** | История и утопия | | | |  | *2* |
| **2** | Законы истории и будущее человечества. Футурология. Тренды общественного развития | | | |  | *1* |
| **3** | Роль свободы и ответственности  за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | | | |  |  |
| **4** | Будущее России | | | |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)*** | | | | | ***4*** |  |
| **Всего:** | | | | | | ***48*** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы); портреты политических лидеров, политические карты России и основных регионов мира, учебные презентации, тестирующие программы.

Технические средства обучения:  *аудиовизуальные, компьютерные*

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

# Сычёв,А.А. Основы философии: уч.пособие/А.А.Сычёв.-М.:Альфа-М;ИНФРА-М,2016.

# Дополнительная литература

# Кочеров, С. Н. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 128 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06303-5. Режим доступа: ЭБС Юрайт: www.biblio-online.ru 05.03.2018

*Электронные пособия:*

1. Великие моменты XX века (1945-1970). Послевоенное процветание/ Протест и прогресс.
2. Власть. Политики. События. Электронная книга

*Интернет-ресурсы:*

# <http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)

# <http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php>Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

http://filosfak.ru/category/lekz/ Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: "*Птицы райские и котлы кипучие" (N 121648) /Народные духовные песни о рае и аде. "Наука и жизнь", 1995, N8;* ***1000 лет военной истории Европы. Виден ли конец? (N 121558)/*** *Взгляд немецкого кинорежиссера документалиста на историю войн. Фильм о войне и военных технологиях - попытка предостеречь людей от грозящей опасности. "Наука и жизнь", 1999, N9;* ***Будущее в наших руках (N 121571)/*** *Французский ученый размышляет о современной науке, ее роли в обществе, о развитии экологии и генетики. "Наука и жизнь", 1991, N10. и т .д.*

www.philgazeta.ru - Российская философская газета

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 1.1 Воспроизводит знания основных категорий и понятий философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, смысл жизни.  1.2 Перечисляет жизненные ценности: образование, свобода, счастье, любовь как основы формирования гражданина и будущего специалиста.  1.3Демонстрирует понимание смысла жизни. | *Тестирование*  *Эссе* |
| 1. Знать основные категории и понятия философии | * 1. Перечисляет основные категории философии: гносеология, онтология, антропология, социальная философия, этика. 1.2. Даёт подробную характеристику основным категориям философии.   2. Воспроизводит основные понятия философии: материя, сознание, истина, субъект, объект, пространство, время. | *Тестирование*  *Устный опрос* |
| 2. Знать роль философии в жизни человека и общества | 2.1. Перечисляет оценочную прогностическую, интегрирующую, мировоззренческую функции.  2.2. Воспроизводит значение философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время)  2.3. Понимает значимость философских знаний в современном мире и для личностного роста и развития. | *Тестирование*  *Устный ответ,*  *Сообщения, доклады* |
| 1. Основы философского учения о бытии | 3.1. Перечисляет основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт;  3.2. Воспроизводит основные этапы развития понимания материи;  3.3. Называет и определяет основные атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение; атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность; закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция); закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба); закон отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез) | *Устный опрос* |
| 4. Знать сущность процесса познания | 4.1. Определяет познание как процесс;  4.2. Дает определение видам познания: чувственное, рациональное.  4.3.Называет основные категории познания: сознание, бессознательное, относительная истина, абсолютная истина, мышление, язык. | *Устный опрос* |
| 5. Знать основы научной, философской и религиозной картин мира | 5.1 Перечисляет основы научной картины мира с точки зрения: античной философии, философии Нового времени, Новейшего времени.  5.2 Перечисляет основы философской картины мира:  5.3 Перечисляет основы религиозной картины мира: мифологической, христианской, буддийской, исламской. | *Устный опрос, семинар* |
| 6. Знать об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | 6.1 Перечисляет условия формирования личности: внутренние, внешние.  6.2 Демонстрирует понимание значимости образования, семейного воспитания, социальной среды для формирования личности.  6.2 Демонстрирует понимание ограниченности свободы, её необходимость и собственную ответственность за жизнь за поступки в деле формирования культурной гармоничной личности.  6.3. Называет глобальные проблемы человечества и находит пути для их решения. | *Устный опрос*  *Эссе* |
| 7. Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 7.1 Характеризует достижения науки и техники в современном мире и влияние их на социально-этические проблемы.  7.2.Перечисляет проблемы, связанные с развитием и достижением науки, техники и технологиями. | *Эссе* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии, позволяющие решить каждую из задач, анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи, выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной;  - умение писать аннотацию и т.д. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий.  Работает с различными прикладными программами. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение ставить и задавать необходимые вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | - анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, оценивает продукт своей деятельности по характеристикам, выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности;  оценивает последствия принятых решений;  проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, работа на семинаре* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - понимание социальных, политических, экономических и духовных процессов как закономерности развития человечества, обусловленного новыми достижениями науки и техники, борьбе за ресурсы и обогащение, рынки сбыта.  - философское осмысление применения и использования новых технологий | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |

Контрольно - зачетный урок проводится в форме коллоквиума.

Студентам предлагается подготовить к зачетному уроку вопросы к собеседованию:

1. Смысл слова «Философия». Предмет и специфика и функции философии.
2. Основные направления философии востока.
3. Направления и идеи античной философии.
4. Философия средневековья: принцип теоцентризма. Схоластика и Патристика.
5. Идеи антропоцентризма и гуманизма в философии эпохи Возрождения.
6. Эмпиризм и рационализм философии эпохи Нового времени
7. Философия Просвещения.
8. Философия марксизма: диалектический материализм.
9. Становление западноевропейского иррационализма.
10. «Философия жизни». Критика рациональности и формирование не­ классической философии.
11. Позитивисткое направление в философии. Позитивизм в XIX века.
12. Экзистенциальная философия XX века.
13. Философия психоанализа и ее эволюция.
14. Основные понятия и идеи онтологии. Бытие и реальность. Много­образие форм бытия.
15. Основной вопрос философии. Философская дилемма материализма и идеализма.
16. Исторический характер формирования картин мира. Особенности религиозной, философской и научной картин мира
17. Познание как процесс. Методы познания и их классификация.
18. Истина и заблуждение. Виды истины. Истина относительная и абсолютная
19. Возникновение, развитие, свойства и функции сознания.
20. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Факторы, влияющие на становление личности
21. Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы
22. Формирование информационного общества. Культура и цивилизация.