**Приложение 20**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Экологические основы природопользования**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

Рассмотрена и утверждена на заседании Ц/К

«Гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 9 от «17» мая 2019 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трухина Т.В.

Организация-разработчик: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Разработчики:

Переплетчикова А.В., преподаватель Тобольского многопрофильного техникума

# 

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
|  |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02. Экологические основы природопользования**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям:8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к математическому и общему естественно научному циклу.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Цель дисциплины:

Дать представление об оптимизации природопользования и причинах экологических проблем; показать возможные пути устойчивого развития.

Задачи дисциплины:

Ознакомить студентов:

- с взаимосвязью организмов и среды обитания;

- с причинами возникновения экологического кризиса и условия устойчивого состояния экосистем;

- мониторингом окружающей среды и природными ресурсами России;

- с экологическими принципами рационального природопользования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

-принципы и методы рационального природопользования;

-методы экологического регулирования;

-принципы размещения производств различного типа;

-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

-понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

-правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

-природоресурсный потенциал Российской Федерации;

-охраняемые природные территории

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

-соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **обладать общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 60 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 40 |
| *консультация* | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 20 |
| *Итоговая аттестация в форме зачёта* |  |

# **2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

# **ЕН.02. Экологические основы природопользования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.Общие проблемы природопользования** | | | **20** |  |
| **Тема 1.1.**  **Что изучает современная экология** | Содержание учебного материала | | **2** | **1** |
| 1 | Экология как наука, ее цели и задачи. | 1 |
| 2 | История формирования науки. | 1 |
| 3 | Основные направления в экологической науке. | 1 |
| 4 | Методы экологических исследований | 1 |
| **Тема 1.2.**  **Природопользование и его виды** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Природопользование и его проблемы. |  | *2* |
| 2 | Виды природопользования. |  | *2* |
| 3 | Рациональное и нерациональное |  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему ***«***Основные пути рационального использования природных ресурсов***»***  ***Просмотр видеофильмов*** «Экосистемы», «Биосфера», «Нетрадиционная энергетика» | | 6 |  |
| **Тема 1.3.**  **Исторические этапы взаимодействия общества и природы** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Антропогенное воздействие на окружающую среду. |  | *2* |
| 2 | Природопользование в доиндустриальную эпоху. |  | *2* |
| 3 | Природопользование в индустриальную эпоху. |  | *2* |
| **Тема 1.4.**  **Использование способов научных исследований в природопользовании** | Содержание учебного материала | | ***4*** | *2* |
| 1 | Прогноз и прогнозирование. |  | *2* |
| 2 | Мониторинг и его виды. |  | *2* |
| 3 | Оценка качества окружающей среды |  | *2* |
| 4 | Основные задачи мониторинга окружающей среды. |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему ***«Токсические и радиоактивные вещества»*** | | *3* |  |
| **Тема 1.5.**  **Окружающая среда и здоровье человека** | Содержание учебного материала | | ***4*** |  |
| 1 | Понятие «здоровье человека» |  |  |
| 2 | Прямое и косвенное воздействие на человека загрязненной биосферы. |  |  |
| 3 | Загрязнение биосферы, антропогенное и естественное загрязнение.. |  |  |
| 4 | Основные загрязнители, их классификация. |  |  |
| 5 | Основные пути миграции и накопление в биосфере токсических и радиоактивных веществ. |  |  |
| 6 | Основные задачи мониторинга окружающей среды. |  |  |
| **Тема 1.6.**  **Экологические проблемы различных видов природопользования** | Содержание учебного материала | | ***6*** |  |
| 1 | Планетарные экологические проблемы. |  |  |
| 2 | Пути ликвидации экологических катастроф |  |  |
| 3 | Природные ресурсы и их классификация. |  |  |
| 4 | Особенности использования и охраны природных ресурсов. |  |  |
| 5 | Проблемы природопользования в добывающей промышленности |  |  |
| 6 | Пищевые ресурсы человечества |  |  |
| 7 | Человеческие ресурсы |  |  |
| **Раздел 2. Региональные проблемы природопользования** | | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Природопользование в России** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | История природопользования в России. |  | *2* |
| 2 | Заповедное дело в России |  | *2* |
| 3 | Природопользование в индустриально-развитых районах. |  |  |
| 4 | Красная книга |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему Современное осуществление природоохранной деятельности.  Реферат «Участие России в международных мероприятиях по проблемам природопользования». | | *4* | *3* |
| **Тема 2.2.**  **Экологические проблемы крупных городов** | Содержание учебного материала | | **4** |  |
| 1 | Роль городов в жизни общества. |  | *2* |
| 2 | Характеристика процесса урбанизации. |  |
| 3 | Загрязнение городов. |  |
| 4 | Проблемы свалок. |  |
| 5 | Проблема чистой воды | *2* |
| 6 | Условия улучшения городской среды. | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, подготовка сообщений на тему «Экологический паспорт предприятий». | | *2* | *3* |
| **Тема 2.3**  **Сельскохозяйственное природопользование в России** | Содержание учебного материала | | **2** | *3* |
| 1 | Почва, ее структура и свойства. |  |  |
| 2 | Понятие агроэкосистемы. |  |  |
| 3 | Основные проблемы сохранения и восстановления почв. |  |  |
| 4 | Особенности с/х в России. |  |  |
| **Тема 2.4**  **Особенности экологических проблем районов Крайнего Севера** | Содержание учебного материала | | **2** |  |
| 1 | Особенности экосистем Севера. |  |  |
| 2 | Особенности природопользования в районах Севера |  |  |
| 3 | Традиции природопользования жителей Севера. |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: интернет ресурсы, составление опорного конспекта | | *3* |  |
| **Зачетное занятие** |  | | **2** |  |
| **Всего:** | | | *60* |  |
|  | | | | |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: столы стулья, компьютер, проектор, экран, мультимедийная доска,

Технические средства обучения: -аудиовизуальные, компьютерные

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

*Учебники для студентов:*

1. Гальперин М.В. Общая Экология. Учебник. М.: «Форум» Проф. образование – 2010

**Дополнительные источники**:

1. Алексеев С.В. Экология: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений. СПб.: СМИО Пресс,1997
2. Бродский А.К. Общая экология. учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академия 2006.
3. Гурова Т.Ф. Основы Экологии рационального природопользования. Курс лекций для студентов средних специальных учебных заведений. М.: НМЦ СПО, 1998
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. “Экологические основы природопользования” – М.: Академия, 2001.
5. Коробкин В.И. Экология в вопросах и ответах.- Учебное пособие Ростов н\д: Феникс, 2002
6. Киреев Н.Г. Киреева Н.В. Экономика и природная среда.- М.: Агар, 1999

Интернет ресурсы.

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/ - Охрана окружающей среды
2. http://www.virtulab.net/ – виртуальные лабораторные работы.
3. http://www.virtulab.net/index.php?option=com\_content&view=category&layout=blog&id=41&Itemid=101- Зеленая энергетика.
4. http://vkpolitehnik.ru/index/0-110- Высший колледж МарГТУ "Политехник"

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;  - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися (участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, участие в конференциях и форумах и т.д.) |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;  - умение планировать предстоящую деятельность;  - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;  - умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 3.  Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;  - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;  - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;  - умение пользоваться словарями, справочной литературой;  - умение отделять главную информацию от второстепенной;  - умение писать аннотацию и т.д | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  - участие в семинарах, диспутах с использованием информационно-коммуникационные технологии |
| ОК 6.  Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством. | - умение грамотно ставить и задавать вопросы;  - способность координировать свои действия с другими участниками общения;  - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;  - умение воздействовать на партнера общения и др. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 7.  Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работ с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | - умение осознанно ставить цели овладения различными видами работ и определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;  - умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;  - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений;  - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью  - умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт;  - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;  - понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере; | -интерпретация результатов наблюдений за обучающимися;  - участие в семинарах, диспутах |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - знание различные технологий в профессиональной деятельности;  - умение своевременно реагировать на частую смену технологий в профессиональной деятельности;  -умение практически применить оптимальные технологии в различных сферах деятельности будущего специалиста. | - интерпретация результатов наблюдений за обучающимися  - участие в семинарах по производственной тематике. |
| ПК 1.2. Организовывать культурно-просветительную работу. | Демонстрация знаний по предмету для принятия правильных экологически направленных решений при организации культурно-просветительной работы | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |