**Приложение 1**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**учебная дисциплина ОД 01.01. Английский язык**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОД 01.01 разработана на основе примерной программы учебной дисциплины Иностранный язык для профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденной Департаментом государственной политики нормативно – правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России Протокол № 3от 21 июля 2015 г и одобрена ФГУ “Федеральный институт развития образования”от 23 июля 2015 г., Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта по професии среднего профессионального образования .

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин

Протокол №9 от 17 мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Трухина Т.В.

**Организация-разработчик**: ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Разработчик: Ламбина М.Ю., преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО “Тобольский многопрофильный техникум”.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 19 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 20 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД 01.01. Английский язык**

**1.1. Область применения программы:** программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО: 8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к циклу базовых учебных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

 В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

* ввести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
* делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на иностранном языке;
* читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
* ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку; выделять основную информацию;
* использовать двуязычный словарь;
* использовать переспрос, перефраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

 В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

* основные значения изученных лексических единиц, слов, словосочетаний; основные способы словообразования на иностранном языке;
* основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
* особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
* о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 173 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 55 часов.

**2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | *173* |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | *118* |
| в том числе: |  |
|  практические занятия (групповые не более 15 человек) | *118* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | *55* |
| *Итоговая аттестация в форме зачета*  |

# **2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |  |  |  |  |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.Введение****МОЯ ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА.** | **1 семестр (34 часа)** | **6** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.** **Введение****Визитная карточка. Разговорные выражения.****Глагол: «to be». Типы вопросов.** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. Знакомство. Разговорные выражения.  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Глагол: «to be», спряжение, примеры (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения). |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. Типы вопросов: общие, альтернативные, специальные, разделительные (разбор примеров с ответами). |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2.** Описание человека **Глагол to have.** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление разговорных .Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Знакомство с числительными (количественными, порядковыми), чтение дат, дни недели, месяца, сезоны. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 3. Предлоги времени (научить определять и говорить по-английски время суток, работа с циферблатом часов). |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Контрольные работы: составление диалогов. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3.** **Степени сравнения прилагательных.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль разговорных выражений по теме «Знакомство» (составление рассказа о себе). |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Глагол «to have» (его спряжение, разбор утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.****МОЯ СЕМЬЯ** |  | **14** |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.1.****Семья.****Модальные глаголы.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |
| 1. Знакомство с лексикой по данной теме. Семья и семейные отношения, домашние обязанности |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Закрепление модальных глаголов(выполнение тестовых заданий). |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.2.** **Английские времена.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по данной теме.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Настоящее простое время (его употребление, образование утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.3.** **Предлоги времени. Слова much/many.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики по теме «Семья», составление диалогов. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение настоящего простого времени (выполнение тестовых заданий). |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа: выполнение упражнений.***  | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.4.** **Пассивный залог.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Разбор лексики к тексту: «Семья Волковых». Пассивный залог (таблица, примеры). |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение настоящего простого времени (составление своих примеров). |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.5. Сложноподчиненные предложения условия, времени.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Чтение и перевод текста семья «Волковых». |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение настоящего простого времени (выполнение упражнений). |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3. Подготовка к тестированию. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений к тексту «Семья Волковых» (ответы на вопросы).*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.6. Глаголы речи.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Подготовка к зачету по теме: «Семья» (закрепление лексики по теме). Глаголы речи. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 .Контроль настоящего простого времени (выполнение тестовых заданий). |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 2.7. Страны и континенты.** Экскурсии и путешествия | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Знакомство с основными странами и континентами (таблица).  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Закрепление основных модальных глаголов: «can», «may», «must» (разбор утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений). Составление своих примеров. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.** **ХОББИ.** |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.1** **Еда.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Знакомство с лексикой по данной теме. Составление примеров. |  | 1 | *1* |
| 2. Работа с упражнениями. |  | 1 | *2* |
| 3. Таблица неправильных глаголов.  |  | 1 | *2* |
| **Тема 3.2**. **Погода. Безличное местоимение it.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Повторение лексики по данной теме. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Чтение и перевод текста стр. 183-184. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3. Закрепление прошедшего простого времени. Составление своих примеров.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.3. Наречия времени.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по данной теме. Ответы на вопросы. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Закрепление прошедшего простого времени. Упражнения. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3. Таблица неправильных глаголов. Подготовка к зачёту. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 3.4. Динамичные и статичные глаголы.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Неправильные глаголы. Зачет. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Чтение и перевод текста стр. 204-205. Выполнение упражнений. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. КАНИКУЛЫ.** |  | **6** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.1. Каникулы. Работа с упражнениями.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Знакомство с лексикой по данной теме. Составление своих примеров. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Будущее простое время (его употребление и образование). Упражнения.  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.2.****Подготовка к контрольной работе.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по данной теме. Подготовка к зачету. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2.Будущее простое время.Закрепление. Выполнение упражнений. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 4.3.****Каникулы. Контрольная работа по теме. Повторение времён группы simple.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Сочинение по теме: «Как я провёл лето». |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Времена группы **simple** (выполнение тестовых заданий). |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.** **Российская Федерация.** | **2 семестр (44 часа)** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.1.****Употребление слов home/house.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Знакомство с лексикой по данной теме. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Степени прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная). Правила и исключения. Выполнение упражнений стр. 275-280. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.2.****Россия.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Повторение лексики по теме стр. 282-283. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Сравнительные конструкции: as… as; not as… as. Примеры. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.3.****Россия.** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. Климат Великобритании и России. Работа с текстом стр. 284. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Степени сравнения прилагательных. Выполнение упражнений. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 5.4.****Москва.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики по данной теме. Словарный диктант. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Сравнительные конструкции. Упражнение стр. 286-287. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 6.** |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.1.****Москва.** | Содержание учебного материала | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| 1. Введение лексики по данной теме. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Придаточные предложения условия и времени стр. 243-244. Выполнение тестовых заданий. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.2.****Причастие настоящего времени.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Работа с диалогами стр. 293-294. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 3. Повторение. Типы вопросов. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.3. Герундий.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Словарный диктант. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2 Причастие настоящего времени. Упражнение стр. 310-311. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 6.4. Хобби.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Англо-говорящие страны. Выступление с докладами. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Времёна группы **simple.** Упражнение. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнении, повторение лексики..*** | 2 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.** |  | **12** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.1.****Хобби.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Введение лексики по теме. Диалоги. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Придаточные предложения условия и времени. Выполнение тестовых заданий. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.2.****Учеба в колледже.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Сообщения. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Времена группы **simple.** Упражнения. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.3.****Учеба в колледже.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Введение лексики по теме. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Пассивный залог (его употребление, образование). Повторение: неправильные глаголы. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.4.****Предлоги.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по теме. Чтение и перевод текста. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Пассивный залог. Упражнение. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.5. Возвратные местоимения.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Словарный диктант. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Пассивный залог. Подготовка к контрольной работе. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 7.6.****Неопределенные местоимения.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Выступление с сообщениями о родном городе. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Пассивный залог. Выполнение контрольный заданий. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 10 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8.****Речевой этикет.** |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.1.****Речевой этикет.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Название стран и континентов. Таблица. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Употребление артикля с географическими названиями. Правила и исключения. Выполнение упражнений. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.2.****Международная лексика. Словообразование** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Английские времена в сравнении. Работа с таблицей. Выполнение тестовых заданий.  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.3. Страны и континенты. Составление тематического словаря. Работа с диалогом.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по пройденному материалу. Диалоги.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Подготовка к зачёту. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 8.4.****Страны и континенты. Зачёт по теме. Закрепление английских времён.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Устный опрос. Таблица. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Английские времена. Упражнение.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 9. СТРАНЫ И ГОРОДА.** |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.1. Страны и города. Лексика. Повторение артиклей.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Введение лексики по данной теме. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Употребление артиклей. Правила их исключения. Упражнение. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.2. Страны и города. Работа с текстом. Диалоги.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Чтение и перевод текста. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Работа с диалогами. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.3.****Страны и города. Подготовка к зачету. Закрепление артиклей.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по данной теме. Упражнения.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Закрепление артиклей. Упражнения. Подготовка к тесту.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 9.4. Страны и города. Контрольная работа по теме. Артикли (тестирование).** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики по данной теме. Контрольная работа.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Артикли. Выполнение тестовых заданий.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10.****Англо – говорящие страны.** | **3 семестр (32 часа)** | **8** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.1. Англо – говорящие страны.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Введение лексики по теме. Упражнения.  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение времён в активном залоге. Таблица. Упражнения.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.2. Великобритания.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по теме. Упражнения.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Работа с диалогами.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.3. Великобритания.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Выступления с рассказами о своём колледже.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение. Пассивный залог. Неправильные глаголы. Таблица. Подготовка к контрольной работе.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** | 1 | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 10.4. Соединенные Штаты Америки.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Устный опрос по теме «Колледж» |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Пассивный залог. Выполнение контрольных заданий. 3. Проведение ролевой игры. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 11** |  | **10** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.1. Канада.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Введение лексики. Упражнения.  |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Способы выражения будущих действий (фразы-клише). Упражнение. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.2. Австралия.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики (заполнение анкет по своей специальности) с использованием будущих времён.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение будущих времён. Упражнения.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.3. Новая Зеландия.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Устойчивые выражения. Введение лексики. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение будущих времён в активном залоге. Упражнения.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.4. Английские традиции.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики. Чтение и перевод текста.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение будущих времён в активном залоге. Подготовка к тесту.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 11.5. Английский язык в нашей жизни.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Выступления с рассказами о будущей профессии.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Будущие времена. Выполнение тестовых заданий.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Раздел 12. Поездка за границу.** |  | **14** |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.1 Поездка за границу.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Фразы- клише. Работа с диалогами. |  | 1 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение: общие вопросы (вопросы, требующие кратких ответов). Составление своих диалогов.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упражнений, повторение лексики.*** |  | 1 |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.2. Английские праздники.** | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Фразы- клише. Работа с диалогами. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение: альтернативные вопросы (вопросы, требующие выбора). Составление своих диалогов.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.3. Слова при прощании. Разговорные выражения. Диалоги. Повторение: специальные вопросы.**  | Содержание учебного материала | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Фразы- клише. Работа с диалогами. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение. Специальные вопросы (вопросы, начинающиеся со специальных вопросительных слов). Составление своих диалогов.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.4. Слова благодарности. Разговорные выражения. Диалоги. Повторение: разделительные вопросы.**  | Содержание учебного материала | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Фразы- клише. Работа с диалогами. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение. Разделительные вопросы (вопросы-«хвостики»). Составление своих диалогов. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.5. Извинения. Разговорные выражения. Диалоги. Повторение: типы вопросов.** | Содержание учебного материала | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Фразы- клише. Работа с диалогами. |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Повторение. Типы вопросов. Подготовка к контрольной работе.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.6. Речевой этикет. Типы вопросов. Контрольная работа.**  | Содержание учебного материала | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Закрепление лексики по теме «Речевой этикет». Подготовка к зачёту.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Типы вопросов. Выполнение контрольных заданий.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Тема 12.7. Речевой этикет. Зачет по теме.**  | Содержание учебного материала | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1. Контроль лексики. Составление спонтанных диалогов по вариантам.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| 2. Работа с предложенными диалогами по вариантам.  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| **Зачет.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | 118/55 |  |  |  |  |  |  |

# **Условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для студентов и преподавателя, экран, доска, стенд, карты (3), плакаты: «Английские праздники», «Англо-говорящие страны».

Технические средства обучения: компьютер, проектор, магнитофон.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Учебники для студентов:*

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебник/ И.П.Агабекян — Ростов Н/Д:Феникс, 2017.
2. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений, учебник / М.: «Высшая школа», 2004, 156 с.
3. Карпова, Т.А. Английский для колледжей, учебник. / М.: "Академия", 2004, 92 с.
4. Шах – Назарова, В.С., Журавченко К.В. Английский язык для Вас, учебник. / М.: "Вече," 1997, 238 с.
5. Эккерсли, К.Э.Английский язык для всех./М., София: «Пресса», 2006, 256 c.

**Дополнительные источники**:

*Дополнительные пособия:*

1. Бонк, Н.А., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка. М.: "Академия", 1996, 418 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2015.
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012. Ларина
6. Т.ВКиселёва, З.А. Темы и диалоги: Пособие по английскому языку для студентов и абитуриентов. / СПб.: "Учитель и ученик", 2002, 92 с.
7. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола. / М.: "Высшая школа", 2001, 202 с.
8. Эккерсли, К.Э. Английский язык для всех. / М., София: "Пресса", 1992, 849 с.
9. . Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015 Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

*Периодические издания:*

 *журналы: «*Easy English», «School English», «Speak Out».

**Интернет-ресурсы:**

1. www:ast.ru E-mail/: astpub@aha
2. E-mail/: martin – mos@mtu-net.ru
3. www. eksmo. ru E-mail/: info@ eksmo. ru
4. www.chpk.ru E-mail/: marketing@ chpk.ru
5. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможно- стью прослушать произношение слов). www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
7. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Показатели оценки результатов обучения** | **Формы и методы контроля** |
| Уметь: - вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения и своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;- делать краткие сообщения, описывать события (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; - читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;- используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересной информации;- ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;- использовать двуязычный словарь;- использовать переспрос, перефраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.Знать:- Основные значения изученных лексических единиц, слов, словосочетаний, основные способы словосочетания на иностранном языке;- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; о роли владения иностранными языками в современном мире, особенности современного образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности. | - Демонстрирует умение вести беседу по темам: «Визитная карточка», «Знакомство.* + Использует нормы речевого этикета (формы обращения, приветствия, слова при обращении, слова благодарности).

 - Применяет грамматические конструкции «to be», «to have».* + Составляет рассказ (письменно) по теме: «О себе», «Семья», «Хобби», «Будущая профессия».
	+ Читает и переводит информацию (со словарем) по теме: «Россия», «Великобритания».

 - Составляет сообщения по теме: «Англо-говорящие страны».- Умеет высказывать своё мнение о прочитанном. (Великобритания, США, Новая Зеландия, Канада, Австралия).- Понимает содержание текстов: «Планы на летние каникулы» (до 90 лекс. ед.).- Умеет выделять основную идею текстов.- Анализировать содержание вопросов текстов: «Преимущества и недостатки телевидения», «Реклама. Благо или зло»?»- Выражать своё мнение по данным вопросам. - Использует навыки аудирования по текстам: «Английские традиции» (до 103 лекс. ед.).- Составляет англо-русский словарь.- Использует двуязычный словарь в рассказе об английских традициях.- Подбирает необходимый синоним слова в зависимости от правильного контекста перевода.- Умеет правильно читать и писать на иностранном языке.- Знает необходимый минимум лексических единиц, употребляемых в разговорной речи по темам: «О себе», «Хобби», «Профессия», «Семья».- Умеет читать и переводить грамматические структуры.- Применяет нормы речевого этикета в разговорной речи.- Применяет грамматические структуры:1. Глагол «to be», все его временные формы.2. Глагол «to have», все его временные формы.1. Времена в активном залоге.
2. 4. Времена в пассивном залоге.

5. Герундий.6. Инфинитив.Придаточные предложения условия и времени.- Умеет различать интонацию в разных предложениях (утвердительные, вопросительные).- Знает особенности быта и культуры англо-говорящих стран. | Практические заданияТестовые заданияУстный опрос.Практические заданияУстный опросПрактические заданияУстный опросТестовые заданияУстный опросТестовые задания |
| ОК 10. Использовать умения и знания дисциплин федерального государственного образовательногостандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности. | - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана в профессиональной деятельности;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения. | Интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |