**Приложение 17**

**к программе подготовки специалистов среднего**

**8.51.02.01 Народное художественное творчество (по видам)**

**Рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ. 01 Основы философии**

Тобольск, 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 8.51.02.01Народное художественное творчество (по видам) углубленной подготовки

Рассмотрена на заседании ЦК гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин

протокол № 9 от «17» мая 2019 г.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

Организация – разработчик: ГАПОУ ТО «ТМТ»

Разработчик: Хазова Е.Ю. преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Паспорт программы учебной дисциплины |  |
| Структура и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации программы учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ. 01.**Основы философии**

**1.1. Область применения программ**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 8.51.02.01Народное художественное творчество (по видам) углубленной подготовки

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** программа принадлежит к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу ОГСЭ

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель дисциплины:** дать представление о предмете философии и значении философского знания в современной культуре, понятие об исторических типах философии, концепциях и направлениях философской мысли, воспитывать культуру разумного мышления.

**Задачи дисциплины:**

* ознакомить студентов с ролью философии в жизни человека и общества, основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
* дать студентам знания, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентацией и идеалов.

 В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

 В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе. Ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 58 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 48 |
| в том числе: |  |
|  практические занятия (в т.ч.семинарские занятия) | 27 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 14 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

# ОГСЭ. 01.Основы философии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение. Что такое философия?**  | Содержание учебного материала | **3** |  |
| **1** | Смысл слова «Философия». |  | 1 |
| **2** | Предмет философии |  | 1 |
| **3** | Специфика философии |  | 1 |
| **4** | Вечные вопросы философии |  | 1 |
| **5** | Разные формы философствования |  | 1 |
| **6** | Функции философии: мировоззренческая, методологическая, гуманистическая и практическая |  | 1 |
| **7** | Философия и ее значение в формировании мировоззрения. Типы мировоззрения: научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское |  | 2 |
| **Раздел 1. Основные категории и понятия философии** | **6** |  |
| **Тема 1.1. Основной вопрос философии** | Содержание учебного материала | **3** |
| **1** | Бытие, небытие |  | *2* |
| **2** | Материя |  | *2* |
| **3** | Сознание |  | *1* |
| **4** | Картина мира |  | *2* |
| Контрольные работы (входное тестирование) |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся -составление глоссария: «Основные категории и понятия философия»*** | ***1*** | *3* |
| **Тема 1.2. Категория человека в философии и основные понятия****(Философская антропология)** | Содержание учебного материала | ***3*** |  |
| **1** | Природа и сущность человека, познание |  | *2* |
| **2** | Человек, индивид, личность |  | *2* |
| **3** | Система ценностей и идеалов, свобода и ответственность |  | *2* |
| **4** | Жизнь и смерть, смысл жизни |  | *2* |
| Контрольная работа |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся составление опорной схемы: «Взаимосвязи основных категорий и понятий философии»*** | ***1*** | *3* |
| **Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества** | **18** |  |
| **Тема 2.1. Философия Индии и Китая** | Содержание учебного материала |  |  |
| Практическое занятие | ***3*** |  |
| **1**  | Основные понятия философии Китая |  | *2* |
| **2** | Философия Даосизма.  |  | *2* |
| **3** | Философия Конфуцианства  |  | *2* |
| **4** | Основные понятияфилософии Индии. |  | *2* |
| **5** | Неортодоксальные направления |  | *2* |
| **6** | Ортодоксальные направления |  | *2* |
| Самостоятельная работа обучающихся. | ***1*** | *1* |
| ***Составление сравнительной таблицы философии Китая и Индии*** |  | *1* |
| **Тема 2.2. Философия Античного мира****(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | ***3*** |  |
| **1** | Милетская школа: натурфилософия Фалеса, Анаксимандра и Анаксимена |  | *2* |
| **2** | Пифагор и его школа |  | *2* |
| **3** | Диалектика Гераклита Эфесского |  | *2* |
| **4** | Элейская школа, скептицизм Ксенофана |  | *1* |
| **5** | Атомизм Левкиппа, Демокрита |  | *2* |
| **6** | Софистика |  | *2* |
| **7** | Античный гуманизм, Сократ |  | *1* |
| **8** | Теория Эллинизма. Киники, эпикурейцы, стоики |  | *1* |
| **9** | Неоплатонизм, Плотин |  | *1* |
| ***Контрольная работа обучающихся: тест «Античная философия»*** | ***1*** | *3* |
| **Тема 2.3. Философско – религиозная мысль Средневековья** | Содержание учебного материала | ***3*** |  |
| Практическое занятие |  |  |
|  **1** | Средневековая философия-«служанка» богословия. Средневековая философия-«служанка» богословия. |  | *2* |
| **2** | Патристика |  | *2* |
| **3** | Схоластика |  | *2* |
| **Тема 2.4. Философская мысль эпохи Возрождения****(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала | ***3*** |  |
| **1** | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Ренессанса. |  | *2* |
| **2** | Великие гуманисты и учёные. |  | *2* |
| **3** | Специфика философских взглядов эпохи. Пантеизм, натурфилософия и социально-утопические учения.  |  | *2* |
| **Контрольная работа (в группах): составление кроссворда «Философия эпохи Возрождения и Средних веков»** | ***1*** | *3* |
| **Тема 2.5. Философия Нового времени****(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала |  |  |
| Практическое занятие | ***3*** |  |
| **1**  | Гуманизм философии эпохи Возрождения |  | *2* |
| **2** | Эмпиризм философии эпохи Нового времени (Ф.Бэкон) |  | *2* |
| **3** | Рационализм философии эпохи Нового времени (Р.Декарт, Г.Лейбниц) |  | *2* |
| **4** | Сенсуализм философии эпохи Нового времени (Дж.Локк) |  | *2* |
| **5** | Философия Просвещения (Вольтер, Ж.-Ж.Руссо, Д.Дидро) |  | *1* |
| **6** | Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.Гегель,Л.Фейербах) |  | *1* |
| ***Контрольная работа обучающихся: работа над сообщениями и докладами.******Примерные темы:*** ***Немецкая классическая философия И.Канта******Эмпиризм Ф.Бэкона******Сенсуализм Дж.Локка******Рационализм философии Р.Декарта******Марксистская философия*** |  | *3* |
| **Тема 2.6. Современная западная философия****(практическое занятие)** | Содержание учебного материала |  |  |
| Практическое занятие. Урок - семинар | ***3*** |  |
| **1** | Становление западноевропейского иррационализма (А.Шопегауэр, Ф. Ницше, С. Карьегор) |  | *1* |
| **2** | Философия психоанализа и ее эволюция (З. Фрейд, Э. Фромм) |  | *1* |
| **3** | Экзистенциализм (М. Хайдегер, К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, Э.Гуссерль) |  | *1* |
| **4** | Герменевтика (В. Дильтей, Х Гадамер) |  | *1* |
| **5** | Позитивизм и его этапы развития.Неопозитивизм (Венский кружок, Л. Витгенштейн, Б. Рассел). |  |  |
| **6** | Аналитическая философия |  | *1* |
| **7** | Американский прагматизм У. Джемс. |  | *1* |
| ***Контрольная работа обучающихся составление опорного конспекта на тему: «Главные философские направления ХХ века»*** |  | *3* |
| **Раздел 3. Основы философского учения о бытии** | **6** |  |
| **Тема 3.1. Онтология – наука о бытии.** | Содержание учебного материала | ***3*** |  |
| **1** |  Основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт |  | *2* |
| **2** | Основные этапы развития понимания материи |  | *1* |
| **3** | Формы организации материи |  | *1* |
| **4** | Субстрактно - субстанциональное понимание материи |  | *2* |
| *Контрольная работа*: тестирование по понятийному аппарату: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция монизм, дуализм, субстракт |  |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: работа над докладами.******Примерные темы:*** * ***Атомистическая модель мира Демокрита;***
* ***Учение Спинозы;***
* ***Роль онтологии в современной философии;***
 | ***1*** | *3* |
| **Тема 3.2. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики****(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала |  |  |
| Практическое занятие. Урок - семинар | ***3*** |  |
| **1** | Атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение, развитие |  | *1* |
| **2** | Атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность |  | *1* |
| **3** | Закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция)  |  | *2* |
| **4** | Закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба) |  | *2* |
| **5** | Закон отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез) |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: работа над рефератами, докладами.*** ***Примерные темы:*** * ***Основные принципы учения Шеллинга, Фихте, Гегеля о диалектике;***
* ***Марксистская теория диалектики;***
* ***Релятивистская теория о пространстве, времени и движении;***
* ***Использование современных достижений науки и техники в познании бытия (андронный коллайдер и другие нано - технологии).***
 | ***2*** | *3* |
| **Раздел 4.Основы религиозной, философской, научной картин мира** | **3** |  |
| **Тема 4.1 Особенности религиозной, философской и научной картин мира** | Содержание учебного материала | **3** |  |
| **1** |  Условия формирования картин мира. Исторический характер формирования картин мира |  | 1 |
| **2** |  Основные элементы религиозной картины мира |  | 2 |
| **3** | Классификация религий |  | 2 |
| **4** | Функции религии |  | 2 |
| **5** | Функции философии. Философия как мировоззрение, наука, методология |  | *2* |
| **6** | Структура философского знания |  | *2* |
| **7** | Философские школы и направления |  | *2* |
| **8** | Особенности научной картины мира |  | *2* |
| **9** | Функции науки |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовка таблицы: «Сравнительный анализ картин мира»*** | ***1*** | *3* |
| **Раздел 5. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды** | **9** |  |
| **Тема 5.1. Чувственное и рациональное познание и понятие истины.** | Содержание учебного материала | ***3*** |  |
| **1**  | Познание как процесс |  | *2* |
| **2**  | Чувственное познание и его формы |  | *2* |
| **3**  | Рациональное познание и его формы |  | *2* |
| **4**  | Взаимосвязь чувственного и рационального познания |  | *2* |
| **5** | Истина и заблуждение |  | *2* |
| **6** | Виды истины. Истина относительная и абсолютная |  | *2* |
| **7** | Методы познания и их классификация |  | *2* |
| Контрольная работа: письменное тестирование по теме "Чувственное и рациональное познание" | ***1*** | *3* |
| **Тема 5.2****Сознание человека. Условия формирования личности****(Практическое занятие)** | Содержание учебного материала |  |  |
| Практическое занятие: Урок - семинар  | ***3*** |  |
| 1 | Сознание как важнейшая философская категория |  | *2* |
| 2 | Возникновение, развитие, свойства и функции сознания. |  | *2* |
| 3 | Сознательное и бессознательное |  | *2* |
| 4 | Человек, индивид, индивидуальность, личность |  | *2* |
| 5 | Факторы, влияющие на становление личности |  | *2* |
| 6 | Роль идеала в совершенствовании личности  |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовка презентация, слайдов по проблеме мышления. Примерная тематика: "Проблема бессознательного в философии", "Трудовая теория возникновения сознания", "Философия языка", "Сознание и процесс антропогенеза"*** | ***1*** |  |
| **Тема 5.3****Роль свободы и ответственности****за сохранение жизни, культуры, окружающей среды (Практическое занятие)** | Содержание учебного материала |  |  |
| Практическое занятие: Урок - семинар  |  ***3*** |  |
| **1** | Понятия свободы и ответственности |  | *2* |
| **2** | Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды |  | *1* |
| **3** | Культура как предмет философского осмысления жизни |  | *1* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: написание эссе по теме: «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник» (И.С. Тургенев)*** | ***1*** | *3* |
| **Раздел 6. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий** | **3** |  |
| **Тема 6.1****Человек в информационно-техническом мире. (Практическое занятие)** | Содержание учебного материала |  |  |
| Практическое занятие: Урок - семинар  | ***3*** |  |
| 1 | Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы |  | *2* |
| 2 |  Условия решения социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |  | *2* |
| 3 |  Сциентизм и антисциентизм |  | *2* |
| 4 | Культура и цивилизация |  | *2* |
| 5 | Формирование информационного общества |  | *2* |
| 6 | Футурология. Тренды общественного развития |  | *2* |
| ***Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения к семинарскому занятию по теме: «Возможные пути решения глобальных проблем»*** | ***1*** | *3* |
| **Всего:** | ***62/48*** |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета: учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы); портреты политических лидеров, политические карты России и основных регионов мира, учебные презентации, тестирующие программы.

Технические средства обучения:  *аудиовизуальные, компьютерные*

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Сычёв,А.А. Основы философии:уч.пособие.-М.:Альфа-М;ИНФРА-М,2009
2. Волкогонова,О.Д. Основы философии:учебник.-М.:ИНФРА-М,2009.
3. Губин,В.Д. Основы философии:уч.пособие.-М.:ИНФРА-М,2009.
4. Рычков,А.К. Философия:100 вопросов-100ответов:уч.пособие.-М.:ВЛАДОС,2007
5. Балашов Л.Е. Занимательная философия. М.:Дашков и К.,2005.
6. Вишневский М.И. Философия. Минск: Высшая школа,2008.
7. Канке В.А. Основы философии. М: Логос,2008.
8. Маслина М.А. История русской философии. М.: КДУМ,2008.
9. Орлов С.В. История философии. Краткий курс. Спб.: Питер,2009.
10. РодзинскийД.Л.Философия в вопросах и ответах. М.:МПСИ,2009.

**Дополнительные источники:**

1. Бахтин М.В.История философии в конспективном изложении.  СПб.: Нива, 2004.
2. Крюков В.В. Философия. Учебник для ВУЗов. Новосибирск.: НГТУ,2006.
3. Кохановский В.П. Философия. Конспект лекций. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
4. Спиркин А.Г. Философия. М: Гардарики.,2006.

*Электронные пособия:*

1. Великие моменты XX века (1945-1970). Послевоенное процветание/ Протест и прогресс.
2. Власть. Политики. События. Электронная книга

*Интернет-ресурсы:*

# <http://ru.wikipedia.org/> Лекции по философии истории (Гегель)

# <http://kursoviki.spb.ru/lekcii/lekcii_filosofy.php>Лекции по философии. Космос, Природа, Логос, Эйдос, Душа. Декарт, Спиноза, Лейбниц и т.д.

http://filosfak.ru/category/lekz/ Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: "*Птицы райские и котлы кипучие" (N 121648) /Народные духовные песни о рае и аде. "Наука и жизнь", 1995, N8;* ***1000 лет военной истории Европы. Виден ли конец? (N 121558)/*** *Взгляд немецкого кинорежиссера документалиста на историю войн. Фильм о войне и военных технологиях - попытка предостеречь людей от грозящей опасности. "Наука и жизнь", 1999, N9;* ***Будущее в наших руках (N 121571)/*** *Французский ученый размышляет о современной науке, ее роли в обществе, о развитии экологии и генетики. "Наука и жизнь", 1991, N10. и т .д.*

www.philgazeta.ru - Российская философская газета

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| 1. Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | 1.1 Воспроизводит знания основных категорий и понятий философии: бытие, небытие, материя, сознание, жизнь и смерть, смысл жизни. 1.2 Перечисляет жизненные ценности: образование, свобода, счастье, любовькак основы формирования гражданина и будущего специалиста.1.3Демонстрирует понимание смысла жизни. | *Тестирование* *Эссе* |
| 1. Знать основные категории и

понятия философии | * 1. Перечисляет основные категории философии: гносеология, онтология, антропология, социальная философия, этика. 1.2. Даёт подробную характеристику основным категориям философии.
	2. Воспроизводит основные понятия философии: материя, сознание, истина, субъект, объект, пространство, время.
 | *Тестирование**Устный опрос* |
| 2. Знать роль философии в жизни человека и общества | 2.1. Перечисляет оценочную прогностическую, интегрирующую, мировоззренческую функции.2.2. Воспроизводит значение философии в жизни человека и общества в различные исторические эпохи (античность, средние века, эпоха Возрождения, Новое и Новейшее время)2.3. Понимает значимость философских знаний в современном мире и для личностного роста и развития. | *Тестирование* *Устный ответ,**Сообщения, доклады* |
| 1. Основы философского учения о бытии
 | 3.1. Перечисляет основные понятия: бытие, материя, онтология, материальное, идеальное, субстанция, монизм, дуализм, субстракт;3.2. Воспроизводит основные этапы развития понимания материи;3.3. Называет и определяет основные атрибуты явления: качество, количество, время, пространство, движение; атрибуты сущности: закономерность и закон, возможность и действительность; закон перехода количественных изменений в качество (категории: мера, скачок, эволюция, революция); закон единства и борьбы противоположностей (категории: противоречие, противоположность, борьба); закон отрицания (категории: тезис, антитезис, синтез) |  |
| 4. Знать сущность процесса познания | 4.1. Определяет познание как процесс;4.2. Дает определение видам познания: чувственное, рациональное.4.3.Называет основные категории познания: сознание, бессознательное, относительная истина, абсолютная истина, мышление, язык. | *Устный опрос* |
| 5. Знать основы научной, философской и религиозной картин мира | 5.1 Перечисляет основынаучной картины мира с точки зрения: античной философии, философии Нового времени, Новейшего времени.5.2 Перечисляет основыфилософской картины мира:5.3 Перечисляет основырелигиозной картины мира: мифологической, христианской, буддийской, исламской. | *Устный опрос, семинар* |
| 6. Знать об условиях формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | 6.1 Перечисляет условияформирования личности: внутренние, внешние.6.2 Демонстрирует понимание значимости образования, семейного воспитания, социальной среды для формирования личности. 6.2 Демонстрирует понимание ограниченности свободы, её необходимость и собственную ответственность за жизнь за поступки в деле формирования культурной гармоничной личности. 6.3. Называет глобальные проблемы человечества и находит пути для их решения. | *Устный опрос**Эссе* |
| 7. Знать о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | 7.1 Характеризует достижения науки и техники в современном мире и влияние их на социально-этические проблемы.7.2.Перечисляет проблемы, связанные с развитием и достижением науки, техники и технологиями. | *Эссе* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| OK 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | планирует деятельность по решению задачи в рамках заданных (известных) технологий, разбивает поставленную цель на задачи, подбирая из числа известных технологии, позволяющие решить каждую из задач, анализирует потребности в ресурсах и планирует ресурсы в соответствии с заданным способом решения задачи, выбирает способ (технологию) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; - умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; - умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста; - умение пользоваться словарями, справочной литературой; - умение отделять главную информацию от второстепенной; - умение писать аннотацию и т.д. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | Находит, обрабатывает, хранит и передает информацию с помощью мультимедийных средств, информационно-коммуникативных технологий.Работает с различными прикладными программами. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - умение ставить и задавать необходимые вопросы; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение; - умение воздействовать на партнера общения и др. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | анализирует рабочую ситуацию в соответствии с заданными критериями, осуществляет текущий контроль своей деятельности по заданному алгоритму, оценивает продукт своей деятельности по характеристикам, выбирает способ разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями и ставит цель деятельности;оценивает последствия принятых решений;проводит анализ ситуации по заданным критериям и называет риски; | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися, работа на семинаре* |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения; - владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений; - умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий конечный продукт; - умение реализовывать поставленные цели в деятельности;- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере. | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | - понимание социальных, политических, экономических и духовных процессов как закономерности развития человечества, обусловленного новыми достижениями науки и техники, борьбе за ресурсы и обогащение, рынки сбыта.- философское осмысление применения и использования новых технологий | *интерпретация результатов наблюдений за обучающимися* |

Экзамен проводится в форме устного ответа по билетам.

Вопросы к экзамену:

1. Смысл слова «Философия». Предмет и специфика и функции философии.
2. Природа и сущность человека. Жизнь и смерть, смысл жизни.
3. Основные направления философии востока.
4. Направления и идеи античной философии.
5. Философия средневековья: принцип теоцентризма. Схоластика и Патристика.
6. Идеи антропоцентризма и гуманизма в философии эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм философии эпохи Нового времени
8. Рационализм философии эпохи Нового времени
9. Философия Просвещения.
10. Немецкая классическая философия.
11. Философия марксизма: диалектический материализм.
12. Становление западноевропейского иррационализма
13. «Философия жизни». Критика рациональности и формирование не­ классической философии.
14. Позитивисткое направление в философии. Позитивизм в XIX века.
15. Экзистенциальная философия XX века.
16. Философия психоанализа и ее эволюция
17. Основные понятия и идеи онтологии. Бытие и реальность. Много­образие форм бытия.
18. Основной вопрос философии. Философская дилемма материализма и идеализма.
19. Атрибутивное понимание материи. Законы диалектики
20. Исторический характер формирования картин мира.
21. Особенности религиозной, философской и научной картин мира
22. Познание как процесс. Методы познания и их классификация.
23. Чувственное и рациональное познание и его формы.
24. Истина и заблуждение. Виды истины. Истина относительная и абсолютная
25. Возникновение, развитие, свойства и функции сознания.
26. Человек, индивид, индивидуальность, личность. Факторы, влияющие на становление личности
27. Взаимообусловленность свободы и ответственности в сохранении окружающей среды
28. Научно-технический прогресс: сущность, этапы, перспективы
29. Формирование информационного общества. Культура и цивилизация.
30. Футурология. Тренды общественного развития.