Приложение

к ООП СПО по специальности

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

2020

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, утвержденного приказом Минобрнауки России от 28.07.2014 N 835, зарегистрирован в Минюсте России 25.08.2014 N 33769.

**Организации-разработчики:**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчик:**

Трухина Т.В., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Рассмотрено** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин.

Протокол от 17 мая 2020 г. № 9.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Коломоец Ю.Г.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **СТР** |
| 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 4. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОГСЭ.01 Основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров.Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована преподавателями СПО для осуществления профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы (далее – ООП) по специальности среднего профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь****:*

* ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать:***

* основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен освоить общие и

профессиональные компетенции:

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

-максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 38 |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **24** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций, формированию**  **которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Введение в философию.** | | **4** |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. |  | 1-2 |
| **Тема 1.2.**  **Основной вопрос философии** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. |  | 1-2 |
| **Раздел 2.** **Историческое развитие философии** | | **32** |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 2.1. Восточная философия** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.  Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.  Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичностькитайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. Хань Фэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа подготовить сообщение:** Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. | 3 |  |  |
| **Тема 2.2. Античная философия.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.  Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа подготовить сообщение:** Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | 1 |
| **Тема 2.3. Средневековая философия.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** сообщение на тему «Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского», «Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии». | 1 |
| **Тема 2.4 Философия эпохи Возрождения** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.  Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** сообщение на тему «Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли», «Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы», «Скептицизм М. Монтеня». | 1 |
| **Тема 2.5. Философия XVII века.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона.  Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** конспект на тему «Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». | 1 |
| **Тема 2.6. Философия XVIII века** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.  И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века.  Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа** сообщение о Д. Дидро, Ж. Д’ Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | 1 |
| **Тема 2.7. Немецкая классическая философия** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.  Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа написать сообщение** Философия Фихте, Шилера, Маркса | 1 |
| **Тема 2.8. Современная западная философия.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.  Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.  Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.  Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа написать сообщение** Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. | 1 |
| **Тема 2.9. Русская философия.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. |  | 1-2 |
| **Практическое занятие** № 1 **«**История философии». | 2 |
| **Самостоятельная работа написать сообщение** Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | 2 |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.** | | **34** |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| **Тема 3.1**  **Онтология – философское учение о бытии.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целост­ные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. |  | 1-2 |
| **Практическое занятие** № 2 **«**Определение категорий».  **Практическое занятие** № 3 **«**Явления материальные и нематериальные». | 4 |
| **Самостоятельная работа**   * Изучение информационного материала по теме. * Упражнения и задачи. * Подготовка сообщений. * Примерная тематика: * Абстрактное мышление * Интуиция. * Вера и знание. * Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. * Формы истины. | 3 |  |
| **Тема 3.2.**  **Гносеология – философское учение о познании.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.  Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.  Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. |  | 1-2 |
| **Практическое занятие** № 4 **«**Логические суждения». | 2 |
| **Самостоятельная работа**: заполнение глоссария по философии | 2 |
| **Тема 3.3.**  **Философия общества.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. |  | 1-2 |
| **Самостоятельная работа:** Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. | 1 |  |  |
| **Тема 3.4.**  **Философия истории.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. |  | 1-2 |
| **Тема 3.5.**  **Философия культуры.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. |  | 1-2 |
| **Тема 36.**  **Аксиология как учение о ценностях.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. |  | 1-2 |
| **Тема 3.7.**  **Философия и религия.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. |  | 1-2 |
|  | **Самостоятельная работа:** заполнение глоссария пофилософии; сообщения по темам:  Основные философские концепции общества. Человек и общество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.  Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. | 4 |  |  |
| **Тема 3.8.**  **Философия и глобальные проблемы современности.** | **Содержание учебного материала** | 2 |  | ОК.01 - ОК 07  ОК 09 |
| Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. |  | 1-2 |
| **Практическое занятие** № 5 «Составление карты глобальных проблем» | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа** Подготовка сообщений. Примерная тематика: Проблема эвтаназии. Проблема клонирования. Техногенные катастрофы: философское осмысление. | 2 |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | | 2 |  |  |
| **Всего:** | | **72** |  |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

**Оборудование учебного кабинета**:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- схемы;

- плакаты.

**Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа проектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Горелов А.А. Основы философии: для студ. сред. проф. учеб. заведений. (с хрестоматией). (19-е изд. стер.) — М.: Академия, 2018

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. <http://www.philosoff.ru>
2. <http://filam.ru/index.php>
3. <http://philosophy.ru>

**Дополнительные источники:**

# Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. - М., 2006. Гриф Минобр.

# Сычев А. А. Основы философии: учебное пособие / А. А. Сычев. - Изд. 2-е испр. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012. - 368 с.Абдеев Р.Ф. Введение в философию. – М., 2007. – 435с. Гриф Миноб .

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа учебной дисциплины адаптирована для организации образовательного процесса для инвалидов и студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ) в части выбора форм, методов и педагогических технологий.

Адаптация рабочей программы проведена с учетом требований ФЗ No 273–ФЗ, ст. 79, письма Минобрнауки РФ от 03.08.2014 г. No 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО, в том числе оснащенности образовательного процесса», а также методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования от 22.04.2015 г. No 06–830 вн.

Адаптация рабочей программы проведена для инвалидов и обучающихся с ОВЗ, имеющих следующие особенности: нарушение речи; нарушение слуха; нарушение опорно-двигательного аппарата, в т.ч. ДЦП; нарушения функций и систем организма, не препятствующих обучению по специальности.

**Задачи адаптации рабочей программы:**

1) формирование индивидуальной образовательной траектории для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

2) создание условий, способствующих социальной адаптации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе;

3) повышение уровня доступности получения информации для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

4) формирование мотивации к обучению на основе применения современных педагогических технологий.

**Адаптационные формы и методы:**

−  наглядная опора в обучении;

−  алгоритмы в обучении;

−  комментированное управление;

−  поэтапное формирование умственных действий;

−  опережающее консультирование по трудным темам;

−  игнорирование негативных поступков;

−  задания с нарастающей степенью трудности;

−  смена видов деятельности;

−  поэтапная помощь педагога;

−  дифференцированные формы заданий;

−  чередование форм организации учебной деятельности (индивидуальная, парная, групповая);

−  использование специальных технических средств приема-передачи учебной информации коллективного и индивидуального пользования;

−  использование специальных дидактических материалов, печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к обучению инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

−  проведение групповых и индивидуальных консультаций.

**Педагогические технологии, обеспечивающие адаптацию образовательного процесса для инвалидов и обучающихся с ОВЗ:**

−  здоровьесберегающие технологии;

−  технологии программированного обучения;

−  информационно-коммуникационные технологии;

−  технологии дистанционного обучения;

−  технологии уровневой дифференциации.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания** |  |
| основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий;  - решении ситуационной задач  - выполнении контрольной работы - тестирования; - выполнении проверочных работ.  - подготовке и выступлении с докладом, сообщением  -защите реферата  - сдаче дифференцированного зачета |
| **Умения** |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при - выполнении практических заданий;  - решении ситуационной задач  - выполнении контрольной работы - тестирования; - выполнении проверочных работ.  - подготовке и выступлении с докладом, сообщением  -защите реферата  - сдаче дифференцированного зачета |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование компетенции** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Понимать значимость своей профессии (специальности). Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Наблюдение за выполнением практических работ.  Проведение устной беседы.  Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска.  Интерпретация полученной информации в контексте в профессиональной деятельности. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Проводит анализ профессиональных проблемных ситуациях. Формулирует несколько способов решения. Оценивает риски. Выбирает решение с наименьшими потерями. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации.  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.  Разработка детального плана действий.  Оценка рисков на каждом шагу.  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. |
| ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач.  Планирование профессиональной деятельности. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантности в рабочем коллективе. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Использование актуальной нормативно-правовой документации по профессии (специальности). Применение современной научной профессиональной терминологии.  Определение траектории профессионального развития и самообразования. |
| ОК 9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности. Составлять бизнес-план. Презентовать бизнес-идею. Определение источников финансирования. Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Тестовые задания**

1. Для средневековой христианской философии были характерны...

а) дуализм, рационализм и космоцентризм

б) антропоцентризм, материализм и механицизм  
в) теоцентризм, идеи творения (креационизм) и откровения;  
г) гелиоцентризм, эмпиризм и метафизика

2. Какие 2 периода выделяют в Средневековой философии?  
а) патристика, креационизм  
б) креационизм, теоцентризм  
в) патристика, схоластика  
г) схоластика, теоцентризм

3. Пантеизм - это философское течение, которое:  
а) верит в существование бога природы Пана  
б) наделяет природу и человека атрибутами бога, отождествляя Бога и мир

в) признает природу в качестве основания бытия  
г) утверждает, что мир и все тела являются материальными

4. Выберите направление, не относящееся к эпохе Возрождения.  
а) Социально-политическая утопия

б) Натурфилософия

в) Механицизм  
г) Гуманизм

5. Какую черту античной культуры возрождала философия 15-16 вв.?

а) эгоизм  
б) идеализм  
в) гуманизм  
г) дуализм

6. Кому из представителей социально-политических идей Возрождения принадлежит труд «Утопия»?

а) Томмазо Кампанелла

б) Гуго Гроций  
в) Томас Мор

г) Никколо Макиавелли

7. Эмпирические методы познания были истолкованы в качестве универсальных, философских:

а) И. Кант  
б) Т. Гоббс  
в) Ф. Бэконом  
г) Р. Декартом

8. Кому принадлежит высказывание «Я мыслю, следовательно, существую»? а) Джон Локк

б) Томас Гоббс  
в) Рене Декарт

г) Френсис Бэкон

9. Что входит в понимание категорического императива Канта?  
а) требование полезности действий  
б) требование постоянного самообразования

в) требование соблюдения долга  
г) требование безоговорочной веры в Бога

1. Что лежит в основе всего сущего по Гегелю?

а) абсолютная идентичность  
б) абсолютное бессознательное в) абсолютная идея  
г) абсолютное божество

**Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Предмет философии, ее место и роль в жизни общества.
2. Основные функции философии.
3. Основные школы древнего Китая.
4. Первая философия Индии.
5. Вопрос первоосновы мира в древней Греции.
6. Сократ, Платон, Аристотель.
7. Теоцентризм философии средневековья
8. Патристика Августина Блаженного.
9. Схоластика Фомы Аквинского.
10. Антропоцентризм - принцип возрожденческой философии.
11. Что такое философия?
12. Естественнонаучные взгляды Возрождения.
13. Социально-политические утопии Возрождения.
14. Философия Ф. Бэкона: развитие экспериментального метода и метода индукции.
15. Философия Р. Декарта. Принцип "cogito ergo sum", метод дедукции.
16. Т.Гоббс и Дж.Локк теория общественного договора.
17. Идеализм и материализм в Немецкой классической философии.
18. Основные понятия и принципы в философии И.Канта.
19. «Абсолютная идея» Г. В. Ф. Гегеля.
20. Диалектический материализм К. Маркса.
21. Русская философия: от славянофильства к религиозно-этическому искательству.
22. Философия западников в России. А.И.Герцен, П.Я.Чаадаев.
23. Философия В.С.Соловьева. Бог как олицетворение всеединства.
24. Русский космизм. Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский.
25. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
26. Экзистенциализм. Бытие человека в мире. Основные идеи Сартра, Ясперса, Камю.
27. Герменевтика. Г.Гадамер. Представление о герменевтическом круге.
28. Философия психоанализа.
29. Проблема существования. Виды бытия. Монистические и плюралистические виды бытия.
30. Многообразие и единство бытия. Материальное и идеальное.
31. Философия о природе человека: обзор различных точек зрения.
32. Способность познавать мир. Чувственное познание. Память и воображение. Рациональное познание.
33. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное.
34. Научная картина мира Аристотеля И. Ньютона, А. Эйнштейна.
35. Пути понимания природы общества. Общество и его структура.
36. Философия истории. Концепции исторического развития общества.
37. Многообразие культур и цивилизаций.
38. Аксиология (теория ценностей). Классификация ценностей
39. Философская антропология. Антропогенез.
40. Философия религии: понятие веры.
41. Философия искусства: понятие гения и таланта.
42. Глобальные проблемы современности.

**Примерные темы рефератов**

1. Становление философии из мифологии
2. Философия: наука или искусство?
3. Основные идеи философии Возрождения.
4. Этика М.Монтеня и Э. Роттердамского.
5. Политические учения Н. Макиавелли, Т. Кампанелла, Т.Мора (на

выбор).

1. Исторический материализм К.Маркса.
2. Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса.
3. Проблема свободы в экзистенциализме.
4. Герменевтика как философское направление.
5. Философия позитивизма и основные этапы её развития.
6. Сознание и бессознательное (З.Фрейд, К.Юнг).
7. Теории предназначения и человеческого существования.
8. Проблема времени и вечности для человека.
9. Проблема Сверхчеловека и Антихриста в философии.
10. Попытки классифицировать человека.
11. Свобода и ответственность как условие существования личности.

**Примерные темы докладов и презентаций**

1. Философия Древнего Китая.  
2. Философия Древней Индии.  
3. Философия Древней Греции.  
4. Средневековая философия.  
5. Философия эпохи Возрождения.

6. Философия Нового времени.

7. Немецкая классическая философия.

8. Философия Иммануила Канта.  
9. Философия декабристов.  
10.Русская философия XIX – XX веков.

11.Философия XX века.

12.Онтология.  
13.Философия сознания.  
14.Гносеология.  
15.Философская антропология.  
16.Философия и научная картина мира.

17.Социальная философия и философия истории.

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |