**Приложение**

**к ООП СПО по специальности**

 **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**2020**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основании примерной программы учебной дисциплины «История» утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г.)

Разработчик:

Долгушин Михаил Сергеевич, преподаватель первой категории ГАПОУ ТО « Тобольский многопрофильный техникум

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии

педагогических работников с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КаренгинаТ.М../

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чубукова Е. М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  |  |

**БД. 05 ИСТОРИЯ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Место учебного предмета** **ОУП.05 История в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы.

Межпредметные связи с учебными предметами ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.06 Основы общественных наук

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа по предмету ОУП.05 История ориентирована на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК.01**.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:-**максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 История**

**2.1. Объем** учебного предмета **ОУП.05 История и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 117 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 93 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) |  |
| практические занятия (если предусмотрено) | 21 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \* |
| контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта*** |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
|  1  | 2 | 3 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 |
| Историческое знание, его достоверность и источники. |
| Концепции исторического развития. |
| Периодизация всемирной истории |
| История России – часть Всемирной истории |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества | 2 |  |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита  | Содержание учебного материала | 1 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 1.1.1 | Происхождение человека.  |
| 1.1.2 | Люди эпохи палеолита. |
| 1.1.3 | Источники знаний о древнейшем человеке.  |
| 1.1.4 |  Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. |
| 1.1.5 | Расселение древнейших людей по земному шару. |
| 1.1.6 | Появление человека современного вида. |
| 1.1.7 | Условия жизни и занятия первобытных людей |
| 1.1.8 | Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.  |
| 1.1.9 | Достижения людей палеолита.  |
| 1.1.10 | Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства |
| 1.1.11 | Археологические памятники палеолита на территории России. |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия |  | Содержание учебного материала | 1 |
|  | **Практическая работа** **№1** Неолитическая революция и её последствия |
| 1.2.1 | Причины неолитической революции. |
| 1.2.2 | . Последствия неолитической революции. |
| 1.2.3 | Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. |
| 1.2.4 | Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. |
| 1.2.5 | Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. |
| 1.2.6 | Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей |
| 1.2.7 | Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |
| 1.2.8 | Неолитическая революция на территории современной России. |
| Раздел 2. | Цивилизации древнего мира | 5 |  |
| Тема 2.1. Древнейшие государства | Содержание учебного материала | 1 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.1.1 | Понятие цивилизации. |
| 2.1.2. | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.  |
| 2.1.3 | Специфика древнеегипетской цивилизации. |
| 2.1.4 | Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. |
| 2.1.5 | Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. |
| 2.1.6 | Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью Ариев. |
| 2.1.7 | Зарождение древнекитайской цивилизации. |
| 2.1.8 | Изобретение колеса и его значение |  |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала | 1 |
| 2.2.1 | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. |
| 2.2.2 | Последствия появления великих держав. |
| 2.2.3 | Хеттское царство. |
| 2.2.4 | Ассирийская военная держава. Урарту. |
| 2.2.5 | Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. |
| 2.2.6 | Государства Индии. |
| 2.2.7 | Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. |
|  | Средства передвижения в Древнем Востоке (Повозки, боевые колесницы) |
| **Практическое занятие №2 Великие державы Древнего Востока** |
| Тема 2.3. Древняя Греция | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 2.3.1 | Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.3.2 | Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. |
| 2.3.3 | Развитие демократии в Афинах. |
| 2.3.4 | Спарта |
| 2.3.5 | Греко-персидские войны, их ход, результаты , последствия. |
| 2.3.6 | Причины и результаты кризиса полиса. |
| 2.3.7 | Македонское завоевание Греции. |
| 2.3.8 | Походы Александра Македонского и их результаты. |
| 2.3.9 | Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. |
| 2.3.10 | Великая греческая колонизация и ее последствия. |
| 2.3.11 | Сравнение средств передвижения Древней Греции и Древнего Востока |
| Тема 2.4. Древний Рим | Содержание учебного материала | 1 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.4.1 | Рим в период правления царей. |
| 2.4.2 | Рождение Римской республики и особенности управления в ней. |
| 2.4.3 | Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. |
| 2.4.4 | Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. |
| 2.4.5 | Система управления в Римской республике. |
| 2.4.6 | Внутриполитическая борьба, гражданские войны. |
| 2.4.7 | Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. |
| 2.4.8 | От республики к империи. Римская империя: территория, управление. |
| 2.4.9 | Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. |
| 2.4.10 | Римляне и варвары. Кризис Римской империи. |
| 2.4.11 | Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. |
| 2.4.12 | Разделение Римской империи на Восточную и Западную |
| 2.4.13 | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. |
| Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира | Содержание учебного материала |  |  |
| 2.5.3 | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. | 1 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.5.2 | Монотеизм. |
| 2.5.3 | Иудаизм. |
| 2.5.4 | Буддизм — древнейшая мировая религия. |
| 2.5.5 | Зарождение конфуцианства в Китае. |
| 2.5.6 | Достижения культуры Древней Греции. |
| 2.5.7 | Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. |
| 2.5.8 | Религиозные представления древних греков и Римлян. |
| 2.5.9 |  Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. |
| Раздел 3.  | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 9 |  |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. |  | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическое занятие №3** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация |
| 3.1.2 | Крещение варварских племен. |
| 3.1.3 | Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. |
| 3.1.4 | Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе Раннего Средневековья. |
| 3.1.5 | Варварские правды. |
|  | Транспорт во время Великого переселения народов. |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала | 1 |
| 3.2.1 | Арабы. Мухаммед и его учение. |
| 3.2.2 | Возникновение ислама. |
| 3.2.3 | Образование Арабского халифата. |
| 3.2.4 | Арабские завоевания. |
| 3.2.5 | Мусульмане и христиане. |
| 3.2.6 | Халифат Омейядов и Аббасидов. |
| 3.2.7 | Распад халифата. |
| 3.2.8 | Культура исламского мира. Архитектура , каллиграфия, литература. Развитие науки. |
| 3.2.9 | Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. |
| 3.2.10 |  Основы мусульманского вероучения. |
| Тема 3.3. Византийская империя. | Содержание учебного материала | 1 |
| 3.3.1 | Византийская империя: власть, управление. |
| 3.3.2 | Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. |
| 3.3.3 | Кодификация права. |
| 3.3.4 | Византия и славяне, славянизация Балкан. |
| 3.3.5 | Принятие христианства славянскими народами. |
| 3.3.6 | Византия и страны Востока. |
| 3.3.7 | Турецкие завоевания и падение Византии. |
| 3.3.8 | Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура.  |
| 3.3.9 | Человек в византийской цивилизации.  |
| 3.3.10 | Влияние Византии на государственность и культуру России. |
| Тема 3.4. Восток в средние века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическая работа №4** Восток в средние века | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.4.1 | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат.  |
| 3.4.2 | Культура средневековой Индии. |
| 3.4.3 | Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. |
| 3.4.4 | Империи Суй, Тан. |
| 3.4.5 | Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. |
| 3.4.6 | Распад Монгольской империи. |
| 3.4.7 | Империя Юань в Китае. |
| 3.4.8 | Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. |
| 3.4.9 | Китайская культура и ее влияние на соседние народы. |
| 3.4.10 | Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |
| Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3.5.1 | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.5.2 | Франкские короли и римские папы. |
| 3.5.3 | Карл Великий, его завоевания и держава. |
| 3.5.4 | Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. |
| 3.5.5 | Причины и последствия феодальной раздробленности.  |
| 3.5.6 | Британия в раннее Средневековье. |
| 3.5.7 | Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. |
| Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3.6.1 | Феодализм: понятие, основные черты. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.6.2 | Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. |
| 3.6.3 | Причины возникновения феодализма. |
| 3.6.4 | Структура и сословия средневекового общества. |
| 3.6.5 | Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община.  |
| 3.6.6 | Феодалы. Феодальный замок.  |
| 3.6.7 | Рыцари, рыцарская культура. |
| 3.6.8 | Города Средневековья, причины их возникновения. |
| 3.6.9 | Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. |
| 3.6.10 | Ремесленники и цехи. |
| 3.6.11 | Социальные движения. |
| 3.6.12 | Повседневная жизнь горожан. |
| 3.6.13 | Значение средневековых городов. |
| Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3.7.1 | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.7.2 | Усиление роли римских пап.  |
| 3.7.3 | Разделение церквей, католицизм и православие. |
| 3.7.4 | Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. |
| 3.7.5 | Клюнийская реформа, монашеские ордена. |
| 3.7.6 | Борьба пап и императоров Священной Римской империи. |
| 3.7.7 | Папская теократия. |
| 3.7.8 |  Крестовые походы, их последствия. |
| 3.7.9 | Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. |
| 3.7.10 | Упадок папства. |
| 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3.8.1 | Англия и Франция в Средние века. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.8.2 | Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. |
| 3.8.3 | Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. |
| 3.8.4 | Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). |
| 3.8.5 | Столетняя война и ее итоги. |
| 3.8.6 | Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. |
| 3.8.7 | Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. |
| 3.8.8 | Перемены во внутренней жизни европейских стран. |
| 3.8.10 | «Черная смерть» и ее последствия. |
| 3.8.11 | Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. |
| 3.8.12 | Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии . Укрепление королевской власти в Англии. |
| 3.8.13 | Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. |
| 3.9 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 3.9.1 | Особенности и достижения средневековой культуры. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.9.2 | Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. |
| 3.9.3 | Школы и университеты. |
| 3.9.4 | Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). |
| 3.9.5 | Изобретение книгопечатания и последствия этого события. |
| 3.9.6 | Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). |
| 3.9.7 | Культурное наследие европейского Средневековья. |
| 3.9.8 | Развитие транспорта в Средневековье |  |
| Раздел 4. | От Древней Руси к Российскому государству | 10 |  |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4.1.1 | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.1.2 | Взаимоотношения с соседними народами и государствами. |
| 4.1.3 | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. |
| 4.1.4 | Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.  |
| 4.1.5 | Варяжская проблема. |
| 4.1.6 | Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). |
| 4.1.7 | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическая работа №5** Крещение Руси и его значение  | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.2.1 | Начало правления князя Владимира Святославича. |
| 4.2.2 | Организация защиты Руси от кочевников. |
| 4.2.3 | Крещение Руси: причины, основные события, значение. |
| 4.2.4 | Христианство и язычество. |
| 4.2.5 | Церковная организация на Руси. Монастыри. |
| 4.2.6 | Распространение культуры и письменности. |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4.3.1 | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.3.2 | Земельные отношения. |
| 4.3.3 | Свободное и зависимое население. |
| 4.3.4 | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. |
| 4.3.5 | Русская Правда.. |
| 4.3.6 | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха |
| 4.3.7 | Древняя Русь и ее соседи. |
| Тема 4.4. Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4.4.1 | Политическая раздробленность: причины и последствия. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.4.2 | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. |
| 4.4.3 | Новгородская земля. |
| 4.4.4 | Галицко-Волынское княжество |
| 4.4.5 | Зарождение стремления к объединению русских земель. **:** Владимиро - Суздальское княжество |
| **Практическое занятие №6:** Раздробленность на Руси. Особенности княжеств. |
| Тема 4.5. Древнерусская культура | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 4.5.1 | Особенности древнерусской культуры. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.5.2 | Возникновение письменности. |
| 4.5.3 | Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). |
| 4.5.4 | Былинный эпос. |
| 4.5.5 | Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно -прикладное искусство. |
| 4.5.6 | Развитие местных художественных школ. |
| 4.5.7 | Деревянное и каменное зодчество. |
|  | 4.5.8 | Сухопутный транспорт в Древней Руси |
| Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала | 1 |
| 4.6.1 | Монгольское нашествие. Сражение на Калке.  | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.6.2 | Поход монголов на Северо-Западную Русь. |
| 4.6.3 | Героическая оборона русских городов. |
| 4.6.4 | Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. |
| 4.6.5 | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |
| 4.6.6 | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. |
| 4.6.7 | Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. |
| 4.6.8 | Борьба населения русских земель против ордынского владычества. |
|  | 4.7.9 | Повозки монголов – дом на колёсах |  |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 4.7.1 | Причины и основные этапы объединения русских земель. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.7.2 | Москва и Тверь: борьба за великое княжение. |
| 4.7.3 | Причины и ход возвышения Москвы. |
| 4.7.4 | Московские князья и их политика. |
| 4.7.5 | Княжеская власть и церковь.  |
| 4.7.6 | Дмитрий Донской.  |
| 4.7.7 | Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 4.8.1 | Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.8.2 | Русь при преемниках Дмитрия Донского. |
| 4.8.3 | Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. |
| 4.8.4 | Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. |
| 4.8.5 | Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. |
| 4.8.6 | Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. |
| 4.8.7 | Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. |
| 4.8.8 | Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. |
| 4.8.9 | Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. |
| Раздел 5 | Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству | 6 |  |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 5.1.1 | Россия в период боярского правления. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.1.2 | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. |
| 5.1.3 | Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. |
| 5.1.4 | Расширение территории государства, его многонациональный характер. |
| 5.1.5 | Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. |
| 5.1.6 | Ливонская война, ее итоги и последствия. |
| 5.1.7 | Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. |
| 5.1.8 | Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. |
| 5.1.9 | Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 5.2.1 | Царствование Б.Годунова. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.2.2 | Смута: причины, участники, последствия. |
| 5.2.3 | Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.  |
| 5.2.4 | Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. |
| 5.2.5 | Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. |
| 5.2.6 | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. |
| 5.2.7 | Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. |
| 5.2.8 | Начало царствования династии Романовых. |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическая работа №7** Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.3.1 | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. |
| 5.3.2 | Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. |
| 5.3.3 | Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. |
| 5.3.4 | Окончательное закрепощение крестьян. |
| 5.3.5 | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники |
| 5.3.6 | Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.  | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 5.4.1 | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.4.2 | Преобразования в армии. |
| 5.4.3 | Начало становления абсолютизма. |
| 5.4.4 | Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.  |
| 5.4.5 | Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. |
| 5.4.6 | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. |
| 5.4.7 | Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. |
| 5.4.8 | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 5.5.1 | Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.5.2 | Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). |
| 5.5.3 | Расцвет иконописи (Ф.Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). |
| 5.5.4 | Публицистика. «Домострой». |
| 5.5.5 | Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. |
| 5.5.6 | Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. |
| 5.5.7 | Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). |
| **Практическая работа №8**: Конференция. Представление презентаций, докладов по теме |
| Раздел 6. | Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках. | 9 |  |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6.1.1 | Новые формы организации производства. Накопление капитала. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.1.2 | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. |
| 6.1.3 | Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. |
| 6.1.4 | Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. |
| 6.1.5 | Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. |
| 6.1.6 | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. |
| 6.1.7 | Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). |
| 6.1.8 | Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. |
| 6.1.9 | Испанские и португальские колонии в Америке. |
| 6.1.10 | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. |
|  | Изобретения эпохи Великих географических открытий. Как они изменили мир?» |
| Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6.2.1 | Понятие «Возрождение». | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.2.2 | Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. |
| 6.2.3 | Гуманизм и новая концепция человеческой личности. |
| 6.2.4 | Идеи гуманизма в Северной Европе. |
| 6.2.5 | Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. |
| 6.2.6 | Высокое Возрождение в Италии. |
| 6.2.7 | Искусство стран Северного Возрождения. |
| 6.2.8 | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. |
| 6.2.9 | Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. |
| 6.2.10 | Реформация в Германии, лютеранство. |
| 6.2.11 | Религиозные войны. Крестьянская война в Германии |
| 6.2.12 | Жан Кальвин и распространение его учения. |
| 6.2.13 | Новая конфессиональная карта Европы. |
| 6.2.14 | Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. |
| Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6.3.1 | Абсолютизм как общественно-политическая система. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.3.2 | Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. |
| 6.3.3 | Франция при кардинале Ришелье. Фронда. |
| 6.3.4 | Людовик XIV — «король-солнце». |
| 6.3.5 | Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. |
| 6.3.6 | Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. |
| 6.3.7 | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. |
| 6.3.8 | «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. |
| Тема 6.4. Англия в XVII— ХVIII веках. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6.4.1 | Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.4.2 | Протекторат О. Кромвеля. |
| 6.4.3 | Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. |
| 6.4.4 | Английское Просвещение. Дж. Локк.  |
| 6.4.5 | Политическое развитие Англии в XVIII веке. |
| 6.4.6 | Колониальные проблемы. |
| 6.4.7 | Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. |
| 6.4.8 | Изобретение парового двигателя |
| 6.4.9 | Изменения в социальной структуре общества. |
| Тема 6.5. Страны Востока в XVI — XVIII веках и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6.5.1 | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.5.2 | Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. |
| 6.5.3 | Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. |
| 6.5.4 | Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. |
| 6.5.5 | Сёгунат Токугавы в Японии. |
| 6.5.6 | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. |
| 6.5.7 | Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. |
| 6.5.8 | Колонизаторы и местное население. |
| 6.5.9 | Значение колоний для развития стран Западной Европы. |
| 6.5.10 | Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. |
| 6.5.11 | Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. |
| 6.5.12 | Рабовладение. |
| 6.5.13 | Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. |
| Тема 6.6. Международные отношения в XVII— XVIII веках. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6.6.1 | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.6.2 | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. |
| 6.6.3 | Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века. |
| 6.6.4 | Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). |
| 6.6.5 | Семилетняя война — прообраз мировой войны. |
| Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 6.10.1 | Просвещение: эпоха и идеология. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.10.2 | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. |
| 6.10.3 | Крупнейшие писатели, художники, композиторы. |
| 6.10.4 | Развитие науки, важнейшие достижения. |
| 6.10.5 | Идеология Просвещения и значение ее распространения. |
| 6.10.6 | Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. |
| Тема 6.8. Война за независимость и образование США. | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическое занятие №9** Война за независимость и образование США. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.11.1 | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. |
| 6.11.2 | Начало освободительного движения. Декларация независимости США.  |
| 6.11.3 | Образование США. |
| 6.11.4 | Война за независимость как первая буржуазная революция в США. |
| 6.11.5 | Конституция США. Билль о правах. |
| 6.11.6 |  Война за независимость и образование США. |
| Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала | 1 |
| 6.12.1 | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. |
| 6.12.2 | Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. |
| 6.12.3 | Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. |
| 6.12.4 | 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. |
| 6.12.5 | Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. |
| 6.12.6 | От термидора к брюмеру. |
| 6.12.7 | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. |
| 6.12.8 | Итоги революции. Международное значение революции. |
|  «Развитие сухопутного транспорта в Новое время». |
| Раздел 7.  | Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи | 8 |  |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 7.1.1 | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 7.1.2 | Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. |
| 7.1.3 | Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. |
| 7.1.4 | Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. |
| 7.1.5 | Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. |
| 7.1.6 | Прутский и Каспийский походы. |
| 7.1.7 | Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. |
| 7.1.8 | Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). |
| 7.1.9 | Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. |
| 7.1.10 | Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. |
| 7.1.11 | Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.  |
| 7.1.12 |  Итоги и цена преобразований Петра Великого. |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 7.2.1 | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 7.2.2 | Рост помещичьего землевладения. |
| 7.2.3 | Основные сословия российского общества, их положение.  |
| 7.2.4 | Усиление крепостничества. |
| 7.2.5 | **Практическое занятие №10:** Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1 |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 7.3.1 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 7.3.2 | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. |
| 7.3.3 | Расширение привилегий дворянства. |
| 7.3.4 | Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. |
| 7.3.5 | Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. |
| 7.3.6 | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. |
| 7.3.7 | Внутренняя политика Павла I, его свержение. |
| 7.3.8 | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). |
| 7.3.9 | Участие России в разделах Речи Посполитой.  |
| 7.3.10 | Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. |
| 7.3.11 | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 7.4.1 | Нововведения в культуре петровских времен. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 7.4.2 | Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). |
| 7.4.3 | Архитектура и изобразительное искусство (Д .Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). |
| 7.4.4 | Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. |
| 7.4.5 | Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). |
| 7.4.6 | Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). |
| 7.4.7 | Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). |
| 7.4.8 | Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). |
| **Контрольная работа** |  | **1** |  |
| Раздел 8. | Становление индустриальной цивилизации | 4 |  |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическая работа №11** Промышленный переворот и его последствия | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 8.1.1 | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. |
| 8.1.2 | От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. |
| 8.1.3 | Появление новых видов транспорта и средств связи. |
| 8.1.4 | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. |
| 8.1.5 | Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. |
| 8.1.6 | Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. |
| 8.1.7 | Финансовый капитал. Роль государства в экономике. |
| Тема 8.2. Международные отношения. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 8.2.1 | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 8.2.2 | Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. |
| 8.2.3 | Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами.  |
| 8.2.4 | Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. |
| 8.2.5 | Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. |
| 8.2.6 | Крымская (Восточная) война и ее последствия. |
| Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 8.3.1 | Страны Европы после Наполеоновских войн. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 8.3.2 | Июльская революция во Франции. |
| 8.3.3 | Образование независимых государств в Латинской Америке. |
| 8.3.4 | Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. |
| 8.3.5 | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. |
| 8.3.6 | Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. |
| 8.3.7 | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. |
| 8.3.8 | Истоки конфликта Север — Юг. Президент А . Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. |
| 8.3.9 | Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. |
| 8.3.10 | Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. |
| 8.3.11 | Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии. |
| Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 8.4.1 | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 8.4.3 | Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. |
| 8.4.4 | Секуляризация науки. |
| 8.4.5 | Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике.  |
| 8.4.6 | Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. |
|  «Самые яркие научные открытия. Появление новых видов транспорта» |
| Раздел 9.  | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 |  |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 9.1.1 | Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 9.1.2 | Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. |
| 9.1.3 | Значение колоний для ускоренного развития западных стран. |
| 9.1.4 | Колониальный раздел Азии и Африки. |
| 9.1.5 | Традиционные общества и колониальное управление. |
| 9.1.6 | Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. |
| 9.1.7 | Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 9.2.1 | Начало превращения Китая в зависимую страну. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 9.2.2 | Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. |
| 9.2.3 | Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. |
| 9.2.4 | Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. |
| 9.2.5 | Насильственное «открытие» Японии. |
| 9.2.6 | Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |
| Раздел 10. | Российская империя в ХIХ веке | 12 |  |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.1.1 | Император Александр I и его окружение. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.1.2 | Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. |
| 10.1.3 | Проект М. М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. |
| 10.1.4 | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. |
| 10.1.5 | Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. |
| 10.1.6 | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). |
| 10.1.7 | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.1.8 | Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. |
| 10.1.9 | Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. |
| 10.1.10 | Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. |
| Тема 10.2. Движение декабристов. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.2.1 | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.2.2 | Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. |
| 10.2.3 | Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. |
| 10.2.4 | Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. |
| 10.2.5 | Значение движения декабристов. |
| **Практическая работа№12** Движение декабристов. |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.3.1 | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.3.2 | Кодификация законов. |
| 10.3.3 | Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. |
| 10.3.4 | Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. |
| 10.3.5 | Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. |
| 10.3.6 | Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. |
| 10.3.7 | Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). |
| Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.4.1 | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.4.2 | Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С. М.Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). |
| 10.4.3 | Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). |
| 10.4.4 | Общество петрашевцев. |
| 10.4.5 | Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность |
| Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.5.1 | Россия и революционные события 1830— 1831 и 1848— 1849 годов в Европе. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.5.2 | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. |
| 10.5.3 | Кавказская война. |
| 10.5.4 | Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. |
| 10.5.5 | Героическая оборона Севастополя и ее герои. |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.  | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.6.1 | Необходимость и предпосылки реформ. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.6.2 | Император Александр II и его окружение. |
| 10.6.3 | Подготовка крестьянской реформы. |
| 10.6.4 | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права |
| 10.6.5 | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. |
| 10.6.6 | Судебная реформа, суд присяжных. |
| 10.6.7 | Введение всеобщей воинской повинности. |
| 10.6.8 | Реформы в области образования и печати. |
| 10.6.9 | Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. |
| 10.6.10 | «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». |
| 10.6.11 | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. |
|  |  | **Практическая работа №13** Либеральные реформы АлександраII  | 1 |
| Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.7.1 | Общественное движение в России в последней трети XIX века. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.7.2 | Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. |
| 10.7.3 | Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. |
| 10.7.4 | Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». |
| 10.7.5 | Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. |
| 10.7.6 | Основные идеи либерального народничества. |
| 10.7.7 | Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. |
| Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.8.1 | Социально-экономическое развитие пореформенной России. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.8.2 | Развитие торговли и промышленности. |
| 10.8.3 | Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. |
| 10.8.4 | Возрастание роли государства в экономической жизни страны. |
| 10.8.5 | Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). |
| 10.8.6 | Разработка рабочего законодательства. |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.9.1 | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.9.2 | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. |
| 10.9.3 | Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. |
| 10.9.4 | Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. |
| 10.9.5 | Заключение русско-французского союза. |
| 10.9.6 | Политика России на Дальнем Востоке. |
| 10.9.7 | Россия в международных отношениях конца XIX века. |
| **Самостоятельная работа:** Подготовить сообщение «Выдающиеся российские полководцы второй половины XIX в. | 1 |
| Тема 10.10 Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 10.10.1 | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.10.2 | Географические экспедиции, их участники. |
| 10.10.3 | Расширение сети школ и университетов. |
| 10.10.4 | Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). |
| 10.10.5 | Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). |
| 10.10.6 | Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). |
| 10.10.7 | Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). |
| 10.10.8 | Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. |
| 10.10.9 | Живопись: академизм, реализм, передвижники. |
| 10.10.10 | Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. |
| 10.10.11 | Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |
| 10.9.12 | Золотой век русской литературы. |
| **Практическая работа №14**: Конференция по теме «Русская культура XIX века». |
| Раздел 11. | От новой истории к новейшей | 10 |  |
| Тема 11.1. Мир в начале ХХ века. 11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.1.1 | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.1.2 | Первые войны за передел мира. |
| 11.1.3 | Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. |
| 11.1.4 | Балканские войны. Подготовка к большой войне. |
| 11.1.5 | Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. |
| 11.1.6 | Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. |
| 11.1.7 | Влияние достижений научно-технического прогресса. |
| 11.2.1 | Колонии, зависимые страны и метрополии. |
| 11.2.2 | Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. |
| 11.2.3 | Кризис Османской империи и Младотурецкая революция . |
| 11.2.4 | Революция в Иране. |
| 11.2.5 | Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.3.1 | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.3.2 | Император Николай II, его политические воззрения. |
| 11.3.3 | Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). |
| 11.3.4 | Усиление рабочего и крестьянского движения. |
| 11.3.5 | Внешняя политика России. Конференции в Гааге. |
| 11.3.6 | Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. |
| 11.3.7 | Русско-японская война 1904— 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. |
| Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.4.1 | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.4.2 | Развитие революционных событий и политика властей. |
| 11.4.3 | Советы как форма политического творчества масс. |
| 11.4.4 | Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. |
| 11.4.5 | Легальные политические партии. |
| 11.4.6 | Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции |
| 11.4.7 | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. |
| Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическая работа №15** . Россия в период столыпинских реформ. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.5.1 | П. А. Столыпин как государственный деятель.  |
| 11.5.2 | Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. |
| 11.5.3 | П.А .Столыпин и III Государственная дума. |
| 11.5.4 | Другие реформы и их проекты. Экономический подъем.  |
| 11.5.5 | Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. |
| 11.5.6 | Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. |
| Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.6.1 | Открытия российских ученых в науке и технике. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.6.2 | Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». |
| 11.6.3 | Развитие литературы: от реализма к модернизму. |
| 11.6.4 | Поэзия Серебряного века. |
| 11.6.5 | Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. |
| 11.6.6 | Архитектура. Скульптура. Музыка. |
| Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.7.1 | Особенности и участники войны. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.7.2 | Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). |
| 11.7.3 | Успехи и поражения русской армии. |
| 11.7.4 | Переход к позиционной войне. |
| 11.7.5 | Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. |
| 11.7.6 | Брусиловский прорыв и его значение. |
| 11.7.7 | Боевые действия в Африке и Азии . |
| 11.7.8 | Вступление в войну США и выход из нее России. |
| 11.7.9 | Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. |
| 11.7.10 | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. |
| 11.7.11 | Роль транспорта в Первой мировой войне |  |
| Тема 11.8. Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.8.1 | Развитие военной техники в годы войны. |  |
| 11.8.2 | Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.8.3 | Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. |
| 11.8.4 | Патриотический подъем в начале войны. |
| 11.8.5 | Власть и общество на разных этапах войны. |
| 11.8.6 | Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. |
| 11.8.7 | Нарастание общенационального кризиса в России. |
| 11.8.8 | Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. |
| Тема 11.9. Февральская революция в России. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.9.1 | Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.9.2 | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. |
| 11.9.3 | Вопросы о войне и земле. |
| 11.9.4 | «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). |
| 11.9.5 | Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. |
| 11.9.6 | Конец двоевластия. |
| 11.9.7 | На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. |
| 11.9.8 | Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. |
| 11.9.9 | Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. |  |
| 11.9.10 | Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.10.1 | События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.10.2 | Союз большевиков и левых эсеров. |
| 11.10.3 | Установление власти Советов в основных регионах России. |
| 11.10.4 | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. |
| 11.10.5 | Формирование новых органов власти. |
| 11.10.6 | Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. |
| 11.10.7 | Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. |
| 11.10.8 | Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. |
| 11.10.9 | Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. |
| 11.10.10 | Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. |
| 11.10.11 | Установление однопартийного режима. |
| Тема 11.11 Гражданская война в России. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 11.11.1 | Причины Гражданской войны. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.11.2 | Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. |
| 11.11.3 | Другие участники Гражданской войны. |
| 11.11.4 | Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. |
| 11.11.5 | Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918— 1920 годах. |
| 11.11.6 | Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. |
| 11.11.7 | Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. |
| 11.11.8 | Последствия и итоги Гражданской войны. |
| Транспорт в годы Первой мировой войны  |
| Раздел 12. | Между мировыми войнами | 9 |  |
| Тема 12.1 Европа и США. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.1.1 | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.1.2 | Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. |
| 12.1.3 | Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. |
| 12.1.4 | Революции в Венгрии. |
| 12.1.5 | Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. |
| 12.1.6 | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. |
| 12.1.7 | Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. |
| 12.1.8 | Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. |
| 12.1.9 | Государственное регулирование экономики и социальных отношений. |
| 12.1.10 | «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. |
| 12.1.11 |  Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. |
| 12.1.12 | Влияние биржевого краха на экономику США. |
| Тема 12.2 Недемократические режимы. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.2.1 | Рост фашистских движений в Западной Европе. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.2.2 | Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. |
| 12.2.3 | Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. |
| 12.2.4 | Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. |
| 12.2.5 | Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. |
| 12.2.6 | Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. |
| 12.2.7 | Гражданская война в Испании. |
| 12.2.8 | Помощь СССР антифашистам. |
| 12.2.9 | Причины победы мятежников. |
| Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.3.1 | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.3.2 | Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. |
| 12.3.3 | Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. |
| 12.3.4 | Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. |
| 12.3.5 | Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. |
| 12.3.6 | Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. |
| 12.3.7 | Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. |
| 12.3.8 | Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |
| Тема 12.4 Международные отношения. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.4.1 | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.4.2 | Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. |
| 12.4.3 | Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. |
| 12.4.4 | Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании.  |
| 12.4.5 | Складывание союза агрессивных государств «Бер - Берлин — Рим — Токио». |
| 12.4.6 | Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. |
| Тема 12.5 Культура в первой половине ХХ века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.5.1 | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.5.2 | Формирование новых художественных направлений и школ. |
| 12.5.3 | Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. |
| 12.5.4 | Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. |
| 12.5.5 | Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.  |
| 12.5.6 | Нацизм и культура. |
| Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.6.1 | Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.6.2 | Экономический и политический кризис. |
| 12.6.3 | Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. |
| 12.6.4 | Переход к новой экономической политике. |
| 12.6.5 | Политическая жизнь в 1920-е годы. |
| 12.6.6 | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. |
| 12.6.7 | Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. |
| Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.7.1 | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.7.2 | Начало индустриализации. |
| 12.7.3 | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. |
| 12.7.4 | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. |
| 12.7.5 | Создание Отечественного автопрома |
| 12.7.6 | Первые пятилетки: задачи и результаты. |
| 12.7.7 | Советская модель модернизации |
| Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.8.1 | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.8.2 | Культ вождя. И.В.Сталин. |
| 12.8.3 | Массовые репрессии, их последствия. |
| 12.8.4 | Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. |
| 12.8.5 | Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция |
| Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 12.9.1 |  «Культурная революция»: задачи и направления. |
| 12.9.2 | Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. |
| 12.9.3 | Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. |
| 12.9.4 | Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. |
| 12.9.5 | Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. |
| 12.9.6 | Восстановление преподавания истории. |
| 12.9.7 | Идеологический контроль над духовной жизнью общества. |
| 12.9.8 | Развитие советской науки. |
|  |  «Создание отечественного автомобилестроения»  |
| Раздел 13, | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 6 |  |
| Тема 13.1 Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическая работа №16** Накануне мировой войны | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 13.1.1 | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. |
| 13.1.2 | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. |
| 13.1.3 | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. |
| 13.1.4 | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. |
| 13.1.5 |  Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. |
| Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала | 2 |  |
| 13.2.1 | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 13.2.2 | Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. |
| 13.2.3 | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. |
| 13.2.4 | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. |
| 13.2.5 | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. |
| 13.2.6 | Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). |
| 13.2.7 | Деятельность советского руководства по организации обороны страны. |
| 13.2.8 | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. |
| 13.2.9 | Историческое значение Московской битвы. |  |
| Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 13.3.1 | **Практическое занятие №17:** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.  | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 13.3.2 | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. |
| 13.3.3 | Военные действия в Северной Африке . | 1 |
| 13.3.4 | Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. |
| 13.3.5 | Курская битва и завершение коренного перелома. |
| 13.3.6 | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. |
| 13.3.7 | Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. |
| 13.3.8 | Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. |
| 13.3.9 | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. |
| 13.3.10 | Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. |
| 13.3.11 | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. |
| 13.3.12 | Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.  |
| 13.3.13 | Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. |
| 13.3.14 | Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |
| 13.3.15 | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |
|  |  | **Самостоятельная работа:** Заполнение хронологической таблицы «Второй период Второй мировой войны» | 1 |  |
| Раздел 14. | Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века | 8 |  |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическая работа №18** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.1.1 | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. |
| 14.1.2 | Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. |
| 14.1.3 | Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. |
| 14.1.4 | Особая позиция Югославии.  |
| 14.1.5 | Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. |
| 14.1.6 | Берлинский кризис. Раскол Германии. |
| 14.1.7 | Война в Корее. Гонка вооружений. |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 14.2.1 | Превращение США в ведущую мировую державу. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.2.2 | Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. |
| 14.2.3 | Развитие научно-технической революции. |
| 14.2.4 | Основные тенденции внутренней и внешней политики США. |
| 14.2.5 | Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. |
| 14.2.6 | Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. |
| 14.2.7 | Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. |
| 14.2.8 | Особенности развития Японии. |
| 14.2.9 | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. |
| Тема 14.3 Страны Восточной Европы. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 14.3.1 | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.3.2 | Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. |
| 14.3.3 | Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). |
| 14.3.4 | Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. |
| 14.3.5 | Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960— 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». |
| 14.3.6 | Кризисные явления в Польше. |
| 14.3.7 | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. |
| 14.3.8 |  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века.  |
| 14.3.9 | Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. |
| 14.3.10 | «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХI века. |
| Тема 14.4Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 14.4.1 | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.4.2 | Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. |
| 14.4.3 | Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. |
| 14.4.4 | Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. |
| 14.4.5 | Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. |
| Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 14.5.1 | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.5.2 | Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. |
| 14.5.3 | Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. |
| 14.5.4 | Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. |
| 14.5.5 | Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. |
| Тема 14.6Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 14.6.1 | Особенности экономического и политического раз- вития стран Латинской Америки. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.6.2 | Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. |
| 14.6.3 | Господство США в Латинской Америке. |
| 14.6.4 | Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. |
| 14.6.5 | Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. |
| 14.6.6 | Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. |
| Тема 14.7 Международные отношения. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 14.7.1 | Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.7.2 | Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. |
| 14.7.3 | Война США во Вьетнаме. |
| 14.7.4 | Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. |
| 14.7.5 | Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. |
| 14.7.6 | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. |
| 14.7.7 | Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. |
| 14.7.8 | Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. |
| 14.7.9 | Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. |
| 14.7.10 | Многополярный мир, его основные центры. |
| 14.7.11 | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. |
| Тема 14.8 Развитие культуры. | 14.8.1 | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. | 1 |
| 14.8.2 | Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. |
| 14.8.3 | Реалистические и модернистские направления в искусстве. |
| 14.8.4 | Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. |
| 14.8.5 | Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. |
| 14.8.6 | Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. |
| 14.8.7 | Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. |
|  | 14.8.8 | Ведущие мировые автомобильные корпорации«Развитие автомобильного транспорта 1945-2017 гг.» |  |
| Раздел 15. | Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | 8 |  |
| Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 15.1.1 | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 15.1.2 | Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. |
| 15.1.3 | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. |
| 15.1.4 | Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. |
| 15.1.5 | Послевоенное общество, духовный подъем людей.  |
| 15.1.6 | Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. |
| 15.1.7 | Власть и общество. Репрессии. |
|  Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала | 1 |
| 15.2.1 | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. |
| 15.2.2 | XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. |
| 15.2.3 | Социальная политика; жилищное строительство.  |
| 15.2.4 | Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. |
| 15.2.5 | Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |
|  Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 15.3.1 | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 15.3.2 | Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. |
| 15.3.3 | Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. |
| 15.3.4 | Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года |
| 15.3.5 | Достижения и проблемы в развитии науки и техники. |
| 15.3.6 | Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. |
| 15.3.7 | Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. |
| 15.3.8 | Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. |
| 15.3.9 | СССР в системе международных отношений. |
| 15.3.10 | Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной |
| 15.3.11 | Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |  |
|  Тема 15.4СССР в годы перестройки. | Содержание учебного материала | 2 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 15.4.1 | Предпосылки перемен. М. С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. |
| 15.4.2 | Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку |
| 15.4.3 | Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. |
| 15.4.4 | Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. |
| 15.4.5 |  Политика гласности и ее последствия. Распад СССР |
| 15.4.6 | Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. |
| 15.4.7 | Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. |
| 15.4.8 | Образование политических партий и движений. |
| 15.4.9 | Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. |
| 15.4.10 | Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. |
|  Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 15.5.1 | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 15.5.2 | Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. |
| 15.5.3 | «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. |
| 15.5.4 | Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. |
| 15.5.5 | Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. |
| 15.5.6 | Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. |
| 15.5.7 | **Практическое занятие №19:** Развитие науки и техники в СССР. | 1 |
| 15.5.8 | Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). |
|  | 15.5.9 | Развитие Отечественного автомобилестроения 1945-1991 гг. |  |  |
| Раздел 16. | Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | 6 |  |
| Тема 16.1Курс реформ и политический кризис 1993 | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 16.1.1 | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.1.2 | Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года г. |
| 16.1.3 | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. |
| 16.1.4 | Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. |
| Тема 16.2Общественно-политические проблемы России 1990-е годы | Содержание учебного материала | 1 |
| 16.2.1 | Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. |
| 16.2.2 | Нарастание противоречий между центром и регионами. |
| 16.2.3 | Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. |
| Тема 16.3. Россия на рубеже веков по пути стабилизации | Содержание учебного материала | 1 |  |
|  | **Практическая работа №20** Россия на рубеже веков по пути стабилизации | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.3.1 | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. |
| 16.3.2 | Новые государственные символы России. |
| 16.4.Новый этап в развитии Российской федерации | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 16.4.1 | Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.4.2 | Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.  |
| 16.4.3 | Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. |
| 16.4.4 | Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. |
| 16.5. Внешняя политика Российской Федерации | Содержание учебного материала | 1 |  |
| 16.5.1 | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы.  | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.5.2 | Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. |
| 16.5.3 | Восточное направление внешней политики. |
| 16.5.4 | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. |
| 16.5.5 | Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. |
| 16.5.6 | Отношения со странами СНГ. |
| 16.5.7 | Развитие Отечественного автомобилестроения 1992-2017 гг.. |
| 16.6. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | Содержание учебного материала | 1 |  |
| **Практическая работа №21** Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века |  |
| 16.6.1 | Изменения духовной жизни | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.6.2 | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. |
| 16.6.3 |  Многообразие стилей художественной культуры. |
| 16.6.4 | Достижения и противоречия культурного развития |
| **Дифференцированный зачёт** | 2 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Обязательная учебная нагрузка: | 117 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ учебноГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы учебного предмета **ОУП.05 История** предполагает наличие учебного кабинета Истории

посадочными местами по количеству обучающихся,

* рабочим местом преподавателя;
* комплектом учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения:

* мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания)**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018, -256 с.
2. Кузнецов И. Н. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415074> - Текст: электронный.
3. Самыгин П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст: электронный - 1 экз.
4. Семин В.П. История России: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913> — Текст: электронный - 1 экз

**Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. сред. проф.образования: в 2 ч. Ч.1.— М.; Издательский центр «Академия» 2013,- 304 с.
2. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. сред. проф.образования: в 2 ч. Ч.2.— М.; Издательский центр «Академия» 2013,- 304 с.
3. Буганов В.И. История России: Конец 17 -19 век: учебник для 10 кл.общеобразоват. Учреждений /В.И.Буганов, П.Н.Зырянов; Под ред. А.Н.Сахарова. – 9 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 304с.: ил., карт.
4. Загладин Н.В. "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. Учебник для 11 класса" – М., [Русское слово](http://www.labirint.ru/pubhouse/422/), 2012 г., - 416 с.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. "Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений" - М., [Русское слово](http://www.labirint.ru/pubhouse/422/), 2012., - 432 с
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века: Учебник для 10 кл. общеобразов. учрежд. /Под ред. А.Н.Сахарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. -303с.: ил., карт.
7. Загладин Н.В. История России XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса"- М., Русское слово, 2011 г.,- 400 с

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины** **ОУП.05 История**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по по предмету.**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| ***Умения:*** |  |  |
| У-1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Высказывают свою точку зрения по разным важным историческим вопросам, оценивают внутриполитические внешнеполитические процессы. Ведут дискуссии по спорным историческим вопросам. Определяют место России в мировом историческом процессе. | Проведение круглых столов, дискуссий.Выполнение практических работ.  |
| У-2 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Выполняют практические работы с привлечением различных источников, (в том числе исторических документов), выполняют самостоятельную работу по подготовке сообщений, презентаций, готовят групповые проекты в ходе урока | Выполнение самостоятельных работ включающим: подготовку сообщений презентаций, проектов.Подготовка групповых проектов в ходе уроковВыполнение практических работ 1-21 |
| У-3 вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Высказывают свою точку зрения по разным важным историческим вопросам. Ведут дискуссии по спорным историческим вопросам. | Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий  |
| ***Знания:*** |  |  |
| З-1 современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Называют структуру исторической науки, её приемы, методы. Значимость истории как науки и важность её изучения | Проведения тестирования и устного и письменного опроса по разделам:1-16, Выполнения практических занятий и внеаудиторных самостоятельных работ  |
| З-2 о России и человечестве в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе | Называют периодизацию мировой истории, определяют место России в мировом историческом процессе. Называют, основные даты, события, дают им оценку. | Проведения тестирования и устного и письменного опроса по разделам:1-16, Выполнения практических занятий 1-21- и внеаудиторных самостоятельных работ,Проведение круглых столов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельностиОпределение этапов решения задачи.Определение потребности в информацииОсуществление эффективного поиска.Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действийОценка рисков на каждом шагуОценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана | Решение проблемных задач в ходе урока.Проведение опросов, бесед.Проведение дискуссий, круглых столов.Проведение практических работ. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задачПроведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Проведение практических работ.Оценивание выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)Применение современной научной профессиональной терминологииОпределение траектории профессионального развития и самообразования | Проведение практических работ.Организация работы с различными видами информации (учебный текст, документы, презентации, виде уроки и т.п.) |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задачПланирование профессиональной деятельность | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языкеПроявление толерантность в рабочем коллективе | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий  |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий  |
| ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте |  |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культурыПоддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | Проведение физкультминуток |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Проведения уроков с применением мультимедийного оборудование, оценивание, на сколько эффективно усваивают информацию при его помощи обучающиеся |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.Ведение общения на профессиональные темы | Организация работы обучающихся с различными видами информации, и трансляция полученного результата. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОУП.05 История**

**Тестовое задание**

Вариант №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | Ответы | Количество существенных операций |
| 1 | Установите соответствие между Великими князьями и их деятельностью. Результаты запишите в таблицу1) Святослав 2) Олег 3) Игорь 4) Владимир Святой 5) Ольга 6) Ярослав Мудрый 7) Владимир Мономах  | А) Положил начало составлению свода законовБ) Объединил Новгород и КиевВ) Упорядочил сбор дани, ввёл уроки и погостыГ) Написал «Поучение» своим детямД) Подписал договор с Византией в 944 г.Е) Ввёл христианство как государственную религиюЖ) Разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 | Р=7 |
| 2 | Укажите, какие причины вызвали:1. Завоевательные походы монголо-татар на Русь и Западную Европу;2. Быстрое завоевание русских земель монголо-татарами | А) Жёсткая дисциплина монголо-татар;Б) Стремление расширить свои владения за счёт соседей;В) Отсутствие единства русских княжеств;Г) Необходимость расширения пастбищ;Д) возможность обогащения в результате военных походовЕ) Княжеские усобицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 |  |  |  |
|  2 |  |  |  |

 | Р=6 |
| 3 |  Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:«Большую часть зимы князья и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города…»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Р=1 |
| 4 | Расположите события в хронологической последовательности  | А) Отечественная война  В) Северная войнаБ) Ливонская война Г) Смоленская война | Р=4 |
| 5 | Укажите четыре политические предпосылки образования Московского централизованного государства | А) политика московских князей;Б) потребность феодалов в закрепощении крестьян;В) необходимость в развитии ремесла и торговли;Г) рост городов как торгово-ремесленных центров;Д) потребность феодалов в сильной княжеской власти с сильной армией и централизованным административным аппаратом;Е) превращение Москвы в религиозный центр Руси;Ж) превращение Московского княжества в общенациональный центр борьбы за национальную независимость | Р=4 |
| 6 | Установите соответствие между событием и датой 1. Правление Ивана III 2. Соборное уложение 3. Опричнина 4. Судебник Ивана III 5. Ливонская война  | А) 1497 г.Б) 1558-1583 гг.В) 1649 г.Г) 1462-1505 гг.Д) 1565-1572 гг.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  1 |  2 |  3 |  4 |  5 |
|  |  |  |  |  |

 | Р=5 |
| 7 | Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь». | Р=1 |
| 8 |  Укажите, какими делами ведали коллегии, созданные при Петре I:1. Вотчинная коллегия 2. Военная коллегия 3. Штатс-коллегия 4. Юстиц-коллегия 5. Адмиралтейств-коллегия 6. Главный магистрат  | А) ФлотомБ) Расходами государстваВ) Городским управлениемГ) Сухопутной армией Д) Охраной земельных прав дворянЕ) Судом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 | Р=6 |
| 9 |  Установите соответствие между событием и датой 1. Северная война 2. Правление Петра I 3. Учреждение Сената 4. Манифест о вольности дворянству5. Правление Екатерины II 6. Взятие Измаила  | А) 1762-1796 гг. Б) 1762 г. В) 1711 г. Г) 1700-1721 гг.Д) 1682-1725 гг.Е) 1790 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 | Р=6 |
| 10 | Укажите 3 признака неолитической революции | А) возделывание злаков и выращивание животных Б) преобладание охоты В) преимущественно кочевой образ жизни  Г) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности   Д) выделение ремесла из сельского хозяйства  Е) преобладание собирательства | Р=3 |
| 11 | Укажите, что произошло на Древнем востоке?  |   А) возникла письменность   Б) произошел переход к кочевому скотоводству   В) появилось классическое рабство   Г) зародилась монотеистическая религия   Д) зародилась демократия | Р=3 |
| 12 | Укажите, какие права имели граждане греческого полиса? | А) заниматься ремеслом и торговлей Б) продать своего сына в рабство В) участвовать в управлении государством Г) отказаться от участия в военном походе Д) защищать свой полис от врага | Р=3 |
| 13 | Установите соответствие между событием и датой1) начало завоеваний Александра Македонского2) установление республики в Риме 3) падение Западной Римской империи4) основание Рима | А) 753 г. до н. э.Б) 509 г. до н. э.В) 336 г. до н. э.Г) 395 г. н. э.Д) 476 г. н. э.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  1 |  2 |  3 |  4 |
| В | Б | Д | А |

 | Р=4 |
| 14 | Укажите итоги развития Европы в Средние века   |  А) отказ от частной собственности  Б) создание университетов  В) возникновение сословного представительства  Г) перенаселение Европы  Д) сближение с Востоком | Р=3 |
| 15 | Установите соответствие между событием и датой1) возникновение ислама 2) установление в Японии сёгуната 3) установление в Китае империи Сун  | А) III в. В) VII в.Г) X вД) XII в

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 | Р=3 |
| 16 | Укажите 3 принципа средневекового гуманизма | А) возрождение античных нравственных норм и культуры Б) осознание невозможности рационального познания В) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем Г) сохранение традиций церковно-феодальной культуры Д) утверждение идеала свободного человека-творца  Е) провозглашение красоты мира и человека | Р=3 |
| 17 | Установите соответствие между событием и датой1) начало Французской революции 2) первая избирательная реформа в Великобритании 3) принятие Билля о правах в Англии | А) 1640 г.Б) 1689 г.В) 1789 г.Г) 1832 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 | Р=3 |
| 18 | Укажите, какие три идеи принадлежат М. Лютеру |  А) единственный источник истины — Священное Писание (Библия) Б) учение о спасении верой В) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни Г) учение о Божественном предопределенииД) упразднение духовенства и монашества Е) сохранение пышного богослужения | Р=3 |
| 19 | Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения | А) введение рекрутского набора в армиюБ) бироновщинаВ) учреждение III отделения императорской канцелярииГ) проведение П.Д. Киселевым реформы управления государственными крестьянамиД) издание «Полного собрания законов Российской империи»Е) аракчеевщина | Р=3 |
| 20 | Установите соответствие между событиями и датами их проведенияСобытия 1) создание группы "Освобождение труда» 2) учреждение министерств 3) закон об обязанных крестьянах 4) введение всеобщей воинской повинности   |  Даты А) 1874 г. Б) 1855 г. В) 1842 г  Г) 1802 г Д) 1883 г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 21 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) образование СССРБ) Брестский мирВ) Карибский кризисГ) подписание советско-германского пакта о ненападенииД) принятие Конституции РФ | Р=5 |
| 22 | Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? Укажите три мероприятия | А) заключение коалиции с кадетамиБ) «красногвардейская атака на капитал»В) восстановление крестьянской общиныГ) отмена сословных привилегийД) принятие первого пятилетнего планаЕ) отделение церкви от государства | Р=3 |
| 23 | Установите соответствие между событиями и датами. 1) начало кампании по "борьбе с космополитизмом" А) 1982 г2) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске 3) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова 4) прекращение сущ-ния СССР  | А) 1982 гБ) 1977 г В) 1991 г. Г) 1949 гД) 1962 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 24 | Прочтите отрывок из письма советского политического деятеля – автора одного из планов объединения советских республик в 1922 г. – и напишите его фамилию.«Если мы теперь же не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины во всем основном безусловно должны подчиняться центру, т.е. если мы теперь же не заменим формальную (фиктивную) независимость формальной же (и вместе с тем реальной) автономией, то через год будет несравненно труднее отстоять фактическое единство советских республик».  | Р=1 |
| 25 | Расположите события в хронологической последовательности | А) «ленинградское дело»Б) ссылка академика А.Д. СахароваВ) создание совнархозовГ) Беловежские соглашенияД) I съезд народных депутатов | Р=5 |
| 26 | Укажите три исторических события, которые относятся к периоду «оттепели»? | А) строительство первой атомной электростанцииБ) авария на Чернобыльской АЭСВ) открытие Тальятинского автозаводаГ) создание атомных авиационных двигателейД) создание первого атомного ледокола «Ленин»Е) создание атомных подводных лодок | Р=3 |
| 27 | Установите соответствие между событием второй мировой войны и датой. 1) Сталинградская битва 2) открытие второго фронта 3) Ялтинская конференция 4) Битва за Москву   |  А) июль – сентябрь 1941 г.Б) июль 1942 – февраль 1943 гг.В) сентябрь – декабрь 1941 г.Г) февраль 1945 г.Д) июнь 1944 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 28 | Ответьте на вопрос. По какому принципу образованы ряды? | А) С.Ю. Витте, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, В.Н. КоковцевБ) 1953 г., 1964 г., 1982 г.,  | Р=2 |
| 29 | Отметьте три характерные черты социально-экономического развития России в 1992-1998 гг.  | А) рост преступности и криминализация экономикиБ) возврат к командно - административной системе руководства экономикойВ) рост внутреннего и внешнего долга РФГ) уменьшение внутренних и внешних долгов страныД) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребленияЕ) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу | Р=3 |
| 30 | Ответьте, о ком идёт речь?Название участников движения (в СССР в 1960-1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю.В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968 – начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось ядро… которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции… имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих… ставит себе определённые цели и избирает определённую тактику, добивается легальности…» | Р=1 |
| 31 | Установите соответствие между метрополиями и их колониями.1. Англия 2. Франция 3. Япония 4. Испания  | А) МексикаБ) Тайвань В) Южная АфрикаГ). Канада

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 32 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) Выступление декабристовБ) Начало промышленного переворота в АнглииВ) Венский конгрессГ) Франко- Прусская войнаД) Крымская война | Р=5 |
| 33 | Укажите, какие деятели относятся:1. К науке.2. К искусству | А) Эдуард Мане Б) Андрэ Ампер В) Джузеппе Верди Г) Луи Пастер Д) Чарльз ДиккенсЕ) Готлиб Даймлер  | Р=6 |
| 34 | Укажите, какие явления, события имели место в конце XIX – начале XX вв. в Японии, а какие в Китае. | А) выступления против присутствия иностранцевБ) конституционный стройВ) стремление проникнуть на зарубежные рынки, захватить колонииГ) неограниченная императорская властьД) неудавшаяся попытка реформЕ) усиление позиций иностранного капиталаЖ) образование крупных промышленных компаний – монополийЗ) создание организаций, выступавших за коренные преобразования в стране | Р=8 |
| 35 | Расположите события в хронологическом порядке  | А) начало Первой мировой войны Б) Февральская революция в России В) первая Балканская войнаГ) русско-японская война | Р=4 |
| 36 | Дайте определения терминам | 1) репарация, 2) блицкриг, 3) интервенция | Р=3 |
| 37 | Установите соответствие между событиями и датой.1) приход нацистов к власти в Германии 2) подписание Версальского мирного договора 3) мировой экономический кризис 4) революция в Китае  | А) 1919 г. Б)1925-1927 гг. В) 1929-1933 гг. Г) 1933 г. Д) 1939 **г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 38 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) заключение франко-германского перемирия Б) открытие второго фронта В) Тегеранская конференция Г) советско-финская война Д) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки Е) Курская битва | Р=6 |
| 39 | Установите соответствие1) Г.К. Жуков 2) Ш. де Голль 3) Ф. Рузвельт 4) Ф. Паулюс  | А) участник Тегеранской конференции, создатель антигитлеровской коалиции Б) командующий германскими войсками под СталинградомВ) создание Французского комитета национального освобожденияГ) принимал капитуляцию Германии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 40 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) революция на КубеБ) достижение независимости Индии и ПакистаномВ) агрессия НАТО против ЮгославииГ) корейская войнаД) объединение ГерманииЕ) Пражская весна, ввод войск ОВД в Чехию | Р=6 |
| 41 | Установите соответствие между событием и политическим деятелем с которым оно связано1. теракт 11 сентября 2001 г. 2. установление «Пятой республики» 3. начало холодной войны 4. «Пражская весна» 5. идея «хустисиализма» (справедливости) | А) А. ДубчекБ) У. ЧерчильВ) Д. Буш МладшийГ) Х Д. ПеронД) Ш. де Голь

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 | Р=5 |
| 42 | Дайте определение терминам: | 1. Холодная война, 2) Интеграция 3) «Шоковая терапия» | Р=6 |
|  |  | **ИТОГО** | 177 |

Вариант №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Вопросы | Ответы | Количество существенных операций |
| 1 | 1. Установите соответствия между Великими князьями и их деятельностью1. Святослав 2. Олег 3. Игорь 4) Владимир Святой 5) Ольга 6) Ярослав Мудрый 7) Владимир Мономах | А) Положил начало составлению свода законовБ) Объединил Новгород и КиевВ) Упорядочил сбор дани, ввёл уроки и погостыГ) Написал «Поучение» своим детямД) Подписал договор с Византией в 944 гЕ) Ввёл христианство как государственную религиюЖ) Разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |  |

 | Р=7 |
| 2 | 2. Укажите, какие даты относятся к:1. Периоду борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских рыцарей;2. Периоду монголо-татарского завоевания | А) 7 февраля 1238 г.  Б) 31 мая 1223 г.В) 5 апреля 1242 г. Г) 1237-1241 ггД) 15 июня 1240 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |

 | Р=6 |
| 3 | Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:«Сей святой старец… предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу… окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю…» | Р=1 |
| 4 | Расположите события в хронологической последовательности | А) опричнина В) принятие соборного уложенияБ) нашествие монголо-татар на Русь  Г) азовские походы | Р=4 |
| 5 | Укажите 4 политические предпосылки образования Московского централизованного государства: | А) превращение Московского княжества в общенациональный центр борьбы за национальную независимость.;Б) превращение Москвы в религиозный центр Руси;В) рост городов как торгово-ремесленных центровГ) необходимость в развитии ремесла и торговли;Д) потребность феодалов в сильной княжеской власти с сильной армией и централизованным административным аппаратом;Е) потребность феодалов в закрепощении крестьянЖ) политика московских князей | Р4 |
| 6 | Установите соответствие между событием и датой1. Судебник Ивана IV 2. Свержение монголо-татарского ига 3. Присоединение Новгорода к Москве4. Правление Ивана IV 5. Избрание Михаила Романова царём | А) 1478 г.Б) 1533-1584 г.В) 1550 г. Г) 1613 г.Д) 1480 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |

 | Р=5 |
| 7 | Укажите, какими делами ведали коллегии, созданные при Петре I:1. Коллегия иностранных дел 2. Святейший синод 3. Берг-коллегия 4. Ревизион-коллегия 5. Коммерц-коллегия 6. Камер коллегия  | А) ТорговлейБ) Ведомство финансового контроляВ) сбором налоговГ) ЦерковьюД) Горнодобывающими мануфактурами Е) Международными связями

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 | Р=6 |
| 8 | Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума, чувства и выражений».П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Р=1 |
| 9 | Установите соответствие между событием и датой1. Полтавская битва 2. Азовские походы 3. Издание «Табеля о рангах» 4. Правление Екатерины II 5. Правление Екатерины I 6. Участие России в Семилетней войне  | А) 1757-1762 гг. Б) 1762-1796 гг.В) 1725-1727 гг. Г)1695, 1696 гг. Д) 1709 г. Е) 1722 г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |

 | Р=6 |
| 10 | Укажите 3 признака неолитической революции |  А) существование родовой общины Б) второе разделение труда — выделение ремесла    В) преимущественно кочевой образ жизни    Г) появление пахотного земледелия    Д) переход к монотеизму    Е) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности | Р=3 |
| 11 | Укажите, что произошло в эпоху первобытности | А) появилась письменность Б) были созданы первые государства В) зародилась религия Г) появились научные знания Д) произошел переход к земледелию и скотоводствуЕ)появилась частная собственность | Р=3 |
| 12 | Укажите, что подходит под определение Древнегреческого полиса | А) община полноправных граждан       Б)  один из городов Греции В) участок земли, принадлежащий на правах собственности  Г) религиозное объединение Д) город-государство с округой  | Р=3 |
| 13 | Установите соответствие между событием и датой1) установление империи в Риме2) легендарное основание Рима3) распад Римской империи на  Западную и Восточную4) образование Римской империи | А) 753 г. до н. э.Б) 509 г. до н. эВ) 27 г. до н. э.Г) 336 г. до н. э.Д) 395 г. н. э.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 14 | Укажите итоги развития Европы в Средние века |   А) образование централизованных государств  Б) отказ от христианства  В) складывание европейской общности  Г) упадок строительства и городов  Д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государствЕ) появление мануфактур  | Р=3 |
| 15 | Установите соответствие между событием и датой1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты 2) раскол христианской церкви на западную и восточную3) захват Константинополя турками, падение Византии 4) Захват Константинополя крестоносцами | А) 1054 гБ) 1204 г.В) 1453 г.Г) 1492 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 16 | Укажите 3 предпосылки эпохи Возрождения | А) географические открытия, расширение кругозора людейБ) рост светских настроений среди горожанВ) усиление роли церкви в жизни общества Г) распространение аскетической морали Д) пробуждение личной инициативы Е) отказ от религиозных ценностей | Р=3 |
| 17 | Установите соответствие между событием и датой1) появление железных дорог2) появление индустриальных стран 3) революция цен | А) XVI в.Б) XVIII в.В) первая треть XIX в.Г) конец XIX в.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

 | Р=3 |
| 18 | Укажите, какие 3 идеи принадлежат Ж. Кальвину |  А) единственный источник истины — Священное Писание (Библия) Б) учение о спасении верой В) сохранение епископального строя Г) учение о Божественном предопределении Д) подчинение церкви не папе, а королю Е) жёсткая регламентация повседневной жизни | Р=3 |
| 19 | Выберите из списка события, произошедшие в 1825 году. Укажите три верных положения. | А) восстание декабристовБ) смерть Александра I, междуцарствиеВ) отречение от престола Петра IIIГ) создание III отделения императорской канцелярииД) восшествие на престол Александра IIЕ) присяга Сената Николаю I | Р=3 |
| 20 |  Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их правами, обязанностями1. крепостные крестьяне 2. поместные дворяне 3. казачество 4. мещане   | А) обязанность охранять границы государства участвовать в военных действиях  Б) право заниматься мелкой торговлей  В) обязанность работать на барщине Г) право получать оброк с крестьян Д) обязанность работать на принадлежащих монастырям землях

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 21 | Расположите в хронологической последовательности исторические события. | А) переход к новой экономической политикеБ) провозглашение России республикойВ) восстание на броненосце «Потемкин-Таврический»Г) Всемирный фестиваль молодежи и студентов в МосквеД) заключение пакта Молотова-Риббентропа | Р=5 |
| 22 | Укажите три события, относящиеся к политической истории СССР 1930-х гг.? | А) судебный процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. КаменевымБ) убийство С.М. КироваВ) назначение И.В. Сталина генеральным секретарем ЦК РКП (б)Г) казнь царской семьиД) издание «Краткого курса истории ВКП(б)»Е) убийство П.А. Столыпина | Р=3 |
| 23 | Установите соответствие между историческими лицами и их современниками 1. В.П. Чкалов   2. А.И. Солженицын   3. В.И. Ленин   4. Б.Н. Ельцин   | А) А.Б. ЧубайсБ) Н.С. ХрущевВ) А.В. ЛяпидевскийГ) Ф.Э. ДзержинскийД) Д.А. Медведев

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 24 | Прочтите отрывок из книги руководителя СССР и укажите название политики, которую он проводил.«…Много сейчас непривычного в нашей стране: скажем, многомандатные округа по выборам в Советы; совместные с иностранными фирмами предприятия; самофинансирование заводов и фабрик, совхозов, колхозов; снятие ограничений с подсобных хозяйств, …расширение кооперативной деятельности; поощрение индивидуальной трудовой деятельности в мелком производстве и торговле…».  | Р=1 |
| 25 | Расположите следующие события в хронологической последовательности. | А) образование СССРБ) Брестский мирВ) Карибский кризисГ) подписание советско-германского пакта о ненападенииД) принятие Конституции РФ | Р=5 |
| 26 | Укажите три черты, которые характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965–1985 гг.? | А) передача части властных функций от партийных структур к советскимБ) утверждение концепции «развитого социализма»В) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадровГ) усиление влияния органов безопасностиД) проведение массовых репрессийЕ) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры | Р=3 |
| 27 | Установите соответствие между событием второй мировой войны и датой1. Тегеранская конференция2. Операция Багратион 3. Курская битва 4. Сражение за Берлин  | А) апрель - май 1945 г. Б) июль – август 1943 г. В) июнь – август 1944 г. Г) ноябрь – декабрь 1943 г.Д) январь – февраль 1945 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 28 | Ответьте на вопрос. По какому принципу образованы ряды? | А) П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Чернов, А.И. Дубровин, В.И. ЛенинБ) 1924 г., 1936 г., 1977 г., | Р=2 |
| 29 | Отметьте 3 последствия экономических реформ в РФ в первой половине 1990-х гг. | А) падение уровня жизни населенияБ) улучшение основных экономических показателей развития страныВ) формирования рынка товаров и услугГ) обесценивания рубляД) введение нормированного распределения продуктов питанияЕ) увеличение капиталовложений в военно-промышленный комплекс | Р=3 |
| 30 | Ответьте, о чём идёт речь?Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии. | Р=1 |
| 31 | Установите соответствие между метрополиями и их колониямиА) Англия Б) Франция В) Португалия Г) Италия  | 1. Алжир2. Бразили3. Сомали4. Индия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 32 | Расположите события в хронологической последовательности | А) Провозглашение Германской империиБ) Битва при ВатерлооВ) Принятие Декларации независимости СШАГ) Восстание тайпиновД) Революция Мейдзи | Р=5 |
| 33 | Укажите, какие деятели относятся:1. К науке.2. К искусству | А) Карл БенцБ) Оноре де Бальзак В) Франц ШубертГ) Роберт Кох, Д) Эдуард Мане Е) Генрих Герц |  |
| 34 | Укажите, какие из названых ниже явлений, событий имели место в конце XIX – начале XX в. место в 1. Японии, а какие в 2. Китае. | А) неудавшаяся попытка реформБ) образование крупных промышленных компаний – монополийВ) создание организаций, выступавших за коренные преобразования в странеГ) неограниченная императорская властьД) выступления против присутствия иностранцевЕ) усиление позиций иностранного капиталаЖ) стремление проникнуть на зарубежные рынки, захватить колонииЗ) конституционный строй | Р=8 |
| 35 | Расположите в хронологическом порядке следующие события: | А) Брусиловский прорыв Б) покушение в Сараево В) подписание Компьенского перемирияГ) русско-японская война  | Р=8 |
| 36 | Дайте определение терминам | 1) позиционная война, 2) монополия 3) Великая депрессия | Р=3 |
| 37 | Установите соответствие между событиями и датой1. Гражданская война в Испании 2. Мюнхенский сговор 3. учреждение Лиги наций 4. начало нового курса Рузвельта  | А) 1933 г.Б) 1936-1939 г.В) 1938 г.Г) 1937-1938 гг.Д) 1919 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 38 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) вторжение германской армии в Польшу;Б) нападение Германии и её союзников на СССР;В) подписание советско-германского договора о ненападении; Г) Сталинградская битва;Д) нападение японских сил на Пёрл-Харбор | Р=5 |
| 39 | Установите соответствиеА) У. Черчилль Б) Б. Муссолини В) Д. ЭйзенхауэрГ) И.С. Конев  | 1) командование высадкой англо - американских войск в Нормандии2) освобождение столицы Чехии Праги 3) участник Тегеранской конференции, создатель антигитлеровской коалиции 4) союзник Гитлера по Антикоминтерновскому пакту

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

 | Р=4 |
| 40 | Расположите события в хронологической последовательности | А) операция «Буря в пустыне» против ИракаБ) начало «Холодной войны» В) образование НАТОГ) Карибский кризисД) подписание Заключительного акта СБСЕ в ХельсинкиЕ) начало нового экономического кризиса | Р=6 |
| 41 | Установите соответствиеА) захват Кувейта Б) революция на Кубе В) «Культурная революция» Г) первый глава правительства ФРГ Д) нападение на Южную Осетию  | 1) Э. Че Гевара 2) К. Аденауэр3) М. Саакашвили4) С. Хусейн5) Мао Цзэдун | Р=5 |
| 42 | Дайте определение терминам: | 1. Глобализация, 2) Диссидент 3) План маршала | Р=3 |
|  |  | **Итого**  | 178 |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 152-177/178 | 5 | отлично |
| 134-151 | 4 | хорошо |
| 88-133 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |