**Приложение**

**к ООП СПО по специальности**

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**2020**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413; на основании примерной программы учебной дисциплины «История» утвержденной Департаментом государственной политики нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и одобрена ФГУ «Федеральный институт развития образования» от 23 июля 2015г.)

Разработчик:

Долгушин Михаил Сергеевич, преподаватель первой категории ГАПОУ ТО « Тобольский многопрофильный техникум

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии

педагогических работников с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КаренгинаТ.М../

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чубукова Е. М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА |  |

**БД. 05 ИСТОРИЯ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.05 История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.05 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

**1.2. Место учебного предмета** **ОУП.05 История в структуре основной профессиональной образовательной программы:** является обязательной частью общеобразовательной подготовки основной образовательной программы.

Межпредметные связи с учебными предметами ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.06 Основы общественных наук

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Рабочая программа по предмету ОУП.05 История ориентирована на достижение следующих **целей:**

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
* становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

* сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
* владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
* сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
* владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
* сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебного предмета обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК.01**.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:-**максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 115 часов;

-самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.05 История**

**2.1. Объем** учебного предмета **ОУП.05 История и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 117 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 93 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) |  |
| практические занятия (если предусмотрено) | 21 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | \* |
| контрольная работа | 1 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачёта*** | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.05 История

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся | | | | | | Объем часов | Осваиваемые элементы компетенций |
| 1 | 2 | | | | | | 3 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Введение | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |
| Историческое знание, его достоверность и источники. | | | | | |
| Концепции исторического развития. | | | | | |
| Периодизация всемирной истории | | | | | |
| История России – часть Всемирной истории | | | | | |
| Раздел 1. | Древнейшая стадия истории человечества | | | | | | 2 |  |
| Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 1.1.1 | | | | | Происхождение человека. |
| 1.1.2 | | | | | Люди эпохи палеолита. |
| 1.1.3 | | | | | Источники знаний о древнейшем человеке. |
| 1.1.4 | | | | | Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. |
| 1.1.5 | | | | | Расселение древнейших людей по земному шару. |
| 1.1.6 | | | | | Появление человека современного вида. |
| 1.1.7 | | | | | Условия жизни и занятия первобытных людей |
| 1.1.8 | | | | | Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. |
| 1.1.9 | | | | | Достижения людей палеолита. |
| 1.1.10 | | | | | Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства |
| 1.1.11 | | | | | Археологические памятники палеолита на территории России. |
| Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия |  | | | | | Содержание учебного материала | 1 |
|  | | | | | **Практическая работа** **№1** Неолитическая революция и её последствия |
| 1.2.1 | | | | | Причины неолитической революции. |
| 1.2.2 | | | | | . Последствия неолитической революции. |
| 1.2.3 | | | | | Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. |
| 1.2.4 | | | | | Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. |
| 1.2.5 | | | | | Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. |
| 1.2.6 | | | | | Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей |
| 1.2.7 | | | | | Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. |
| 1.2.8 | | | | | Неолитическая революция на территории современной России. |
| Раздел 2. | Цивилизации древнего мира | | | | | | 5 |  |
| Тема 2.1. Древнейшие государства | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.1.1 | | | Понятие цивилизации. | | |
| 2.1.2. | | | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. | | |
| 2.1.3 | | | Специфика древнеегипетской цивилизации. | | |
| 2.1.4 | | | Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. | | |
| 2.1.5 | | | Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. | | |
| 2.1.6 | | | Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью Ариев. | | |
| 2.1.7 | | | Зарождение древнекитайской цивилизации. | | |
| 2.1.8 | | | Изобретение колеса и его значение | | |  |
| Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 2.2.1 | | | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. | | |
| 2.2.2 | | | Последствия появления великих держав. | | |
| 2.2.3 | | | Хеттское царство. | | |
| 2.2.4 | | | Ассирийская военная держава. Урарту. | | |
| 2.2.5 | | | Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. | | |
| 2.2.6 | | | Государства Индии. | | |
| 2.2.7 | | | Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | |
|  | | | Средства передвижения в Древнем Востоке (Повозки, боевые колесницы) | | |
| **Практическое занятие №2 Великие державы Древнего Востока** | | | | | |
| Тема 2.3. Древняя Греция | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 2.3.1 | | | Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.3.2 | | | Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. | | |
| 2.3.3 | | | Развитие демократии в Афинах. | | |
| 2.3.4 | | | Спарта | | |
| 2.3.5 | | | Греко-персидские войны, их ход, результаты , последствия. | | |
| 2.3.6 | | | Причины и результаты кризиса полиса. | | |
| 2.3.7 | | | Македонское завоевание Греции. | | |
| 2.3.8 | | | Походы Александра Македонского и их результаты. | | |
| 2.3.9 | | | Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | | |
| 2.3.10 | | | Великая греческая колонизация и ее последствия. | | |
| 2.3.11 | | | Сравнение средств передвижения Древней Греции и Древнего Востока | | |
| Тема 2.4. Древний Рим | Содержание учебного материала | | | | | | 1 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.4.1 | | | Рим в период правления царей. | | |
| 2.4.2 | | | Рождение Римской республики и особенности управления в ней. | | |
| 2.4.3 | | | Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. | | |
| 2.4.4 | | | Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. | | |
| 2.4.5 | | | Система управления в Римской республике. | | |
| 2.4.6 | | | Внутриполитическая борьба, гражданские войны. | | |
| 2.4.7 | | | Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. | | |
| 2.4.8 | | | От республики к империи. Римская империя: территория, управление. | | |
| 2.4.9 | | | Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. | | |
| 2.4.10 | | | Римляне и варвары. Кризис Римской империи. | | |
| 2.4.11 | | | Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. | | |
| 2.4.12 | | | Разделение Римской империи на Восточную и Западную | | |
| 2.4.13 | | | Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | |
| Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 2.5.3 | | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. | | | | 1 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 2.5.2 | | Монотеизм. | | | |
| 2.5.3 | | Иудаизм. | | | |
| 2.5.4 | | Буддизм — древнейшая мировая религия. | | | |
| 2.5.5 | | Зарождение конфуцианства в Китае. | | | |
| 2.5.6 | | Достижения культуры Древней Греции. | | | |
| 2.5.7 | | Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. | | | |
| 2.5.8 | | Религиозные представления древних греков и Римлян. | | | |
| 2.5.9 | | Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | | | |
| Раздел 3. | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | | | | | | 9 |  |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. |  | Содержание учебного материала | | | | | 1 |  |
|  | **Практическое занятие №3** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | | | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.1.1 | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация | | | | |
| 3.1.2 | | | Крещение варварских племен. | | |
| 3.1.3 | | | Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | | |
| 3.1.4 | | | Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе Раннего Средневековья. | | |
| 3.1.5 | | | Варварские правды. | | |
|  | | | Транспорт во время Великого переселения народов. | | |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 3.2.1 | | | Арабы. Мухаммед и его учение. | | |
| 3.2.2 | | | Возникновение ислама. | | |
| 3.2.3 | | | Образование Арабского халифата. | | |
| 3.2.4 | | | Арабские завоевания. | | |
| 3.2.5 | | | Мусульмане и христиане. | | |
| 3.2.6 | | | Халифат Омейядов и Аббасидов. | | |
| 3.2.7 | | | Распад халифата. | | |
| 3.2.8 | | | Культура исламского мира. Архитектура , каллиграфия, литература. Развитие науки. | | |
| 3.2.9 | | | Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | | |
| 3.2.10 | | | Основы мусульманского вероучения. | | |
| Тема 3.3. Византийская империя. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 3.3.1 | | | Византийская империя: власть, управление. | | |
| 3.3.2 | | | Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. | | |
| 3.3.3 | | | Кодификация права. | | |
| 3.3.4 | | | Византия и славяне, славянизация Балкан. | | |
| 3.3.5 | | | Принятие христианства славянскими народами. | | |
| 3.3.6 | | | Византия и страны Востока. | | |
| 3.3.7 | | | Турецкие завоевания и падение Византии. | | |
| 3.3.8 | | | Культура Византии. Сохранение и переработка  античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. | | |
| 3.3.9 | | | Человек в византийской цивилизации. | | |
| 3.3.10 | | | Влияние Византии на государственность и культуру России. | | |
| Тема 3.4. Восток в средние века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическая работа №4** Восток в средние века | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.4.1 | | | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. | | |
| 3.4.2 | | | Культура средневековой Индии. | | |
| 3.4.3 | | | Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. | | |
| 3.4.4 | | | Империи Суй, Тан. | | |
| 3.4.5 | | | Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. | | |
| 3.4.6 | | | Распад Монгольской империи. | | |
| 3.4.7 | | | Империя Юань в Китае. | | |
| 3.4.8 | | | Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. | | |
| 3.4.9 | | | Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | | |
| 3.4.10 | | | Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | |
| Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 3.5.1 | | | Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.5.2 | | | Франкские короли и римские папы. | | |
| 3.5.3 | | | Карл Великий, его завоевания и держава. | | |
| 3.5.4 | | | Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. | | |
| 3.5.5 | | | Причины и последствия феодальной раздробленности. | | |
| 3.5.6 | | | Британия в раннее Средневековье. | | |
| 3.5.7 | | | Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | | |
| Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.  Средневековый западноевропейский город. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 3.6.1 | | | Феодализм: понятие, основные черты. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.6.2 | | | Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. | | |
| 3.6.3 | | | Причины возникновения феодализма. | | |
| 3.6.4 | | | Структура и сословия средневекового общества. | | |
| 3.6.5 | | | Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. | | |
| 3.6.6 | | | Феодалы. Феодальный замок. | | |
| 3.6.7 | | | Рыцари, рыцарская культура. | | |
| 3.6.8 | | | Города Средневековья, причины их возникновения. | | |
| 3.6.9 | | | Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. | | |
| 3.6.10 | | | Ремесленники и цехи. | | |
| 3.6.11 | | | Социальные движения. | | |
| 3.6.12 | | | Повседневная жизнь горожан. | | |
| 3.6.13 | | | Значение средневековых городов. | | |
| Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 3.7.1 | | | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.7.2 | | | Усиление роли римских пап. | | |
| 3.7.3 | | | Разделение церквей, католицизм и православие. | | |
| 3.7.4 | | | Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. | | |
| 3.7.5 | | | Клюнийская реформа, монашеские ордена. | | |
| 3.7.6 | | | Борьба пап и императоров Священной Римской империи. | | |
| 3.7.7 | | | Папская теократия. | | |
| 3.7.8 | | | Крестовые походы, их последствия. | | |
| 3.7.9 | | | Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. | | |
| 3.7.10 | | | Упадок папства. | | |
| 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 3.8.1 | | | Англия и Франция в Средние века. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.8.2 | | | Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. | | |
| 3.8.3 | | | Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. | | |
| 3.8.4 | | | Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). | | |
| 3.8.5 | | | Столетняя война и ее итоги. | | |
| 3.8.6 | | | Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и  государства Европы. | | |
| 3.8.7 | | | Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. | | |
| 3.8.8 | | | Перемены во внутренней жизни европейских стран. | | |
| 3.8.10 | | | «Черная смерть» и ее последствия. | | |
| 3.8.11 | | | Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. | | |
| 3.8.12 | | | Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии . Укрепление королевской власти в Англии. | | |
| 3.8.13 | | | Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | | |
| 3.9 Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 3.9.1 | | | Особенности и достижения средневековой культуры. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 3.9.2 | | | Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. | | |
| 3.9.3 | | | Школы и университеты. | | |
| 3.9.4 | | | Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). | | |
| 3.9.5 | | | Изобретение книгопечатания и последствия этого события. | | |
| 3.9.6 | | | Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). | | |
| 3.9.7 | | | Культурное наследие европейского Средневековья. | | |
| 3.9.8 | | | Развитие транспорта в Средневековье | | |  |
| Раздел 4. | От Древней Руси к Российскому государству | | | | | | 10 |  |
| Тема 4.1 Образование Древнерусского государства | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 4.1.1 | | | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.1.2 | | | Взаимоотношения с соседними народами и государствами. | | |
| 4.1.3 | | | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | | |
| 4.1.4 | | | Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. | | |
| 4.1.5 | | | Варяжская проблема. | | |
| 4.1.6 | | | Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). | | |
| 4.1.7 | | | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы  Святослава. | | |
| Тема 4.2 Крещение Руси и его значение | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическая работа №5** Крещение Руси и его значение | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.2.1 | | | Начало правления князя Владимира Святославича. | | |
| 4.2.2 | | | Организация защиты Руси от кочевников. | | |
| 4.2.3 | | | Крещение Руси: причины, основные события, значение. | | |
| 4.2.4 | | | Христианство и язычество. | | |
| 4.2.5 | | | Церковная организация на Руси. Монастыри. | | |
| 4.2.6 | | | Распространение культуры и письменности. | | |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 4.3.1 | | | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.3.2 | | | Земельные отношения. | | |
| 4.3.3 | | | Свободное и зависимое население. | | |
| 4.3.4 | | | Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. | | |
| 4.3.5 | | | Русская Правда.. | | |
| 4.3.6 | | | Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха | | |
| 4.3.7 | | | Древняя Русь и ее соседи. | | |
| Тема 4.4. Раздробленность на Руси | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 4.4.1 | | | Политическая раздробленность: причины и последствия. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.4.2 | | | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. | | |
| 4.4.3 | | | Новгородская земля. | | |
| 4.4.4 | | | Галицко-Волынское княжество | | |
| 4.4.5 | | | Зарождение стремления к объединению русских земель. **:** Владимиро - Суздальское княжество | | |
| **Практическое занятие №6:** Раздробленность на Руси. Особенности княжеств. | | | | | |
| Тема 4.5. Древнерусская культура | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 4.5.1 | | | Особенности древнерусской культуры. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.5.2 | | | Возникновение письменности. | | |
| 4.5.3 | | | Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). | | |
| 4.5.4 | | | Былинный эпос. | | |
| 4.5.5 | | | Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно -прикладное искусство. | | |
| 4.5.6 | | | Развитие местных художественных школ. | | |
| 4.5.7 | | | Деревянное и каменное зодчество. | | |
|  | 4.5.8 | | | Сухопутный транспорт в Древней Руси | | |
| Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 4.6.1 | | | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.6.2 | | | Поход монголов на Северо-Западную Русь. | | |
| 4.6.3 | | | Героическая оборона русских городов. | | |
| 4.6.4 | | | Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. | | |
| 4.6.5 | | | Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | |
| 4.6.6 | | | Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. | | |
| 4.6.7 | | | Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. | | |
| 4.6.8 | | | Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | |
|  | 4.7.9 | | | Повозки монголов – дом на колёсах | | |  |
| Тема 4.7. Начало возвышения Москвы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 4.7.1 | | | Причины и основные этапы объединения русских  земель. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.7.2 | | | Москва и Тверь: борьба за великое княжение. | | |
| 4.7.3 | | | Причины и ход возвышения Москвы. | | |
| 4.7.4 | | | Московские князья и их политика. | | |
| 4.7.5 | | | Княжеская власть и церковь. | | |
| 4.7.6 | | | Дмитрий Донской. | | |
| 4.7.7 | | | Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | | |
| Тема 4.8. Образование единого Русского государства | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 4.8.1 | | | Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 4.8.2 | | | Русь при преемниках Дмитрия Донского. | | |
| 4.8.3 | | | Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. | | |
| 4.8.4 | | | Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. | | |
| 4.8.5 | | | Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. | | |
| 4.8.6 | | | Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. | | |
| 4.8.7 | | | Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. | | |
| 4.8.8 | | | Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. | | |
| 4.8.9 | | | Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | |
| Раздел 5 | Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству | | | | | | 6 |  |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 5.1.1 | | | Россия в период боярского правления. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.1.2 | | | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. | | |
| 5.1.3 | | | Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. | | |
| 5.1.4 | | | Расширение территории государства, его многонациональный характер. | | |
| 5.1.5 | | | Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. | | |
| 5.1.6 | | | Ливонская война, ее итоги и последствия. | | |
| 5.1.7 | | | Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. | | |
| 5.1.8 | | | Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. | | |
| 5.1.9 | | | Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 5.2.1 | | | Царствование Б.Годунова. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.2.2 | | | Смута: причины, участники, последствия. | | |
| 5.2.3 | | | Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. | | |
| 5.2.4 | | | Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. | | |
| 5.2.5 | | | Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. | | |
| 5.2.6 | | | Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | |
| 5.2.7 | | | Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. | | |
| 5.2.8 | | | Начало царствования династии Романовых. | | |
| Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическая работа №7** Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.3.1 | | | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. | | |
| 5.3.2 | | | Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. | | |
| 5.3.3 | | | Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. | | |
| 5.3.4 | | | Окончательное закрепощение крестьян. | | |
| 5.3.5 | | | Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники | | |
| 5.3.6 | | | Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. | | |
| Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 5.4.1 | | | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.4.2 | | | Преобразования в армии. | | |
| 5.4.3 | | | Начало становления абсолютизма. | | |
| 5.4.4 | | | Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. | | |
| 5.4.5 | | | Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. | | |
| 5.4.6 | | | Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. | | |
| 5.4.7 | | | Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | | |
| 5.4.8 | | | Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. | | |
| Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 5.5.1 | | | Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 5.5.2 | | | Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). | | |
| 5.5.3 | | | Расцвет иконописи (Ф.Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). | | |
| 5.5.4 | | | Публицистика. «Домострой». | | |
| 5.5.5 | | | Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. | | |
| 5.5.6 | | | Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. | | |
| 5.5.7 | | | Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | |
| **Практическая работа №8**: Конференция. Представление презентаций, докладов по теме | | | | | |
| Раздел 6. | Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веках. | | | | | | 9 |  |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.  Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 6.1.1 | | | Новые формы организации производства. Накопление капитала. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.1.2 | | | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. | | |
| 6.1.3 | | | Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. | | |
| 6.1.4 | | | Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. | | |
| 6.1.5 | | | Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | |
| 6.1.6 | | | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. | | |
| 6.1.7 | | | Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). | | |
| 6.1.8 | | | Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. | | |
| 6.1.9 | | | Испанские и португальские колонии в Америке. | | |
| 6.1.10 | | | Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | | |
|  | Изобретения эпохи Великих географических открытий. Как они изменили мир?» | | | | | |
| Тема 6.2. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 6.2.1 | | | Понятие «Возрождение». | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.2.2 | | | Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. | | |
| 6.2.3 | | | Гуманизм и новая концепция человеческой личности. | | |
| 6.2.4 | | | Идеи гуманизма в Северной  Европе. | | |
| 6.2.5 | | | Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. | | |
| 6.2.6 | | | Высокое Возрождение в Италии. | | |
| 6.2.7 | | | Искусство стран Северного Возрождения. | | |
| 6.2.8 | | | Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. | | |
| 6.2.9 | | | Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. | | |
| 6.2.10 | | | Реформация в Германии, лютеранство. | | |
| 6.2.11 | | | Религиозные войны. Крестьянская война в Германии | | |
| 6.2.12 | | | Жан Кальвин и распространение его учения. | | |
| 6.2.13 | | | Новая конфессиональная карта Европы. | | |
| 6.2.14 | | | Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден  иезуитов. | | |
| Тема 6.3. Становление абсолютизма в европейских странах. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 6.3.1 | | | Абсолютизм как общественно-политическая система. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.3.2 | | | Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. | | |
| 6.3.3 | | | Франция при кардинале Ришелье. Фронда. | | |
| 6.3.4 | | | Людовик XIV — «король-солнце». | | |
| 6.3.5 | | | Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. | | |
| 6.3.6 | | | Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. | | |
| 6.3.7 | | | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. | | |
| 6.3.8 | | | «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | | |
| Тема 6.4. Англия в XVII— ХVIII веках. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 6.4.1 | | | Причины и начало революции в Англии. Провозглашение республики. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.4.2 | | | Протекторат О. Кромвеля. | | |
| 6.4.3 | | | Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. | | |
| 6.4.4 | | | Английское Просвещение. Дж. Локк. | | |
| 6.4.5 | | | Политическое развитие Англии в XVIII веке. | | |
| 6.4.6 | | | Колониальные проблемы. | | |
| 6.4.7 | | | Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. | | |
| 6.4.8 | | | Изобретение парового двигателя | | |
| 6.4.9 | | | Изменения в социальной структуре общества. | | |
| Тема 6.5. Страны Востока в XVI — XVIII веках и колониальная экспансия европейцев. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 6.5.1 | | | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.5.2 | | | Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. | | |
| 6.5.3 | | | Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. | | |
| 6.5.4 | | | Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. | | |
| 6.5.5 | | | Сёгунат Токугавы в Японии. | | |
| 6.5.6 | | | Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. | | |
| 6.5.7 | | | Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. | | |
| 6.5.8 | | | Колонизаторы и местное население. | | |
| 6.5.9 | | | Значение колоний для развития стран Западной Европы. | | |
| 6.5.10 | | | Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. | | |
| 6.5.11 | | | Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. | | |
| 6.5.12 | | | Рабовладение. | | |
| 6.5.13 | | | Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | | |
| Тема 6.6. Международные отношения в XVII— XVIII веках. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 6.6.1 | | | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.6.2 | | | Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. | | |
| 6.6.3 | | | Гегемония Франции в Европе во второй половине ХVII века. | | |
| 6.6.4 | | | Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). | | |
| 6.6.5 | | | Семилетняя война — прообраз мировой войны. | | |
| Тема 6.7. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 6.10.1 | | | Просвещение: эпоха и идеология. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.10.2 | | | Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. | | |
| 6.10.3 | | | Крупнейшие писатели, художники, композиторы. | | |
| 6.10.4 | | | Развитие науки, важнейшие достижения. | | |
| 6.10.5 | | | Идеология Просвещения и значение ее распространения. | | |
| 6.10.6 | | | Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё,  Ж. Ж. Руссо. | | |
| Тема 6.8. Война за независимость и образование США. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическое занятие №9** Война за независимость и образование США. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 6.11.1 | | | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. | | |
| 6.11.2 | | | Начало освободительного движения. Декларация независимости США. | | |
| 6.11.3 | | | Образование США. | | |
| 6.11.4 | | | Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | | |
| 6.11.5 | | | Конституция США. Билль о правах. | | |
| 6.11.6 | | | Война за независимость и образование США. | | |
| Тема 6.9. Французская революция конца XVIII века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 6.12.1 | | | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. | | |
| 6.12.2 | | | Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. | | |
| 6.12.3 | | | Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. | | |
| 6.12.4 | | | 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. | | |
| 6.12.5 | | | Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. | | |
| 6.12.6 | | | От термидора к брюмеру. | | |
| 6.12.7 | | | Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. | | |
| 6.12.8 | | | Итоги революции. Международное значение революции. | | |
| «Развитие сухопутного транспорта в Новое время». | | | | | |
| Раздел 7. | Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи | | | | | | 8 |  |
| Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 7.1.1 | | | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 7.1.2 | | | Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. | | |
| 7.1.3 | | | Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. | | |
| 7.1.4 | | | Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. | | |
| 7.1.5 | | | Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. | | |
| 7.1.6 | | | Прутский и Каспийский походы. | | |
| 7.1.7 | | | Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. | | |
| 7.1.8 | | | Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). | | |
| 7.1.9 | | | Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. | | |
| 7.1.10 | | | Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. | | |
| 7.1.11 | | | Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. | | |
| 7.1.12 | | | Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | |
| Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 7.2.1 | | | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 7.2.2 | | | Рост помещичьего землевладения. | | |
| 7.2.3 | | | Основные сословия российского общества, их положение. | | |
| 7.2.4 | | | Усиление крепостничества. | | |
| 7.2.5 | | | **Практическое занятие №10:** Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | | | 1 |
| Тема 7.3 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 7.3.1 | | | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 7.3.2 | | | Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. | | |
| 7.3.3 | | | Расширение привилегий дворянства. | | |
| 7.3.4 | | | Русско-турецкая война 1735 — 1739 годов. | | |
| 7.3.5 | | | Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. | | |
| 7.3.6 | | | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская  реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | | |
| 7.3.7 | | | Внутренняя политика Павла I, его свержение. | | |
| 7.3.8 | | | Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их  итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). | | |
| 7.3.9 | | | Участие России в разделах Речи Посполитой. | | |
| 7.3.10 | | | Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | | |
| 7.3.11 | | | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | |
| Тема 7.4. Русская культура XVIII века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 7.4.1 | | | Нововведения в культуре петровских времен. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 7.4.2 | | | Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). | | |
| 7.4.3 | | | Архитектура и изобразительное искусство (Д .Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). | | |
| 7.4.4 | | | Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление  отечественной науки; М.В.Ломоносов. | | |
| 7.4.5 | | | Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). | | |
| 7.4.6 | | | Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). | | |
| 7.4.7 | | | Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). | | |
| 7.4.8 | | | Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники  и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков). | | |
| **Контрольная работа** |  | | | | | | **1** |  |
| Раздел 8. | Становление индустриальной цивилизации | | | | | | 4 |  |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическая работа №11** Промышленный переворот и его последствия | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 8.1.1 | | | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. | | |
| 8.1.2 | | | От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. | | |
| 8.1.3 | | | Появление новых видов транспорта и средств связи. | | |
| 8.1.4 | | | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | |
| 8.1.5 | | | Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. | | |
| 8.1.6 | | | Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. | | |
| 8.1.7 | | | Финансовый капитал. Роль государства в экономике. | | |
| Тема 8.2. Международные отношения. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 8.2.1 | | | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 8.2.2 | | | Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. | | |
| 8.2.3 | | | Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. | | |
| 8.2.4 | | | Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. | | |
| 8.2.5 | | | Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | |
| 8.2.6 | | | Крымская (Восточная) война и ее последствия. | | |
| Тема 8.3 Политическое развитие стран Европы и Америки. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 8.3.1 | | | Страны Европы после Наполеоновских войн. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 8.3.2 | | | Июльская революция во Франции. | | |
| 8.3.3 | | | Образование независимых государств в Латинской Америке. | | |
| 8.3.4 | | | Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. | | |
| 8.3.5 | | | Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. | | |
| 8.3.6 | | | Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. | | |
| 8.3.7 | | | Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. | | |
| 8.3.8 | | | Истоки конфликта Север — Юг. Президент А . Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. | | |
| 8.3.9 | | | Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение  К. Маркса. | | |
| 8.3.10 | | | Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. | | |
| 8.3.11 | | | Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии. | | |
| Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 8.4.1 | | | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 8.4.3 | | | Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. | | |
| 8.4.4 | | | Секуляризация науки. | | |
| 8.4.5 | | | Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. | | |
| 8.4.6 | | | Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили  и воздухоплавание. | | |
| «Самые яркие научные открытия. Появление новых видов транспорта» | | | | | |
| Раздел 9. | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | | | | | | 2 |  |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 9.1.1 | | | Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 9.1.2 | | | Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. | | |
| 9.1.3 | | | Значение колоний для ускоренного развития западных стран. | | |
| 9.1.4 | | | Колониальный раздел Азии и Африки. | | |
| 9.1.5 | | | Традиционные общества и колониальное управление. | | |
| 9.1.6 | | | Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | | |
| 9.1.7 | | | Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | | |
| Тема 9.2. Китай и Япония. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 9.2.1 | | | Начало превращения Китая в зависимую страну. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 9.2.2 | | | Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. | | |
| 9.2.3 | | | Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. | | |
| 9.2.4 | | | Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. | | |
| 9.2.5 | | | Насильственное «открытие» Японии. | | |
| 9.2.6 | | | Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | |
| Раздел 10. | Российская империя в ХIХ веке | | | | | | 12 |  |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.1.1 | | | Император Александр I и его окружение. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.1.2 | | | Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. | | |
| 10.1.3 | | | Проект М. М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. | | |
| 10.1.4 | | | Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. | | |
| 10.1.5 | | | Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. | | |
| 10.1.6 | | | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения  войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). | | |
| 10.1.7 | | | Причины победы России в Отечественной войне 1812 года | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.1.8 | | | Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. | | |
| 10.1.9 | | | Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. | | |
| 10.1.10 | | | Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | |
| Тема 10.2. Движение декабристов. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.2.1 | | | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.2.2 | | | Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. | | |
| 10.2.3 | | | Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. | | |
| 10.2.4 | | | Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. | | |
| 10.2.5 | | | Значение движения декабристов. | | |
| **Практическая работа№12** Движение декабристов. | | | | | |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.3.1 | | | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.3.2 | | | Кодификация законов. | | |
| 10.3.3 | | | Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. | | |
| 10.3.4 | | | Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. | | |
| 10.3.5 | | | Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. | | |
| 10.3.6 | | | Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. | | |
| 10.3.7 | | | Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | | |
| Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.4.1 | | | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.4.2 | | | Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С. М.Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). | | |
| 10.4.3 | | | Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). | | |
| 10.4.4 | | | Общество петрашевцев. | | |
| 10.4.5 | | | Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность | | |
| Тема 10.5 Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.5.1 | | | Россия и революционные события 1830— 1831 и 1848— 1849 годов в Европе. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.5.2 | | | Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. | | |
| 10.5.3 | | | Кавказская война. | | |
| 10.5.4 | | | Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. | | |
| 10.5.5 | | | Героическая оборона Севастополя и ее герои. | | |
| Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.6.1 | | | Необходимость и предпосылки реформ. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.6.2 | | | Император Александр II и его окружение. | | |
| 10.6.3 | | | Подготовка крестьянской реформы. | | |
| 10.6.4 | | | Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права | | |
| 10.6.5 | | | Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. | | |
| 10.6.6 | | | Судебная реформа, суд присяжных. | | |
| 10.6.7 | | | Введение всеобщей воинской повинности. | | |
| 10.6.8 | | | Реформы в области образования и печати. | | |
| 10.6.9 | | | Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. | | |
| 10.6.10 | | | «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». | | |
| 10.6.11 | | | Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | | |
|  |  | | | **Практическая работа №13** Либеральные реформы АлександраII | | | 1 |
| Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.7.1 | | | Общественное движение в России в последней трети XIX века. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.7.2 | | | Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. | | |
| 10.7.3 | | | Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. | | |
| 10.7.4 | | | Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». | | |
| 10.7.5 | | | Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. | | |
| 10.7.6 | | | Основные идеи либерального народничества. | | |
| 10.7.7 | | | Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | | |
| Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.8.1 | | | Социально-экономическое развитие пореформенной России. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.8.2 | | | Развитие торговли и промышленности. | | |
| 10.8.3 | | | Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. | | |
| 10.8.4 | | | Возрастание роли государства в экономической жизни страны. | | |
| 10.8.5 | | | Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). | | |
| 10.8.6 | | | Разработка рабочего законодательства. | | |
| Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.9.1 | | | Внешняя политика России во второй половине XIX века. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.9.2 | | | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. | | |
| 10.9.3 | | | Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. | | |
| 10.9.4 | | | Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и  Средней Азии. | | |
| 10.9.5 | | | Заключение русско-французского союза. | | |
| 10.9.6 | | | Политика России на Дальнем Востоке. | | |
| 10.9.7 | | | Россия в международных отношениях конца XIX века. | | |
| **Самостоятельная работа:** Подготовить сообщение «Выдающиеся российские полководцы второй половины XIX в. | | | | | | 1 |
| Тема 10.10 Русская культура XIX века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 10.10.1 | | | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 10.10.2 | | | Географические экспедиции, их участники. | | |
| 10.10.3 | | | Расширение сети школ и университетов. | | |
| 10.10.4 | | | Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). | | |
| 10.10.5 | | | Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). | | |
| 10.10.6 | | | Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). | | |
| 10.10.7 | | | Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). | | |
| 10.10.8 | | | Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной  жизни. | | |
| 10.10.9 | | | Живопись: академизм, реализм, передвижники. | | |
| 10.10.10 | | | Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. | | |
| 10.10.11 | | | Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | |
| 10.9.12 | | | Золотой век русской литературы. | | |
| **Практическая работа №14**: Конференция по теме «Русская культура XIX века». | | | | | |
| Раздел 11. | От новой истории к новейшей | | | | | | 10 |  |
| Тема 11.1. Мир в начале ХХ века.  11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.1.1 | | | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.1.2 | | | Первые войны за передел мира. | | |
| 11.1.3 | | | Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. | | |
| 11.1.4 | | | Балканские войны. Подготовка к большой войне. | | |
| 11.1.5 | | | Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. | | |
| 11.1.6 | | | Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. | | |
| 11.1.7 | | | Влияние достижений научно-технического прогресса. | | |
| 11.2.1 | | | Колонии, зависимые страны и метрополии. | | |
| 11.2.2 | | | Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. | | |
| 11.2.3 | | | Кризис Османской империи и Младотурецкая революция . | | |
| 11.2.4 | | | Революция в Иране. | | |
| 11.2.5 | | | Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | | |
| Тема 11.3. Россия на рубеже XIX— XX веков. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.3.1 | | | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.3.2 | | | Император Николай II, его политические воззрения. | | |
| 11.3.3 | | | Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). | | |
| 11.3.4 | | | Усиление рабочего и крестьянского движения. | | |
| 11.3.5 | | | Внешняя политика России. Конференции в Гааге. | | |
| 11.3.6 | | | Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. | | |
| 11.3.7 | | | Русско-японская война 1904— 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | |
| Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.4.1 | | | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.4.2 | | | Развитие революционных событий и политика властей. | | |
| 11.4.3 | | | Советы как форма политического творчества масс. | | |
| 11.4.4 | | | Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. | | |
| 11.4.5 | | | Легальные политические партии. | | |
| 11.4.6 | | | Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции | | |
| 11.4.7 | | | Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | | |
| Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическая работа №15** . Россия в период столыпинских реформ. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.5.1 | | | П. А. Столыпин как государственный деятель. | | |
| 11.5.2 | | | Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. | | |
| 11.5.3 | | | П.А .Столыпин и III Государственная дума. | | |
| 11.5.4 | | | Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. | | |
| 11.5.5 | | | Политическая и общественная жизнь в России  в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | |
| 11.5.6 | | | Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | | |
| Тема 11.6. Серебряный век русской культуры. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.6.1 | | | Открытия российских ученых в науке и технике. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.6.2 | | | Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». | | |
| 11.6.3 | | | Развитие литературы: от реализма к модернизму. | | |
| 11.6.4 | | | Поэзия Серебряного века. | | |
| 11.6.5 | | | Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. | | |
| 11.6.6 | | | Архитектура. Скульптура. Музыка. | | |
| Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.7.1 | | | Особенности и участники войны. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.7.2 | | | Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). | | |
| 11.7.3 | | | Успехи и поражения русской армии. | | |
| 11.7.4 | | | Переход к позиционной войне. | | |
| 11.7.5 | | | Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. | | |
| 11.7.6 | | | Брусиловский прорыв и его значение. | | |
| 11.7.7 | | | Боевые действия в Африке и Азии . | | |
| 11.7.8 | | | Вступление в войну США и выход из нее России. | | |
| 11.7.9 | | | Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. | | |
| 11.7.10 | | | Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | |
| 11.7.11 | | | Роль транспорта в Первой мировой войне | | |  |
| Тема 11.8. Первая мировая война и общество. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.8.1 | | | Развитие военной техники в годы войны. | | |  |
| 11.8.2 | | | Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.8.3 | | | Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. | | |
| 11.8.4 | | | Патриотический подъем в начале войны. | | |
| 11.8.5 | | | Власть и общество на разных этапах войны. | | |
| 11.8.6 | | | Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. | | |
| 11.8.7 | | | Нарастание общенационального кризиса в России. | | |
| 11.8.8 | | | Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | |
| Тема 11.9. Февральская революция в России. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.9.1 | | | | Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.9.2 | | | | Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских  депутатов: начало двоевластия. | |
| 11.9.3 | | | | Вопросы о войне и земле. | |
| 11.9.4 | | | | «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). | |
| 11.9.5 | | | | Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. | |
| 11.9.6 | | | | Конец двоевластия. | |
| 11.9.7 | | | | На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. | |
| 11.9.8 | | | | Деятельность  А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. | |
| 11.9.9 | | | | Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. | |  |
| 11.9.10 | | | | Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.10.1 | | | События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.10.2 | | | Союз большевиков и левых эсеров. | | |
| 11.10.3 | | | Установление власти Советов в основных регионах России. | | |
| 11.10.4 | | | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | | |
| 11.10.5 | | | Формирование новых органов власти. | | |
| 11.10.6 | | | Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. | | |
| 11.10.7 | | | Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. | | |
| 11.10.8 | | | Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. | | |
| 11.10.9 | | | Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. | | |
| 11.10.10 | | | Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. | | |
| 11.10.11 | | | Установление однопартийного режима. | | |
| Тема 11.11 Гражданская война в России. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 11.11.1 | | | Причины Гражданской войны. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 11.11.2 | | | Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. | | |
| 11.11.3 | | | Другие участники Гражданской войны. | | |
| 11.11.4 | | | Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. | | |
| 11.11.5 | | | Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий  на фронтах в 1918— 1920 годах. | | |
| 11.11.6 | | | Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. | | |
| 11.11.7 | | | Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика  «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. | | |
| 11.11.8 | | | Последствия и итоги Гражданской войны. | | |
| Транспорт в годы Первой мировой войны | | | | | |
| Раздел 12. | Между мировыми войнами | | | | | | 9 |  |
| Тема 12.1 Европа и США. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.1.1 | | | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.1.2 | | | Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. | | |
| 12.1.3 | | | Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. | | |
| 12.1.4 | | | Революции в Венгрии. | | |
| 12.1.5 | | | Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. | | |
| 12.1.6 | | | Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. | | |
| 12.1.7 | | | Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. | | |
| 12.1.8 | | | Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. | | |
| 12.1.9 | | | Государственное регулирование экономики и социальных отношений. | | |
| 12.1.10 | | | «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | | |
| 12.1.11 | | | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. | | |
| 12.1.12 | | | Влияние биржевого краха на экономику США. | | |
| Тема 12.2 Недемократические режимы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.2.1 | | | Рост фашистских движений в Западной Европе. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.2.2 | | | Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. | | |
| 12.2.3 | | | Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. | | |
| 12.2.4 | | | Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. | | |
| 12.2.5 | | | Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и  национальные особенности. | | |
| 12.2.6 | | | Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. | | |
| 12.2.7 | | | Гражданская война в Испании. | | |
| 12.2.8 | | | Помощь СССР антифашистам. | | |
| 12.2.9 | | | Причины победы мятежников. | | |
| Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.3.1 | | | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.3.2 | | | Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. | | |
| 12.3.3 | | | Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. | | |
| 12.3.4 | | | Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. | | |
| 12.3.5 | | | Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы  против Японии. | | |
| 12.3.6 | | | Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. | | |
| 12.3.7 | | | Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. | | |
| 12.3.8 | | | Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | | |
| Тема 12.4 Международные отношения. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.4.1 | | | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.4.2 | | | Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. | | |
| 12.4.3 | | | Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. | | |
| 12.4.4 | | | Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. | | |
| 12.4.5 | | | Складывание союза агрессивных государств «Бер - Берлин — Рим — Токио». | | |
| 12.4.6 | | | Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | |
| Тема 12.5 Культура в первой половине ХХ века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.5.1 | | | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.5.2 | | | Формирование новых художественных направлений и школ. | | |
| 12.5.3 | | | Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. | | |
| 12.5.4 | | | Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. | | |
| 12.5.5 | | | Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. | | |
| 12.5.6 | | | Нацизм и культура. | | |
| Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.6.1 | | | Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.6.2 | | | Экономический и политический кризис. | | |
| 12.6.3 | | | Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. | | |
| 12.6.4 | | | Переход к новой экономической политике. | | |
| 12.6.5 | | | Политическая жизнь в 1920-е годы. | | |
| 12.6.6 | | | Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты  и практические решения. | | |
| 12.6.7 | | | Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | | |
| Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.7.1 | | | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.7.2 | | | Начало индустриализации. | | |
| 12.7.3 | | | Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | | |
| 12.7.4 | | | Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. | | |
| 12.7.5 | | | Создание Отечественного автопрома | | |
| 12.7.6 | | | Первые пятилетки: задачи и результаты. | | |
| 12.7.7 | | | Советская модель модернизации | | |
| Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.8.1 | | | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 12.8.2 | | | Культ вождя. И.В.Сталин. | | |
| 12.8.3 | | | Массовые репрессии, их последствия. | | |
| 12.8.4 | | | Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. | | |
| 12.8.5 | | | Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция | | |
| Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 12.9.1 | | | «Культурная революция»: задачи и направления. | | |
| 12.9.2 | | | Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. | | |
| 12.9.3 | | | Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. | | |
| 12.9.4 | | | Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. | | |
| 12.9.5 | | | Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. | | |
| 12.9.6 | | | Восстановление преподавания истории. | | |
| 12.9.7 | | | Идеологический контроль над духовной жизнью общества. | | |
| 12.9.8 | | | Развитие советской науки. | | |
|  | «Создание отечественного автомобилестроения» | | | | | |
| Раздел 13, | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | | | | | | 6 |  |
| Тема 13.1  Накануне мировой войны | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическая работа №16** Накануне мировой войны | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 13.1.1 | | | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. | | |
| 13.1.2 | | | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. | | |
| 13.1.3 | | | Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. | | |
| 13.1.4 | | | Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. | | |
| 13.1.5 | | | Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | | |
| Тема 13.2  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 13.2.1 | | | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 13.2.2 | | | Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. | | |
| 13.2.3 | | | Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. | | |
| 13.2.4 | | | Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. | | |
| 13.2.5 | | | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. | | |
| 13.2.6 | | | Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). | | |
| 13.2.7 | | | Деятельность советского руководства по организации обороны страны. | | |
| 13.2.8 | | | Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | | |
| 13.2.9 | | | Историческое значение Московской битвы. | | |  |
| Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 13.3.1 | | | **Практическое занятие №17:** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 13.3.2 | | | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. | | |
| 13.3.3 | | | Военные действия в Северной Африке . | | | 1 |
| 13.3.4 | | | Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. | | |
| 13.3.5 | | | Курская битва и завершение коренного перелома. | | |
| 13.3.6 | | | Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. | | |
| 13.3.7 | | | Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. | | |
| 13.3.8 | | | Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. | | |
| 13.3.9 | | | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. | | |
| 13.3.10 | | | Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. | | |
| 13.3.11 | | | Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. | | |
| 13.3.12 | | | Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. | | |
| 13.3.13 | | | Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. | | |
| 13.3.14 | | | Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий  вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | | |
| 13.3.15 | | | Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | | |
|  |  | | | **Самостоятельная работа:** Заполнение хронологической таблицы «Второй период Второй мировой войны» | | | 1 |  |
| Раздел 14. | Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века | | | | | | 8 |  |
| Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическая работа №18** Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.1.1 | | | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. | | |
| 14.1.2 | | | Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. | | |
| 14.1.3 | | | Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. | | |
| 14.1.4 | | | Особая позиция Югославии. | | |
| 14.1.5 | | | Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. | | |
| 14.1.6 | | | Берлинский кризис. Раскол Германии. | | |
| 14.1.7 | | | Война в Корее. Гонка вооружений. | | |
| Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 14.2.1 | | | Превращение США в ведущую мировую державу. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.2.2 | | | Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. | | |
| 14.2.3 | | | Развитие научно-технической революции. | | |
| 14.2.4 | | | Основные тенденции внутренней и внешней политики США. | | |
| 14.2.5 | | | Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. | | |
| 14.2.6 | | | Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. | | |
| 14.2.7 | | | Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. | | |
| 14.2.8 | | | Особенности развития Японии. | | |
| 14.2.9 | | | Послевоенное восстановление стран Западной Европы. | | |
| Тема 14.3  Страны Восточной Европы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 14.3.1 | | | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.3.2 | | | Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. | | |
| 14.3.3 | | | Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). | | |
| 14.3.4 | | | Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. | | |
| 14.3.5 | | | Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960— 1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». | | |
| 14.3.6 | | | Кризисные явления в Польше. | | |
| 14.3.7 | | | Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | | |
| 14.3.8 | | | Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. | | |
| 14.3.9 | | | Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. | | |
| 14.3.10 | | | «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХI века. | | |
| Тема 14.4  Крушение колониальной системы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 14.4.1 | | | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.4.2 | | | Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. | | |
| 14.4.3 | | | Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. | | |
| 14.4.4 | | | Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. | | |
| 14.4.5 | | | Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.  «Арабская весна», ее причины и последствия. | | |
| Тема 14.5  Индия, Пакистан, Китай. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 14.5.1 | | | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.5.2 | | | Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. | | |
| 14.5.3 | | | Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. | | |
| 14.5.4 | | | Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. | | |
| 14.5.5 | | | Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | |
| Тема 14.6  Страны Латинской Америки. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 14.6.1 | | | Особенности экономического и политического раз-  вития стран Латинской Америки. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.6.2 | | | Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. | | |
| 14.6.3 | | | Господство США в Латинской Америке. | | |
| 14.6.4 | | | Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. | | |
| 14.6.5 | | | Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. | | |
| 14.6.6 | | | Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века. | | |
| Тема 14.7 Международные отношения. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 14.7.1 | | | Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 14.7.2 | | | Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. | | |
| 14.7.3 | | | Война США во Вьетнаме. | | |
| 14.7.4 | | | Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. | | |
| 14.7.5 | | | Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. | | |
| 14.7.6 | | | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по  безопасности и сотрудничеству в Европе. | | |
| 14.7.7 | | | Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. | | |
| 14.7.8 | | | Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. | | |
| 14.7.9 | | | Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство  в события в Ливии, Сирии. | | |
| 14.7.10 | | | Многополярный мир, его основные центры. | | |
| 14.7.11 | | | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. | | |
| Тема 14.8  Развитие культуры. | 14.8.1 | | | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. | | | 1 |
| 14.8.2 | | | Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. | | |
| 14.8.3 | | | Реалистические и модернистские направления в искусстве. | | |
| 14.8.4 | | | Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. | | |
| 14.8.5 | | | Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. | | |
| 14.8.6 | | | Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. | | |
| 14.8.7 | | | Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | | |
|  | 14.8.8 | | | Ведущие мировые автомобильные корпорации«Развитие автомобильного транспорта 1945-2017 гг.» | | |  |
| Раздел 15. | Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы | | | | | | 8 |  |
| Тема 15.1  СССР в послевоенные годы. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 15.1.1 | | | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 15.1.2 | | | Атомная монополия США; создание атомного оружия  и средств его доставки в СССР. | | |
| 15.1.3 | | | Конверсия, возрождение и развитие промышленности. | | |
| 15.1.4 | | | Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. | | |
| 15.1.5 | | | Послевоенное общество, духовный подъем людей. | | |
| 15.1.6 | | | Противоречия социально-политического развития. Усиление  роли государства во всех сферах жизни общества. | | |
| 15.1.7 | | | Власть и общество. Репрессии. | | |
| Тема 15.2  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 15.2.1 | | | | | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. |
| 15.2.2 | | | | | XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. |
| 15.2.3 | | | | | Социальная политика; жилищное строительство. |
| 15.2.4 | | | | | Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. |
| 15.2.5 | | | | | Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. |
| Тема 15.3  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 15.3.1 | | | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 15.3.2 | | | Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. | | |
| 15.3.3 | | | Усиление позиций партийно- государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. | | |
| 15.3.4 | | | Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года | | |
| 15.3.5 | | | Достижения и проблемы в развитии науки и техники. | | |
| 15.3.6 | | | Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. | | |
| 15.3.7 | | | Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. | | |
| 15.3.8 | | | Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. | | |
| 15.3.9 | | | СССР в системе международных отношений. | | |
| 15.3.10 | | | Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной | | |
| 15.3.11 | | | Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | | |  |
| Тема 15.4  СССР в годы перестройки. | Содержание учебного материала | | | | | | 2 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 15.4.1 | | | Предпосылки перемен. М. С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. | | |
| 15.4.2 | | | Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку | | |
| 15.4.3 | | | Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. | | |
| 15.4.4 | | | Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения  в союзных республиках. | | |
| 15.4.5 | | | Политика гласности и ее последствия. Распад СССР | | |
| 15.4.6 | | | Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. | | |
| 15.4.7 | | | Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. | | |
| 15.4.8 | | | Образование политических партий и движений. | | |
| 15.4.9 | | | Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. | | |
| 15.4.10 | | | Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | | |
| Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 15.5.1 | | | Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 15.5.2 | | | Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. | | |
| 15.5.3 | | | «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. | | |
| 15.5.4 | | | Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. | | |
| 15.5.5 | | | Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. | | |
| 15.5.6 | | | Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | | |
| 15.5.7 | | | **Практическое занятие №19:** Развитие науки и техники в СССР. | | | 1 |
| 15.5.8 | | | Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). | | |
|  | 15.5.9 | | | Развитие Отечественного автомобилестроения 1945-1991 гг. | | |  |  |
| Раздел 16. | Российская Федерация на рубеже ХХ— ХХI веков | | | | | | 6 |  |
| Тема 16.1  Курс реформ и политический кризис 1993 | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 16.1.1 | | | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.1.2 | | | Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года г. | | |
| 16.1.3 | | | Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. | | |
| 16.1.4 | | | Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. | | |
| Тема 16.2  Общественно-политические проблемы России 1990-е годы | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |
| 16.2.1 | | | Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. | | |
| 16.2.2 | | | Нарастание противоречий между центром и регионами. | | |
| 16.2.3 | | | Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. | | |
| Тема 16.3. Россия на рубеже веков по пути стабилизации | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
|  | | | **Практическая работа №20** Россия на рубеже веков по пути стабилизации | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.3.1 | | | Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. | | |
| 16.3.2 | | | Новые государственные символы России. | | |
| 16.4.Новый этап в развитии Российской федерации | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 16.4.1 | | | Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.4.2 | | | Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. | | |
| 16.4.3 | | | Президент России Д.А.Медведев. Государственная  политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. | | |
| 16.4.4 | | | Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. | | |
| 16.5. Внешняя политика Российской Федерации | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| 16.5.1 | | | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.5.2 | | | Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. | | |
| 16.5.3 | | | Восточное направление внешней политики. | | |
| 16.5.4 | | | Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. | | |
| 16.5.5 | | | Укрепление международного престижа России. Решение  задач борьбы с терроризмом. | | |
| 16.5.6 | | | Отношения со странами СНГ. | | |
| 16.5.7 | | | Развитие Отечественного автомобилестроения 1992-2017 гг.. | | |
| 16.6. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. | Содержание учебного материала | | | | | | 1 |  |
| **Практическая работа №21** Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века | | | | | |  |
| 16.6.1 | | | Изменения духовной жизни | | | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| 16.6.2 | | | Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. | | |
| 16.6.3 | | | Многообразие стилей художественной культуры. | | |
| 16.6.4 | | | Достижения и противоречия культурного развития | | |
| **Дифференцированный зачёт** | | | | | | | 2 | ОК3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Обязательная учебная нагрузка: | | | | | | | 117 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ учебноГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Реализация программы учебного предмета **ОУП.05 История** предполагает наличие учебного кабинета Истории

посадочными местами по количеству обучающихся,

* рабочим местом преподавателя;
* комплектом учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения:

* мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания)**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018, -256 с.
2. Кузнецов И. Н. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415074> - Текст: электронный.
3. Самыгин П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст: электронный - 1 экз.
4. Семин В.П. История России: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913> — Текст: электронный - 1 экз

**Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. сред. проф.образования: в 2 ч. Ч.1.— М.; Издательский центр «Академия» 2013,- 304 с.
2. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. сред. проф.образования: в 2 ч. Ч.2.— М.; Издательский центр «Академия» 2013,- 304 с.
3. Буганов В.И. История России: Конец 17 -19 век: учебник для 10 кл.общеобразоват. Учреждений /В.И.Буганов, П.Н.Зырянов; Под ред. А.Н.Сахарова. – 9 –е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 304с.: ил., карт.
4. Загладин Н.В. "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. Учебник для 11 класса" – М., [Русское слово](http://www.labirint.ru/pubhouse/422/), 2012 г., - 416 с.
5. Загладин Н.В., Симония Н.А. "Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений" - М., [Русское слово](http://www.labirint.ru/pubhouse/422/), 2012., - 432 с
6. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 века: Учебник для 10 кл. общеобразов. учрежд. /Под ред. А.Н.Сахарова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2010. -303с.: ил., карт.
7. Загладин Н.В. История России XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса"- М., Русское слово, 2011 г.,- 400 с

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины** **ОУП.05 История**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по по предмету.**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| ***Умения:*** |  |  |
| У-1 применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | Высказывают свою точку зрения по разным важным историческим вопросам, оценивают внутриполитические внешнеполитические процессы. Ведут дискуссии по спорным историческим вопросам. Определяют место России в мировом историческом процессе. | Проведение круглых столов, дискуссий.  Выполнение практических работ. |
| У-2 владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | Выполняют практические работы с привлечением различных источников, (в том числе исторических документов), выполняют самостоятельную работу по подготовке сообщений, презентаций, готовят групповые проекты в ходе урока | Выполнение самостоятельных работ включающим: подготовку сообщений презентаций, проектов.  Подготовка групповых проектов в ходе уроков  Выполнение практических работ 1-21 |
| У-3 вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | Высказывают свою точку зрения по разным важным историческим вопросам. Ведут дискуссии по спорным историческим вопросам. | Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ***Знания:*** |  |  |
| З-1 современную историческую науку, ее специфику, методы исторического познания и роль в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире | Называют структуру исторической науки, её приемы, методы. Значимость истории как науки и важность её изучения | Проведения тестирования и устного и письменного опроса по разделам:1-16,  Выполнения практических занятий и внеаудиторных самостоятельных работ |
| З-2 о России и человечестве в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе | Называют периодизацию мировой истории, определяют место России в мировом историческом процессе. Называют, основные даты, события, дают им оценку. | Проведения тестирования и устного и письменного опроса по разделам:1-16,  Выполнения практических занятий 1-21- и внеаудиторных самостоятельных работ,  Проведение круглых столов |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана | Решение проблемных задач в ходе урока.  Проведение опросов, бесед.  Проведение дискуссий, круглых столов.  Проведение практических работ. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Проведение практических работ.  Оценивание выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования | Проведение практических работ.  Организация работы с различными видами информации (учебный текст, документы, презентации, виде уроки и т.п.) |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 7.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте |  |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры  Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | Проведение физкультминуток |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Проведения уроков с применением мультимедийного оборудование, оценивание, на сколько эффективно усваивают информацию при его помощи обучающиеся |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Организация работы обучающихся с различными видами информации, и трансляция полученного результата. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету ОУП.05 История**

**Тестовое задание**

Вариант №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Ответы | Количество существенных операций |
| 1 | Установите соответствие между Великими князьями и их деятельностью. Результаты запишите в таблицу  1) Святослав  2) Олег  3) Игорь  4) Владимир Святой  5) Ольга  6) Ярослав Мудрый  7) Владимир Мономах | А) Положил начало составлению свода законов  Б) Объединил Новгород и Киев  В) Упорядочил сбор дани, ввёл уроки и погосты  Г) Написал «Поучение» своим детям  Д) Подписал договор с Византией в 944 г.  Е) Ввёл христианство как государственную религию  Ж) Разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  | | Р=7 |
| 2 | Укажите, какие причины вызвали:  1. Завоевательные походы монголо-татар на Русь и Западную Европу;  2. Быстрое завоевание русских земель монголо-татарами | А) Жёсткая дисциплина монголо-татар;  Б) Стремление расширить свои владения за счёт соседей;  В) Отсутствие единства русских княжеств;  Г) Необходимость расширения пастбищ;  Д) возможность обогащения в результате военных походов  Е) Княжеские усобицы.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | Р=6 |
| 3 | Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:  «Большую часть зимы князья и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города…»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Р=1 |
| 4 | Расположите события в хронологической последовательности | А) Отечественная война  В) Северная война  Б) Ливонская война  Г) Смоленская война | Р=4 |
| 5 | Укажите четыре политические предпосылки образования Московского централизованного государства | А) политика московских князей;  Б) потребность феодалов в закрепощении крестьян;  В) необходимость в развитии ремесла и торговли;  Г) рост городов как торгово-ремесленных центров;  Д) потребность феодалов в сильной княжеской власти с сильной армией и централизованным административным аппаратом;  Е) превращение Москвы в религиозный центр Руси;  Ж) превращение Московского княжества в общенациональный центр борьбы за национальную независимость | Р=4 |
| 6 | Установите соответствие между событием и датой  1. Правление Ивана III  2. Соборное уложение  3. Опричнина  4. Судебник Ивана III  5. Ливонская война | А) 1497 г.  Б) 1558-1583 гг.  В) 1649 г.  Г) 1462-1505 гг.  Д) 1565-1572 гг.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | | Р=5 |
| 7 | Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, к кому относится эта характеристика.  «При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь». | | Р=1 |
| 8 | Укажите, какими делами ведали коллегии, созданные при Петре I:  1. Вотчинная коллегия  2. Военная коллегия  3. Штатс-коллегия  4. Юстиц-коллегия  5. Адмиралтейств-коллегия  6. Главный магистрат | А) Флотом  Б) Расходами государства  В) Городским управлением  Г) Сухопутной армией  Д) Охраной земельных прав дворян  Е) Судом   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Р=6 |
| 9 | Установите соответствие между событием и датой  1. Северная война  2. Правление Петра I  3. Учреждение Сената  4. Манифест о вольности дворянству  5. Правление Екатерины II  6. Взятие Измаила | А) 1762-1796 гг.  Б) 1762 г.  В) 1711 г.  Г) 1700-1721 гг.  Д) 1682-1725 гг.  Е) 1790 г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Р=6 |
| 10 | Укажите 3 признака неолитической революции | А) возделывание злаков и выращивание животных  Б) преобладание охоты  В) преимущественно кочевой образ жизни   Г) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности    Д) выделение ремесла из сельского хозяйства   Е) преобладание собирательства | Р=3 |
| 11 | Укажите, что произошло на Древнем востоке? | А) возникла письменность    Б) произошел переход к кочевому скотоводству    В) появилось классическое рабство    Г) зародилась монотеистическая религия    Д) зародилась демократия | Р=3 |
| 12 | Укажите, какие права имели граждане греческого полиса? | А) заниматься ремеслом и торговлей  Б) продать своего сына в рабство  В) участвовать в управлении государством  Г) отказаться от участия в военном походе  Д) защищать свой полис от врага | Р=3 |
| 13 | Установите соответствие между событием и датой  1) начало завоеваний Александра Македонского 2) установление республики в Риме  3) падение Западной Римской империи  4) основание Рима | А) 753 г. до н. э. Б) 509 г. до н. э. В) 336 г. до н. э. Г) 395 г. н. э. Д) 476 г. н. э.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | | В | Б | Д | А | | Р=4 |
| 14 | Укажите итоги развития Европы в Средние века | А) отказ от частной собственности   Б) создание университетов   В) возникновение сословного представительства   Г) перенаселение Европы   Д) сближение с Востоком | Р=3 |
| 15 | Установите соответствие между событием и датой  1) возникновение ислама  2) установление в Японии сёгуната  3) установление в Китае империи Сун | А) III в.  В) VII в.  Г) X в  Д) XII в   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | Р=3 |
| 16 | Укажите 3 принципа средневекового гуманизма | А) возрождение античных нравственных норм и культуры  Б) осознание невозможности рационального познания  В) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем  Г) сохранение традиций церковно-феодальной культуры  Д) утверждение идеала свободного человека-творца   Е) провозглашение красоты мира и человека | Р=3 |
| 17 | Установите соответствие между событием и датой  1) начало Французской революции  2) первая избирательная реформа в Великобритании  3) принятие Билля о правах в Англии | А) 1640 г. Б) 1689 г. В) 1789 г. Г) 1832 г.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | Р=3 |
| 18 | Укажите, какие три идеи принадлежат М. Лютеру | А) единственный источник истины — Священное Писание (Библия)  Б) учение о спасении верой  В) Священное Писание (Библию) нельзя переводить с латыни  Г) учение о Божественном предопределении Д) упразднение духовенства и монашества  Е) сохранение пышного богослужения | Р=3 |
| 19 | Какие из перечисленных ниже положений относились к царствованию Николая I? Укажите три верных положения | А) введение рекрутского набора в армию  Б) бироновщина  В) учреждение III отделения императорской канцелярии  Г) проведение П.Д. Киселевым реформы управления государственными крестьянами  Д) издание «Полного собрания законов Российской империи»  Е) аракчеевщина | Р=3 |
| 20 | Установите соответствие между событиями и датами их проведения  События  1) создание группы "Освобождение труда»  2) учреждение министерств  3) закон об обязанных крестьянах  4) введение всеобщей воинской повинности | Даты  А) 1874 г.  Б) 1855 г.  В) 1842 г  Г) 1802 г  Д) 1883 г   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 21 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) образование СССР  Б) Брестский мир  В) Карибский кризис  Г) подписание советско-германского пакта о ненападении  Д) принятие Конституции РФ | Р=5 |
| 22 | Что из названного относится к первым мероприятиям Советской власти? Укажите три мероприятия | А) заключение коалиции с кадетами  Б) «красногвардейская атака на капитал»  В) восстановление крестьянской общины  Г) отмена сословных привилегий  Д) принятие первого пятилетнего плана  Е) отделение церкви от государства | Р=3 |
| 23 | Установите соответствие между событиями и датами.  1) начало кампании по "борьбе с космополитизмом" А) 1982 г  2) волнения и расстрел рабочих в Новочеркасске  3) избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС Ю.В. Андропова  4) прекращение сущ-ния СССР | А) 1982 г  Б) 1977 г  В) 1991 г.  Г) 1949 г  Д) 1962 г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 24 | Прочтите отрывок из письма советского политического деятеля – автора одного из планов объединения советских республик в 1922 г. – и напишите его фамилию.  «Если мы теперь же не постараемся приспособить форму взаимоотношений между центром и окраинами к фактическому взаимоотношению, в силу которых окраины во всем основном безусловно должны подчиняться центру, т.е. если мы теперь же не заменим формальную (фиктивную) независимость формальной же (и вместе с тем реальной) автономией, то через год будет несравненно труднее отстоять фактическое единство советских республик». | | Р=1 |
| 25 | Расположите события в хронологической последовательности | А) «ленинградское дело»  Б) ссылка академика А.Д. Сахарова  В) создание совнархозов  Г) Беловежские соглашения  Д) I съезд народных депутатов | Р=5 |
| 26 | Укажите три исторических события, которые относятся к периоду «оттепели»? | А) строительство первой атомной электростанции  Б) авария на Чернобыльской АЭС  В) открытие Тальятинского автозавода  Г) создание атомных авиационных двигателей  Д) создание первого атомного ледокола «Ленин»  Е) создание атомных подводных лодок | Р=3 |
| 27 | Установите соответствие между событием второй мировой войны и датой.    1) Сталинградская битва  2) открытие второго фронта  3) Ялтинская конференция  4) Битва за Москву | А) июль – сентябрь 1941 г.  Б) июль 1942 – февраль 1943 гг.  В) сентябрь – декабрь 1941 г.  Г) февраль 1945 г.  Д) июнь 1944 г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 28 | Ответьте на вопрос.  По какому принципу образованы ряды? | А) С.Ю. Витте, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, В.Н. Коковцев  Б) 1953 г., 1964 г., 1982 г., | Р=2 |
| 29 | Отметьте три характерные черты социально-экономического развития России в 1992-1998 гг. | А) рост преступности и криминализация экономики  Б) возврат к командно - административной системе руководства экономикой  В) рост внутреннего и внешнего долга РФ  Г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны  Д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления  Е) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу | Р=3 |
| 30 | Ответьте, о ком идёт речь?  Название участников движения (в СССР в 1960-1970-е гг.) за политические и гражданские свободы. В своей записке в ЦК КПСС Ю.В. Андропов дал им следующую характеристику: «Примерно в 1968 – начале 1969 г. из оппозиционно настроенных элементов сформировалось ядро… которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции… имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих… ставит себе определённые цели и избирает определённую тактику, добивается легальности…» | | Р=1 |
| 31 | Установите соответствие между метрополиями и их колониями.  1. Англия  2. Франция  3. Япония  4. Испания | А) Мексика  Б) Тайвань  В) Южная Африка  Г). Канада   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 32 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) Выступление декабристов  Б) Начало промышленного переворота в Англии  В) Венский конгресс  Г) Франко- Прусская война  Д) Крымская война | Р=5 |
| 33 | Укажите, какие деятели относятся:  1. К науке.  2. К искусству | А) Эдуард Мане  Б) Андрэ Ампер  В) Джузеппе Верди  Г) Луи Пастер  Д) Чарльз Диккенс  Е) Готлиб Даймлер | Р=6 |
| 34 | Укажите, какие явления, события имели место в конце XIX – начале XX вв. в Японии, а какие в Китае. | А) выступления против присутствия иностранцев  Б) конституционный строй  В) стремление проникнуть на зарубежные рынки, захватить колонии  Г) неограниченная императорская власть  Д) неудавшаяся попытка реформ  Е) усиление позиций иностранного капитала  Ж) образование крупных промышленных компаний – монополий  З) создание организаций, выступавших за коренные преобразования в стране | Р=8 |
| 35 | Расположите события в хронологическом порядке | А) начало Первой мировой войны  Б) Февральская революция в России  В) первая Балканская война  Г) русско-японская война | Р=4 |
| 36 | Дайте определения терминам | 1) репарация, 2) блицкриг, 3) интервенция | Р=3 |
| 37 | Установите соответствие между событиями и датой.  1) приход нацистов к власти в Германии  2) подписание Версальского мирного договора  3) мировой экономический кризис  4) революция в Китае | А) 1919 г.  Б)1925-1927 гг.  В) 1929-1933 гг.  Г) 1933 г.  Д) 1939 **г.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 38 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) заключение франко-германского перемирия  Б) открытие второго фронта  В) Тегеранская конференция  Г) советско-финская война  Д) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки  Е) Курская битва | Р=6 |
| 39 | Установите соответствие  1) Г.К. Жуков  2) Ш. де Голль  3) Ф. Рузвельт  4) Ф. Паулюс | А) участник Тегеранской конференции, создатель  антигитлеровской коалиции  Б) командующий германскими войсками под Сталинградом  В) создание Французского комитета национального освобождения  Г) принимал капитуляцию Германии   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 40 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) революция на Кубе  Б) достижение независимости Индии и Пакистаном  В) агрессия НАТО против Югославии  Г) корейская война  Д) объединение Германии  Е) Пражская весна, ввод войск ОВД в Чехию | Р=6 |
| 41 | Установите соответствие между событием и политическим деятелем с которым оно связано  1. теракт 11 сентября 2001 г.  2. установление «Пятой республики»  3. начало холодной войны  4. «Пражская весна»  5. идея «хустисиализма» (справедливости) | А) А. Дубчек  Б) У. Черчиль  В) Д. Буш Младший  Г) Х Д. Перон  Д) Ш. де Голь   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | | Р=5 |
| 42 | Дайте определение терминам: | 1. Холодная война, 2) Интеграция 3) «Шоковая терапия» | Р=6 |
|  |  | **ИТОГО** | 177 |

Вариант №1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Ответы | Количество существенных операций |
| 1 | 1. Установите соответствия между Великими князьями и их деятельностью  1. Святослав  2. Олег  3. Игорь  4) Владимир Святой  5) Ольга  6) Ярослав Мудрый  7) Владимир Мономах | А) Положил начало составлению свода законов  Б) Объединил Новгород и Киев  В) Упорядочил сбор дани, ввёл уроки и погосты  Г) Написал «Поучение» своим детям  Д) Подписал договор с Византией в 944 г  Е) Ввёл христианство как государственную религию  Ж) Разгромил Волжскую Булгарию и Хазарский Каганат   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | |  |  |  |  |  |  |  | | Р=7 |
| 2 | 2. Укажите, какие даты относятся к:  1. Периоду борьбы русских княжеств против агрессии немецких и шведских рыцарей;  2. Периоду монголо-татарского завоевания | А) 7 февраля 1238 г.  Б) 31 мая 1223 г.  В) 5 апреля 1242 г.  Г) 1237-1241 гг  Д) 15 июня 1240 г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  | | 2 |  |  |  | | Р=6 |
| 3 | Прочтите отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите, о каком церковном деятеле идет речь:  «Сей святой старец… предсказал Дмитрию кровопролитие ужасное, но победу… окропил святою водою всех бывших с ним военачальников и дал ему двух иноков в сподвижники, именем Александра Пересвета и Ослябю…» | | Р=1 |
| 4 | Расположите события в хронологической последовательности | А) опричнина  В) принятие соборного уложения  Б) нашествие монголо-татар на Русь  Г) азовские походы | Р=4 |
| 5 | Укажите 4 политические предпосылки образования Московского централизованного государства: | А) превращение Московского княжества в общенациональный центр борьбы за национальную независимость.;  Б) превращение Москвы в религиозный центр Руси;  В) рост городов как торгово-ремесленных центров  Г) необходимость в развитии ремесла и торговли;  Д) потребность феодалов в сильной княжеской власти с сильной армией и централизованным административным аппаратом;  Е) потребность феодалов в закрепощении крестьян  Ж) политика московских князей | Р4 |
| 6 | Установите соответствие между событием и датой  1. Судебник Ивана IV  2. Свержение монголо-татарского ига  3. Присоединение Новгорода к Москве  4. Правление Ивана IV  5. Избрание Михаила Романова царём | А) 1478 г.  Б) 1533-1584 г.  В) 1550 г.  Г) 1613 г.  Д) 1480 г.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | | Р=5 |
| 7 | Укажите, какими делами ведали коллегии, созданные при Петре I:  1. Коллегия иностранных дел  2. Святейший синод  3. Берг-коллегия  4. Ревизион-коллегия  5. Коммерц-коллегия  6. Камер коллегия | А) Торговлей  Б) Ведомство финансового контроля  В) сбором налогов  Г) Церковью  Д) Горнодобывающими мануфактурами  Е) Международными связями   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Р=6 |
| 8 | Прочтите отрывки из трудов историков и назовите правительницу, к которой относятся эти характеристики:  Н.М. Карамзин: «Европа с удивлением читает ее переписку с философами, и не им, а ей удивляется. Какое богатство мыслей и знаний, какое проницание, какая тонкость разума, чувства и выражений».  П.А. Вяземский: «Европейская пресса была ее смиренной и покорной служанкой. Все выдающиеся политические и литературные деятели ее эпохи были ей преданы. Вольтер, Д-Аламбер и многие другие писали как бы под ее диктовку и были глашатаями ее политических воззрений, ее побед и ее завоеваний».  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Р=1 |
| 9 | Установите соответствие между событием и датой  1. Полтавская битва  2. Азовские походы  3. Издание «Табеля о рангах»  4. Правление Екатерины II  5. Правление Екатерины I  6. Участие России в Семилетней войне | А) 1757-1762 гг.  Б) 1762-1796 гг.  В) 1725-1727 гг.  Г)1695, 1696 гг.  Д) 1709 г.  Е) 1722 г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Р=6 |
| 10 | Укажите 3 признака неолитической революции | А) существование родовой общины  Б) второе разделение труда — выделение ремесла     В) преимущественно кочевой образ жизни     Г) появление пахотного земледелия     Д) переход к монотеизму     Е) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности | Р=3 |
| 11 | Укажите, что произошло в эпоху первобытности | А) появилась письменность  Б) были созданы первые государства  В) зародилась религия  Г) появились научные знания  Д) произошел переход к земледелию и скотоводству  Е)появилась частная собственность | Р=3 |
| 12 | Укажите, что подходит под определение Древнегреческого полиса | А) община полноправных граждан  Б)  один из городов Греции  В) участок земли, принадлежащий на правах собственности  Г) религиозное объединение  Д) город-государство с округой | Р=3 |
| 13 | Установите соответствие между событием и датой  1) установление империи в Риме 2) легендарное основание Рима 3) распад Римской империи на  Западную и Восточную  4) образование Римской империи | А) 753 г. до н. э. Б) 509 г. до н. э В) 27 г. до н. э. Г) 336 г. до н. э. Д) 395 г. н. э.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 14 | Укажите итоги развития Европы в Средние века | А) образование централизованных государств   Б) отказ от христианства   В) складывание европейской общности   Г) упадок строительства и городов   Д) утверждение авторитарного типа правления в большинстве государств  Е) появление мануфактур | Р=3 |
| 15 | Установите соответствие между событием и датой  1) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты  2) раскол христианской церкви на западную и восточную 3) захват Константинополя турками, падение Византии  4) Захват Константинополя крестоносцами | А) 1054 г Б) 1204 г. В) 1453 г. Г) 1492 г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 16 | Укажите 3 предпосылки эпохи Возрождения | А) географические открытия, расширение кругозора людей Б) рост светских настроений среди горожан В) усиление роли церкви в жизни общества  Г) распространение аскетической морали  Д) пробуждение личной инициативы  Е) отказ от религиозных ценностей | Р=3 |
| 17 | Установите соответствие между событием и датой  1) появление железных дорог 2) появление индустриальных стран  3) революция цен | А) XVI в. Б) XVIII в. В) первая треть XIX в. Г) конец XIX в.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  | | Р=3 |
| 18 | Укажите, какие 3 идеи принадлежат Ж. Кальвину | А) единственный источник истины — Священное Писание (Библия)  Б) учение о спасении верой  В) сохранение епископального строя  Г) учение о Божественном предопределении  Д) подчинение церкви не папе, а королю  Е) жёсткая регламентация повседневной жизни | Р=3 |
| 19 | Выберите из списка события, произошедшие в 1825 году. Укажите три верных положения. | А) восстание декабристов  Б) смерть Александра I, междуцарствие  В) отречение от престола Петра III  Г) создание III отделения императорской канцелярии  Д) восшествие на престол Александра II  Е) присяга Сената Николаю I | Р=3 |
| 20 | Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их правами, обязанностями  1. крепостные крестьяне  2. поместные дворяне  3. казачество  4. мещане | А) обязанность охранять границы государства участвовать в военных действиях  Б) право заниматься мелкой торговлей  В) обязанность работать на барщине  Г) право получать оброк с крестьян  Д) обязанность работать на принадлежащих монастырям землях   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 21 | Расположите в хронологической последовательности исторические события. | А) переход к новой экономической политике  Б) провозглашение России республикой  В) восстание на броненосце «Потемкин-Таврический»  Г) Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве  Д) заключение пакта Молотова-Риббентропа | Р=5 |
| 22 | Укажите три события, относящиеся к политической истории СССР 1930-х гг.? | А) судебный процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым  Б) убийство С.М. Кирова  В) назначение И.В. Сталина генеральным секретарем ЦК РКП (б)  Г) казнь царской семьи  Д) издание «Краткого курса истории ВКП(б)»  Е) убийство П.А. Столыпина | Р=3 |
| 23 | Установите соответствие между историческими лицами и их современниками  1. В.П. Чкалов  2. А.И. Солженицын  3. В.И. Ленин  4. Б.Н. Ельцин | А) А.Б. Чубайс  Б) Н.С. Хрущев  В) А.В. Ляпидевский  Г) Ф.Э. Дзержинский  Д) Д.А. Медведев   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 24 | Прочтите отрывок из книги руководителя СССР и укажите название политики, которую он проводил.  «…Много сейчас непривычного в нашей стране: скажем, многомандатные округа по выборам в Советы; совместные с иностранными фирмами предприятия; самофинансирование заводов и фабрик, совхозов, колхозов; снятие ограничений с подсобных хозяйств, …расширение кооперативной деятельности; поощрение индивидуальной трудовой деятельности в мелком производстве и торговле…». | | Р=1 |
| 25 | Расположите следующие события в хронологической последовательности. | А) образование СССР  Б) Брестский мир  В) Карибский кризис  Г) подписание советско-германского пакта о ненападении  Д) принятие Конституции РФ | Р=5 |
| 26 | Укажите три черты, которые характеризовали внутреннюю политику в СССР в 1965–1985 гг.? | А) передача части властных функций от партийных структур к советским  Б) утверждение концепции «развитого социализма»  В) массовая замена и омоложение партийно-государственных кадров  Г) усиление влияния органов безопасности  Д) проведение массовых репрессий  Е) усиление позиций партийно-государственной номенклатуры | Р=3 |
| 27 | Установите соответствие между событием второй мировой войны и датой  1. Тегеранская конференция  2. Операция Багратион  3. Курская битва  4. Сражение за Берлин | А) апрель - май 1945 г.  Б) июль – август 1943 г.  В) июнь – август 1944 г.  Г) ноябрь – декабрь 1943 г.  Д) январь – февраль 1945 г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 28 | Ответьте на вопрос.  По какому принципу образованы ряды? | А) П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.М. Чернов, А.И. Дубровин, В.И. Ленин  Б) 1924 г., 1936 г., 1977 г., | Р=2 |
| 29 | Отметьте 3 последствия экономических реформ в РФ в первой половине 1990-х гг. | А) падение уровня жизни населения  Б) улучшение основных экономических показателей развития страны  В) формирования рынка товаров и услуг  Г) обесценивания рубля  Д) введение нормированного распределения продуктов питания  Е) увеличение капиталовложений в военно-промышленный комплекс | Р=3 |
| 30 | Ответьте, о чём идёт речь?  Состояние противоборства между двумя сверхдержавами, СССР и США, и их союзниками, при котором стороны пытались нанести ущерб друг другу всеми средствами кроме прямой военной агрессии. | | Р=1 |
| 31 | Установите соответствие между метрополиями и их колониями  А) Англия  Б) Франция  В) Португалия  Г) Италия | 1. Алжир  2. Бразили  3. Сомали  4. Индия   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 32 | Расположите события в хронологической последовательности | А) Провозглашение Германской империи  Б) Битва при Ватерлоо  В) Принятие Декларации независимости США  Г) Восстание тайпинов  Д) Революция Мейдзи | Р=5 |
| 33 | Укажите, какие деятели относятся:  1. К науке.  2. К искусству | А) Карл Бенц  Б) Оноре де Бальзак  В) Франц Шуберт  Г) Роберт Кох,  Д) Эдуард Мане  Е) Генрих Герц |  |
| 34 | Укажите, какие из названых ниже явлений, событий имели место в конце XIX – начале XX в. место в  1. Японии, а какие в 2. Китае. | А) неудавшаяся попытка реформ  Б) образование крупных промышленных компаний – монополий  В) создание организаций, выступавших за коренные преобразования в стране  Г) неограниченная императорская власть  Д) выступления против присутствия иностранцев  Е) усиление позиций иностранного капитала  Ж) стремление проникнуть на зарубежные рынки, захватить колонии  З) конституционный строй | Р=8 |
| 35 | Расположите в хронологическом порядке следующие события: | А) Брусиловский прорыв  Б) покушение в Сараево  В) подписание Компьенского перемирия  Г) русско-японская война | Р=8 |
| 36 | Дайте определение терминам | 1) позиционная война, 2) монополия 3) Великая депрессия | Р=3 |
| 37 | Установите соответствие между событиями и датой  1. Гражданская война в Испании  2. Мюнхенский сговор  3. учреждение Лиги наций  4. начало нового курса Рузвельта | А) 1933 г.  Б) 1936-1939 г.  В) 1938 г.  Г) 1937-1938 гг.  Д) 1919 г.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 38 | Расположите события в хронологической последовательности. | А) вторжение германской армии в Польшу;  Б) нападение Германии и её союзников на СССР;  В) подписание советско-германского договора о ненападении;  Г) Сталинградская битва;  Д) нападение японских сил на Пёрл-Харбор | Р=5 |
| 39 | Установите соответствие  А) У. Черчилль  Б) Б. Муссолини  В) Д. Эйзенхауэр  Г) И.С. Конев | 1) командование высадкой англо - американских  войск в Нормандии  2) освобождение столицы Чехии Праги  3) участник Тегеранской конференции, создатель  антигитлеровской коалиции  4) союзник Гитлера по Антикоминтерновскому пакту   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
| 40 | Расположите события в хронологической последовательности | А) операция «Буря в пустыне» против Ирака  Б) начало «Холодной войны»  В) образование НАТО  Г) Карибский кризис  Д) подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки  Е) начало нового экономического кризиса | Р=6 |
| 41 | Установите соответствие  А) захват Кувейта  Б) революция на Кубе  В) «Культурная революция»  Г) первый глава правительства ФРГ  Д) нападение на Южную Осетию | 1) Э. Че Гевара  2) К. Аденауэр  3) М. Саакашвили  4) С. Хусейн  5) Мао Цзэдун | Р=5 |
| 42 | Дайте определение терминам: | 1. Глобализация, 2) Диссидент 3) План маршала | Р=3 |
|  |  | **Итого** | 178 |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 152-177/178 | 5 | отлично |
| 134-151 | 4 | хорошо |
| 88-133 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |