**Приложение\_**

**к ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**

**техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**Тобольск, 2020г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии разработана на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО). Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);

примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. (Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» 2017)

Разработчик:

Гумерова Сабарчан Шамсулеймановна, преподаватель первой категории ГАПОУ ТО « Тобольский многопрофильный техникум»

**Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников

отделения с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КаренгинаТ.М../

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чубукова Е. М./

 **СОДЕРЖАНИЕ стр**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**1.1. Область применения программы** **ОП.07 Основы зоотехнии**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии является \_ частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №383.

 **1.2. Место дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК. 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код****ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК01, ОК 02, ОК 9, ОК 10ПК 1.5- ПК 1.6ПК 2.6 | * определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях;
* определять методы производства продукции животноводства.
 | * основные виды и породы сельскохозяйственных животных;
* научные основы разведения и кормления животных;
* системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение;
* основы технологии производства продукции животноводства.
 |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 40 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Уровень освоения** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных**  | **Содержание учебного материала**  |  | **13** | **ОК 1, ОК 2, ОК 5****ОК 3, ОК 4** |
| 1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных | [[1]](#footnote-1) | 5 |
| 2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных | 2 |
| 3. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Организм как единое целое. | 2 |
| 4. Строение и функции клеток. | 2 |
| 5. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. | 2 |
| 6. Классификация и специализация пород. | 2 |
| 7. Виды продуктивности.  | 2 |
| 8. Конституция, интерьер, экстерьер животного. | 2 |
| 9. Строение органов животного.  | 2 |
| 10. Методы разведения животных, их классификация. | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ**  | **8** |  |
| 1.**Практические занятия№1** «Ознакомление со статями сельскохозяйственных животных» | 2  | **ПК1.1, ОК 4.** |
| 2. **Практические занятия№2**«Типы родословных. Построение родословных» | 2 | **ПК1.1, ОК 4.** |
| 3.**Практические занятия№3** «Отбор сельскохозяйственных животных. Расчет эффекта отбора» | 2 | **ПК1.1, ОК 4** |
| 4. **Практические занятия№4** «Чистопородное разведение. Составление схем линий» | 2 | **ПК1.1, ОК 4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  |  |  |
| **Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных** |  |  |  |
| **Тема 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных** | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **10** |  |
| 1.Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных.  | 2 | 6 | **ОК 01, ОК 02****ПК1.1** |
| 2.Химический состав кормов и их питательность | 2 |
| 3.Корма и их классификация.  | 2 |
| 4.Корма растительного происхождения и их заготовка. | 2 |
| 5.Корма животного происхождения.  | 2 |
| 6.Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления.  | 2 |
| 7.Понятие о нормах и рационах кормления. | 2 |
| 8.Техника составления рационов. | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ**  |  | **4**22 |  |
| **1.Практические занятия№5** Определение качества кормов. | **ПК1.1, ПК1.2, ОК 4.** |
| **2.Практические занятия №6«**Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных»»  | **ПК1.1, ПК1.2,ОК 4.** |
| **Самостоятельная работа обучающихся»: сообщение** | **1** |  |
| **Раздел 3. Отрасли животноводства** |  |  |  |
| **Тема 3.1 Скотоводство** | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **4** |  |
| 1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.  | 2 | 1 | **ОК 01, ОК 02****ОК 03, ОК 06** |
| 2. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота | 2 | 1 | **ОК 01, ОК 02****ОК 03, ОК 06** |
| 3.Производство молока на промышленной основе. | 2 |  |
| 4.Производство говядины на промышленной основе. | 2 |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | **2** |  |
| **1. Практические занятия №7 «**.Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.  | 2 | **ОК 01, ОК 02****ПК 1.2, ПК 1.3** |
| 2. **Практические занятия №8 «**Породы крупного рогатого скота». |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Составление схемы классификации сталей. |  | 1 |  |
| **Тема 3.2. Свиноводство.** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **3** |  |
| 1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность.  | 2 | 2 | **ОК03, ОК07****ПК1.3** |
| 2. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными | 2 |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | **1** |  |
| **1.Практические занятия№ 9«**Породы свиней». | 1 | **ОК03, ОК07, ПК1.3** |
| **2.Практические занятия№ 10«**Показатели оценки продуктивности» |  | **ОК03, ОК07, ПК1.3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**. | 1 |  |
| **Тема 3.3. Овцеводство** | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **2** |  |
| 1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности.  | 2 | 1 | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК1.2ПК 1.3, ПК4.3** |
| 2. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства. | 2 | **ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК1.2 ПК 1.3, ПК 4.3** |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | **1** |  |
| **1.Практические занятия№11 «**Породы овец. Показатели оценки продуктивности» | 1 | **ПК1.2, ПК 1.3, ПК4.3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |  |
| **Тема 3.4. Коневодство** | **Содержание учебного материала**  | **Уровень освоения** | **4** |  |
| 1.Значение коневодства. Спортивное коневодство. Продуктивность. Классификация пород лошадей.  | 2 | 3 | **ОК 03, ОК 04****ОК 05, ОК 07****ПК 1.1 ПК 1.2** |
| 2.Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными | 2 |
| 3. Технология производства продукции животноводства. | 2 |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | **1** |  |
| **1.Практические занятия№12«**Породы лошадей.**»** | 1 | **ПК 1.1 ПК 1.2** |
| **2.Практические занятия№13 «**Показатели оценки продуктивности**»** |   | **ПК 1.1 ПК 1.2** |
| **Тема 3.5. Птицеводство** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | **2** |  |
| 1.Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве.  | 2 | 1 | **ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07****ПК1.3, ПК3.2, ПК6.2, ПК6.3** |
| 2.Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.. | 2 |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  |  |  |
| **1.Практические занятия№14«**Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.**»** | 2 | 1 |  |
| **Всего:** | **40** |  |

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Зоотехния*»*, оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Зоотехния»;
* учебно-методический комплект приборов для определения микроклимата; инструменты для мечения животных;

техническими средствами обучения:

* ноутбук**,**
* экран,
* проектор;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1.Основные источники**:

1. Царенко, П.П. Введение в зоотехнию: учебник / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113146> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-1850-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91279> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Родионов, Г.В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113391> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2.Дополнительные источники***:*

1. Михалев С.С., Хохлов Н.Ф., Лазарев Н.Н. Кормопроизводство с основами земледелия. - М.: Колос С, 2007. - 180с. (Учебник для студентов средних специальных учебных заведений).
2. Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Харитонов С.Н. Скотоводство. - М.: Колос С, 2010. - 210с. (Учебник для студентов средних специальных
учебных заведений).
3. плакаты (анатомия животных; стати животных; сельскохозяйственных животных; мечение животных; болезни
технологии заготовки кормов), породы животных;
4. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. -
Калуга: ГУП «Облиздат», 2014. - 654 с.
5. Менькин В.К. Кормление животных. - М.: Колос, 2015. - 360с.
(Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных
учебных заведений).

**3.2.3.Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Интернет - ресурс Разведение сельскохозяйственных животных с
основами зоотехнии - Учебное пособие: Форма доступа: [www.BestReferat.ru/referat-160150.html](http://www.BestReferat.ru/referat-160150.html)
2. Интернет- ресурс Породы свиней - реферат. Форма доступа:
3. [www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196](http://www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196)
4. Интернет - ресурс. Зоотехния - Викизнание. Форма доступа: www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/Зоотехния

# Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых знаний |  |
| Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; | Перечислены основные виды и породы сельскохозяйственных животных. | Тестирование по теме «Разведение сельскохозяйственных животных». Оценка выполнения краткого конспекта по теме: «Разведение сельскохозяйственных животных» , устный опрос. |
| Научные основы разведения и кормления животных; | Обоснование выбора метода разведения и составлены схемы кормления животных |  Тестирование. (Оценка выполнения тестового задания студентом по теме, самостоятельная работа, презентация |
| Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение; | Грамотно излагает системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение; | Оценка выполнения контрольной работы, самостоятельная работа по темам: ***«***Основы кормления сельскохозяйственных животных», Написание конспектов, поиск информации в интернете. |
| Основы технологии производства продукции животноводства. | Знает основы технологии производства продукции животноводства | Оценка выполнения опорного конспекта по теме: ««Отрасли животноводства»», самостоятельная работа по теме: устный опрос. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых знаний |  |
| Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; | Выбирает методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород при различных климатических и иных условиях;  | Оценка результатов выполнения практической 1.«Ознакомление со статями сельскохозяйственных животных»,2.«Типы родословных. Построение родословных»3.«Отбор сельскохозяйственных животных. Расчет эффекта отбора»4.«Чистопородное разведение. Составление схем линий», «Определение качества кормов»«Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных» |
| Определять методы производства продукции животноводства. | Определение методов производства животноводства произведен в соответствии с программным материалом | Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы «Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.»., «Показатели оценки продуктивности коневодства, овцеводства, свиноводства, птицеводства».  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельностиОпределение этапов решения задачи. Определение потребности в информацииОсуществление эффективного поиска.Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действийОценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.Выполнение самостоятельной работы подбор и систематизация материала по теме |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задачПроведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)Применение современной научной профессиональной терминологииОпределение траектории профессионального развития и самообразования | Диагностика, направленная на выявление типовых способов принятия решений.Кейс-метод, направленная на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений. |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задачПланирование профессиональной деятельность | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языкеПроявление толерантность в рабочем коллективе | Лабораторная работа, направленная на оценку практических навыков. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.Социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников. Работа проектных групп, направленная на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Метод обобщения независимых характеристик, направленный на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях.Тест, направленный на оценку практических навыков.Практическая работа, направленная на оценку практических навыков. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Количественная оценка, направленная на оценку количественных результатов практической деятельности.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.Ведение общения на профессиональные темы | Количественная оценка, направленная на оценку количественных результатов практической деятельности.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. Выполнение самостоятельной работы подбор и систематизация материала  |
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей | Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения Практической работы №2  |
| ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. | Осуществляет технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, самооценка, направленная на оценку студентом результатов деятельности при выполнении самостоятельной работы по темам |
| ПК. 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей. | Разрабатывает технологические процессы ремонта узлов и деталей. | Тест, направленный на оценку практических навыков.Практическая работа, направленная на оценку практических навыков №4  |
| ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации | Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. | Тест, направленный на оценку практических навыков. |
| ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией | Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. | Количественная оценка, направленная на оценку количественных результатов практической деятельности. Практическая работа Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы зоотехнии.**

**Задания для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**ОП.06. Основы агрономии**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Варианты ответов | Р=1Количество существующих операций  |
| 1 | **Перечислите** виды плодородия почв. | 1.2.3.4. | Р=4 |
| 2 | **Выберите правильный ответ**Корни, стебли и листья называют | 1. Вегетативными органами
2. Генеративными органами
 | Р=1 |
| 3 | **Напишите определение** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием. | Р=1 |
| 4 | **Укажите** фазы почвы, от которых зависит строение пахотного слоя  | 1.2.3. | Р=3 |
| 5 | **Заполните** схему  |

|  |
| --- |
| Приёмы поверхностной обработки почвы |

Боронование Культивация Лущение Дискование  | Р=1 |
| 6 | **Найдите соответствие.****Ответ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(запишите пары букв) |

|  |  |
| --- | --- |
| а) Требование предъявляемое к качеству семян | А) Приём подготовки семян к посеву |
| б) Кондиционные семена | Б) Семена, соответствующие предъявленным требованиям |
| в) Воздушно – тепловой обогрев | В) Кондиции |

 | Р=6 |
| 7 | **Перечислите** приёмы ухода за посевами: | 1. Прикатывание2.3.4.5. | Р=4 |
| 8 | **Определите** правильный ответ | А. Сложные удобрения содержат один элемент питания.Б. Сложные удобрения содержат два и более элемента питания.а) верно только Аб) верно только Бв) верны оба ответаг) оба ответа неверны | Р=4 |
| 9 | **Напишите определение** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_культура или пар, занимавшие поле в предыдущем году | Р=1 |
| 10 | **Перечислите** составные части комбикормового агрегата АМК-2 | Комбикормовый агрегат АМК-2: 1 — приёмный ковш для сыпучих кормов; 2 — шнек-транспортёр; 3 — бункер для сыпучих кормов; 4 — дробилка кормов; 5 — пневмовоздухопровод (подаёт измельченный корм в циклон); 6 — циклон; 7 — бункер (с дозаторами) для размолотых кормов; 8 — приёмник-смеситель комбикорма; 9 — шнек-смеситель комбикорма; 10 — бункер готового комбикорма. | Р=10 |
| 11 | **Допишите** отрасль животноводства | 1-скотоводство2-птицеводство3-пчеловодство4-рыболовство5-свиноводство6-звероводсво7-овцеводство8-  | Р=1 |
| 12 | **Выберите правильный ответ**Поле, свободное от возделывания с/х культур в течении вегетационного периода называется: | 1. чистый пар
2. предшественник
3. севооборот
 | Р=1 |
| 13 | **Перечислите** севообороты, которые относятся к кормовым | 1.2. | Р=2 |
| 14 | **Назовите корма,** приготовленные искусственной сушкой:1-2-3-4- |  | Р=4 |
| 15 | **Определите** правильный ответ | А. Преждевременная уборка приводит к недобору. Зерно щуплое и влажное.Б. Преждевременная уборка приводит к прорастанию и осыпанию зерен1) верно только А2) верно только Б3)оба суждения верны4) оба суждения неверны  | Р=4 |
| 16 | **Произведите расчет** сколько необходимо внести аммиачной селитры (35 % действующего вещества), суперфосфата (35 % действующего вещества), хлористого калия (52 % действующего вещества), | Для 1 ц пшеницы необходимо N – 3,7 кг, F – 8,3 кг, K – 2 кг. Средняя урожайность 20 ц/га, плановая урожайность 30 ц/га. | Р=9 |
| 17 | **Выберите правильный ответ:** |  Предком крупного рогатого скота является:А. дикий тур;Б. лошадь Пржевальского;В. дикий гривистый баран. | Р=1  |
| 18 | **Выберите правильный ответ:****к кормам растительного происхождения относятся:** | А. Зерно пшеницы; Ж. Сыворотка;Б. Обрат, З.Костная мукаВ. Сенаж. И. КомбикормГ. Силос К. Сено луговоеД. Корнеплоды Л. Зерно пшеницы; Е. Клубнеплоды М. Солома | Р= 9 |
| 19 | **Выберите** породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности: | А – Черно-пестраяБ – ГерефордскаяВ – Тагильская | Р=1 |
| 20 | Напишите способы термообработки молока | 1. 2. 3.  | Р=3 |
| 21 | **Допишите определение**  |  Рационом называется набор\_\_\_\_\_\_соответствующий по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ норме кормления | Р=2 |
| 22 | **Выберите** правильный ответ: Производство одного вида растениеводческой культуры называется: | 1. монокультура2. бессменная культура3. повторная культура | Р=1 |
| 23 | **Напишите,** основные документы производственного и племенного учета |  | Р=3 |
| 24 | **Выберите правильный ответ:**сухостойный период-это | 1.Период, в течении которого корова стоит в сухом месте.2.Период от отела до осеменения.3.Период от отела до 1 - го осеменения.4.Период от запуска до отела. | Р=1 |
| 25 | **Перечислите** породы крупного рогатого скота по типам продуктивности | 1.2.3.4.5.6. | Р=6 |
| 26 | **Допишите** методы разведения сельскохозяйственных животных | https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=e3711c568d7d3a27cbe4234c333a1a9e-l&n=13 | Р=3 |
| 27 | **Перечислите** способы приготовления соломы | 1.2.34 | Р=4  |
| 28 | **Перечислите основные типы конституции животных** | 1. 2. 3. 4. | Р=4 |
| 29 | **Выберите правильный ответ:**Требования, предъявляемые к качеству семян: | 1. чистота2. кондиции3. всхожесть | 1 |
| 30 | **Перечислите на какие группы подразделяются свиньи по полу, возрасту и живой массе** | 1. 2. 3. 4. 5.  | Р=5 |

**Задания для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**ОП.06. Основы агрономии**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Варианты ответов | Р=1Количество существующих операций  |
| 1 | **Перечислите** низшие растения участвующие в почвообразующем процессе | 1.2.3.4. | Р=4 |
| 2 | **Выберите правильный ответ**Цветки, плоды и семена называют | 1.Вегетативными органами2.Генеративными органами | Р=1 |
| 3 | **Напишите определение** |  – сложный комплекс органических соединений, образующийся в результате разложения органических остатков. | Р=1 |
| 4 | **Перечислите** породы овец по типам продуктивности: | 1. 2. 3. 4. 5. 6.  | Р=6 |
| 5 |  **Назовите элементы запарника для кормов**1-2-3-4-5-6- | http://freeworld.com.ua/content/images/253/konstruktsiya-zaparnika-dlya-kormov.jpg | Р=6 |
| 6 | **Определите** посевное качество семян | Процентное отношение абсолютно сухих семян к общему весу:а) Энергия прорастанияб) Влажностьв) Чистота | Р=1 |
| 7 | **Укажите** факторы, определяющие разнообразие пород и степень их совершенства,  | А.Б. | Р=2 |
| 8 | **Назовите этапы отбора**, которые животные проходят в течение всей жизни | 1. 2. 3. 4.  | Р=4 |
| 9 | Опишите первичную обработку молока.  | 1.2. 3. 4.  | Р=4 |
| 10 | **Напишите** методы оценки экстерьера | 1.2.3.4.5 | Р=5 |
| 11 | **Определите** молочный тип коровы на рисунке |  https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=fd44a59e08958e649bb89ff0d3549b0d-l&n=13Рис . А Б | Р=2 |
| 12 | **Выберите правильный ответ:** Чередование с/х культур и пара во времени и на полях называется: | 1.система земледелия2.севооборот3.схема севооборота | Р=1 |
| 13 | **Напишите** методы селекции |  Методы селекции | Р=3 |
| 14 | **Найдите соответствие.**Ответ:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(запишите пары букв) |

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки минерального голодания растений | Недостаток элемента питания |
| а) растение слабо облиственное, с узкими мелкими листьями бледно зеленой окраски | А) азот |
| б) неравномерный рост листовой пластинки, морщинистость листьев, закручивание краев | Б) фосфор |
| в) листья покрыты желто бурыми и темно бурыми пятнами | В) калий |

 | Р=6 |
| 15 | **Заполните т**аблицу: физические свойства почвы |

|  |  |
| --- | --- |
| плотность твердой фазы почвы | отношение абсолютно сухой массы твердой фазы почвы к массе воды такого же объема при 40 С |
|  | совокупность агрегатов (комочков) различной величины . формы и качества, на которые может распадаться почва |
| пористость почвы |  |
|  | масса абсолютно сухой почвы в ненарушенном состоянии и с имеющимися порами в единице объема |

 | Р=4 |
| 16 | **Выберите правильный ответ*:***Перечень с/х культур и паров в порядке чередования в севообороте называется:  | 1. система земледелия1. севооборот
2. схема севооборота
 | Р=1 |
| 17 | **Произведите расчет** нормы высева семян овса на один гектар | Известно, что:Чистота – 98,43 %; всхожесть – 96 %; масса 1000 семян – 38,6 г.; в условиях тайги овес высевают из расчета 6 млн семян на га. | Р=9 |
| 18 | **Определите** составные части пластинчатого охладителя молока 1-2-3- 4-5-6-7-8-9- 10-11- | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=976a18c66c098b906440e2557e4d8555&n=33&h=215&w=291 | Р=11 |
| 19 | **Установите** в какой фазе проводят уборку зерновых культур прямым способом | а) восковая спелостьб) молочная спелостьв) полная спелость | Р=1 |
| 20 | **Проклассифицируйте** насекомых вредителей растений | **По количеству видов повреждаемых растений.** К **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** вредителям относятся проволочники (личинки жуков щелкунов), озимая совка, луговой мотылек, саранча, паутинные клещи, слизни, большинство нематод. К **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** вредителям принадлежат колорадский жук, питающийся листьями только пасленовых растений, вредная черепашка, шведская муха, повреждающие только злаки, клубеньковые долгоносики, развивающиеся только на бобовых.**По устройству ротового аппарата:**1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | Р=9 |
| 21 | **Укажите** посевные качества семян | 1.2. 3.4. | Р=4 |
| 22 | **Выберите** корма животного происхождения из приведенных ниже: | 1. Кукуруза 8. Пахта2. Рыбная мука 9. Сыворотка3. Дерть ячменная 10. Мука из гидролизованного пера4. Мясо-костная мука 11. Кормовой животный жир5. Молоко 12. Молоко сухое обезжиренное 6. Обрат 13. Рыбный пептидный концентрат7. Жмых 14. Рыбий жир | Р=11 |
| 23 | **Выберите** правильный ответ: выполняется плугами с отвалами различной конструкции: | 1) боронование; 2) культивация;3) вспашка. | Р=1 |
| 24 | **Соотнесите** приемы поверхностной обработки почвы и их характеристики. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв,например, 1а2б3г**Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Характеристики**  | **Приемы**  | Р=3 |
| 1) помимо уплотнения почвы, частично происходит рыхление её, дробление влажных крупных комков, выравнивание поверхности2) выполняет крошение, рыхление, перемешивание, частичное оборачивание почвы, подрезание сорняков3) обработка почвы на глубину 5-12 см (иногда до 16 см), при которой происходит крошение, рыхление, частичное перемешивание почвы и подрезание сорняков (отпрысков многолетних сорняков не позднее фазы 3-4 листьев)4) рыхление почвы на глубину не менее 4 см, чтобы верхний слой был ровным и состоял из комков не более 4 см | а) дискованиеб) боронованиев) культивацияг) прикатывание |

Выполнил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (ф.и.о.)

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 (подпись) (ф.и.о.)

**Эталоны ответов к заданиям для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**ОП.06. Основы агрономии**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Вариант №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Варианты ответов | Р=1Количество существующих операций  |
| 1 | **Перечислите** виды плодородия почв. | 1.Искусственное2.Естесственное3.Потенциальное4.Эффективное | Р=4 |
| 2 | **Выберите правильный ответ**Корни, стебли и листья называют | **1.Вегетативными органами**2.Генеративными органами | Р=1 |
| 3 | **Напишите определение** | **Почва** – рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием. | Р=1 |
| 4 | **Укажите** фазы почвы, от которых зависит строение пахотного слоя  | 1.Твердая2.Жидкая3.Газообразная | Р=3 |
| 5 | **Заполните** схему  |

|  |
| --- |
| Приёмы поверхностной обработки почвы |

Боронование Культивация Лущение Дискование **Прикатывание** | Р=1 |
| 6 | **Найдите соответствие.**Ответ: **а-В,б-Б,в-А**(запишите пары букв) |

|  |  |
| --- | --- |
| а) Требование предъявляемое к качеству семян | А) Приём подготовки семян к посеву |
| б) Кондиционные семена | Б) Семена, соответствующие предъявленным требованиям |
| в) Воздушно – тепловой обогрев | В) Кондиции |

 | Р=6 |
| 7 | **Перечислите** приёмы ухода за посевами:  | 1. Прикатывание2. Боронование3. Борьба с сорняками, болезнями, вредителями4. Регулирование густоты стояния5. Корневая подкормка | Р=4 |
| 8 | **Определите** правильный ответ | А. Сложные удобрения содержат один элемент питания.Б. Сложные удобрения содержат два и более элемента питания.а) верно только Аб) **верно только Б**в) верны оба ответаг) оба ответа неверны | Р=4 |
| 9 | **Напишите определение** | **Предшественник** – культура или пар, занимавшие поле в предыдущем году | Р=1 |
| 10 | **Перечислите** составные части комбикормового агрегата АМК-2 | Комбикормовый агрегат АМК-2: 1 — приёмный ковш для сыпучих кормов; 2 — шнек-транспортёр; 3 — бункер для сыпучих кормов; 4 — дробилка кормов; 5 — пневмовоздухопровод (подаёт измельченный корм в циклон); 6 — циклон; 7 — бункер (с дозаторами) для размолотых кормов; 8 — приёмник-смеситель комбикорма; 9 — шнек-смеситель комбикорма; 10 — бункер готового комбикорма.1 — приёмный ковш для сыпучих кормов; 2 — шнек-транспортёр; 3 — бункер для сыпучих кормов; 4 — дробилка кормов; 5 пневмовоздухопровод (подаёт измельченный корм вциклон); 6 — циклон; 7 — бункер (с дозаторами) для размолотых кормов; 8 — приёмник-смесителькомбикорма; 9 — шнек-смеситель комбикорма; 10 — бункер готового комбикорма. | Р=10 |
| 11 | **Перечислите**отрасли животноводства | 1-скотоводство2-птицеводство3-пчеловодство4-рыболовство5-свиноводство6-звероводсво7-овцеводство8- **коневодство** | Р=1 |
| 12 | **Выберите правильный ответ**Поле, свободное от возделывания с/х культур в течении вегетационного периода называется: | 1.**чистый пар** 2.предшественник 3.севооборот | Р=1 |
| 13 | **Перечислите** севообороты, которые относятся к кормовым | 1.прифермские2.сенокоснопастбищные | Р=2 |
| 14 | **Назовите корма,** приготовленные искусственной сушкой | 1-травяная мука;2-травяная резка;3-гранулы из травяной муки;4-брикеты из травяной резки | Р=4  |
| 15 | **Определите** правильный ответ | А. Преждевременная уборка приводит к недобору. Зерно щуплое и влажное.Б. Преждевременная уборка приводит к прорастанию и осыпанию зерен1**) верно только А**2) верно только Б3)оба суждения верны4) оба суждения неверны  | Р=4 |
| 16 | **Произведите расчет** сколько необходимо внести аммиачной селитры (35 % действующего вещества), суперфосфата (35 % действующего вещества), хлористого калия (52 % действующего вещества), | Для 1 ц пшеницы необходимо N – 3,7 кг, F – 8,3 кг, K – 2 кг. Средняя урожайность 20 ц/га, плановая урожайность 30 ц/га.**аммиачной селитры – 105,7 кг/га; суперфосфата – 237,1 кг/га; хлористого калия – 38,5 ц/га.** | Р=9 |
| 17 | **Выберите правильный ответ:** | Предком крупного рогатого скота является:**А. дикий тур;**Б. лошадь Пржевальского;В. дикий гривистый баран. | Р=1 |
| 18 | **Выберите правильный ответ:**к кормам растительного происхождения относятся: | А**. Зерно пшеницы**; Ж. Сыворотка;Б. Обрат, З.Костная мука**В. Сенаж. И. Комбикорм****Г. Силос К. Сено луговое****Д. Корнеплоды Л. Зерно пшеницы;** **Е. Клубнеплоды** **М. Солома** | Р=9 |
| 19 | **Выберите** породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности: | А – Черно-пестрая**Б – Герефордская**В – Тагильская | Р=1 |
| 20 | Напишите способы термообработки молока | 1. Стерилизация 2. Пастеризация3. Ультрапастеризация | Р=3 |
| 21 | **Допишите определение**  |  Рационом называется набор **кормов** соответствующий по **питательности** норме кормления | Р=2 |
| 22 | **Выберите** правильный ответ: Производство одного вида растениеводческой культуры называется: | **1. монокультура**2. бессменная культура3. повторная культура | Р=1 |
| 23 | **Напишите,** основные документы производственного и племенного учета | 1.2.3. | Р=3 |
| 23 | **Напишите,** основные документы производственного и племенного учета | 1.Документы по учету поголовья2.Документы по учету кормов3.Документы и формы по учету продукции | Р=3 |
| 24 | **Выберите правильный ответ:**сухостойный период-это | 1.Период, в течении которого корова стоит в сухом месте.2.Период от отела до осеменения.3.Период от отела до 1 - го осеменения.**4.Период от запуска до отела.** | Р=1 |
| 25 | **Перечислите** породы крупного рогатого скота по типам продуктивности | 1.2.3.4.5.6. | Р=6 |
| 25 | **Перечислите** породы крупного рогатого скота по типам продуктивности | 1.Молочный 2.Молочно-мясной3.Мясомолочный4.Мясной5.Рабочий6.Для боя быков | Р=6 |
| 26 | **Допишите** методы разведения сельскохозяйственных животных | https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=e3711c568d7d3a27cbe4234c333a1a9e-l&n=13 | Р=3 |
| 27 | **Перечислите** способы приготовления соломы | 1. Измельчение
2. Запаривание
3. Сдабривание
4. Дрожжевание
 | Р=4  |
| 28 | **Перечислите основные типы конституции животных** | 1. Грубый2. Нежный3. Плотный4. Рыхлый | Р=4 |
| 29 | **Выберите правильный ответ:**требования, предъявляемые к качеству семян: | 1. чистота**2. кондиции**3. всхожесть | Р=1 |
| 30 | **Перечислите на какие группы подразделяются свиньи по полу, возрасту и живой массе** | А. БоровыБ. ХрякиВ. Взрослые свиньиГ. ПодсвинкиД. Поросята | Р=5 |

**Эталоны ответов к заданиям для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**ОП.06. Основы агрономии**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Вариант №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Задание | Варианты ответов | Р=1Количество существующих операций  |
| 1 | **Перечислите** низшие растения участвующие в почвообразующем процессе | **1.водоросли****2.лишайники****3.бактерии****4.грибы** | Р=4 |
| 2 | **Выберите правильный ответ**Цветки, плоды и семена называют | 1.Вегетативными органами2.**Генеративными органами** | Р=1 |
| 3 | **Напишите определение** | **Гумус** – сложный комплекс органических соединений, образующийся в результате разложения органических остатков. | Р=1 |
| 4 | **Перечислите** породы овец по типам продуктивности: | 1. Тонкорунные 2. Полутонкорунные3. Шубные 4. Смушковые5. Мясо-сальные6. Шерстно-мясо-грубошерстные | Р=6 |
| 5 |  **Назовите элементы запарника для кормов**1-крышка;2-сетка;3-ребро жесткости;4-емкость для воды;5-тен;6-корпус | http://freeworld.com.ua/content/images/253/konstruktsiya-zaparnika-dlya-kormov.jpg | Р=6 |
| 6 | **Определите** посевное качество семян | Процентное отношение абсолютно сухих семян к общему весу:а) Энергия прорастанияб**) Влажность**в) Чистота | Р=1 |
| 7 | **Укажите** факторы, определяющие разнообразие пород и степень их совершенства,  | 1. Естественноисторические
2. Социально-экономические.
 | Р=2 |
| 8 | **Назовите этапы отбора**, которые животные проходят в течение всей жизни | 1. По генотипу2. По фенотипу3. По собственной продуктивности4. По качеству потомства | Р=4 |
| 9 | Опишите первичную обработку молока.  | 1. Очистка молока2. Фильтрация молока3. Охлаждение молока4. Пастеризация молока | Р=4 |
| 10 | **Напишите** методы оценки экстерьера | 1.Глазомерная или визуальная - путем осмотра и описания отдельных статей тела животных ≪на глаз≫. 2.Пунктирная - для каждого вида животных, а в пределах вида для животных разного направления продуктивности разработаны свои шкалы (эталоны) пунктирной оценки статей в баллах. Эта оценка применяется при бонитировке животных. 3.Графический метод или построение экстерьерного профиля. 4.Измерение животных и вычисление индексов телосложения. 5.Фотографирование.  | Р=5 |
| 11 | **Определите** молочный тип коровы на рисунке |  https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=fd44a59e08958e649bb89ff0d3549b0d-l&n=13Рис . А. мясной тип Б. молочный тип | Р=1 |
| 12 | **Выберите правильный ответ:** Чередование с/х культур и пара во времени и на полях называется: | 1.система земледелия2.**севооборот**3.схема севооборота | Р=1 |
| 13 | **Напишите** методы селекции |  Методы селекции инбридинг аутбридинг гетерозис | Р=3 |
| 14 | **Найдите соответствие.**Ответ: **а-А,б-В,в-Б**(запишите пары букв) |

|  |  |
| --- | --- |
| Признаки минерального голодания растений | Недостаток элемента питания |
| а) растение слабо облиственное, с узкими мелкими листьями бледно зеленой окраски | А) азот |
| б) неравномерный рост листовой пластинки, морщинистость листьев, закручивание краев | Б) фосфор |
| в) листья покрыты желто бурыми и темно бурыми пятнами | В) калий |

 | Р=6 |
| 15 | **Заполните т**аблицу: физические свойства почвы |

|  |  |
| --- | --- |
| плотность твердой фазы почвы | отношение абсолютно сухой массы твердой фазы почвы к массе воды такого же объема при 40 С |
| **структура почвы** | совокупность агрегатов (комочков) различной величины . формы и качества, на которые может распадаться почва |
| пористость почвы | **показатель предрасположенности почвы к активному газообмену и хорошей водопроницаемости** |
| **плотность почвы** | масса абсолютно сухой почвы в ненарушенном состоянии и с имеющимися порами в единице объема |

 | Р=4 |
| 16 | **Выберите правильный ответ*:***Перечень с/х культур и паров в порядке чередования в севообороте называется:  | 1. система земледелия1. севооборот
2. **схема севооборота**
 | 1 |
| 17 | **Произведите расчет** нормы высева семян овса на один гектар | Известно, что:Чистота – 98,43 %; всхожесть – 96 %; масса 1000 семян – 38,6 г.; в условиях тайги овес высевают из расчета 6 млн семян на га.**2,5 ц/га** | Р=9 |
| 18 | **Определите** составные части пластинчатого охладителя молока 1-штуцера;2-верхнее отверстие;3- кольцевые резиновые прокладки;4-граничная пластина;5-стойка;6-теплообменная пластина;7-штанга;8-нижнее отверстие;9-большая резиновая прокладка;10-нажимная плита;11-винт | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=976a18c66c098b906440e2557e4d8555&n=33&h=215&w=291 | Р=11 |
| 19 | **Установите** в какой фазе проводят уборку зерновых культур прямым способом | а) восковая спелостьб) молочная спелость**в) полная спелость** | Р=1 |
| 20 | **Проклассифицируйте** насекомых вредителей растений | **По количеству видов повреждаемых растений.** К **всеядным** вредителям относятся проволочники (личинки жуков щелкунов), озимая совка, луговой мотылек, саранча, паутинные клещи, слизни, большинство нематод. К **специализированным** вредителям принадлежат колорадский жук, питающийся листьями только пасленовых растений, вредная черепашка, шведская муха, повреждающие только злаки, клубеньковые долгоносики, развивающиеся только на бобовых.**По устройству ротового аппарата:**1.**сосущие**2.**грызущие** | Р=9 |
| 21 | **Укажите** посевные качества семян | 1. Чистота2. Всхожесть3. Энергия прорастания4. Влажность | Р=4 |
| 22 | **Выберите** корма животного происхождения из приведенных ниже: | 1. Кукуруза **8. Пахта****2. Рыбная мука 9. Сыворотка**3. Дерть ячменная **10. Мука из гидролизованного пера****4. Мясо-костная мука** **11. Кормовой животный жир****5. Молоко 12. Молоко сухое обезжиренное****6. Обрат 13. Рыбный пептидный концентрат**7. Жмых **14. Рыбий жир** | Р=11 |
| 23 | **Выберите** правильный ответ: выполняется плугами с отвалами различной конструкции: | 1) боронование; 2) культивация;3) **вспашка.** | Р=1 |
| 24 | **Соотнесите** приемы поверхностной обработки почвы и их характеристики. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв.например, 1а2б3г | **Ответ: 1г2а3в4б** | Р=3 |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

1. *Здесь и далее места, в которых необходимо указать уровень освоения помечены «\*\*»* [↑](#footnote-ref-1)