**Приложение\_**

**к ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной**

**техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**Тобольск, 2020г.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО). Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1564 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2016 г., регистрационный № 44896);

примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. (Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» 2017)

Разработчик:

Гумерова Сабарчан Шамсулеймановна, преподаватель первой категории ГАПОУ ТО « Тобольский многопрофильный техникум»

**Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников

отделения с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КаренгинаТ.М../

«Согласовано»

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чубукова Е. М./

**СОДЕРЖАНИЕ стр**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**1.1. Область применения программы** **ОП.07 Основы зоотехнии**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии является \_ частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО технического профиля 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники (базовая подготовка), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2014 года №383.

**1.2. Место дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии:**

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств.

ПК. 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Осуществлять диагностику электрооборудования и электронных систем автомобилей

ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации

ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК01, ОК 02, ОК 9, ОК 10  ПК 1.5- ПК 1.6  ПК 2.6 | * определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; * определять методы производства продукции животноводства. | * основные виды и породы сельскохозяйственных животных; * научные основы разведения и кормления животных; * системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение; * основы технологии производства продукции животноводства. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ**

**2.1. Объем учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии и виды учебной работы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 40 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Уровень освоения** | | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных** | **Содержание учебного материала** |  | | **13** | **ОК 1, ОК 2, ОК 5**  **ОК 3, ОК 4** |
| 1. Зоотехния - одна из важнейших сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных | [[1]](#footnote-1) | | 5 |
| 2. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных | 2 | |
| 3. Основы анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных. Организм как единое целое. | 2 | |
| 4. Строение и функции клеток. | 2 | |
| 5. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. | 2 | |
| 6. Классификация и специализация пород. | 2 | |
| 7. Виды продуктивности. | 2 | |
| 8. Конституция, интерьер, экстерьер животного. | 2 | |
| 9. Строение органов животного. | 2 | |
| 10. Методы разведения животных, их классификация. | 2 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | | | **8** |  |
| 1.**Практические занятия№1** «Ознакомление со статями сельскохозяйственных животных» | | | 2 | **ПК1.1, ОК 4.** |
| 2. **Практические занятия№2**«Типы родословных. Построение родословных» | | | 2 | **ПК1.1, ОК 4.** |
| 3.**Практические занятия№3** «Отбор сельскохозяйственных животных. Расчет эффекта отбора» | | | 2 | **ПК1.1, ОК 4** |
| 4. **Практические занятия№4** «Чистопородное разведение. Составление схем линий» | | | 2 | **ПК1.1, ОК 4** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | |  |  |
| **Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных** | |  | |  |  |
| **Тема 2.1. Основы кормления сельскохозяйственных животных** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **10** |  |
| 1.Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. | 2 | | 6 | **ОК 01, ОК 02**  **ПК1.1** |
| 2.Химический состав кормов и их питательность | 2 | |
| 3.Корма и их классификация. | 2 | |
| 4.Корма растительного происхождения и их заготовка. | 2 | |
| 5.Корма животного происхождения. | 2 | |
| 6.Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. | 2 | |
| 7.Понятие о нормах и рационах кормления. | 2 | |
| 8.Техника составления рационов. | 2 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | | **4**  2  2 |  |
| **1.Практические занятия№5** Определение качества кормов. | | | **ПК1.1, ПК1.2, ОК 4.** |
| **2.Практические занятия №6«**Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных»» | | | **ПК1.1, ПК1.2,ОК 4.** |
| **Самостоятельная работа обучающихся»: сообщение** | | | **1** |  |
| **Раздел 3. Отрасли животноводства** | |  | |  |  |
| **Тема 3.1 Скотоводство** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **4** |  |
| 1. Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. | 2 | | 1 | **ОК 01, ОК 02**  **ОК 03, ОК 06** |
| 2. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота | 2 | | 1 | **ОК 01, ОК 02**  **ОК 03, ОК 06** |
| 3.Производство молока на промышленной основе. | 2 | |  |
| 4.Производство говядины на промышленной основе. | 2 | |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | | **2** |  |
| **1. Практические занятия №7 «**.Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота. | | | 2 | **ОК 01, ОК 02**  **ПК 1.2, ПК 1.3** |
| 2. **Практические занятия №8 «**Породы крупного рогатого скота». | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Составление схемы классификации сталей. |  | | 1 |  |
| **Тема 3.2. Свиноводство.** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **3** |  |
| 1. Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. | 2 | | 2 | **ОК03, ОК07**  **ПК1.3** |
| 2. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными | 2 | |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | | **1** |  |
| **1.Практические занятия№ 9«**Породы свиней». | | | 1 | **ОК03, ОК07, ПК1.3** |
| **2.Практические занятия№ 10«**Показатели оценки продуктивности» | | |  | **ОК03, ОК07, ПК1.3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся.**. | | | 1 |  |
| **Тема 3.3. Овцеводство** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **2** |  |
| 1. Значение овцеводства как основной отрасли животноводства. Виды продуктивности. | 2 | | 1 | **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06 ПК1.2ПК 1.3, ПК4.3** |
| 2. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Технология производства продукции животноводства. | 2 | | **ОК 01, ОК 02 ОК 03, ОК 06 ПК1.2 ПК 1.3, ПК 4.3** |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | | **1** |  |
| **1.Практические занятия№11 «**Породы овец. Показатели оценки продуктивности» | | | 1 | **ПК1.2, ПК 1.3, ПК4.3** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | **1** |  |
| **Тема 3.4. Коневодство** | **Содержание учебного материала** | **Уровень освоения** | | **4** |  |
| 1.Значение коневодства. Спортивное коневодство. Продуктивность. Классификация пород лошадей. | 2 | | 3 | **ОК 03, ОК 04**  **ОК 05, ОК 07**  **ПК 1.1 ПК 1.2** |
| 2.Табунное содержание лошадей. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными | 2 | |
| 3. Технология производства продукции животноводства. | 2 | |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** |  | | **1** |  |
| **1.Практические занятия№12«**Породы лошадей.**»** | | | 1 | **ПК 1.1 ПК 1.2** |
| **2.Практические занятия№13 «**Показатели оценки продуктивности**»** | | |  | **ПК 1.1 ПК 1.2** |
| **Тема 3.5. Птицеводство** | **Содержание учебного материала** | | **Уровень освоения** | **2** |  |
| 1.Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. | | 2 | 1 | **ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 07**  **ПК1.3, ПК3.2, ПК6.2, ПК6.3** |
| 2.Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы.. | | 2 |  |
| **Тематика практических занятий и лабораторных работ** | |  |  |  |
| **1.Практические занятия№14«**Классификация пород птиц. Показатели оценки продуктивности.**»** | | 2 | 1 |  |
| **Всего:** | | | | **40** |  |

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Зоотехния*»*, оснащенный оборудованием:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий «Зоотехния»;
* учебно-методический комплект приборов для определения микроклимата; инструменты для мечения животных;

техническими средствами обучения:

* ноутбук**,**
* экран,
* проектор;

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1.Основные источники**:

1. Царенко, П.П. Введение в зоотехнию: учебник / П.П. Царенко, А.Ф. Шевхужев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-8114-2546-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113146> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Туников, Г.М. Разведение животных с основами частной зоотехнии: учебник / Г.М. Туников, А.А. Коровушкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2017. — 744 с. — ISBN 978-5-8114-1850-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91279> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Родионов, Г.В. Основы животноводства: учебник / Г.В. Родионов, Ю.А. Юлдашбаев, Л.П. Табакова. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 564 с. — ISBN 978-5-8114-3824-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113391> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

**3.2.2.Дополнительные источники***:*

1. Михалев С.С., Хохлов Н.Ф., Лазарев Н.Н. Кормопроизводство с основами земледелия. - М.: Колос С, 2007. - 180с. (Учебник для студентов средних специальных учебных заведений).
2. Родионов Г.В., Изилов Ю.С., Харитонов С.Н. Скотоводство. - М.: Колос С, 2010. - 210с. (Учебник для студентов средних специальных  
   учебных заведений).
3. плакаты (анатомия животных; стати животных; сельскохозяйственных животных; мечение животных; болезни   
   технологии заготовки кормов), породы животных;
4. Макарцев Н.Г. Кормление сельскохозяйственных животных. -  
   Калуга: ГУП «Облиздат», 2014. - 654 с.
5. Менькин В.К. Кормление животных. - М.: Колос, 2015. - 360с.  
   (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных  
   учебных заведений).

**3.2.3.Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Интернет - ресурс Разведение сельскохозяйственных животных с  
   основами зоотехнии - Учебное пособие: Форма доступа: [www.BestReferat.ru/referat-160150.html](http://www.BestReferat.ru/referat-160150.html)
2. Интернет- ресурс Породы свиней - реферат. Форма доступа:
3. [www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196](http://www.otherreferats.allbest.ru/agriculture/00011196)
4. Интернет - ресурс. Зоотехния - Викизнание. Форма доступа: www.eventology.wiki-wiki.ru/ru-wz/index.php/Зоотехния

# Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.07 Основы зоотехнии осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых знаний |  |
| Основные виды и породы сельскохозяйственных животных; | Перечислены основные виды и породы сельскохозяйственных животных. | Тестирование по теме «Разведение сельскохозяйственных животных». Оценка выполнения краткого конспекта по теме: «Разведение сельскохозяйственных животных» , устный опрос. |
| Научные основы разведения и кормления животных; | Обоснование выбора метода разведения и составлены схемы кормления животных | Тестирование. (Оценка выполнения тестового задания студентом по теме, самостоятельная работа, презентация |
| Системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение; | Грамотно излагает системы и способы содержания, кормления и ухода за сельскохозяйственными животными, их разведение; | Оценка выполнения контрольной работы, самостоятельная работа по темам: ***«***Основы кормления сельскохозяйственных животных», Написание конспектов, поиск информации в интернете. |
| Основы технологии производства продукции животноводства. | Знает основы технологии производства продукции животноводства | Оценка выполнения опорного конспекта по теме: ««Отрасли животноводства»», самостоятельная работа по теме: устный опрос. |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых знаний |  |
| Определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; | Выбирает методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород при различных климатических и иных условиях; | Оценка результатов выполнения практической 1.«Ознакомление со статями сельскохозяйственных животных»,2.«Типы родословных. Построение родословных»  3.«Отбор сельскохозяйственных животных. Расчет эффекта отбора»  4.«Чистопородное разведение. Составление схем линий», «Определение качества кормов»  «Определение кормовых норм, анализ рационов и оценка их сбалансированности для сельскохозяйственных животных» |
| Определять методы производства продукции животноводства. | Определение методов производства животноводства произведен в соответствии с программным материалом | Тестирование. Оценка результатов выполнения практической работы «Показатели оценки продуктивности крупного рогатого скота.»., «Показатели оценки продуктивности коневодства, овцеводства, свиноводства, птицеводства». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи. Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности.  Выполнение самостоятельной работы подбор и систематизация материала по теме |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения лабораторной работы.  Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования | Диагностика, направленная на выявление типовых способов принятия решений.  Кейс-метод, направленная на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений. |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Лабораторная работа, направленная на оценку практических навыков. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников.  Социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников.  Работа проектных групп, направленная на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Метод обобщения независимых характеристик, направленный на оценку данных, полученных в результате наблюдения за деятельностью студента в различных ситуациях.  Тест, направленный на оценку практических навыков.  Практическая работа, направленная на оценку практических навыков. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Количественная оценка, направленная на оценку количественных результатов практической деятельности.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Количественная оценка, направленная на оценку количественных результатов практической деятельности.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. Выполнение самостоятельной работы подбор и систематизация материала |
| ПК 1.1. Осуществлять диагностику систем, узлов и механизмов автомобильных двигателей | Подготовка автомобиля к ремонту. Оформление первичной документации для ремонта. Демонтаж и монтаж двигателя автомобиля; разборка и сборка его механизмов и систем, замена его отдельных деталей.  Ремонт деталей систем и механизмов двигателя.  Регулировка, испытание систем и механизмов двигателя после ремонта. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в ходе выполнения Практической работы №2 |
| ПК 1.2 Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. | Осуществляет технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспортных средств. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, самооценка, направленная на оценку студентом результатов деятельности при выполнении самостоятельной работы по темам |
| ПК. 1.3 Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей. | Разрабатывает технологические процессы ремонта узлов и деталей. | Тест, направленный на оценку практических навыков.  Практическая работа, направленная на оценку практических навыков №4 |
| ПК 2.2. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации | Диагностика технического состояния приборов электрооборудования автомобилей по внешним признакам. Проведение инструментальной и компьютерной диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. Оценка результатов диагностики технического состояния электрических и электронных систем автомобилей. | Тест, направленный на оценку практических навыков. |
| ПК 2.3. Проводить ремонт электрооборудования и электронных систем автомобилей в соответствии с технологической документацией | Выполнение регламентных работ по техническому обслуживанию электрических и электронных систем автомобилей. Подготовка инструментов и оборудования к использованию в соответствии с требованиями стандартов рабочего места и охраны труда. | Количественная оценка, направленная на оценку количественных результатов практической деятельности. Практическая работа Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ОП.07 Основы зоотехнии.**

**Задания для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**ОП.06. Основы агрономии**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание | Варианты ответов | Р=1  Количество существующих операций |
| 1 | **Перечислите** виды плодородия почв. | 1.  2.  3.  4. | Р=4 |
| 2 | **Выберите правильный ответ**  Корни, стебли и листья называют | 1. Вегетативными органами 2. Генеративными органами | Р=1 |
| 3 | **Напишите определение** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием. | Р=1 |
| 4 | **Укажите** фазы почвы, от которых зависит строение пахотного слоя | 1.  2.  3. | Р=3 |
| 5 | **Заполните** схему | |  | | --- | | Приёмы поверхностной обработки почвы |   Боронование  Культивация  Лущение  Дискование | Р=1 |
| 6 | **Найдите соответствие.**  **Ответ**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (запишите пары букв) | |  |  | | --- | --- | | а) Требование предъявляемое к качеству семян | А) Приём подготовки семян к посеву | | б) Кондиционные семена | Б) Семена, соответствующие предъявленным требованиям | | в) Воздушно – тепловой обогрев | В) Кондиции | | Р=6 |
| 7 | **Перечислите**  приёмы ухода за посевами: | 1. Прикатывание  2.  3.  4.  5. | Р=4 |
| 8 | **Определите** правильный ответ | А. Сложные удобрения содержат один элемент питания.  Б. Сложные удобрения содержат два и более элемента питания.  а) верно только А  б) верно только Б  в) верны оба ответа  г) оба ответа неверны | Р=4 |
| 9 | **Напишите определение** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_культура или пар, занимавшие поле в предыдущем году | Р=1 |
| 10 | **Перечислите** составные части комбикормового агрегата АМК-2 | Комбикормовый агрегат АМК-2: 1 — приёмный ковш для сыпучих кормов; 2 — шнек-транспортёр; 3 — бункер для сыпучих кормов; 4 — дробилка кормов; 5 — пневмовоздухопровод (подаёт измельченный корм в циклон); 6 — циклон; 7 — бункер (с дозаторами) для размолотых кормов; 8 — приёмник-смеситель комбикорма; 9 — шнек-смеситель комбикорма; 10 — бункер готового комбикорма. | Р=10 |
| 11 | **Допишите**  отрасль животноводства | 1-скотоводство  2-птицеводство  3-пчеловодство  4-рыболовство  5-свиноводство  6-звероводсво  7-овцеводство  8- | Р=1 |
| 12 | **Выберите правильный ответ**  Поле, свободное от возделывания с/х культур в течении вегетационного периода называется: | 1. чистый пар 2. предшественник 3. севооборот | Р=1 |
| 13 | **Перечислите** севообороты, которые относятся к кормовым | 1.  2. | Р=2 |
| 14 | **Назовите корма,** приготовленные искусственной сушкой:  1-  2-  3-  4- |  | Р=4 |
| 15 | **Определите**  правильный ответ | А. Преждевременная уборка приводит к недобору. Зерно щуплое и влажное.  Б. Преждевременная уборка приводит к прорастанию и осыпанию зерен  1) верно только А  2) верно только Б  3)оба суждения верны  4) оба суждения неверны | Р=4 |
| 16 | **Произведите расчет** сколько необходимо внести аммиачной селитры (35 % действующего вещества), суперфосфата (35 % действующего вещества), хлористого калия (52 % действующего вещества), | Для 1 ц пшеницы необходимо N – 3,7 кг, F – 8,3 кг, K – 2 кг. Средняя урожайность 20 ц/га, плановая урожайность 30 ц/га. | Р=9 |
| 17 | **Выберите правильный ответ:** | Предком крупного рогатого скота является:  А. дикий тур;  Б. лошадь Пржевальского;  В. дикий гривистый баран. | Р=1 |
| 18 | **Выберите правильный ответ:**  **к кормам растительного происхождения относятся:** | А. Зерно пшеницы; Ж. Сыворотка;  Б. Обрат, З.Костная мука  В. Сенаж. И. Комбикорм  Г. Силос К. Сено луговое  Д. Корнеплоды Л. Зерно пшеницы;  Е. Клубнеплоды М. Солома | Р= 9 |
| 19 | **Выберите** породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности: | А – Черно-пестрая  Б – Герефордская  В – Тагильская | Р=1 |
| 20 | Напишите способы термообработки молока | 1.  2.  3. | Р=3 |
| 21 | **Допишите определение** | Рационом называется набор\_\_\_\_\_\_соответствующий по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ норме кормления | Р=2 |
| 22 | **Выберите** правильный ответ: Производство одного вида растениеводческой культуры называется: | 1. монокультура  2. бессменная культура  3. повторная культура | Р=1 |
| 23 | **Напишите,** основные документы производственного и племенного учета |  | Р=3 |
| 24 | **Выберите правильный ответ:**  сухостойный период-это | 1.Период, в течении которого корова стоит в сухом месте.  2.Период от отела до осеменения.  3.Период от отела до 1 - го осеменения.  4.Период от запуска до отела. | Р=1 |
| 25 | **Перечислите** породы крупного рогатого скота по типам продуктивности | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Р=6 |
| 26 | **Допишите** методы разведения сельскохозяйственных животных | https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=e3711c568d7d3a27cbe4234c333a1a9e-l&n=13 | Р=3 |
| 27 | **Перечислите** способы приготовления соломы | 1.  2.  3  4 | Р=4 |
| 28 | **Перечислите основные типы конституции животных** | 1.  2.  3.  4. | Р=4 |
| 29 | **Выберите правильный ответ:**  Требования, предъявляемые к качеству семян: | 1. чистота  2. кондиции  3. всхожесть | 1 |
| 30 | **Перечислите на какие группы подразделяются свиньи по полу, возрасту и живой массе** | 1.  2.  3.  4.  5. | Р=5 |

**Задания для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**ОП.06. Основы агрономии**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

студента\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание | Варианты ответов | | Р=1  Количество существующих операций |
| 1 | **Перечислите** низшие растения участвующие в почвообразующем процессе | 1.  2.  3.  4. | | Р=4 |
| 2 | **Выберите правильный ответ**  Цветки, плоды и семена называют | 1.Вегетативными органами  2.Генеративными органами | | Р=1 |
| 3 | **Напишите определение** | – сложный комплекс органических соединений, образующийся в результате разложения органических остатков. | | Р=1 |
| 4 | **Перечислите** породы овец по типам продуктивности: | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | | Р=6 |
| 5 | **Назовите элементы запарника для кормов**  1-  2-  3-  4-  5-  6- | http://freeworld.com.ua/content/images/253/konstruktsiya-zaparnika-dlya-kormov.jpg | | Р=6 |
| 6 | **Определите**  посевное качество семян | Процентное отношение абсолютно сухих семян к общему весу:  а) Энергия прорастания  б) Влажность  в) Чистота | | Р=1 |
| 7 | **Укажите** факторы, определяющие разнообразие пород и степень их совершенства, | А.  Б. | | Р=2 |
| 8 | **Назовите этапы отбора**, которые животные проходят в течение всей жизни | 1.  2.  3.  4. | | Р=4 |
| 9 | Опишите первичную обработку молока. | 1.  2.  3.  4. | | Р=4 |
| 10 | **Напишите** методы оценки экстерьера | 1.  2.  3.  4.  5 | | Р=5 |
| 11 | **Определите** молочный тип коровы на рисунке | https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=fd44a59e08958e649bb89ff0d3549b0d-l&n=13  Рис . А Б | | Р=2 |
| 12 | **Выберите правильный ответ:** Чередование с/х культур и пара во времени и на полях называется: | 1.система земледелия  2.севооборот  3.схема севооборота | | Р=1 |
| 13 | **Напишите** методы селекции | Методы селекции | | Р=3 |
| 14 | **Найдите соответствие.**  Ответ:  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  (запишите пары букв) | |  |  | | --- | --- | | Признаки минерального голодания растений | Недостаток элемента питания | | а) растение слабо облиственное, с узкими мелкими листьями бледно зеленой окраски | А) азот | | б) неравномерный рост листовой пластинки, морщинистость листьев, закручивание краев | Б) фосфор | | в) листья покрыты желто бурыми и темно бурыми пятнами | В) калий | | | Р=6 |
| 15 | **Заполните т**аблицу: физические свойства почвы | |  |  | | --- | --- | | плотность твердой фазы почвы | отношение абсолютно сухой массы твердой фазы почвы к массе воды такого же объема при 40 С | |  | совокупность агрегатов (комочков) различной величины . формы и качества, на которые может распадаться почва | | пористость почвы |  | |  | масса абсолютно сухой почвы в ненарушенном состоянии и с имеющимися порами в единице объема | | | Р=4 |
| 16 | **Выберите правильный ответ*:***Перечень с/х культур и паров в порядке чередования в севообороте называется: | 1. система земледелия   1. севооборот 2. схема севооборота | | Р=1 |
| 17 | **Произведите расчет** нормы высева семян овса на один гектар | Известно, что:  Чистота – 98,43 %; всхожесть – 96 %; масса 1000 семян – 38,6 г.; в условиях тайги овес высевают из расчета 6 млн семян на га. | | Р=9 |
| 18 | **Определите** составные части пластинчатого охладителя молока  1-  2-  3-  4-  5-  6-  7-  8-  9-  10-  11- | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=976a18c66c098b906440e2557e4d8555&n=33&h=215&w=291 | | Р=11 |
| 19 | **Установите** в какой фазе проводят уборку зерновых культур прямым способом | а) восковая спелость  б) молочная спелость  в) полная спелость | | Р=1 |
| 20 | **Проклассифицируйте** насекомых вредителей растений | **По количеству видов повреждаемых растений.**  К **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** вредителям относятся проволочники (личинки жуков щелкунов), озимая совка, луговой мотылек, саранча, паутинные клещи, слизни, большинство нематод.  К **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** вредителям принадлежат колорадский жук, питающийся листьями только пасленовых растений, вредная черепашка, шведская муха, повреждающие только злаки, клубеньковые долгоносики, развивающиеся только на бобовых.  **По устройству ротового аппарата:**  1.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  2.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | Р=9 |
| 21 | **Укажите** посевные качества семян | 1.  2.  3.  4. | | Р=4 |
| 22 | **Выберите** корма животного происхождения из приведенных ниже: | 1. Кукуруза 8. Пахта  2. Рыбная мука 9. Сыворотка  3. Дерть ячменная 10. Мука из гидролизованного пера  4. Мясо-костная мука 11. Кормовой животный жир  5. Молоко 12. Молоко сухое обезжиренное  6. Обрат 13. Рыбный пептидный концентрат  7. Жмых 14. Рыбий жир | | Р=11 |
| 23 | **Выберите** правильный ответ: выполняется плугами с отвалами различной конструкции: | 1) боронование;  2) культивация;  3) вспашка. | | Р=1 |
| 24 | **Соотнесите** приемы поверхностной обработки почвы и их характеристики. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв,например, 1а2б3г  **Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Характеристики** | **Приемы** | Р=3 |
| 1) помимо уплотнения почвы, частично происходит рыхление её, дробление влажных крупных комков, выравнивание поверхности  2) выполняет крошение, рыхление, перемешивание, частичное оборачивание почвы, подрезание сорняков  3) обработка почвы на глубину 5-12 см (иногда до 16 см), при которой происходит крошение, рыхление, частичное перемешивание почвы и подрезание сорняков (отпрысков многолетних сорняков не позднее фазы 3-4 листьев)  4) рыхление почвы на глубину не менее 4 см, чтобы верхний слой был ровным и состоял из комков не более 4 см | а) дискование  б) боронование  в) культивация  г) прикатывание |

Выполнил (а) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (ф.и.о.)

Количество набранных баллов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (ф.и.о.)

**Эталоны ответов к заданиям для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**ОП.06. Основы агрономии**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Вариант №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание | Варианты ответов | Р=1  Количество существующих операций |
| 1 | **Перечислите** виды плодородия почв. | 1.Искусственное  2.Естесственное  3.Потенциальное  4.Эффективное | Р=4 |
| 2 | **Выберите правильный ответ**  Корни, стебли и листья называют | **1.Вегетативными органами**  2.Генеративными органами | Р=1 |
| 3 | **Напишите определение** | **Почва** – рыхлый поверхностный слой суши, обладающий плодородием. | Р=1 |
| 4 | **Укажите** фазы почвы, от которых зависит строение пахотного слоя | 1.Твердая  2.Жидкая  3.Газообразная | Р=3 |
| 5 | **Заполните** схему | |  | | --- | | Приёмы поверхностной обработки почвы |   Боронование  Культивация  Лущение  Дискование  **Прикатывание** | Р=1 |
| 6 | **Найдите соответствие.**  Ответ:  **а-В,б-Б,в-А**  (запишите пары букв) | |  |  | | --- | --- | | а) Требование предъявляемое к качеству семян | А) Приём подготовки семян к посеву | | б) Кондиционные семена | Б) Семена, соответствующие предъявленным требованиям | | в) Воздушно – тепловой обогрев | В) Кондиции | | Р=6 |
| 7 | **Перечислите**  приёмы ухода за посевами: | 1. Прикатывание  2. Боронование  3. Борьба с сорняками, болезнями, вредителями  4. Регулирование густоты стояния  5. Корневая подкормка | Р=4 |
| 8 | **Определите** правильный ответ | А. Сложные удобрения содержат один элемент питания.  Б. Сложные удобрения содержат два и более элемента питания.  а) верно только А  б) **верно только Б**  в) верны оба ответа  г) оба ответа неверны | Р=4 |
| 9 | **Напишите определение** | **Предшественник** – культура или пар, занимавшие поле в предыдущем году | Р=1 |
| 10 | **Перечислите** составные части комбикормового агрегата АМК-2 | Комбикормовый агрегат АМК-2: 1 — приёмный ковш для сыпучих кормов; 2 — шнек-транспортёр; 3 — бункер для сыпучих кормов; 4 — дробилка кормов; 5 — пневмовоздухопровод (подаёт измельченный корм в циклон); 6 — циклон; 7 — бункер (с дозаторами) для размолотых кормов; 8 — приёмник-смеситель комбикорма; 9 — шнек-смеситель комбикорма; 10 — бункер готового комбикорма.  1 — приёмный ковш для сыпучих кормов; 2 — шнек-транспортёр; 3 — бункер для сыпучих кормов; 4 — дробилка кормов; 5 пневмовоздухопровод (подаёт измельченный корм вциклон); 6 — циклон;  7 — бункер (с дозаторами) для размолотых кормов; 8 — приёмник-смесителькомбикорма; 9 — шнек-смеситель комбикорма;  10 — бункер готового комбикорма. | Р=10 |
| 11 | **Перечислите**  отрасли животноводства | 1-скотоводство  2-птицеводство  3-пчеловодство  4-рыболовство  5-свиноводство  6-звероводсво  7-овцеводство  8- **коневодство** | Р=1 |
| 12 | **Выберите правильный ответ**  Поле, свободное от возделывания с/х культур в течении вегетационного периода называется: | 1.**чистый пар**  2.предшественник  3.севооборот | Р=1 |
| 13 | **Перечислите** севообороты, которые относятся к кормовым | 1.прифермские  2.сенокоснопастбищные | Р=2 |
| 14 | **Назовите корма,** приготовленные искусственной сушкой | 1-травяная мука;  2-травяная резка;  3-гранулы из травяной муки;  4-брикеты из травяной резки | Р=4 |
| 15 | **Определите**  правильный ответ | А. Преждевременная уборка приводит к недобору. Зерно щуплое и влажное.  Б. Преждевременная уборка приводит к прорастанию и осыпанию зерен  1**) верно только А**  2) верно только Б  3)оба суждения верны  4) оба суждения неверны | Р=4 |
| 16 | **Произведите расчет** сколько необходимо внести аммиачной селитры (35 % действующего вещества), суперфосфата (35 % действующего вещества), хлористого калия (52 % действующего вещества), | Для 1 ц пшеницы необходимо N – 3,7 кг, F – 8,3 кг, K – 2 кг. Средняя урожайность 20 ц/га, плановая урожайность 30 ц/га.  **аммиачной селитры – 105,7 кг/га; суперфосфата – 237,1 кг/га; хлористого калия – 38,5 ц/га.** | Р=9 |
| 17 | **Выберите правильный ответ:** | Предком крупного рогатого скота является:  **А. дикий тур;**  Б. лошадь Пржевальского;  В. дикий гривистый баран. | Р=1 |
| 18 | **Выберите правильный ответ:**  к кормам растительного происхождения относятся: | А**. Зерно пшеницы**; Ж. Сыворотка;  Б. Обрат, З.Костная мука  **В. Сенаж. И. Комбикорм**  **Г. Силос К. Сено луговое**  **Д. Корнеплоды Л. Зерно пшеницы;**  **Е. Клубнеплоды** **М. Солома** | Р=9 |
| 19 | **Выберите** породу крупного рогатого скота мясного направления продуктивности: | А – Черно-пестрая  **Б – Герефордская**  В – Тагильская | Р=1 |
| 20 | Напишите способы термообработки молока | 1. Стерилизация  2. Пастеризация  3. Ультрапастеризация | Р=3 |
| 21 | **Допишите определение** | Рационом называется набор **кормов** соответствующий по **питательности** норме кормления | Р=2 |
| 22 | **Выберите** правильный ответ: Производство одного вида растениеводческой культуры называется: | **1. монокультура**  2. бессменная культура  3. повторная культура | Р=1 |
| 23 | **Напишите,** основные документы производственного и племенного учета | 1.  2.  3. | Р=3 |
| 23 | **Напишите,** основные документы производственного и племенного учета | 1.Документы по учету поголовья  2.Документы по учету кормов  3.Документы и формы по учету продукции | Р=3 |
| 24 | **Выберите правильный ответ:**  сухостойный период-это | 1.Период, в течении которого корова стоит в сухом месте.  2.Период от отела до осеменения.  3.Период от отела до 1 - го осеменения.  **4.Период от запуска до отела.** | Р=1 |
| 25 | **Перечислите** породы крупного рогатого скота по типам продуктивности | 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Р=6 |
| 25 | **Перечислите** породы крупного рогатого скота по типам продуктивности | 1.Молочный  2.Молочно-мясной  3.Мясомолочный  4.Мясной  5.Рабочий  6.Для боя быков | Р=6 |
| 26 | **Допишите** методы разведения сельскохозяйственных животных | https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=e3711c568d7d3a27cbe4234c333a1a9e-l&n=13 | Р=3 |
| 27 | **Перечислите** способы приготовления соломы | 1. Измельчение 2. Запаривание 3. Сдабривание 4. Дрожжевание | Р=4 |
| 28 | **Перечислите основные типы конституции животных** | 1. Грубый  2. Нежный  3. Плотный  4. Рыхлый | Р=4 |
| 29 | **Выберите правильный ответ:**  требования, предъявляемые к качеству семян: | 1. чистота  **2. кондиции**  3. всхожесть | Р=1 |
| 30 | **Перечислите на какие группы подразделяются свиньи по полу, возрасту и живой массе** | А. Боровы  Б. Хряки  В. Взрослые свиньи  Г. Подсвинки  Д. Поросята | Р=5 |

**Эталоны ответов к заданиям для дифференцированного зачёта по учебной дисциплине**

**ОП.06. Основы агрономии**

**ОП.07 Основы зоотехнии**

**по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Вариант №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Задание | Варианты ответов | Р=1  Количество существующих операций |
| 1 | **Перечислите** низшие растения участвующие в почвообразующем процессе | **1.водоросли**  **2.лишайники**  **3.бактерии**  **4.грибы** | Р=4 |
| 2 | **Выберите правильный ответ**  Цветки, плоды и семена называют | 1.Вегетативными органами  2.**Генеративными органами** | Р=1 |
| 3 | **Напишите определение** | **Гумус** – сложный комплекс органических соединений, образующийся в результате разложения органических остатков. | Р=1 |
| 4 | **Перечислите** породы овец по типам продуктивности: | 1. Тонкорунные  2. Полутонкорунные  3. Шубные  4. Смушковые  5. Мясо-сальные  6. Шерстно-мясо-грубошерстные | Р=6 |
| 5 | **Назовите элементы запарника для кормов**  1-крышка;  2-сетка;  3-ребро жесткости;  4-емкость для воды;  5-тен;  6-корпус | http://freeworld.com.ua/content/images/253/konstruktsiya-zaparnika-dlya-kormov.jpg | Р=6 |
| 6 | **Определите**  посевное качество семян | Процентное отношение абсолютно сухих семян к общему весу:  а) Энергия прорастания  б**) Влажность**  в) Чистота | Р=1 |
| 7 | **Укажите** факторы, определяющие разнообразие пород и степень их совершенства, | 1. Естественноисторические 2. Социально-экономические. | Р=2 |
| 8 | **Назовите этапы отбора**, которые животные проходят в течение всей жизни | 1. По генотипу  2. По фенотипу  3. По собственной продуктивности  4. По качеству потомства | Р=4 |
| 9 | Опишите первичную обработку молока. | 1. Очистка молока  2. Фильтрация молока  3. Охлаждение молока  4. Пастеризация молока | Р=4 |
| 10 | **Напишите** методы оценки экстерьера | 1.Глазомерная или визуальная - путем осмотра и описания отдельных статей тела животных ≪на глаз≫.  2.Пунктирная - для каждого вида животных, а в пределах вида для животных разного направления продуктивности разработаны свои шкалы (эталоны) пунктирной  оценки статей в баллах. Эта оценка применяется при бонитировке животных.  3.Графический метод или построение экстерьерного профиля.  4.Измерение животных и вычисление индексов телосложения.  5.Фотографирование. | Р=5 |
| 11 | **Определите** молочный тип коровы на рисунке | https://im2-tub-ru.yandex.net/i?id=fd44a59e08958e649bb89ff0d3549b0d-l&n=13  Рис . А. мясной тип Б. молочный тип | Р=1 |
| 12 | **Выберите правильный ответ:** Чередование с/х культур и пара во времени и на полях называется: | 1.система земледелия  2.**севооборот**  3.схема севооборота | Р=1 |
| 13 | **Напишите** методы селекции | Методы селекции  инбридинг аутбридинг гетерозис | Р=3 |
| 14 | **Найдите соответствие.**  Ответ: **а-А,б-В,в-Б**  (запишите пары букв) | |  |  | | --- | --- | | Признаки минерального голодания растений | Недостаток элемента питания | | а) растение слабо облиственное, с узкими мелкими листьями бледно зеленой окраски | А) азот | | б) неравномерный рост листовой пластинки, морщинистость листьев, закручивание краев | Б) фосфор | | в) листья покрыты желто бурыми и темно бурыми пятнами | В) калий | | Р=6 |
| 15 | **Заполните т**аблицу: физические свойства почвы | |  |  | | --- | --- | | плотность твердой фазы почвы | отношение абсолютно сухой массы твердой фазы почвы к массе воды такого же объема при 40 С | | **структура почвы** | совокупность агрегатов (комочков) различной величины . формы и качества, на которые может распадаться почва | | пористость почвы | **показатель предрасположенности почвы к активному газообмену и хорошей водопроницаемости** | | **плотность почвы** | масса абсолютно сухой почвы в ненарушенном состоянии и с имеющимися порами в единице объема | | Р=4 |
| 16 | **Выберите правильный ответ*:***Перечень с/х культур и паров в порядке чередования в севообороте называется: | 1. система земледелия   1. севооборот 2. **схема севооборота** | 1 |
| 17 | **Произведите расчет** нормы высева семян овса на один гектар | Известно, что:  Чистота – 98,43 %; всхожесть – 96 %; масса 1000 семян – 38,6 г.; в условиях тайги овес высевают из расчета 6 млн семян на га.  **2,5 ц/га** | Р=9 |
| 18 | **Определите** составные части пластинчатого охладителя молока  1-штуцера;  2-верхнее отверстие;  3- кольцевые резиновые прокладки;  4-граничная пластина;  5-стойка;  6-теплообменная пластина;  7-штанга;  8-нижнее отверстие;  9-большая резиновая прокладка;  10-нажимная плита;  11-винт | https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=976a18c66c098b906440e2557e4d8555&n=33&h=215&w=291 | Р=11 |
| 19 | **Установите** в какой фазе проводят уборку зерновых культур прямым способом | а) восковая спелость  б) молочная спелость  **в) полная спелость** | Р=1 |
| 20 | **Проклассифицируйте** насекомых вредителей растений | **По количеству видов повреждаемых растений.**  К **всеядным** вредителям относятся проволочники (личинки жуков щелкунов), озимая совка, луговой мотылек, саранча, паутинные клещи, слизни, большинство нематод.  К **специализированным** вредителям принадлежат колорадский жук, питающийся листьями только пасленовых растений, вредная черепашка, шведская муха, повреждающие только злаки, клубеньковые долгоносики, развивающиеся только на бобовых.  **По устройству ротового аппарата:**  1.**сосущие**  2.**грызущие** | Р=9 |
| 21 | **Укажите** посевные качества семян | 1. Чистота  2. Всхожесть  3. Энергия прорастания  4. Влажность | Р=4 |
| 22 | **Выберите** корма животного происхождения из приведенных ниже: | 1. Кукуруза **8. Пахта**  **2. Рыбная мука 9. Сыворотка**  3. Дерть ячменная **10. Мука из гидролизованного пера**  **4. Мясо-костная мука** **11. Кормовой животный жир**  **5. Молоко 12. Молоко сухое обезжиренное**  **6. Обрат 13. Рыбный пептидный концентрат**  7. Жмых **14. Рыбий жир** | Р=11 |
| 23 | **Выберите** правильный ответ: выполняется плугами с отвалами различной конструкции: | 1) боронование;  2) культивация;  3) **вспашка.** | Р=1 |
| 24 | **Соотнесите** приемы поверхностной обработки почвы и их характеристики. Ответ запишите в виде комбинации цифр и букв.  например, 1а2б3г | **Ответ: 1г2а3в4б** | Р=3 |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

1. *Здесь и далее места, в которых необходимо указать уровень освоения помечены «\*\*»* [↑](#footnote-ref-1)