**Приложение \_\_\_**

**к ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ 02. ИСТОРИЯ»**

**Тобольск, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 564; на основании примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. (Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» 2017).

Разработчик:

Долгушин Михаил Сергеевич, преподаватель первой категории ГАПОУ ТО « Тобольский многопрофильный техникум

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников

отделения с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КаренгинаТ.М../

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чубукова Е. М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.02 История** **в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входитгуманитарный и социально-экономический цикл. Межпредметные связи с учебными дисциплинами: ОГСЭ.01 Основы философии

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
* Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
* Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).
* Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* Назначение международных организаций и основные направления их деятельности;
* О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
* Ретроспективный анализ развития отрасли

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**2.1. Объем учебной дисциплины ОГСЭ.02 История** **и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 38 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 6 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) | 2 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.** | | **21** |  |
| Тема 1.1.  Экономическая  и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. | **Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.**  -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.  -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.  -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.  -Антиглобализм как составная часть глобализации. | 3 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 1.2.  Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом  и политическом развитии. | **Духовная культура личности и общества**  **США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.**  -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире.  -Политические системы европейских и американских государств.  -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия.  -Структура экономики стран Америки и Западной Европы. | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 1.3.  Россия и страны СНГ  в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы. | **Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика**  -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ.  -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ).  -Образование Союзного государства Беларуси и России.  -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ.  -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.  -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. | 3 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Практическое занятие**  **№1**  Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 1.4.  Страны Юго-Восточной Азии на рубеже  XX – XXI веков. | **Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.**  -Феномен японского «экономического чуда».  -Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты.  -Индия. Либеральные реформы М. Сингха.  -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.  -АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. | 4 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 1.5.  Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. | **Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.**  Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Практическое занятие №**2 **Страны Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.**  Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. | 1 |  |
| Тема 1.6.  Основные процессы  и направления  в развитии стран Латинской Америки. | **Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.**  -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили).  -Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.  -Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО). | 4 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 1.7.  Актуальные проблемы интеграции России  в мировую экономическую систему. | **Практическое занятие №3**  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе  Основные направления развития инноваций в России | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков** | | **11** |  |
| Тема 2.1.  Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | **Практическое занятие №4**  Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 2.2.  Вооруженные межгосударственные  и межэтнические конфликты  на Африканском континенте и Ближнем Востоке. | **Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.**  -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне».  -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.  -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.  -Курдский вопрос в Турции и Иране. | 4 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 2.3.  Межнациональные  и конфессиональные конфликты в странах Запада. | **Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада**  -Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.  -Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.  -Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.  -Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.  -Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия. | 3 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 2.4.  Этнические  и межнациональные конфликты в России  и странах СНГ в конце  XX – в начале XXI века. | **Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).**  -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.  -Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.  -Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.  -Чеченская война в России.  -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.  -Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. | 3 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.** | | **6** |  |
| Тема 3.1.  ООН – важнейший международный институт  по поддержанию  и укреплению мира. | **ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира**  -ООН: история возникновения, Устав, структура.  -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.  -Новая роль ООН после распада СССР.  -«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 3.2.  НАТО – военно-политическая организация Североатлантики. | **Практическое занятие №5**  НАТО – военно-политическая организация Североатлантики | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 3.3.  ЕС как высшая форма экономической  и политической интеграции европейских государств | **ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.**  -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран.  -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС..  -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 3.4.  Международное взаимодействие народов  и государств  в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. | **Практическое занятие №6**  Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.** | | **6** |  |
| Тема 4.1.  Общественные науки  и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце  XX – начале XXI века. | **Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.**  -Период постнеклассической науки.  -Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.  -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.  -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества.  -Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Самостоятельная работа** обучающихся подготовка сообщения на тему: «Мировые религии». | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| Тема 4.2.  Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей  в современном мире. | **Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.**  -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма.  -Универсализация, или вестернизация культуры.  -СМИ и массовая культура.  -Развитие национальных культур. Культурные традиции России. | 2 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Самостоятельная работа** обучающихся подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России». | 1 | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **46** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплиныОГСЭ.02 История

предполагает наличие учебного кабинета Истории

посадочными местами по количеству обучающихся,

* рабочим местом преподавателя;
* комплектом учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения:

* мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания)**

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). М. ИЦ Академия. 2018, -256 с.
2. Кузнецов И. Н. История / Кузнецов И.Н., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2017. - 576 с.: ISBN 978-5-394-02800-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415074> - Текст: электронный.
3. Самыгин П.С. История.: учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва: КноРус, 2020. — 306 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06476-4. — URL: <https://book.ru/book/932543> — Текст: электронный - 1 экз.
4. Семин В.П. История России: учебное пособие / Семин В.П. — Москва: КноРус, 2020. — 208 с. — ISBN 978-5-406-03736-2. — URL: <https://book.ru/book/932913> — Текст: электронный - 1 экз.

**Дополнительные источники:**

1. Артёмов В.В, Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Учебник для студ. сред. проф.образования: в 2 ч. Ч.2.— М.; Издательский центр «Академия» 2013,- 304 с.
2. Загладин Н.В. "Всеобщая история. Конец XIX - начало XXI в. Учебник для 11 класса" – М., [Русское слово](http://www.labirint.ru/pubhouse/422/), 2012 г., - 416 с.
3. Загладин Н.В. История России XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса"- М., Русское слово, 2011 г.,- 400 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Государственная публичная историческая библиотека России. - Режим доступа: [http://www](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www/) historia.ru
2. Государственный архив Российской Федерации. - Режим доступа: [http://www.shpl.ru](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.shpl.ru/);
3. История Отечества с древнейших времен до наших дней - Режим доступа: [[http://www.istorya.ru/hronos.php](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://www.istorya.ru/hronos.php)/](http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/);
4. Образовательно-исторический портал Великая империя. История России. - Режим доступа: [http://slovari.yandex.ru/dict/io](https://multiurok.ru/all-goto/?url=http://slovari.yandex.ru/dict/io).

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| 1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. 2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. 3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций, основных направлений их деятельности; 5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. 6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Степень знания материала курса. Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,  Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.  На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Тестирование. Устный опрос  Письменный опрос.  Выполнение зданий урока: заполнение таблиц, составление кроссворда, описание и характеристика, оценка различных событий.  Выполнение сообщений, рефератов, докладов.  Выполнение тестовых заданий дифференцированного зачёта |
| **Умения:** |  |  |
| 1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире 2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода  Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.  Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | Характеризует, оценивает, даёт оценку различным событиям.  Выступление с докладом, сообщением  Выполнение тестовых заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана | Решение проблемных задач в ходе урока.  Проведение опросов, бесед.  Проведение дискуссий, круглых столов.  Проведение практических работ. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Проведение практических работ.  Оценивание выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования | Проведение практических работ.  Организация работы с различными видами информации (учебный текст, документы, презентации, виде уроки и т.п.) |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Проведения уроков с применением мультимедийного оборудование, оценивание, на сколько эффективно усваивают информацию при его помощи обучающиеся |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Тестовые задания**

**ВАРИАНТ №1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Ответы | Количество существенных операций |
|  | Чем характеризуется современное развитие стран мира: | А) холодной войной  Б) глобализацией  В) агрессией  Г) разрядкой международных отношений | Р=1 |
|  | Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992-1993 г.г.) были отмечены: | А) падением объёмов производства  Б) развитием военно-промышленного комплекса  В) макроэкономической стабилизацией  Г) увеличением доходов большинства населения | Р=1 |
|  | Какое событие 20 в. послужило толчком к созданию ООН? | А) начало освоения космоса  Б) открытие атома  В) создание лекарств  Г) Вторая мировая война | Р=1 |
|  | Что из названного является одним из результатов внешней политики М.С. Горбачева | А) роспуск военных блоков  Б) увеличение расходов на вооружение  В) сокращение численности Советской Армии  Г) участие в западноевропейской интеграции | Р=1 |
|  | Лидер партии ЛДПР в РФ | А) Г. Явлинский  Б) М. Прохоров  В) В. Жириновский  Г) Г. Зюганов | Р=1 |
|  | Какое из названных событий произошло в 1987 г | А) вооруженное столкновение между правительственными войсками и демонстрантами в Тбилиси Б) в Прибалтийских республиках начали действовать Народные фронты В) конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха Г) альтернативные выборы народных депутатов СССР | Р=1 |
|  | Какое название носит денежная единица еврозоны, введённая в 1999 г.: | А) франки  Б) европейские доллары  В) евро  Г) иена | Р=1 |
|  | Как называется организация, занимающаяся вопросами ядерной энергетики? | А) ООН  Б) НАТО  В) ОБСЭ  Г) МАГАТЭ | Р=1 |
|  | Какое из названных государств не входит в «большую восьмерку»? | А) Великобритания  Б) Россия  В) Испания  Г) Япония | Р=1 |
|  | Какое объединение было создано между государствами Бразилия, Россия, Индия, Китай, Южно-Африканская Республика? | А) НАТО  Б) БРИКС  В) АСЕАН  Г) Великая пятёрка | Р=1 |
|  | Какая республика не подписала Беловежское соглашение | А) Латвия  Б) Россия  В) Украина  Г) Белоруссия | Р=1 |
|  | Когда было подписано соглашение о роспуске СССР | А) 19 августа 1991 г.,  Б) 8 декабря 1991г.,  В) 12 июня 1991 г.,  Г) 30 декабря 1991г., | Р=1 |
|  | С какого процесса начался распад СССР? | А) «деколонизация»  Б) «модернизация»  В) «перестройка»  Г) «Парад суверенитетов» | Р=1 |
|  | Какое объединение создано странами Азии для взаимопомощи и поддержки друг друга? | А) НАТО  Б) БРИКС  В) АСЕАН  Г)СЭВ | Р=1 |
|  | Какая специализированная организация в составе ООН занимается вопросами образования, науки и культуры? | А) ВОЗ  Б) ЮНИСЕФ  В) ЮНЕСКО  Г) МВФ | Р=1 |
|  | С какими террористическими организациями борется Россия в Сирии? Выберите 3 правильных варианта ответа. | А) «Аль-Каиды»  Б) «Братья мусульмане»  В)«Исламского государства»  Г «Джебхат ан-Нусра»  Д)«Хезболла»  Е) «Курдская рабочая партия» | Р=3 |
|  | Сопоставьте международные организации и входящие в них страны:  Организации:  1.АСЕАН (организация стран юго-восточной Азии)  2.ЕС (Евросоюз)  3. НАФТА (североамериканская зона свободной торговли)  4. БРИКС | Страны:  А) Тайланд  Б) Британия  В) Канада  Г) Египет  Д) ЮАР   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | От выполнения, каких договорённостей зависит снятие санкций против России? | А) Парижских  Б) Киевских  В) Московских  Г) Минских | Р=1 |
|  | Когда состоялись выборы в Государственную думу VII созыва? | А) сентябрь 2015г.  Б) декабрь 2015г.  В) сентябрь 2016 г.  Г) декабрь 2016 г. |  |
|  | Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.  1. сохранение мира 2. демографическая проблема 3.  экологическая проблема  4.энергетическая проблема | А) регулирование рождаемости Б) устранение нищеты, голода   и неграмотности В) прекращение вредных выбросов в атмосферу Г)   сокращение запасов оружия  Д) использование возобновляемых источников энергии   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | Определите, о какой стране идёт речь:  Эта страна входит в пятёрку стран постоянных членов ООН. Активно устанавливает тесные экономические отношения по всему миру, в то числе со странами СНГ. Внутри имеет сложные отношения с народом – уйгуры. Один из самых крупных военных бюджетов мира.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Р=1 |
|  | Укажите страны, входящие в международный клуб « Большая семёрка» | А) США  Б) Бразилия  В) Индия  Г) Канада  Д) ЮАР  Е) Япония  Д) Испания | Р=3 |
|  | Укажите страны, которые отказались подписывать договор о не распространении ядерного оружия | А) Россия  Б) Израиль  В) США  Г) Великобритания  Д) Индия  Е) Китай  Ж) Пакистан | Р=3 |
|  | Соотнесите современных политических деятелей и страны которые они представляют  1. Ангела Меркель  2. Тереза Мэй  3. Пётр Порошенко  4. Виктор Орбан  5. Эмманюэль Макрон | А) Великобритания  Б) Украина  В) Франция  Г) Германия  Д) Венгрия   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | Г | А | Б | Д | В | | Р=4 |
|  | Укажите три страны позже других вступившие в ЕС | А) Канада  Б) Болгария  В) Греция  Г) Румыния  Д) Латвия  Е) Франция  Ж) Италия | Р=3 |
|  | Расположите в хронологической последовательности создание международных организаций | А) ООН  Б) ШОС  В) НАТО  Г) ЕС   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | Установите соответствие между событиями и датой.  1. Первое избрание президентом Владимира В.В. Путина  2. Начало российской военной операции в Сирии  3. Начало реализации программы приоритетных национальных проектов  4. Принятие конституции РФ  5. Дефолт в РФ  6. Избрание президентом Б.Н. Ельцина на второй срок | А) декабрь 1993 г.  Б) сентябрь 2015г.  В) август 1998 г.  Г) июль 1996 г.  Д) март 2000 г.  Е) октябрь 2005г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |  |  |  |  |  |  | | Р=6 |
|  | 1. Воссоединение Крыма с Россией  2. Начало Российской военной операции в Сирии  3.Избрание президентом США Д. Трампа  4. Избрание на четвёртый срок В.В. Путина  5. Выборы в Государственною думу VII созыва  6. Начало пенсионной реформы повысившей возраст выхода на пенсию | А) сентябрь 2015 г.  Б) ноябрь 2016 г.  В) март 2018 г.  Г) сентябрь 2016 г.  Д) март 2014 г.  Е) начало 2019 г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Д | А | Б | В | Г | Е | | Р=6 |

**ВАРИАНТ №2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Вопросы | Ответы | Количество существенных операций |
|  | Между какими странами были подписаны Беловежские соглашения о создании СНГ 8 декабря 1991 г. | А) РСФСР, Молдавией и Белоруссией  Б) РСФСР, Украиной и Белоруссией  В) РСФСР, Грузией и Украиной  Г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном | Р=1 |
|  | Что из названного относится к причинам противостояния Верховного Совета и Президента РФ? | А) разработка новой Конституции  Б) недовольство депутатов Верховного Совета разрешени­ем деятельности КПРФ  В) стремление Б. Ельцина возродить принципы социали­стической экономики  Г) недовольство депутатов введением должности Прези­дента РФ | Р=1 |
|  | А Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»? | 1) А). Явлинский и С. Шаталин  Б) Е. Лигачев и Н. Рыжков  В) Е. Гайдар и А. Чубайс  Г) М. Горбачев и Е. Лигачев | Р=1 |
|  | Страны какого региона лидируют в области нефтедобычи и продажи? | А) Юго-Восточной Азии  Б) Арабского Востока  В) Российская Федерация  Г) Латинская Америка | Р=1 |
|  | Основной проблемой современного развития стран Азии является: | А) низкий уровень жизни  Б) локальные конфликты  В) колониальные режимы  Г) «экономическое чудо» | Р=6 |
|  | Определите причину распада Организации Варшавского договора | А) усиление НАТО Б) прекращение «холодной войны» В) вступление СССР в Совет Европы Г) демократизации политических режимов в странах соцлагеря | Р=1 |
|  | Время создания ООН? | А)1999г.  Б)1990г.  В)1945г.  Г)1949г. | Р=1 |
|  | Одной из самых острых проблем современности является: | А) международный терроризм  Б) международный бандитизм  В) антиглобализм  Г) национализм | Р=1 |
|  | Когда был совершён террористический акт против США, вследствие которого в корне поменялись международные отношения и международная политика? | А)11 сентября 2001г.  Б) 1 сентября 2008г.  В) 29 октября 2010г.  Г) 11 марта 2011г. | Р=1 |
|  | На каких идеях основан современный терроризм? | А) на радикальном исламе  Б) на буддизме  В) на нацизме  Г) на пацифизме | Р=1 |
|  | После распада СССР, страны, входящие в него, создали организацию: | А) НАТО  Б) СЭВ  В) СНГ  Г) ЕС | Р=1 |
|  | Процесс совершенствования и перестройки науки и научных достижений второй половины 20 начала 21 веков называется: | А) неолитическая революция  Б) НТР  В) промышленная революция  Г) чудо | Р=1 |
|  | Российская Федерация не входит в | А) НАТО  Б) ООН  В) СНГ  Г) ВТО | Р=1 |
|  | Какая террористическая организация является основным организатором мировых терактов? | А) Сыны Аллаха  Б) Абу Нидаль  В) Абу Сайяф  Г) Аль Каида | Р=1 |
|  | Какой международный блок был создан для совместного решения проблем европейского региона? | А) ООН  Б) НАТО  В) ЕС  Г) «большая семёрка» | Р=1 |
|  | Какие ответные санкция приняла Россия против Западных стран, ввёдших против неё санкции? | А) запрет ввоза в страну бытовой техники  Б) продуктовое эмбарго  В) запрет продажи газа западным странам  Г) запрет привлекать иностранный капитал | Р=1 |
|  | Когда был выбран на четвёртый президентский срок В.В. Путин | А) сентябрь 2017 г.  Б) декабрь 2017 г.  В) март 2018 г.  Г) декабрь 2018 г. | Р=1 |
|  | Укажите страны, входящие в международный клуб « Большая семёрка» | А) Франция  Б) Бразилия  В) Индия  Г) Канада  Д) Китай  Е) Индонезия  Д) Италия | Р=3 |
|  | Соотнесите организации и входящие в них страны:  1.ОПЕК (Организация стран экспортеров нефти)  2. МЕРКОСУР (организация общего рынка южного конуса)  3. ЕС (Евросоюз)  4. АСЕАН (организация стран юго-восточной Азии) | Страны:  А) Аргентина  Б) Алжир  В)Дания  Г) Россия  Д) Филиппины   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | С какими террористическими организациями борется Россия в Сирии? Выберите 3 правильных ответа. | А) «Курдская рабочая партия»  Б) «Братья мусульмане»  В) «Джебхат ан-Нусра»  Г) «Исламского государства»  Д) «Хезболла»  Е) «Аль-Каиды» | Р=3 |
|  | Сопоставьте страны с их местом в доле военных расходов | А) Великобритания  Б) Россия  В) США  Г) Германия  Д) Китай   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |  |  |  |  |  | | Р=5 |
|  | Укажите страны, которые отказались подписывать договор о не распространении ядерного оружия | А) Россия  Б) Израиль  В) США  Г) Великобритания  Д) Индия  Е) Китай  Ж) Пакистан | Р=3 |
|  | Определите, о какой стране идёт речь:  Эта страна входит в пятёрку стран постоянных членов ООН. Активно устанавливает тесные экономические отношения по всему миру, в то числе со странами СНГ. Темпы экономического прироста одни из самых высоких в мире. Исторически имеет сложные отношения с Японией.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Р=2 |
|  | Укажите страны участницы НАТО, ранее входившие в ОВД | А) Япония  Б) Великобритания  В) Чехословакия  Г) Польша  Д) Украина  Е) ФРГ  Ж) Венгрия | Р=3 |
|  | Сопоставьте страны подвергшиеся агрессии НАТО с названиями военных операций против них  1. Операция «Решительная сила»  2. Операция «Несокрушимая свобода»  3. Операция в «Шок и трепет»  4. Операция «Рассвет Одиссея» | А) Палестина  Б) Ирак  В) Югославия  Г) Афганистан  Д) Ливия   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | Расположите в хронологической последовательности создание международных организаций | А) СНГ  Б) ШОС  В) НАТО  Г) ВТО   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | |  |  |  |  | | Р=4 |
|  | Установите соответствие между событиями и датой.  1. Разгон Верховного совета  2. Начало первой чеченской компании  3. Избрание президентом Д.А. Медведева  4. Олимпийские игры в Сочи  5. Грузино-осетинский конфликт  6. Референдум в Крыму о присоединении к России | А) август 2008 г.  Б) февраль 2014г.  В) сентябрь-октябрь 1993 г.  Г) декабрь 1994 г.  Д) март 2014  Е) март 2008 г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Д | А | Б | В | Г | Е | | Р=6 |
|  | 1. Воссоединение Крыма с Россией  2. Начало Российской военной операции в Сирии  3.Избрание президентом США Д. Трампа  4. Избрание на четвёртый срок В.В. Путина  5. Выборы в Государственною думу VII созыва  6. Начало пенсионной реформы повысившей возраст выхода на пенсию | А) сентябрь 2015 г.  Б) ноябрь 2016 г.  В) март 2018 г.  Г) сентябрь 2016 г.  Д) март 2014 г.  Е) начало 2019 г.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | Д | А | Б | В | Г | Е | |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 51 ÷ 60 | 5 | отлично |
| 41 ÷ 50 | 4 | хорошо |
| 31 ÷ 40 | 3 | удовлетворительно |
| менее 31 | 2 | не удовлетворительно |