**Приложение \_\_\_**

**к ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Тобольск, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 564; на основании примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. (Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» 2017).

Разработчик:

Долгушин Михаил Сергеевич, преподаватель первой категории ГАПОУ ТО « Тобольский многопрофильный техникум

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников

отделения с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КаренгинаТ.М../

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чубукова Е. М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
 |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии** **в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входитгуманитарный и социально-экономический цикл. Межпредметные связи с учебными дисциплинами: ОГСЭ.02 История

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
* Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
* общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2.1. Объем учебной ОГСЭ.01 Основы философии** **и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 46 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 6 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование****разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности** **обучающихся** | **Объем****часов** | **Коды компетенций,**  |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира** | **22** |  |
| Тема 1.1.Философская картина мира. Сущность, структураи значение философии как основы формирования культуры гражданинаи будущего специалиста | **Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста**-Философия и ее основные разделы. Философская картина мира. -Соотношение философии с религией, искусством и наукой. -Основной вопрос философии. Функции философии | 2 |  ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.2.Древневосточная философия | **Древневосточная философия**-Философия Древней Индии. -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. -Буддизм. -Философия Древнего Китая. -Конфуцианство. Даосизм. Легизм | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.3.Философия Античности | **Эллинский период развития античной философии**-От мифа к Логосу. -Причины появления древнегреческой философии. -Этапы и периоды развития античной философии.  | 4 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.4.Философия Средних веков | **Философия Средних веков**-Источники формирования средневековой философии. -Этапы развития средневековой философии.  | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практическое занятие №1**Философия эпохи Возрождения | 2 |
| Тема 1.5.Философия Новогои новейшего времени | **Философия Нового времени и Просвещения**-Философия Нового времени.-Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт. -Философия эпохи Просвещения-Основные направления современной философии. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Немецкая философия XIX века** -Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах. -Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.-Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Философия Новейшего времени**-Основные направления современной философии.Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.6. Русская философия | **Русская философия**Общая характеристика русской философии. Период зарождения древнерусской философии и раннехристи­анской философии Руси.Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси)Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев. Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практическое занятие №2**Основные направления русской философии конца XIX - ХХ вв | 2 |
| **Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания** | **12** |  |
| Тема 2.1.Основные категориии понятия философии. Основы философского учения о бытии | **Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии**Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность**.** Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность. Небытие (ничто). Формы существования бытия | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.2.Материя | **Материя**Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма. Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и от­ражение. Виды, сферы и уровни материи.  | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.3.Духовный мир(сознание) | **Сознание, его структура и свойства**Философские интерпретации проблемы сознания. Свойства и формы сознания. Структура сознания.Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм  | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.4.Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | **Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания**Теория познания. Понятие познания. Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия** | **6** |  |
| Тема 3.1.Аксиология(теория ценностей) | **Аксиология (теория ценностей)**Аксиология – учение о ценностях. Основания ценностей: потребности, интересы и традиции. Классификация ценностей: первичные ивторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.2.Философская антропология. Личность и условия ее формирования | **Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования**Предмет философской антропологии. История развития философского понимания происхождения и сущности человека. Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория. Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности  | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3.Свободаи ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизнии другие ценности человеческого бытия | **Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия**Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека** | **4** |  |
| Тема 4.1.Философия и культура | **Философия и культура**Материальная и духовная культура. Что такое цивилизация?Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Самостоятельная работа обучающихсяИндивидуальный проект на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира |  |
| Тема 4.2. Социальная философия | **Практическое занятие №3**Философия обществаОбщество – народ – нация – государство.Движущие силы развития общества. Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная. Общественное бытие и общественное сознание.Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества. Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |  |
| **Всего** | **46** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплиныОГСЭ.01 Основы философии

предполагает наличие учебного кабинета Основ философии

посадочными местами по количеству обучающихся,

* рабочим местом преподавателя;
* комплектом учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения:

* мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания)**

1. Горелов А.А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст: электронный – 1 экз

**Дополнительные источники:**

1. Гуревич П.С. Основы философии.: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст: электронный – 1 экз.
2. Сычев, А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/550328>
3. Сычев А.А. Основы философии.: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209> — Текст: электронный – 1 экз.
4. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/104440>
5. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077647>
6. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078943>

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.;

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| основных философских учений;главных философских терминов и понятийпроблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах | * Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.
* Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.
* На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.
 | Устный опросПисьменный опрос.Выполнение зданий урока: заполнение таблиц, составление кроссворда, описание и характеристика, оценка различных философских концепций.Выполнение сообщений, рефератов, докладов.Выполнение тестовых заданий контрольных работ, дифференцированного зачёта |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в истории развития философского знания;вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности | * Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.
* Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.
* Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.
 | Выступления с сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии, Выполнение тестовых заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельностиОпределение этапов решения задачи.Определение потребности в информацииОсуществление эффективного поиска.Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действийОценка рисков на каждом шагуОценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана | Решение проблемных задач в ходе урока.Проведение опросов, бесед.Проведение дискуссий, круглых столов. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задачПроведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Оценивание выполнения заданий в ходе занятий. Оценивание выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)Применение современной научной профессиональной терминологииОпределение траектории профессионального развития и самообразования | Организация работы с различными видами информации (учебный текст, документы, презентации, виде уроки и т.п.) |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задачПланирование профессиональной деятельность | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языкеПроявление толерантность в рабочем коллективе | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий  |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий  |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Проведения уроков с применением мультимедийного оборудование, оценивание, на сколько эффективно усваивают информацию при его помощи обучающиеся |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Тестовые задания**

**Вариант №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Ответы |
|  | ***Соотнесите понятия и определения:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понятия:***1. *Онтология*
2. *Гносеология*
3. *Социальная философия*
4. *Человек*
 | **Определения:** А) Учение о бытии  *Б) Философская антропология* *В) Учение о познании* *Г) Учение об обществе* |

 |  |
|  | ***Соотнесите представителей учения:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учения***1. *стихийная диалектика*
2. *атомизм*

 *3. этический рационализм*  *4. учение о мире идей*  | **Представители***А) Платон**Б) Сократ**В) Демокрит**Г)Гераклит* |

 |  |
|  | ***Соответствие типов государств, по Платону:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Типы государства****1. монархия* *2. тирания* *3.аристократия* *4. олигархия* *5. тимократия*  *6. демократия*  | **Определения:***А) несправедливая власть честолюбцев военных, армии**Б) несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей* *В) несправедливая власть меньшинства* *Г) справедливая власть меньшинства**Д) несправедливая власть одного человека**Е) справедливая власть одного человека* |

 |  |
|  | ***Соотнесите философские направления и их характеристики:***

|  |  |
| --- | --- |
| *1. скептицизм;* *2. эпикуреизм;* *3. патристика;* *4. экзистенциализм*  | *А) философия существования; Б) философия сомнения;**В) философия наслаждения* *Г) философия спасения.;* |

 |  |
|  | ***Установите соответствие философа и эпохи:***

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Аристотель;* *2. Локк;* *3. Вольтер;* *4. Фома Аквинский;*  | *А) Новое время;* *Б) Античность;**В) Средневековье;**Г) Просвещение.* |

 |  |
|  | ***Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?***

|  |  |
| --- | --- |
| *1. Эмпирический* *2. Теоретический* | *А) Придумать новую теорию, которая была бы эф­фективней старой**Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;**В) Добыть новые экспериментальные факты;* *Г) Провести теоретическую интерпретацию экспери­ментальных* |

 |  |
|  | ***Установите последовательность возникновения философских направлений:****А) патристика;* *Б) софистика;* *В) психоанализ;* *Г) стоицизм;**Д) реализм.* |  |
|  | ***Установите последовательность историко-философских эпох:****А) схоластика; Б) просвещение;* *В) патристика; Г) возрождение.* |  |
|  | ***Выберите правильный ответ и закончите предложение:*** ***«Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – …*** *А) Августин Блаженный**Б) Фома Аквинский**В) Ансельм Кентерберийский**Г) Пьер Абеляр* |  |
|  | ***Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху…****А) Античности**Б) Средневековья**В) Возрождения**Г) Нового времени* |  |
|  | ***Пространство и время можно назвать …*** *А) врожденными формами познания мира**Б) субъективными формами индивидуального восприятия**В) объективными формами бытия движущейся материи**Г) всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами существования материальных тел* |  |
|  | ***Для социального познания характерно …****А) полное разделение субъекта и объекта познания**Б) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений**В) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности* *Г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания* |  |
|  | ***Духовная жизнь общества …****А) тождественна общественному сознанию* *Б) включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность* *В) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные* *Г) включает все идеальные феномены в обществе* |  |
|  | ***Высший уровень ценностного сознания - ..****.**А) нормы**Б) идеалы**В) духовные ценности**Г) традиции* |  |
|  | ***Позиция, согласно которой в основе общественных изменений лежит технический прогресс — это...****А) технократия**Б) технологический детерминизм**В) сциентизм**Г) антисциентизм* |  |
|  | ***Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как...*** *А) содержание и форма**Б) качество и количество**В) общее и единичное**Г) сущность и явление* |  |
|  | ***Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. «Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего»*** *А) Р. Декарт* *Б) Л. Фейербах* *В) З. Фрейд* *Г) Ф. Ницше* |  |
|  | ***Рационализм – это философское направление, признающее …*** *А) чувственный опыт основой познания* *Б) равенство эмпирического и теоретического познания**В) разум основа познания**Г) деятельность*  |  |
|  | ***Натурфилософия – это …*** *А) религиозно-философское представление о природе* *Б) умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности* *В) философско-идеалистическое учение о природе**Г) учение о космосе* |  |
|  | ***Эпоха возникновения философского мировоззрения:****А) Античность**Б) Средневековье**В) Возрождение**Г) Просвещение* |  |
|  | ***Онтология изучает …*** *А) природу Б материю* *В) бытие Г) реальность* *Д) сознание* |  |
|  | ***Основные законы диалектики – это законы …****А) всеобщего движения**Б) развития**В) взаимосвязей**Г) эволюции* |  |
|  | ***Какое из понятий лишнее в данном перечне:****А) первоначало; Б) сознание;* *В) материя; Г) субстанция.* |  |

**Вариант №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Задание (вопрос)* | Ответы |
|  | ***Соотнесите понятия основных форм бытия:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Понятия:*** *1. материальное бытие*  *2. идеальное бытие*  *3. человеческое бытие*  | **Определения:** А) существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мир *Б) существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия* *В) существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира* |

 |  |
|  | ***Соотнесите представителей учения:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учения*** *1. объективный идеализм* *2. дуализм* *3. метафизический материализм* *4. субъективный идеализм*  | **Представители***А) Гегель* *Б) Фихте**В) Кант* *Г) Фейербах* |

 |  |
|  | ***Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Эпоха*** *1. Античность*  *2. Средние века*  *3. Эпоха Возрождения*  | **Понимание***А) антропоцентризм**Б) космоцентризм* *В) теоцентризм* |

 |  |
|  | ***Установите соответствие философа и эпохи:***

|  |  |
| --- | --- |
| *1) Августин Блаженный 2) Николай Кузанский**3) Кант**4) Платон* | *А) Возрождение**Б) Античность В) Новое время* *Г) Средневековье* |

 |  |
|  | ***Соотнесите философские направления и их характеристики:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***направления****1. скептицизм;* *2. эпикуреизм;* *3. патристика;* *4. экзистенциализм* | ***характеристики****А) философия наслаждения;* *Б) философия существования;* *В) философия сомнения* *Г) философия спасения* |

 |  |
|  | ***Установите последовательность историко-философских эпох:****А) схоластика;* *Б) просвещение;* *В) патристика;* *Г) возрождение.* |  |
|  | ***Установите последовательность возникновения философских направлений:****А) марксизм;* *Б) гуманизм;* *В) схоластика;* *Г) неоплатонизм;**Д) неопозитивизм.*  |  |
|  | ***Выберите правильный ответ и закончите предложение:*** ***Философское понимание материи обозначает …****А) чувственную реальность**Б) мыслимую реальность**В) объективную реальность**Г) субъективную реальность* |  |
|  | ***Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель? Соотнесите уровни и соответствующие им цели:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***уровни****1. Эмпирический*  *2. Теоретический* | ***цели****А) Придумать новую теорию, которая была бы эф­фективней старой;* *Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;**В) Добыть новые экспериментальные факты;**Г)Провести теоретическую интерпретацию экспери­ментальных фактов* |

 |  |
|  | ***Основные законы диалектики – это законы …*** *А) всеобщего движения* *Б) развития* *В) взаимосвязей* *Г) эволюции* |  |
|  | ***Общественное сознание является отражением …****А) материальной и духовной жизни общества**Б) материальной жизни общества**В) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды**Г) всех сторон общественной жизни* |  |
|  | ***Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали …*** *А) античные материалисты**Б) представители французского Просвещения ХVIII века**В) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)**Г) К. Маркс и Ф. Энгельс* |  |
|  | ***Общественное бытие – это …*** *А) материально-техническая база общества* *Б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп* *В) материальные отношения людей к природе и друг к другу* *Г) совокупность материальных и духовных общественных отношений* |  |
|  | ***Термин «технократия» означает:*** *А) превосходство техники над человеком* *Б) власть технических специалистов* *В) зависимость общественного развития от уровня технического прогресса* *Г) страх перед бесконтрольным технологическим развитием* |  |
|  | ***Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это…*** *А) индивид* *Б) человек* *В) личность* *Г) индивидуальность* |  |
|  |  *«****Учителями мудрости» в Древней Греции называли …*** *А) Софистов* *Б) Элеатов* *В) Стоиков* *Г) Киников* |  |
|  | ***Господствующий тип средневековой теологической философии это-...*** *А) Герменевтика* *Б) Диалектика* *В) Схоластика* *Г) Метафизика* |  |
|  | ***Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания-это...****А) гуманизм**Б) христианская идея**В) антропоцентризм**Г) эстетическое понимание действительности* |  |
|  | ***Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»****А) прагматизм Б) неотомизм**В) материализм Г) позитивизм* |  |
|  | ***Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека-это...****А) феноменология**Б) антропологизм**В) фрейдизм**Г) агностицизм* |  |
|  | ***Схоластика – это …****А) философское учение о Боге и его месте в Природе**Б) религиозно-философское учение о Природе**В) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях* |  |
|  | ***Исторические типы мировоззрения:****А) Религиозное**Б) Экзистенциальное**В) Атеистическое**Г) Мифологическое**Д) Гносеологическое**Е) Философское* |  |
|  | ***Какое из понятий лишнее в данном перечне:****А) первоначало; Б) сознание;* *В) материя; Г) субстанция.* |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 42 ÷ 49 | 5 | отлично |
| 34 ÷ 41 | 4 | хорошо |
| 25 ÷ 33  | 3 | удовлетворительно |
| менее 25 | 2 | не удовлетворительно |