**Приложение \_\_\_**

**к ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**Тобольск, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 564; на основании примерной основной образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. (Организация разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный агарный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» 2017).

Разработчик:

Долгушин Михаил Сергеевич, преподаватель первой категории ГАПОУ ТО « Тобольский многопрофильный техникум

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников

отделения с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КаренгинаТ.М../

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чубукова Е. М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01Основы философии является частью примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

**1.2. Место учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии** **в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входитгуманитарный и социально-экономический цикл. Межпредметные связи с учебными дисциплинами: ОГСЭ.02 История

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;
* Выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в различных контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные категории и понятия философии;
* роль философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* сущность процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;
* общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**2.1. Объем учебной ОГСЭ.01 Основы философии** **и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 40 |
| лабораторные занятия (если предусмотрено) | - |
| практические занятия (если предусмотрено) | 6 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа (если предусмотрено) |  |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности**  **обучающихся** | | **Объем**  **часов** | **Коды компетенций,** |
| **1** | **2** | | **3** |  |
| **Раздел 1. Роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы формирования философской картины мира** | | | **22** |  |
| Тема 1.1.  Философская картина мира. Сущность, структура  и значение философии как основы формирования культуры гражданина  и будущего специалиста | **Философская картина мира. Сущность, структура и значение философии как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста**  -Философия и ее основные разделы. Философская картина мира.  -Соотношение философии с религией, искусством и наукой.  -Основной вопрос философии. Функции философии | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.2.  Древневосточная философия | **Древневосточная философия**  -Философия Древней Индии.  -Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.  -Буддизм.  -Философия Древнего Китая.  -Конфуцианство. Даосизм. Легизм | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.3.  Философия Античности | **Эллинский период развития античной философии**  -От мифа к Логосу.  -Причины появления древнегреческой философии.  -Этапы и периоды развития античной философии. | | 4 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.4.  Философия Средних веков | **Философия Средних веков**  -Источники формирования средневековой философии.  -Этапы развития средневековой философии. | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практическое занятие №1**  Философия эпохи Возрождения | | 2 |
| Тема 1.5.  Философия Нового  и новейшего времени | **Философия Нового времени и Просвещения**  -Философия Нового времени.  -Спор эмпириков (сенсуалистов) и рационалистов: Френсис Бэкон и. Рене Декарт.  -Философия эпохи Просвещения  -Основные направления современной философии. | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Немецкая философия XIX века**  -Немецкая классическая философия. Иммануил Кант. Георг Гегель. Людвиг Фейербах.  -Классический материализм XIX в.: Карл Маркс и Фридрих Энгельс.  -Иррационализм: волюнтаризм Артура Шопенгауэра и «философия жизни» Фридриха Ницше | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Философия Новейшего времени**  -Основные направления современной философии.  Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.  Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 1.6.  Русская философия | **Русская философия**  Общая характеристика русской философии.  Период зарождения древнерусской философии и раннехристи­анской философии Руси.  Период борьбы за освобождение от монголо-татарского ига, становления и развития централизованного Русского государства (Московской Руси)  Русская философия XVIII в.: М.В. Ломоносов и А.Н.Радищев.  Основные направления русской философии XIX в.: декабристская философия; философия западников и славянофилов; консервативная религиозная и монархическая философия | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Практическое занятие №2**  Основные направления русской философии конца XIX - ХХ вв | | 2 |
| **Раздел 2. Философское осмысление природы и человека, сознания и познания** | | | **12** |  |
| Тема 2.1.  Основные категории  и понятия философии. Основы философского учения о бытии | | **Основные категории и понятия философии. Основы философского учения о бытии**  Категории как фундаментальные понятия. Основные философские категории: сущность, явление, единичное, общее, часть, целое, порядок, причина, случайность, необходимость, действительность, возможность**.**  Определение и структура бытия. Объективная реальность. Субъективная реальность.  Небытие (ничто). Формы существования бытия | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.2.  Материя | | **Материя**  Материя как субстанция. Материя с точки зрения материализма.  Основные свойства материи: субстанциальность, структурность, системность, способность к самоорганизации, неуничтожимость и несотворимость, движение, пространство, время и от­ражение. Виды, сферы и уровни материи. | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.3.  Духовный мир  (сознание) | | **Сознание, его структура и свойства**  Философские интерпретации проблемы сознания.  Свойства и формы сознания. Структура сознания.  Бессознательное: фрейдизм и неофрейдизм | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 2.4.  Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания | | **Учение о познании (гносеология). Сущность процесса познания**  Теория познания. Понятие познания.  Субъект и объект познания. Чувственное познание. Рациональное познание. Виды познания. Понятие истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина.  Ложь и заблуждение. Проблема, гипотеза, теория. Методы научного познания | 3 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 3. Основные ценности человеческого бытия** | | | **6** |  |
| Тема 3.1.  Аксиология  (теория ценностей) | **Аксиология (теория ценностей)**  Аксиология – учение о ценностях.  Основания ценностей: потребности, интересы и традиции.  Классификация ценностей: первичные ивторичные, витальные и культурные, материальные и духовные, общечеловеческие и личные, терминальные и инструментальные ценности | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.2.  Философская антропология. Личность и условия ее формирования | **Человек как единство духа и тела. Личность и условия ее формирования**  Предмет философской антропологии.  История развития философского понимания происхождения и сущности человека.  Как Человек возник на Земле? Религиозная версия. Космическая теория. Эволюционная теория.  Человек как единство духа и тела: биологизаторская и социологизаторская трактовка человека. От индивида к личности | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.3.  Свобода  и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни  и другие ценности человеческого бытия | **Свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды, смысл жизни и другие ценности человеческого бытия**  Счастье. Свобода. Творчество. Любовь. Труд. Вера. Смерть. Смысл жизни | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Раздел 4. Философия и культура. Духовная и социальная жизнь человека** | | | **4** |  |
| Тема 4.1.  Философия и культура | **Философия и культура**  Материальная и духовная культура.  Что такое цивилизация?  Как соотносятся культура и цивилизация? Массовая культура и контркультура | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Самостоятельная работа обучающихся  Индивидуальный проект на тему: Взаимосвязь понятий, философия как высшая форма мировоззрения и высшая форма культуры восприятия окружающего мира | |  |
| Тема 4.2. Социальная философия | **Практическое занятие №3**  Философия общества  Общество – народ – нация – государство.  Движущие силы развития общества.  Сферы общественной жизни: социальная, экономическая, политическая и духовная.  Общественное бытие и общественное сознание.  Философия истории. Направленность социального развития и проблема «конца истории».  Развитие: прогресс и регресс. Структура и основания гражданского общества.  Единство и многообразие развития общества. Историческое будущее России | | 2 | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация** | | | **2** |  |
| **Всего** | | | **46** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы учебной дисциплиныОГСЭ.01 Основы философии

предполагает наличие учебного кабинета Основ философии

посадочными местами по количеству обучающихся,

* рабочим местом преподавателя;
* комплектом учебно-наглядных пособий.

Техническими средствами обучения:

* мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники (печатные издания)**

1. Горелов А.А. Философия. Конспект лекций: учебное пособие / Горелов А.А. — Москва: КноРус, 2020. — 175 с. — ISBN 978-5-406-07588-3. — URL: <https://book.ru/book/933007> — Текст: электронный – 1 экз

**Дополнительные источники:**

1. Гуревич П.С. Основы философии.: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: <https://book.ru/book/931837> — Текст: электронный – 1 экз.
2. Сычев, А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. - 2-е изд., испр. - Москва: Альфа-М ; ИНФРА-М, 2016. - 368 с. - ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/550328>
3. Сычев А.А. Основы философии.: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: <https://book.ru/book/930209> — Текст: электронный – 1 экз.
4. Голубева, Т. В. Основы философии: учеб.-методич. пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-16-102682-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/104440>
5. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1077647>
6. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1078943>

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.;

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| основных философских учений;  главных философских терминов и понятий  проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин, традиционных общечеловеческих ценностей и применение их в различных контекстах | * Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений. * Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. * На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Устный опрос  Письменный опрос.  Выполнение зданий урока: заполнение таблиц, составление кроссворда, описание и характеристика, оценка различных философских концепций.  Выполнение сообщений, рефератов, докладов.  Выполнение тестовых заданий контрольных работ, дифференцированного зачёта |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в истории развития философского знания;  вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.  применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности | * Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. * Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. * Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | Выступления с сообщениями, ответы на вопросы, участие в дискуссии, Выполнение тестовых заданий |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана | Решение проблемных задач в ходе урока.  Проведение опросов, бесед.  Проведение дискуссий, круглых столов. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Оценивание выполнения заданий в ходе занятий. Оценивание выполнение самостоятельной работы. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования | Организация работы с различными видами информации (учебный текст, документы, презентации, виде уроки и т.п.) |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п. |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Оценивание эффективности выполнения учебными группами, заданий, проектов и т.п.  Проведение устного опроса, круглых столов, дискуссий |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Проведения уроков с применением мультимедийного оборудование, оценивание, на сколько эффективно усваивают информацию при его помощи обучающиеся |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Тестовые задания**

**Вариант №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание (вопрос) | Ответы |
|  | ***Соотнесите понятия и определения:***   |  |  | | --- | --- | | ***Понятия:***   1. *Онтология* 2. *Гносеология* 3. *Социальная философия* 4. *Человек* | **Определения:**А) Учение о бытии *Б) Философская антропология*  *В) Учение о познании*  *Г) Учение об обществе* | |  |
|  | ***Соотнесите представителей учения:***   |  |  | | --- | --- | | ***Учения***   1. *стихийная диалектика* 2. *атомизм*   *3. этический рационализм*  *4. учение о мире идей* | **Представители** *А) Платон*  *Б) Сократ*  *В) Демокрит*  *Г)Гераклит* | |  |
|  | ***Соответствие типов государств, по Платону:***   |  |  | | --- | --- | | ***Типы государства***  *1. монархия*  *2. тирания*  *3.аристократия*  *4. олигархия*  *5. тимократия*  *6. демократия* | **Определения:** *А) несправедливая власть честолюбцев военных, армии*  *Б) несправедливая власть большинства, бедняков, восставших против богачей*  *В) несправедливая власть меньшинства*  *Г) справедливая власть меньшинства*  *Д) несправедливая власть одного человека*  *Е) справедливая власть одного человека* | |  |
|  | ***Соотнесите философские направления и их характеристики:***   |  |  | | --- | --- | | *1. скептицизм;*  *2. эпикуреизм;*  *3. патристика;*  *4. экзистенциализм* | *А) философия существования; Б) философия сомнения;*  *В) философия наслаждения*  *Г) философия спасения.;* | |  |
|  | ***Установите соответствие философа и эпохи:***   |  |  | | --- | --- | | *1. Аристотель;*  *2. Локк;*  *3. Вольтер;*  *4. Фома Аквинский;* | *А) Новое время;*  *Б) Античность;*  *В) Средневековье;*  *Г) Просвещение.* | |  |
|  | ***Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель?***   |  |  | | --- | --- | | *1. Эмпирический*  *2. Теоретический* | *А) Придумать новую теорию, которая была бы эф­фективней старой*  *Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;*  *В) Добыть новые экспериментальные факты;*  *Г) Провести теоретическую интерпретацию экспери­ментальных* | |  |
|  | ***Установите последовательность возникновения философских направлений:***  *А) патристика;*  *Б) софистика;*  *В) психоанализ;*  *Г) стоицизм;*  *Д) реализм.* |  |
|  | ***Установите последовательность историко-философских эпох:***  *А) схоластика; Б) просвещение;*  *В) патристика; Г) возрождение.* |  |
|  | ***Выберите правильный ответ и закончите предложение:***  ***«Доминиканский монах, по имени которого называется одно из господствующих направлений католической Церкви, автор пяти доказательств существования Бога и теории двух истин – …***  *А) Августин Блаженный*  *Б) Фома Аквинский*  *В) Ансельм Кентерберийский*  *Г) Пьер Абеляр* |  |
|  | ***Вопросы методологии научного познания становятся центральными в эпоху…***  *А) Античности*  *Б) Средневековья*  *В) Возрождения*  *Г) Нового времени* |  |
|  | ***Пространство и время можно назвать …***  *А) врожденными формами познания мира*  *Б) субъективными формами индивидуального восприятия*  *В) объективными формами бытия движущейся материи*  *Г) всеобщими, абсолютными, независимыми от движения формами существования материальных тел* |  |
|  | ***Для социального познания характерно …***  *А) полное разделение субъекта и объекта познания*  *Б) абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений*  *В) полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности*  *Г) невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания* |  |
|  | ***Духовная жизнь общества …***  *А) тождественна общественному сознанию*  *Б) включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность*  *В) включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные*  *Г) включает все идеальные феномены в обществе* |  |
|  | ***Высший уровень ценностного сознания - ..****.*  *А) нормы*  *Б) идеалы*  *В) духовные ценности*  *Г) традиции* |  |
|  | ***Позиция, согласно которой в основе общественных изменений лежит технический прогресс — это...***  *А) технократия*  *Б) технологический детерминизм*  *В) сциентизм*  *Г) антисциентизм* |  |
|  | ***Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как...***  *А) содержание и форма*  *Б) качество и количество*  *В) общее и единичное*  *Г) сущность и явление* |  |
|  | ***Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. «Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего»***  *А) Р. Декарт*  *Б) Л. Фейербах*  *В) З. Фрейд*  *Г) Ф. Ницше* |  |
|  | ***Рационализм – это философское направление, признающее …***  *А) чувственный опыт основой познания*  *Б) равенство эмпирического и теоретического познания*  *В) разум основа познания*  *Г) деятельность* |  |
|  | ***Натурфилософия – это …***  *А) религиозно-философское представление о природе*  *Б) умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в её целостности*  *В) философско-идеалистическое учение о природе*  *Г) учение о космосе* |  |
|  | ***Эпоха возникновения философского мировоззрения:***  *А) Античность*  *Б) Средневековье*  *В) Возрождение*  *Г) Просвещение* |  |
|  | ***Онтология изучает …***  *А) природу Б материю*  *В) бытие Г) реальность*  *Д) сознание* |  |
|  | ***Основные законы диалектики – это законы …***  *А) всеобщего движения*  *Б) развития*  *В) взаимосвязей*  *Г) эволюции* |  |
|  | ***Какое из понятий лишнее в данном перечне:***  *А) первоначало; Б) сознание;*  *В) материя; Г) субстанция.* |  |

**Вариант №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Задание (вопрос)* | Ответы |
|  | ***Соотнесите понятия основных форм бытия:***   |  |  | | --- | --- | | ***Понятия:***  *1. материальное бытие*  *2. идеальное бытие*  *3. человеческое бытие* | **Определения:**А) существование человека как единства материального и духовного, бытие человека самого по себе и его бытие в материальном мир *Б) существование идеального как самостоятельной реальности в виде индивидуализированного духовного бытия и объективизированного (внеиндивидуального) духовного бытия*  *В) существование материальных тел, вещей, явлений природы, окружающего мира* | |  |
|  | ***Соотнесите представителей учения:***   |  |  | | --- | --- | | ***Учения***  *1. объективный идеализм*  *2. дуализм*  *3. метафизический материализм*  *4. субъективный идеализм* | **Представители** *А) Гегель*  *Б) Фихте*  *В) Кант*  *Г) Фейербах* | |  |
|  | ***Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека***   |  |  | | --- | --- | | ***Эпоха***  *1. Античность*  *2. Средние века*  *3. Эпоха Возрождения* | **Понимание** *А) антропоцентризм*  *Б) космоцентризм*  *В) теоцентризм* | |  |
|  | ***Установите соответствие философа и эпохи:***   |  |  | | --- | --- | | *1) Августин Блаженный 2) Николай Кузанский*  *3) Кант*  *4) Платон* | *А) Возрождение*  *Б) Античность В) Новое время*  *Г) Средневековье* | |  |
|  | ***Соотнесите философские направления и их характеристики:***   |  |  | | --- | --- | | ***направления***  *1. скептицизм;*  *2. эпикуреизм;*  *3. патристика;*  *4. экзистенциализм* | ***характеристики***  *А) философия наслаждения;*  *Б) философия существования;*  *В) философия сомнения*  *Г) философия спасения* | |  |
|  | ***Установите последовательность историко-философских эпох:***  *А) схоластика;*  *Б) просвещение;*  *В) патристика;*  *Г) возрождение.* |  |
|  | ***Установите последовательность возникновения философских направлений:***  *А) марксизм;*  *Б) гуманизм;*  *В) схоластика;*  *Г) неоплатонизм;*  *Д) неопозитивизм.* |  |
|  | ***Выберите правильный ответ и закончите предложение:***  ***Философское понимание материи обозначает …***  *А) чувственную реальность*  *Б) мыслимую реальность*  *В) объективную реальность*  *Г) субъективную реальность* |  |
|  | ***Какому уровню научного исследования соответствует следующая цель? Соотнесите уровни и соответствующие им цели:***   |  |  | | --- | --- | | ***уровни***  *1. Эмпирический*  *2. Теоретический* | ***цели***  *А) Придумать новую теорию, которая была бы эф­фективней старой;*  *Б) Сопоставить с фактами теорию, проверить степень ее эффективности;*  *В) Добыть новые экспериментальные факты;*  *Г)Провести теоретическую интерпретацию экспери­ментальных фактов* | |  |
|  | ***Основные законы диалектики – это законы …***  *А) всеобщего движения*  *Б) развития*  *В) взаимосвязей*  *Г) эволюции* |  |
|  | ***Общественное сознание является отражением …***  *А) материальной и духовной жизни общества*  *Б) материальной жизни общества*  *В) отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды*  *Г) всех сторон общественной жизни* |  |
|  | ***Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали …***  *А) античные материалисты*  *Б) представители французского Просвещения ХVIII века*  *В) представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)*  *Г) К. Маркс и Ф. Энгельс* |  |
|  | ***Общественное бытие – это …***  *А) материально-техническая база общества*  *Б) процесс жизнедеятельности больших социальных групп*  *В) материальные отношения людей к природе и друг к другу*  *Г) совокупность материальных и духовных общественных отношений* |  |
|  | ***Термин «технократия» означает:***  *А) превосходство техники над человеком*  *Б) власть технических специалистов*  *В) зависимость общественного развития от уровня технического прогресса*  *Г) страх перед бесконтрольным технологическим развитием* |  |
|  | ***Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это…***  *А) индивид*  *Б) человек*  *В) личность*  *Г) индивидуальность* |  |
|  | *«****Учителями мудрости» в Древней Греции называли …***  *А) Софистов*  *Б) Элеатов*  *В) Стоиков*  *Г) Киников* |  |
|  | ***Господствующий тип средневековой теологической философии это-...***  *А) Герменевтика*  *Б) Диалектика*  *В) Схоластика*  *Г) Метафизика* |  |
|  | ***Идея философии Возрождения, которая в первую очередь делала акцент на человека как центр мироздания-это...***  *А) гуманизм*  *Б) христианская идея*  *В) антропоцентризм*  *Г) эстетическое понимание действительности* |  |
|  | ***Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, – то и истинно»***  *А) прагматизм Б) неотомизм*  *В) материализм Г) позитивизм* |  |
|  | ***Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека-это...***  *А) феноменология*  *Б) антропологизм*  *В) фрейдизм*  *Г) агностицизм* |  |
|  | ***Схоластика – это …***  *А) философское учение о Боге и его месте в Природе*  *Б) религиозно-философское учение о Природе*  *В) религиозная философия, подчиненная теологии, основанная на догматических предпосылках и формально-логических основаниях* |  |
|  | ***Исторические типы мировоззрения:***  *А) Религиозное*  *Б) Экзистенциальное*  *В) Атеистическое*  *Г) Мифологическое*  *Д) Гносеологическое*  *Е) Философское* |  |
|  | ***Какое из понятий лишнее в данном перечне:***  *А) первоначало; Б) сознание;*  *В) материя; Г) субстанция.* |  |

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на уроках, выполнение практических работ, самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 42 ÷ 49 | 5 | отлично |
| 34 ÷ 41 | 4 | хорошо |
| 25 ÷ 33 | 3 | удовлетворительно |
| менее 25 | 2 | не удовлетворительно |