**Приложение \_\_\_**

**к ООП СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД.01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**Тобольск, 2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01.02 Основы общественных наук составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от………………………. ; примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Право», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экономика», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21. 07. 2015).

- Примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 2 от 26. 03. 2015).

Разработчик:

Криницына Валентина Юрьевна, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО « Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников

отделения с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /КаренгинаТ.М../

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чубукова Е. М./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**ДУД.01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ДУД.01.02 Основы общественных наук является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования».

1.2. Место учебной дисциплины ДУД.01.02 Основы общественных наук в структуре основной профессиональной образовательной программы: представляет собой интегрированную дисциплину вариативной части ФГОС СОО в разделе «Дополнительные учебные дисциплины».

Межпредметные связи с учебными дисциплинами

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы общественных знаний» предназначена для изучения обществознания, права, экономики и основ проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Основы общественных наук» ориентирована на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление право-
* мерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни;
* формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права,
* осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
* воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
* освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;
* ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;
* овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний
* для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения
* обучения в системе профессионального образования;
* формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности;
* освоение основных знаний об экономической жизни общества, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* развитие экономического мышления, умение принимать рациональные решения при ограниченности природных ресурсов, оценивать возможные последствия для себя, окружения и общества в целом;
* воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и
* предпринимательской деятельности;
* овладение умением находить актуальную экономическую информацию в источниках, включая Интернет; анализ, преобразование и использование экономической информации, решение практических задач в учебной деятельности и реальной жизни, в том числе в семье;
* овладение умением разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
* формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и дальнейшего образования;
* понимание особенностей современной мировой экономики, место и роли России, умение ориентироваться в текущих экономических событиях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы общественных наук» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных
* символов (герба, флага, гимна);
* гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
* формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
* сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;
* готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;
* готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;
* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
* формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
* выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
* овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
* генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
* умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений.

**предметных:**

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные,
* иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных

перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
* сформированность представлений о понятии государства, его функциях,

механизме и формах;

* владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
* владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
* сформированность представлений о Конституции РФ как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
* сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
* сформированность основ правового мышления;
* сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
* понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
* сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
* сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях;
* сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
* понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
* сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
* владение навыками поиска актуальной экономической информации в раз-личных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргумен-ты и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
* сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
* умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
* способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
* понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК.01**.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК.02.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК.03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК.04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК.09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК.10.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предприниматель-скую деятельность в профессиональной сфере.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД 01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**2.1. Объем учебной дисциплины ДУД 01.02 Основы общественных наук и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | 124 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 124 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУД 01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | | | | | | **15** |  |
| **Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **9** |  |
| 1 | | | | | Человек, индивид, личность | | 7 | 2 |
| 2 | | | | | Бытие и сознание | | 2 |
| 3 | | | | | Деятельность человека | | 2 |
| 4 | | | | | Виды деятельности | | 2 |
| 5 | | | | | Цель и смысл человеческой жизни. | | 2 |
| 6 | | | | | Познание | | 2 |
| 7 | | | | | Духовный мир человека | | 2 |
| **Практические занятия:** Потребности, способности и интересы.  **Т**ипы мировоззрения. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми». | | | | | | | **5** |
| **Тема 1.2. Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | | | Понятие общества | | 4 | 2 |
| 2 | | | | | Общество и природа | | 2 |
| 3 | | | | | Развитие общества | | 2 |
| 4 | | | | | Культура и цивилизация | | 2 |
| **Практические занятия:** Сферы общества. Типология обществ. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы (сообщение):** Индустриальная революция: плюсы и минусы. Глобальные проблемы человечества. | | | | | | | **5** |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | | | | | | | **15** |  |
| **Тема 2.1. Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | Понятие о культуре. | | 2 | 2 |
| 2 | | | | | Культура народная, массовая и элитарная. | | 2 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** Современная массовая культура: достижение или деградация? | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | | | Наука. | | 4 | 2 |
| 2 | | | | | Методы познания. | | 2 |
| 3 | | | | | Образование | | 2 |
| 4 | | | | | Правовое регулирование образования. | | 2 |
| **Практические занятия:** Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? Кем быть? Проблема выбора профессии. | | | | | | | **2** |
| **Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **7** |  |
| 1 | | | | | Мораль | | 5 | 2 |
| 2 | | | | | Моральный выбор | | 2 |
| 3 | | | | | Религия | | 2 |
| 4 | | | | | Искусство | | 2 |
| 5 | | | | | Контрольная работа по двум разделам (1,2) | | 2 |
| **Практические занятия:** Мораль.Религия. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Современные религии. Роль искусства в обществе. | | | | | | | **4** |
| **Раздел 3. Экономика** | | | | | | | | **22** |  |
| **Тема 3.1. Экономика и экономиче-**  **ская наука. Экономические**  **системы** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | Понятие экономики | | | | 4 | 2 |
| 2 | | | Собственность | | | | 2 |
| 3 | | | Производство | | | | 2 |
| 4 | | | Экономика потребителя | | | | 2 |
| **Практические занятия:** Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.Факторы производства. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Составление сравнительной таблицы «Современные виды рынков, их особенности». | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | Рыночное равновесие | | | | 4 | 2 |
| 2 | | | Менеджмент и маркетинг | | | | 2 |
| 3 | | | Банковская система. | | | | 2 |
| 4 | | | Функции государства в экономике | | | | 2 |
| **Практические занятия:** Налогообложение в РФ. (1 урок на предприятии) | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. | | | | | | | **4** |  |
| 2 полугодие | | | | | | | | | |
| **Тема 3.3. Рынок труда и безработица** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **5** |  |
| 1 | | | Спрос на труд | | | | 3 | 2 |
| 2 | | | Роль профсоюзов и государства на рынках труда | | | | 2 |
| 3 | | | Доходы и расходы семьи | | | | 2 |
| **Практические занятия:** Функции государства в экономике. Бюджет государства. Бюджет семьи. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:**  Анализ рынка труда в РФ и по регионам. | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **5** |  |
| 1. | | Современная экономика России | | | | | 5 | 2 |
| 2. | | Россия в мировой экономике | | | | | 2 |
| 3. | | Международная торговля | | | | | 2 |
| 4. | | Глобальные экономические проблемы | | | | | 2 |
| 5. | | Контрольная работа по разделу | | | | | 2 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | | | | | | **18** |  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | | | Социальные отношения. | | 4 | 2 |
| 2 | | | | | Социальная роль. | | 2 |
| 3 | | | | | Социальные роли в юношеском возрасте. | | 2 |
| 4 | | | | | Социальный статус и престиж. | | 2 |
| **Практические занятия:** Социальная стратификация.Социальные роли. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Я и мои социальные роли | | | | | | | **1** |
| **Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** |  |
| 1 | | | | | Социальное поведение. | | 2 | 2 |
| 2 | | | | | Социальный конфликт. | | 2 |
| **Практические занятия:** Виды социальных норм.Социальные конфликты.Пути разрешения социальных конфликтов. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** Современные социальные конфликты. Этносоциальные конфликты в современном мире. | | | | | | | **4** |  |
| **Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** |  |
| 1 | | | | | Этнические общности. | | 6 | 2 |
| 2 | | | | | Межнациональные отношения | | 2 |
| 3 | | | | | Семья | | 2 |
| 4 | | | | | Семья и брак. | | 2 |
| 5 | | | | | Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | | 2 |
| 6 | | | | | Молодежь как социальная группа. | | 2 |
| **Практические занятия:** Межнациональные отношения.Современная молодежь: проблемы и перспективы. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** Современные социальные конфликты.Современная молодежь: проблемы и перспективы.Этносоциальные конфликты в современном мире.Семья как ячейка общества. | | | | | | | **3** |  |
| **Раздел 5. Политика** | | | | | | | | **14** |  |
| **Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** |  |
| 1 | | | | | Государство и политическая система. | | 6 | 2 |
| 2 | | | | | Механизм государства | | 2 |
| 3 | | | | | Формы государства: формы правления. | | 2 |
| 4 | | | | | Формы государства: территориально-государственное устройство и политический режим. | | 2 |
| 5 | | | | | Гражданское общество | | 2 |
| 6 | | | | | Правовое государство | | 2 |
| **Практические занятия:** Функции государства.Гражданское общество и правовое государство. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | | | Политическая идеология | | 4 | 2 |
| 2 | | | | | Личность и политика | | 2 |
| 3 | | | | | Гражданство и абсентеизм | | 2 |
| 4 | | | | | Политическое участие | | 2 |
| **Практические занятия:** Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (реферат):** Политическая власть: история и современность. Политическая система современного российского общества. Формы участия личности в политической жизни. Политические партии современной России. | | | | | | | **6** |
| **Раздел 6. Право** | | | | | | | | **24** |  |
| **Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **6** |  |
| 1 | | | | | Право в системе социальных норм. | | 4 | 2 |
| 2 | | | | | Система права. Норма права. | | 2 |
| 3 | | | | | Структура правоотношения. | | 2 |
| 4 | | | | | Юридическая ответственность | | 2 |
| **Практические занятия:**  Юридические профессии. Нормативные правовые акты. Неотвратимость ответственности и презумпция невиновности. | | | | | | | 2 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** Систематизация норм права: кодификация, инкорпорация, консолидация. Правовая система общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России. Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики. Организация деятельности полиции в РФ. | | | | | | | **8** |
| **Тема 6.2. Основы конституцион-**  **ного права Российской Федерации** | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | |  |
| 1 | | | Права и свободы человека и гражданина | | 2 | | 2 |
| 2 | | | Государственное право | | 2 |
| **Практические занятия:** Конституция РФ.Изучение практического опыта реализации законодательной, исполнительной и судебной власти в РФ.Порядок обращения в правоохранительные органы.Составление исковых заявлений в суды различной юрисдикции. | | | | | 4 | |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** Роль правовой информации в познании права. Право и мораль: общее и особенное. Пределы действия законов. Основы конституционного строя в РФ. Избирательная система в РФ. Политические права граждан. | | | | | **5** | |
| ***Тема 6.3. Отрасли российского***  ***права*** | | **Содержание учебного материала** | | | | | **12** | |  |
| 1 | | | Гражданские правоотношения | | 10 | | 2 |
| 2 | | | Право собственности | | 2 |
| 3 | | | Защита прав потребителя | | 2 |
| 4 | | | Образовательное право | | 2 |
| 5 | | | Семейные правоотношения | | 2 |
| 6 | | | Трудовые правоотношения | | 2 |
| 7 | | | Правовое регулирование труда несовершеннолетних | | 2 |
| 8 | | | Административная ответственность | | 2 |
| 9 | | | Уголовная ответственность и наказание | | 2 |
| 10 | | | Состав преступления | | 2 |
| **Практические занятия:** Права и обязанности работников и работодателей. Реализация уголовной ответственности. | | | | | 2 | |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:** Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика. Защита права собственности в РФ. Договор возмездного оказания услуг.Наследование по закону и по завещанию. Право на труд в РФ. Правовое регулирование трудоустройства в РФ. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения. Материальная ответственность работников и работодателей. Правовое регулирование заработной платы в РФ. Административная ответственность в РФ. Организованная преступность. Презумпция невиновности и юридическая практика. | | | | | **5** | |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка** | | | | | | | **162** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | | | | **124** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | | | | | | **54** |  |

**Зеленым выделила дистанционкууууу…. Красным – для себя**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУД 01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – по количеству обучающихся

Рабочее место преподавателя

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Проектор

2. Экран

3. Ноутбук.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/А.Г.Важенин.– 7-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.– 432 с.
2. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.А.Певцова. – 4-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2013.– 432 с.
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Ю.И.Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 7-е изд.– М.: Просвещение, 2011. – 351 с.
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений : базовый уровень / [Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова[и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 6-е изд., дораб.– М.: Просвещение, 2011. – 351 с.
5. Гомола А.И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум : учеб. пособие / А.И.Гомола, П.А.Жанин, В.Е. Кириллов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 114 с.
6. Певцова Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования/Е.А.Певцова. – 2-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012.– 160 с.

**Дополнительные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями и дополнениями на 25 октября 2012 года. – Ст. 509.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 10 октября 2012 г. –М.:Эксмо, 2012. – 224 с.– (Актуальное законодательство).
3. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ (в ред. от 25.11.2006 N 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ : по сост. на 2014 год: с коммент. юристов. – М. : Эксмо, 2014.– 800 с. (ГАРАНТ: достоверно и актуально).
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях (по состоянию на 1 апреля 2012 года). Комментарии к изменениям, принятым в 2011-2012 гг.–Новосибирск: Норматика, 2012. – 367 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
6. Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ и от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ).– Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 63 с. – (Закон и общество).
7. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 10 октября 2012 г. –М.:Эксмо, 2012. – 96 с.– (Актуальное законодательство).
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 512 с.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации с комментариями: текст с изм. и доп. на 10 октября 2012 г. –М.:Эксмо, 2012. – 256 с.– (Российское законодательство с комментариями).
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 25 октября 2012 г. –М.:Эксмо, 2012. – 256 с.– (Законы и кодексы).
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 1 мая 2012 года). Комментарии к изменениям, принятым в 2011–2012 гг. – Новосибирск: Норматика, 2012. – 176 с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
12. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
13. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 N 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
14. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
15. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
16. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://danur-w.narod.ru/ Обществознание в Интернете. Энциклопедии и словари. Полезные сайты
2. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%E1%F9%E5%F1%F2%E2%EE%E7%ED%E0%ED%E8%E5> Википедия
3. <http://obhestvoznanie.ru/> Шпаргалки по обществознанию
4. [http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm Презентации по обществознанию (10](http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm%20Презентации%20по%20обществознанию%20(10) – 11 классы)
5. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Экзамены, ЕГЭ 2011, ГИА, билеты, тесты по обществознанию
6. <http://www.alleng.ru/edu/social.htm> Обществознание (тесты, билеты, ответы, экзамен, урок обществознания, шпаргалки, обществознание централизованное тестирование (ЦТ), олимпиада)
7. <http://www.examens.ru/otvet/4/11> Ответы на экзамен по обществознанию, готовые сочинения на экзамен
8. <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2660> ФГОС – Примерные программы по учебным предметам – Обществознание
9. <http://www.video-repetitor.ru/index.php/obchestvoznanie> Материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
10. <http://www.bitnet.ru/demo-ege/socialscience.html> Интерактивный ознакомительный вариант ЕГЭ по обществознанию
11. <http://college.ru/obshhestvoznanie/> Подготовка к ЕГЭ по обществознанию 2011 онлайн
12. <http://www.ronl.ru/shpargalki/obshhestvoznanie> Шпаргалки - Обществознание
13. <http://www.uchportal.ru/load/143-1-2> Презентации – Обществознание – Учительский портал
14. <http://mirslovarei.com/content_fil/OBSHHESTVOZNANIE-5505.html> Обществознание - Мир словарей
15. <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey4.htm> презентации по обществознанию
16. <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm> Презентации по обществознанию и праву
17. <http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13> Презентации по обществознанию. Мир презентаций
18. <http://www.history.lact.ru/e/243861-primernaya-prgramma-po-obschestvoznaniyu-11-klas> Разработки уроков и презентаций по обществознанию
19. <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727/> Презентации по обществознанию. Сайт учителя Натальи Сергеевны Сафоновой
20. <http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/5> Виртуальный кабинет истории и обществознания «Балахтинская средняя школа № 1» Красноярский край
21. <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2> Обществознание: архив учебных программ – презентации, уроки, тесты, рефераты, visual

**Аудиовизуальные средства:**

1. Видеоуроки.

2. Гимн СССР, РФ.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУД 01.02 ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК**

**4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

Критерии оценивания компетенций:

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Умения** |  |  |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализирует задачу и/или проблему и выделяет её составные части; определяет этапы решения задачи; выявляет и может найти актуальную информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составляет план действия; определяет необходимые ресурсы;  владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализует составленный план; оценивает результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | определяет задачи для поиска информации; определяет необходимые источники информации; планирует процесс поиска; структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оценивает практическую значимость результатов поиска; оформляет результаты поиска | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | организует работу коллектива и команды; взаимодействуеть с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в общении со сверстниками и педагогами | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| описывать значимость своей специальности | описывает значимость своей специальности | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | соблюдает нормы экологической безопасности; определяет направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности | использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для специальности | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использует современное программное обеспечение | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; может высказываться о себе и о своей профессиональной деятельности; может кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); может писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | выявляет достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентует идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформляет бизнес-план; рассчитывает размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентует бизнес-идею; определяет источники финансирования | Проверка выполнения практических работ и самостоятельных работ. |
| **Знания** |  |  |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Тестирование.  Решение кроссворда.  Устный опрос. |
| номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации | Устный опрос. |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования | Тестирование.  Решение кроссворда. |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности | Тестирование.  Устный опрос. |
| особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | Проверка выполнения самостоятельных работ. Устный опрос. |
| сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности | Тестирование.  Устный опрос. |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения | Устный опрос. |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности | Заполнение таблицы.  Устный опрос. |
| современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности | Проверка выполнения заданий по темам. |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности | Устный опрос. |
| основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | Тестирование.  Устный опрос. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шифр комп.** | **Наименование компетенций** | **Дискрипторы (показатели сформированности)** | **Умения** | **Знания** |
| *ОК 01* | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.  Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности  Определение этапов решения задачи.  Определение потребности в информации  Осуществление эффективного поиска.  Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий  Оценка рисков на каждом шагу  Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана. | Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;  Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;  Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  Составить план действия,  Определить необходимые ресурсы;  Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;  Реализовать составленный план;  Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;  Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.  Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;  Методы работы в профессиональной и смежных сферах.  Структура плана для решения задач  Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| *ОК 2* | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач  Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.  Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;  Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности | Определять задачи поиска информации  Определять необходимые источники информации  Планировать процесс поиска  Структурировать получаемую информацию  Выделять наиболее значимое в перечне информации  Оценивать практическую значимость результатов поиска  Оформлять результаты поиска | Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности  Приемы структурирования информации  Формат оформления результатов поиска информации |
| *ОК 3* | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)  Применение современной научной профессиональной терминологии  Определение траектории профессионального развития и самообразования | Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  Выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Содержание актуальной нормативно-правовой документации  Современная научная и профессиональная терминология  Возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| *ОК 4* | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач  Планирование профессиональной деятельность | Организовывать работу коллектива и команды  Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Психология коллектива  Психология личности  Основы проектной деятельности |
| *ОК 5* | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке  Проявление толерантность в рабочем коллективе | Излагать свои мысли на государственном языке  Оформлять документы | Особенности социального и культурного контекста  Правила оформления документов. |
| *ОК 6* | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Понимать значимость своей профессии (специальности)  Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Сущность гражданско-патриотической позиции  Общечеловеческие ценности  Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| *ОК 7* | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте | Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности  Пути обеспечения ресурсосбережения. |
| *ОК 8* | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры  Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  Основы здорового образа жизни;  Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)  Средства профилактики перенапряжения |
| *ОК 9* | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  Использовать современное программное обеспечение | Современные средства и устройства информатизации  Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональ-ной деятельности |
| *ОК 10* | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.  Ведение общения на профессиональные темы | Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности |
| *ОК 11* | ОК 11. Планировать предприниматель-скую деятельность в профессиональной сфере. | Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности  Составлять бизнес план  Презентовать бизнес-идею  Определение источников финансирования  Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела | Выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  Оформлять бизнес-план  Рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Основы предпринимательской деятельности  Основы финансовой грамотности  Правила разработки бизнес-планов  Порядок выстраивания презентации  Кредитные банковские продукты |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ДУД 01.02 Основы общественных наук**

**Тестовое задание**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО**

I вариант

1. Отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя:

а) Семейное право в) Конституционное право

б) Уголовное право г) Гражданское право

2. Дополните схему:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Принципы российского федерализма** | | | | | | | | |
| ↙ |  | ↙ |  | ↓ |  | ↘ |  | ↘ |
|  |  |  |  |  |

3.Найдите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) порядок отрешения Президента РФ от должности | А) Президент РФ, Федеральное собрание, Правительство РФ, суды |
| б) Федеральное Собрание | Б) статья 93 Конституции РФ |
| в) Государственную власть в РФ осуществляют | В) парламент Российской Федерации |

4. Вставьте пропущенное слово.

…………… – это такая организации государственной и общественной жизни, при которой государство выступает политической организацией гражданского общества, имеет демократический, правовой характер.

5. Верны ли суждения?

А. Федеральное Собрание осуществляет законодательную власть и состоит из двух палат: Совета Федерации (верхняя палата) и Государственной Думы (нижняя палата).

Б. В Совет Федерации входят по два представителя от каждого субъекта РФ: один – от исполнительного, один – от законодательного органа.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРАВО**

II вариант

1. Найдите в предлагаемом перечне принципы основ конституционного строя:

а) Принципы организации государственной власти

б) Принципы взаимоотношений государства и гражданина

в) Принципы организации охраны труда

г) Принципы организации жизни гражданского общества

2. Дополните схему:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки российского федерализма** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ↙ |  | ↙ |  | ↙ |  | ↙ |  | ↙ |  | ↓ |  | ↘ |  | ↘ |  | ↘ |  | ↘ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.Найдите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| а) Исполнительную власть в РФ осуществляет | А) самостоятельная деятельность населения, проживающего на определенной территории, по решению вопросов местного значения |
| б) Государственная Дума | Б) Правительство РФ |
| в) Местное самоуправление | В) избирается сроком на 5 лет и состоит из 450 депутатов |

4. Вставьте пропущенное слово.

…………… – это отрасль права, устанавливающая основы государственного и общественного строя, порядок организации и функционирования органов государственной власти, а так же правовое положение граждан.

5. Верны ли суждения?

А. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданинРФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

Б. Депутаты Государственной Думы не могут заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме преподавательской, научной и творческой.

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

Эталоны ответов

I вариант

1. в) Конституционное право

2. Государственная целостность России; единство системы гос. Власти; равноправие субъектов РФ; равноправие и самоопределение народов РФ; разграничение полномочий между органами гос. власти РФ и её субъектов.

3.

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Б) |
| б) | В) |
| в) | А) |

4. Конституционный строй

5. 3) оба суждения верны

II вариант

1. а) Принципы организации государственной власти

б) Принципы взаимоотношений государства и гражданина

г) Принципы организации жизни гражданского общества

|  |  |
| --- | --- |
| 2. Верховенство Конституции Рф; верховенство федеральных органов государственной власти; единая государственная территория; единство граждан РФ; единый государственный язык; единые ВС; государственные символы и столица РФ; единое экономическое пространство; единая денежная единица; единые принципы налогообложения. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

3.

|  |  |
| --- | --- |
| а) | Б) |
| б) | В) |
| в) | А) |

4. Государственное (конституционное) право

5. 3) оба суждения верны

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |