**Приложение**

**к ООП СПО по профессии**

**35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

**ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2020**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013г №695, зарегистрированного в Минюст России от 20 августа 2013 г. №29538.

**Разработчик:**

Доронин С.А.- преподаватель первой квалификационной категории государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии

педагогических работников с. Вагай

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_ / Т.М.Каренгина /

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.М.Чубукова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1**. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **2.** | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **3.** | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| **4.** | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05. Безопасность жизнедеятельности является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности входит в общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Безопасность жизнедеятельности» направлено

на достижение следующих **целей:**

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**личностных:**

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**метапредметных:**

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
* выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
* законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность, с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК8.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**ПК 1.1.** Проверять техническое состояние дорожных и строительных машин.

**ПК 1.2.** Осуществлять монтаж и демонтаж рабочего оборудования.

**ПК 2.1.** Осуществлять управление дорожными и строительными машинами.

**ПК 2.2**. Выполнять земляные и дорожные работы, соблюдая технические требования и безопасность производства.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **46 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32 часов;**

самостоятельной работы обучающегося **14 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 46 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 32 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 14 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **14** |
| **Итоговая аттестация** в форме зачёта | |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05. Безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся** | **Объём часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | | **2** |  |  |
| **Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | | | **18** |  |
| **Тема 1.1**  **Чрезвычайные ситуации природного характера** | **Содержание материала** | | **2** |  |
| 1. Стихийные бедствия, их возникновение, протекание, последствия. | | 2 |
| **Практическая работа№1**  Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях природного характера | | **4** | 3 |
| **Самостоятельная работа**  Подготовка рефератов по темам: Землетрясения и их поражающие факторы. Вулканы и их поражающие факторы. Оползни, сели, обвалы, лавины и их поражающие факторы. Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы. Наводнения и их поражающие факторы. Цунами и их поражающие факторы | | **8** |  |
| **Тема 1.2.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | **Содержание материала** | | **2** |  |
| **1.** Причина аварий и катастроф на промышленных объектах. | | 2 |
| 2. Пожаровзрывоопасные объекты | | 2 |
| 3. Защита населения от АХОВ | | 2 |
| 4. Основные положения и законы РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О радиационной безопасности» | | 2 |
| **Практическая работа№2**  Составление алгоритма действий при чрезвычайных ситуациях техногенного характера | | **4** | 3 |
| **Тема 1.3.**  **Современные средства поражения** | **Содержание материала** | | **5** |  |
| **1**Ядерное оружие, понятие о нем и его боевых свойствах. | | 2 |
| **2.** Краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс. | | 2 |
| **3.** Особенности поражающего действия нейтронного боеприпаса. | | 2 |
| **4.** Очаг ядерного поражения. | | 2 |
| **5.** Зоны разрушений, пожаров, радиоактивного поражения местности. | | 2 |
| **6.** Общие понятия о дозе облучения, мощности дозы, единицы ее измерения. | | 2 |
| **7.** Химическое оружие, способы и признаки его применения. | | 2 |
| **8.** Классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на организм. | | 2 |
| **9.** Очаг химического поражения. | | 2 |
| **10.** Способы защиты от отравляющих веществ. | | 2 |
| **11.** Бактериологическое оружие. | | 2 |
| **12.** Способы и признаки его применения. | | 2 |
| **13.** Краткая характеристика основных видов бактериологических средств. | | 2 |
| **14.** Современные обычные средства поражения: осколочные, шариковые, фугасные боеприпасы. | | 2 |
| **15.** Зажигательное оружие. | | 2 |
| **Тема 1.4.**  **Первая медицинская помощь** | **Содержание материала** | | **4** |  |
| 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | | 2 |
| 2. Первая медицинская помощь при кровотечении | | 2 |
| 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца | | 2 |
| **Практическая работа№3**  -Составление алгоритма действий первой помощи при травмах и ранениях при осуществлении технического обслуживания и ремонта тракторов и оборудования. Составление алгоритма действий первой помощи при кровотечении при осуществлении технического обслуживания и ремонта тракторов и оборудования  -Составление алгоритма действий первой помощи при остановке сердца -Составление алгоритма действий первой помощи при остановке сердца | | **4** | 3 |
| **Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения** | | | **10** |  |
| **Тема 2.1.**  **Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций**  **природного и техногенного характера** | **Содержание материала** | | **2** |  |
| 1. Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | | 2 |
| 2. Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |  |
| Составление опорного конспекта по теме «Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | |
| **Тема 2.2.**  **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)** | **Содержание материала** | | **2** |  |
| 1. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций | | 2 |
| 2. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. | | 2 |
| 3. Защитные сооружения гражданской обороны. | | 2 |
| 4. Виды защитных сооружений. | | 2 |
| 5. Правила поведения в защитных сооружениях | | 2 |
| **Самостоятельная работа** | | **2** |  |
| Виды защитных сооружений гражданской обороны.  Правила поведения в защитных сооружениях  История создания Российской службы чрезвычайных ситуаций. | |
| **Тема 2.3.**  **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.** | **Содержание материала** | | **1** |  |
| 1. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. | | 2 |
| 2. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | | 2 |
| 3. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. | | 2 |
| **Практическая работа№4**  Составление алгоритма действий при угрозе террористического акта, при захвате в качестве вас в заложники | | **2** | 3 |
|  |  |
| **Самостоятельная работа** | | **4** |  |
| Составление опорного конспекта по теме «Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, её предназначение», «Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.» | |
| **Тема 2.4.**  **Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.** | **Содержание материала** | | **1** |  |
| 1. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | | 2 |
| 2. Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. | | 2 |
| 3. Служба скорой помощи. | | 2 |
| 4. Другие государственные службы в области безопасности. | | 2 |
| **Практическая работа№5** | | **2** | 3 |
| Составление схемы «Государственные службы в области безопасности» | |
| **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | | **4** |  |
|  | **Практическая работа№6** | | **2** | 3 |
| Заполнение таблицы «Репродуктивное здоровье – составляющая часть здоровья человека и общества | |
| **Тема 31.**  **Вредные привычки** | **Содержание материала** | | **2** |  |
| 1. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. | |  | 2 |
| 2. Курение и его влияние на состояние здоровья. | | 2 |
| 3. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. **3ачёт** | | 2 |
|  | | |  |  |
|  | **Максимальная учебная нагрузка:** | | **46** | |
|  | **Обязательная учебная нагрузка:** | | **32** | |
|  | **Самостоятельная работа:** | | **14** | |

**3.условия реализации рабочей программы учебно дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасности жизнедеятельности», паспорта кабинета, ФГОС среднего профессионального образования по профессии 35.01.13 Тракторист - машинист сельскохозяйственного производства

**Оборудование учебного кабинета**:

- Рабочее место студента;

- Рабочее место преподавателя;

- Плакаты к основным темам курса;

Учебно-методический комплект преподаваемой дисциплины.

**Технические средства обучения**:

- Мультимедийный компьютер (наличие колонок, устройства записи и чтения компакт-дисков);

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2019. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06531-0. — URL: https://book.ru/book/930413 — Текст : электронный.
2. Графкина М. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923955> - Текст: электронный
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с. (СПО) (Обложка. КБС)ISBN 978-5-369-01794-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995045> - Текст: электронный
4. Мельников В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. — Москва : КУРС: ИНФРА-М, 2017. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/525412> - Текст: электронный

**Дополнительные источники:**

1. Маслова В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. ISBN 978-5-9558-0279-4.. - URL: https://znanium.com/catalog/product/367408 - Текст : электронный

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

1. Разработка раздаточного материала в связи с особенностями инвалидности и ОВЗ.

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  (освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** ФГОС Раздел 1. косы |
| ***Умения*** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Выполнение упражнений, тестирование |
| ***Знания*** |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной и непрофессиональной направленности. | Выполнение упражнений, тестирование Пример |
|  |  |
|  |  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся уровень сформированности и развития профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** Все таблицы 10 шрифтом |
| ПК 3.5. Организовывает нвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. | Проведение инвентаризации технических средств сетевой инфраструктуры; проведение контроля качества выполнения ремонта;  Проведение мониторинга работы оборудования после ремонта. | Экспертное оценивание выполнения практических занятий 2,3,4,5 Пример |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях.  Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. | Наблюдение за выполнением практических работ.  Проведение устной беседы.  Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. Пример |
|  |  |  |
|  |  |  |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.**

**Вариант №1**

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.

А)БЖ

Б) РСЧС В) РЖД

2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.

А) Жизнедеятельность

Б) Существование

В) Деятельность

3. Сфера технических изобретений.

А) Техносфера

Б) Ноосфера

В) Биосфера

4.Воздействие на человека вредных и опасных факторов

А) Опасность

Б) Вред

В) Катастрофа

5. Каких факторов не бывает?

А) Механические

Б) Естественные

В) Искусственные

6. Основные направления государственной политики в области гражданской обороны определяет:

а) Президент РФ;

б) Председатель правительства РФ;

в) Министр обороны РФ;

г) Министр по делам ГО и ЧС;

д) Председатель Государственной Думы.

7. Освещение, создаваемое электрическими приборами является:

А) Искусственным

Б) Естественным

В) Потенциальным

8. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.

А) Деятельность

Б) Поведение

В) Покой

9. Происшествие, связанное со стихийными явлениями, повлекшее за собой гибель людей.

А) Стихийное бедствие

Б) Авария

В) Катастрофа

10.Фактор, приводящий к ухудшению здоровья

А) Травмирующий

Б) Вредный

В) Полезный

11. Фактор, приводящий к ухудшению самочувствия и смерти.

А) Вредный

Б) Опасный

В) Травмирующий

12. Какого типа вентиляции не бывает.

А) Автоматической

Б) Естественной

В) Искусственной

13. Средняя температура тела человека

a) 36,6

б) 36,5

в) 37

с) 38

14.  Целью БЖД является?

А) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих

Б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами

В) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь

Г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

15.  Сколько задач в БЖД существует?

А) 2

Б) 1

В) 3

Г) 5

16.  Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

А) жизнедеятельность

Б) деятельность

В) безопасность

Г) опасность

17.  Безопасность – это?

А) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

Б) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

В) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

Г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

18. Какие опасности относятся к техногенным?

А) наводнение

Б) производственные аварии в больших масштабах

В) загрязнение воздуха

Г) природные катаклизмы

19. Какие опасности классифицируются по происхождению?

А) антропогенные

Б) импульсивные

В) кумулятивные

Г) биологические

20. Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

А) опасное состояние

Б) чрезвычайно опасное состояние

В) комфортное состояние

Г) допустимое состояние

**Вариант№2**

1. Какое желаемое состояние объектов защиты?

А) безопасное

Б) допустимое

В) комфортное

Г) опасное

2. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

А) анализатора зрения

Б) анализатора обоняния

В) болевого анализатора

Г) анализатора слуха

3. Работоспособность характеризуется:

А) количеством выполнения работы

Б) количеством выполняемой работы

В) количеством и качеством выполняемой работы

Г) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

4. Сколько фаз работоспособности существует?

А) 3

Б) 2

В) 1

5. Первая фаза работоспособности:

А) высокой работоспособности

Б) утомление

В) врабатывания

Г) средней работоспособности

6. Какой фазы работоспособности не существует?

А) утомление

Б) высокой работоспособности

В) средней работоспособности

Г) врабатывание

7. Что ведет к появлению опасных и вредных факторов в производственной среде?

А. Неправильная эксплуатация технических систем.

Б. Несоблюдение правил техники безопасности.

В. Превышение пределов эксплуатационной возможности технических устройств и технологических процессов.

Г. Отсутствие защитных устройств на рабочих местах.

8. Что такое приемлемый риск?

А. Степень риска, не приводящая к гибели человека.

Б. Риск, при котором защитные мероприятия позволяют поддержиать достигнутый уровень безопасности.

В. Риск, оцениваемый вероятностью смертельных случаев в единицу времени.

9. Какие ситуации называют экстремальными?

А. Чрезвычайные ситуации, возникающие внезапно.

Б. Чрезвычайные ситуации с непредсказуемо сильными воздействиями опасных и вредных факторов.

В. Ситуация, когда физические и психологические нагрузки достигают пределов, при которых человек теряет способность поступать адекватно сложившейся ситуации.

Г. Опасная ситуация с непостредственной угрозой жизни человека.

10. Какова необходимая продолжительность сна здорового взрослого человека?

А. 20 часов.

Б.7-8 часов.

В. 10-11 часов

Г. 2-3 часа.

11.РСЧС состоит из следующих уровней

-: региональный и глобальный

-: частный, объектовый, местный

-: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый

-: федеральный, краевой, республиканский

12. Для профилактики заражённых ран необходимо

-: наложение асептической повязки

-: остановка кровотечения

-: промывание водой

-: выдавить из раны кровь

13. Что необходимо сделать в первую очередь при укусе змеи?

1. Обработать ранку йодом.

2. Приложить лед или влажную ткань.

3. Уложить пострадавшего и как можно быстрее отсосать яд из ранки

14. Признаки отравления ядохимикатами:

1. Отрешенность, боли в животе.

2. Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость

3. Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.

15. Симптомы отравление кислотами:

1.Отрешенность, боли в животе.

2. Стеснение в груди, одышка, влажные хрипы в легких, потливость

3. Боли в животе, жидкий стул, рвота, тошнота.

4. Ожог глаз, слизистых оболочек носоглотки, гортани, носовое кровотечение

16. Первая медицинская помощь при отравлении никотином.

1. Пострадавшего вывести на свежий воздух, дать обильное питье

2. промыть желудок

3. обильное питье с добавлением слабого раствора марганцовки

4. обильное питье с добавлением слабого раствора активированного угля.

17. Устройство огнетушителя ОУ-2

1. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя, рычаг ЗПУ

2. Сифонная трубка, раструб, ручка для переноски огнетушителя.

3. Корпус, запорно-пусковое устройство (ЗПУ), сифонная трубка, раструб.

18. При проведении реанимационных мероприятий одним человеком соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:

1.1:10

2. 2:15

3.2:30

4. 1:5

19. При проведении реанимации двумя людьми соотношение числа вдохов и числа нажатий на грудину должно составлять:

1.1:10

2. 2:15

3.2:30

4. 1:5 не превышающим 1 с

20. Терроризм – это

1. Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

2. Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба, либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти...

3.Понимается склонение, вербовка или иное вовлечение лица в совершение преступлений террористического характера ([террористический акт](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%25A2%25D0%25B5%25D1%2580%25D1%2580%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25B8%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D0%25B0%25D0%25BA%25D1%2582), [захват заложника](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2597%25D0%25B0%25D1%2585%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582_%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%25D0%25B0), [организация незаконного вооруженного формирования или участие в нём](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259E%25D1%2580%25D0%25B3%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2586%25D0%25B8%25D1%258F_%25D0%25BD%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D1%2584%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BC%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F_%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B8_%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D0%25B2_%25D0%25BD%25D1%2591%25D0%25BC%26action%3Dedit%26redlink%3D1), [угон судна воздушного или водного транспорта либо железнодорожного подвижного состава](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%25A3%25D0%25B3%25D0%25BE%25D0%25BD_%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25B0_%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B7%25D0%25B4%25D1%2583%25D1%2588%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B8_%25D0%25B2%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D1%2581%25D0%25BF%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2582%25D0%25B0_%25D0%25BB%25D0%25B8%25D0%25B1%25D0%25BE_%25D0%25B6%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B6%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D1%2581%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25B0%26action%3Dedit%26redlink%3D1), [посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%258F%25D0%25B3%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE_%25D0%25BD%25D0%25B0_%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25BD%25D1%258C_%25D0%25B3%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%2580%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B8_%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25BE_%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258F%26action%3Dedit%26redlink%3D1), [вооружённый мятеж](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%2592%25D0%25BE%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%2583%25D0%25B6%25D1%2591%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%25D0%25BC%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B6%26action%3Dedit%26redlink%3D1), [насильственный захват власти или насильственное удержание власти](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259D%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D1%258B%25D0%25B9_%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2585%25D0%25B2%25D0%25B0%25D1%2582_%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8_%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B8_%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25B8%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B5_%25D1%2583%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B6%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D0%25B2%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%26action%3Dedit%26redlink%3D1), [нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259D%25D0%25B0%25D0%25BF%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5_%25D0%25BD%25D0%25B0_%25D0%25BB%25D0%25B8%25D1%2586_%25D0%25B8%25D0%25BB%25D0%25B8_%25D1%2583%25D1%2587%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%258F%2C_%25D0%25BA%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%25D1%258B%25D0%25B5_%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25B7%25D1%2583%25D1%258E%25D1%2582%25D1%2581%25D1%258F_%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B6%25D0%25B4%25D1%2583%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B9_%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B9%26action%3Dedit%26redlink%3D1)), а также финансирование терроризма.

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине. Эту часть оставляем без изменений

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |