**Приложение 5**

**к основной образовательной программе**

**(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)**

**по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.3 Иностранный язык (английский)**

2022

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе:

* примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ООП СПО на базе основного общего образования с получение среднего общего образования, протокол №3 от 21.07.2015г.)
* требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Иностранный язык»,
* рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образова­тельных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 240100.02 Лаборант-эколог от 02 августа 2013 № 916 (зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29659).

**Организации-разработчики:**

1. Гжельский государственный художественно-промышленный институт и колледж
2. Гуманитарно-социального института г. Люберцы
3. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Коржанова А.А., доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии;
2. Лаврик Г.В., старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы
3. Алеева Д.И., преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)
Протокол № 10 от 08 июня 2022 г.
Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 | 10 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 | 15 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
 | 17 |

**1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДБ.3 Иностранный язык**

 **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.3 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих среднего звена среднего профессионального образования технического профиля 18.01.02 Лаборант-эколог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОДБ.3 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык»в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОДБ.3 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.3 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•**личностных:**

* формировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* формировать широко представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознать свое место в поликультурном мире;
* готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•**метапредметных:**

* уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•**предметных:**

* формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достигать порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* формировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОДБ.2 Иностранный язык (английский) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов; самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.3. Иностранный язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| 1курс | 2курс | 3курс | **итого** |
| 1с | 2с | 3с | 4с | 5с | 6с |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 51 | 51 | 33 | 42 | 30 | 49 | **256** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 34 | 34 | 22 | 28 | 20 | 33 | **171** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
|  практические занятия | 32 | 34 | 22 | 28 | 20 | 33 | **169** |
|  лекции | 2 |  |  |  |  |  | **2** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 17 | 17 | 11 | 14 | 10 | 16 | **85** |
| Итоговая аттестация в форме |  |  |  | диф |  | диф | диф |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
|  |  | **1 с** | **2с** | **3с** | **4с** | **5с** | **6с** |  |
| **Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины « Английский язык». Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного общения. Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.**  | **Основной 118ч** | **32** | **34** | **22** | **28** | **20** | **33** |  |
| **Тема 1.1 Я и моё окружение** | 1.1.1 | Изучение лексики темы. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | Чтение и перевод высказываний учащихся о себе, о своей будущей профессии.Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными. |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби. |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4 | Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, составление ситуационного диалога** | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  **Тема 1.2 Род занятий, досуг.** | 1.2.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.  | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | Род занятий, должность, место работы и др. Диалоги по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 | Числительные, местоимения, глагол tobe, tohave. |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.4 | PresentSimple, ПрактикаписьменнойречиPresentSimple.Развитие техники чтения, овладение орфографией слов.  |  |  |  |  |  |  |
|  | Личные планы на будущее. Как провести выходные?Диалог «Мои интересы и увлечения **техническими науками**».Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: устные высказывания по теме: «Описание личности известного человека», «Моё хобби», эссе на тему «Моя будущая профессия».** | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.** | 1.3.1 | Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, бабушка, дедушка и т.д). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.2 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3 | Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений. |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.4 | Речевой компонент: диалог – расспрос. Расспрос собеседника о профессиях членов семьи; на кого я похож. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: сообщение о себе и своей семье, генеалогическое древо семьи** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.4.Распорядок дня студента** | 1.4.1 | Лексика по теме урока | 4  |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 | Практика устной речи |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | Мой рабочий день |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.4 | Мой выходные.  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить рассказ по теме « Мой техникум», «Мои рабочий день»** | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | 1.5.1 | Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме. | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.2 | Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями. |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.3 | Thereis/thereare.Предлоги места и направления. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: приготовить монолог по теме « Мой самый запоминающий день в техникуме».** | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | 1.6.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.2 | Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.3 | Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологическоговысказывания. Разговорные формулы речевого этикета. |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.4 | Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме.****Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».** | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. 7 Магазины, товары, совершение покупок** | **1.7.1** | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 10 |  |  |  |  |  |
| 1.7.2 | Временные формы глагола.Простая временная форма.Продолженная временная форма.Предлоги времени.Вопросительные предложения. |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.3 | Типы магазинов: продовольственные, промышленные, супермаркеты. |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.4 | Отделы магазина: молочный, мясной, хлебобулочный, овощной, рыбный, хозяйственный. Магазин инструментов и спецодежда. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить словарь лексических единиц по теме** | 5 |  |  |  |  |  |
| **1.8 Путешествия** | 1.8.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 12 |  |  |  |  |  |
| 1.8.2 | Работа с текстами, отработка слухо-произносительных навыков речи |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.3 | Путешествие самолетом, поездом, водным транспортом (инструкции поведения, аббревиатура). Устойчивые фразы, диалоги, высказывания по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.4 | Путешествие на машине и автостопом |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: написать эссе по теме выбора ТС для путешествий.** |  | 6 |  |  |  |  |  |
| **1.9 Экскурсии**  | 1.9.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 12 |  |  |  |  |  |
| 1.9.2 | Музей и художественные галереи. Диалог с экскурсоводом.  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.3 | Известные музеи мира. Знаменитые деятели искусств.  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: подготовить сообщение о деятелях искусств.** |  | 6 |  |  |  |  |  |
| **1.10 Россия**  | 1.10.1 | Географическое положение. Климат, флора, фауна. |  |  | 22 |  |  |  |  |
| 1.10.2 | Образование государства РФ. Национальные символы. Политическая система РФ (президент, структура власти ит.д) |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.3 | Достопримечательности России. |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.4 | Обычаи и традиции, поверья народов России. |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.5 | Семья, семейные ценности, семейные традиции. |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.6 | Патриотическое воспитание.  |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.7 | Будущее время. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: сочинение по теме « Я и моя страна», « Традиции моей семьи».** |  |  | 11 |  |  |  |  |
| **1.11 Англоговорящие страны** | 1.11.1 | Географическое положение. Климат, флора, фауна. |  |  |  | 20 |  |  |  |
| 1.11.2 | Национальные символы. Государственное и политическое устройство. |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.3 | Достопримечательности |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.4 | Традиции |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.5 | Артикли с географическими названиями |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.6 | Герундии |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: конспект –сравнительная характеристика России и Англии** |  |  |  | 10 |  |  |  |
| **1.12 Жизнь в городе и в деревне** | 1.12.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели; отработка грамматических навыков |  |  |  | 8 |  |  |  |
| 1.12.2 | Настоящее совершенное время, простое прошедшее время |  |  |  |  |  |  |
| 1.12.3 | Сравнительная характеристика жизни городской и деревенской. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: творческая работа «Мои родной город»** |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный 53ч** |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Рабочее место | 2.1.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. |  |  |  |  | 20 |  |  |
| 2.1.2 | Работа с инструментами.Слесарные и сборочные операции.  |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.3 | Правила содержания рабочего места. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить словарь профессиональных терминов** |  |  |  |  | 10 |  |  |
| Тема 2.2Безопасность на предприятии. | 2.2.1 | Лексические единицы по теме. |  |  |  |  |  | 20 |  |
| 2.2.2 | Мировое промышленное производство как основной фактор загрязнения окружающей среды.Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.). |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | Виды поражения организма человека электротоком |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.4 | Безопасность и охрана труда. Инструкции и руководства. |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа: составить инструктажи по технике безопасности. Требования безопасности во время работы. Работы в условиях повышенной опасности. Виды поражения организма человека электротоком.Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работ.  |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Тема 2.3 Деловой английский в профессиональной сфере | 2.3.1 | Деловой этикет (переговоры, деловой обед, отраслевые выставки и др.) |  |  |  |  |  | 13 |  |
| 2.3.2 | Документооборот  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.3 | Роль компьютера в работе специалиста. Компьютерные программы, программное обеспечение. |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** подготовить проект «Моя профессия - моё **будущее**» |  |  |  |  |  | 6 |  |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка**  | **51** | **51** | **33** | **32** | **30** | **49** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | **34** | **34** | **22** | **28** | **20** | **33** | **171** |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | **17** | **17** | **11** | **14** | **10** | **16** | **85** |

**3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.3. Иностранный язык**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 18 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

* **Основные:**

 1. Бескоровайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. PlanetofEnglish. Английский для

учреждении СПО.-М.: Академия,2019г.,256с.:ил.

2. Голубев А.П.Английский язык.М.: Академия, 2020г.,-336с.

3. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка.-М.:Транслит,2019г.-227с.

4. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка-6-е изд.-М.:РКонсультант, 2020г., 400с.

* **Дополнительные:**

1. Ивасюк Н.А., Яворская Л.И., Мороз Н.О. Практический английский язык. Учебное пособие.-Одесса:Феникс, 2007г.,-256с.

2. Пилацкий Е.С. Повседневный английский.-Одесса: Латстар,2007г.-156с.

* **Словари:**
1. Англо-русский словарь-2 изд.,стереотипн./Н.Ф. Королева- О: Феникс, 2006г., -212с.
* **Интернет – ресурсы:**

1. [Агабекян И.П. Английский язык: Феникс. [Электронный ресурс]:](http://www.twirpx.com/file/40784/#_blank) Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) , свободный.- Загл. с экрана

2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: [http://www.ed.gov.ru,](http://www.ed.gov.ru/) свободный.- Загл. с экрана

3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана

4. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана](http://www.ict.edu.ru/)

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/); свободный.- Загл. с экрана

6[.Up&Up 10:](http://ro-to.ru/books/1804823.shtml#_blank) Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа:

[www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.-Загл. с экрана

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.3 Иностранный язык**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, написания сочинений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| осуществляет запрос и обобщение информации | Сообщение, устный контроль |
| обращается за разъяснениями; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; | Письменный и устный контроль |
| пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; | Проект, доклад |
| кратко передает содержание полученной информации; | Монологические высказывания |
| рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; | Монологическое высказывание |
| рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны | Монологические высказывания |
| в содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. | Монологические и диалогические высказывания |
| Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе);заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий;пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Составление письма, самоконтроль, взаимоконтрольЭкспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма |
| Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудированияКачественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования.Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных игрупповых результатов участников в процессе аудирования |
| Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной;предвосхищает возможные события, факты; раскрывает причинно-следственные связи между фактами;понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному. |  Демонстрация индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов |
| **Знания:** |  |
| Лексический материал **–** 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения.  | Лексический диктант, письменный взаимоконтроль |
| Грамматический материал - Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| безличные предложения; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения с оборотом there is/are; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. |  Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.  | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Глагол. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.Работа в проектных группах, направленная на на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.Самооценка студентом результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные, региональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * Демонстрирует интерес к будущей профессии;
* интересуется современными направления и перспективами развития швейной отрасли;
* участвует в профессиональных декадах, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.
 | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;самооценка, направленная на самостоятельную оценку студентом результатов деятельности. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | * Самостоятельно организует собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
 | Обратная связь, направленная на анализ и обсуждение результатов деятельности, выявление сильных/слабых компетенций студента;экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | * Анализирует рабочую ситуацию.
* Осуществляет текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности.
* Несет ответственность за результаты своей работы.
 | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;диагностика , направленная на выявление типовых способов принятия решений;кейс-метод, направленный на оценку способностей к анализу, контролю и принятию решений. |
| ОК 4.  Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | * Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
 | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | * Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
 | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами | * Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.
 | Экспертное наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик;взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и групповых результатов участников;социометрия, направленная на оценку командного взаимодействия и ролей участников. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) | * Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности.
 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| *ОКР 1. Использовать объекты информатизации с учетом требований информационной безопасности* | * *Работает с объектами информатизации соблюдая требования информационной безопасности.*
 | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |