# **Приложение 14**

**к основной образовательной программе**

**(программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих)**

**по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДП.04. Обществознание**

Тобольск

2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **«Обществознание»** для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получение среднего общего образования, протокол № 3 от 21.07.2015г.);

- требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны **«Обществознание»,** в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных про­грамм среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

* Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 240100.02 Лаборант-эколог от 02 августа 2013 № 916 (зарегистрирован в Минюсте России 20 августа 2013 г. № 29659).

**Организация-разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1.Важенин А.Г., доцент кафедры философии, социологии, политологии и истории Российского университета кооперации, кандидат исторических наук.

2.Княжева В.В., преподаватель общественных дисциплин ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)   
Протокол № 10 от 08 июня 2022 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДП.04. Обществознание**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования технического профиля **по профессии 18.01.02 Лаборант-эколог**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованадля профессий и специальностей СПО технического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Интегрированнаяучебная дисциплина **«Обществознание»** является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина **«Обществознание»** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ, ППКРС).

В учебных планах ППССЗ/ППКРС место учебной дисциплины – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы **«Обществознание»** направлено на достижение следующих

**целей:**

1. воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
2. развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
3. углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
4. умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
5. содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах
6. регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
7. формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
8. применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции не достающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **256** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов;

самостоятельной работы обучающегося **85** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДП.04. Обществознание**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **256** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 118 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 53 |
| контрольные работы | 14 |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **85** |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 85 |
| **Итоговая аттестация** в виде дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОДП.04. Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | | | **28** |  |
| **Тема 1.1.** Представление об обществе как сложной динамичной системе | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Подсистемы и элементы общества | 2 | 2 |
| 2 | Специфика общественных отношений | 2 |
| 3 | Основные институты общества, их функции | 2 |
| 4 | Общество и природа | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** «Роль экологии в жизни людей» | | 2 |  |
| **Тема 1.2.** Философские представления о социальных качествах человека | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Человек, индивид, личность | 2 | 2 |
| 2 | Социализация личности | 2 |
| 3 | Отличительные особенности человека от животного | 2 |
| 4 | Теории происхождения человека | 2 |
| **Практическая работа № 1 (философский стол):** «Человек – это…» | | 2 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы (доклад):** «Материалистическая теория происхождения человека: утопия или реальность?» | | 2 |
| **Тема 1.3.** Деятельность как способ существования общества | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Понятие деятельности | 1 | 2 |
| 2 | Многообразие видов деятельности | 2 |
| 3 | Трудовая, игровая, учебная деятельность | 2 |
| 4 | Профессиональное самоопределение | 2 |
| 5 | Классификация потребностей человека | 2 |
| **Практическая работа № 2 (составление и заполнение схемы):** «Пирамида потребностей человека» | | 1 |  |
| **Практическая работа № 3 (тестирование):** «Какая профессия мне подходит?» | | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** «Перспективы развития профессии «Лаборант-эколог» в современных условиях рынка труда» | | 4 |
| **Тема 1.4.** Проблема познаваемости мира | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Понятие истины, ее критерии | 1 | 2 |
| 2 | Виды человеческих знаний | 2 |
| 3 | Мировоззрение. Типы мировоззрения | 2 |
| 4 | Основные особенности научного мышления | 2 |
| **Практическая работа № 4 (дискуссия):** «Существует ли абсолютная истина?» | | 1 |  |
| **Тема 1.5.** Свобода как условие самореализации личности | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества) | 2 | 2 |
| 2 | Выбор и ответственность за его последствия | 2 |
| 3 | Гражданские качества личности | 2 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы (сочинение):** «Что такое свободное общество» | | 2 |  |
| **Тема 1.6.** Цель и смысл жизни человека | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Философский поиск смысла жизни | 2 | 2 |
| 2 | Смысл жизни личности | 2 |
| 3 | Смысл жизни общества | 2 |
| 4 | Цели жизни человека | 2 |
| 5 | Проблема увеличения продолжительности жизни | 2 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы (сочинение):** «Смысл жизни человека» | | 2 |  |
| **Тема 1.7.** Многообразие мира общения | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Межличностное общение и взаимодействие | 2 | 2 |
| 2 | Проблемы межличностного общения в молодежной среде | 2 |
| 3 | Толерантность. Поиск взаимопонимания | 2 |
| 4 | Межличностные конфликты | 2 |
| 5 | Причины и истоки агрессивного поведения | 2 |
| **Практическая работа № 5 (круглый стол):** «Как разрешить конфликтную ситуацию на работе?» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад):** «Проблемы межличностного общения в молодежной среде» | | 2 |
| **Тема 1.8.**  Многовариантность общественного развития | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Эволюция и революция как формы социального изменения. | 2 | 2 |
| 2 | Понятие общественного прогресса | 2 |
| 3 | Смысл и цель истории | 2 |
| 4 | Цивилизация и формация | 2 |
| 5 | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное) | 2 |
| **Практическая работа № 6 (составление и заполнение схемы, таблицы):** «Формационная лестница», «Типы обществ» | | 2 |  |
| **Тема 1.9.** Особенности современного мира | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления | 1 | 2 |
| 2 | Современные войны, их опасность для человечества | 2 |
| 3 | Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации | 2 |
| 4 | Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 2 |
| **Практическая работа № 7 (круглый стол):** «Ресурсы и их потребление как одна из глобальных проблем человечества. Ресурсосбережение» | | 1 |  |
| **Контрольная работа № 1 по разделу 1:** «Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе» | | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад, на выбор):**  1.«Теория катастроф и технологические аварии».  2. «Ресурсосбережение».  3. «Переход на возобновляемые источники». | | 4 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | | **18** |  |
| **Тема 2.1.** Духовная сфера общества | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Культура народная, массовая и элитарная | 2 | 2 |
| 2 | Экранная культура – продукт информационного общества | 2 |
| 3 | Особенности молодежной субкультуры | 2 |
| 4 | Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде | 2 |
| 5 | Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров | 2 |
| 6 | Взаимодействие и взаимосвязь различных культур | 2 |
| 7 | Учреждения культуры | 2 |
| 8 | Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | 2 |
| 9 | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет | 2 |
| 10 | Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям | 2 |
| **Практическая работа № 8 (работа с учебником, заполнение таблицы):** «Формы культуры» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** «Корпоративная культура в производственной сфере труда» | | 2 |
| **Тема 2.2.** Наука в современном мире | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Естественные и социально-гуманитарные науки | 1 | 2 |
| 2 | Значимость труда ученого, его особенности | 2 |
| 3 | Свобода научного поиска | 2 |
| 4 | Ответственность ученого перед обществом | 2 |
| **Практическая работа № 9 (работа с учебником, составление и заполнение схемы):** «Виды наук» | | 1 |  |
| **Тема 2.3.** Образование как способ передачи знаний и опыта | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Роль образования в жизни современного человека и общества | 2 | 2 |
| 2 | Система образования в Российской Федерации | 2 |
| 3 | Государственные гарантии в получении образования | 2 |
| 4 | Профессиональное образование | 2 |
| 5 | Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление справочника):** «Где можно выучиться на лабранта-эколога в Тюменской области?» | | 2 |  |
| **Тема 2.4.** Мораль как регулятор социального поведения | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Основные принципы и нормы морали | 2 | 2 |
| 2 | Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть | 2 |
| 3 | Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад):** «Что такое профессиональный долг?» | | 2 |  |
| **Тема 2.5.** Религия как феномен культуры | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Мировые религии | 2 | 2 |
| 2 | Религия и церковь в современном мире | 2 |
| 3 | Свобода совести | 2 |
| 4 | Религиозные объединения Российской Федерации | 2 |
| **Практическая работа № 10 (работа с учебником, заполнение таблицы):** «Мировые религии и их каноны» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад):** «Роль и значение огня в политеистических религиях» | | 2 |
| **Тема 2.6.** Искусство и его роль в жизни людей | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Искусство и его роль в жизни людей | 2 | 2 |
| 2 | Виды искусств | 2 |
| **Контрольная работа № 2 по разделу 2:** «Основы знаний о духовной культуре человека и общества» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад):** «Искусство и его роль в жизни людей» | | 2 |
| **Раздел 3. Экономика** | | | **38** |  |
| **Тема 3.1.** Экономика как наука и хозяйство | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Главные вопросы экономики | 2 | 2 |
| 2 | Потребности | 2 |
| 3 | Выбор и альтернативная стоимость | 2 |
| 4 | Ограниченность ресурсов | 2 |
| 5 | Факторы производства | 2 |
| 6 | Разделение труда, специализация и обмен | 2 |
| **Тема 3.2.** Типы экономических систем | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Традиционная модель экономики | 2 | 2 |
| 2. | Государственная (командная) модель экономики | 2 |
| 3 | Рыночная модель экономики | 2 |
| 4 | Смешанная модель экономики | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сравнительный анализ):** «Развитие нефтяной отрасли период индустриализации в СССР» | | 2 |  |
| **Тема 3.3.** Экономика потребителя | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Защита прав потребителя | 2 | 2 |
| 2 | Основные доходы и расходы семьи | 2 |
| 3 | Реальный и номинальный доход | 2 |
| 4 | Сбережения | 2 |
| **Практическая работа № 11 (заполнение формы):** «Книга учета доходов и расходов семьи» | | 2 |  |
| **Тема 3.4.** Рыночные отношения в современной экономике | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Спрос. Факторы спроса | 2 | 2 |
| 2 | Предложение. Факторы предложения | 2 |
| 3 | Рыночное равновесие | 2 |
| 4 | Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сочинение):** «Личные и профессиональные качества предпринимателя» | | 4 |  |
| **Тема 3.5.** Роль частного сектора в экономике | **Содержание учебного материала** | | **4** | 2 |
| 1 | Издержки, выручка, прибыль | 2 | 2 |
| 2 | Производительность труда | 2 |
| 3 | Основные организационные формы бизнеса в России | 2 |
| **Практическая работа № 12 (работа с учебником, заполнение таблицы):** «Организационные формы бизнеса» | | 2 |  |
| **Тема 3.6.** Основные источники финансирования бизнеса | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Акции и облигации | 2 | 2 |
| 2 | Фондовый рынок | 2 |
| 3 | Основы менеджмента и маркетинга | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление плана):** «План расходов на открытие собственного дела» | | 2 |  |
| **Тема 3.7.** Роль государства в экономике | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Функции государства в экономике | 1 | 2 |
| 2 | Виды налогов | 2 |
| 3 | Государственные расходы | 2 |
| 4 | Государственный бюджет | 2 |
| 5 | Государственный долг | 2 |
| 6 | Основы налоговой политики государства | 2 |
| **Практическая работа № 13 (работа с учебником, заполнение таблицы):** «Виды налогов» | | 1 |  |
| **Тема 3.8.** Понятие ВВП и его структура. | **Содержание учебного материала** | | **2** | 2 |
| 1 | Экономический рост и развитие | 2 | 2 |
| 2 | Экономические циклы | 2 |
| **Тема 3.9.** Рынок труда | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Предложение труда | 2 | 2 |
| 2 | Факторы предложения труда | 2 |
| 3 | Роль профсоюзов и государства на рынках труда | 2 |
| 4 | Человеческий капитал | 2 |
| **Тема 3.10.** Безработица и ее экономические последствия | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Понятие безработицы | 2 | 2 |
| 2 | Причины безработицы | 2 |
| 3 | Экономические последствия безработицы | 2 |
| **Практическая работа № 14 (исследование):** «Устройство на работу по профессии «Машинист технологических насосов и компрессоров» | | 4 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (аналитический обзор):** «Как найти свое место на рынке услуг?» | | 4 |
| **Тема 3.11.** Финансовые институты | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Процент | 2 | 2 |
| 2 | Банковская система | 2 |
| 3 | Роль центрального банка | 2 |
| 4 | Основные операции коммерческих банков | 2 |
| 5 | Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании | 2 |
| **Тема 3.12.** Инфляция | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Виды, причины и последствия инфляции |  | 2 |
| 2 | Антиинфляционные меры | 2 |
| 3 | Основы денежной политики государства | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сравнительный анализ):** «Инфляция и производство» | | 2 |  |
| **Тема 3.13.** Становление современной рыночной экономики России | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Особенности современной экономики России, ее экономические институты | 2 | 2 |
| 2 | Основные проблемы экономики России и ее регионов | 2 |
| 3 | Экономическая политика Российской Федерации | 2 |
| 4 | Россия в мировой экономике | 2 |
| **Тема 3.14.** Организация международной торговли | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Государственная политика в области международной торговли | 2 | 2 |
| 2 | Курсы валют | 2 |
| 3 | Глобальные экономические проблемы | 2 |
| **Контрольная работа № 3 по разделу 3:** «Экономика» | | 2 |  |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | **26** |  |
| **Тема 4.1.** Социальная структура и социальные отношения | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Понятие о социальных общностях и группах | 2 | 2 |
| 2 | Понятия «страта», «стратификация», «дифференциация» | 2 |
| 3 | Социальная стратификация | 2 |
| 4 | Социальная мобильность | 2 |
| 5 | Особенности социальной стратификации в современной России | 2 |
| 6 | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы | 2 |
| **Практическая работа № 15 (сравнительный анализ):** «Характеристика моих друзей (знакомых, родственников)» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** «Социальная мобильность в сфере нефтяной отрасли» | | 4 |
| **Тема 4.2.** Социальная роль и статус | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Соотношение личностного «Я» и социальной роли | 2 | 2 |
| 2 | Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте | 2 |
| 3 | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | 2 |
| 4 | Понятия «социальный статус», «престиж» | 2 |
| 5 | Престижность профессиональной деятельности | 2 |
| **Тема 4.3.** Социальные нормы и контроль | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Виды социальных норм и санкций | 2 | 2 |
| 2 | Самоконтроль | 2 |
| 3 | Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи | 2 |
| 4 | Опасность наркомании, алкоголизма | 2 |
| 5 | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни | 2 |
| **Практическая работа № 16 («круглый стол»):** «Способы профилактики негативных форм поведения среди молодежи» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** «Психологическая напряженность и самоконтроль в работе машиниста» | | 4 |
| **Тема 4.4.** Социальный конфликт | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Причины и истоки возникновения социальных конфликтов | 2 | 2 |
| 2 | Позитивное и деструктивное в конфликте | 2 |
| 3 | Пути разрешения социальных конфликтов | 2 |
| **Тема 4.5.** Молодежь как социальная группа | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Особенности молодежной политики в Российской Федерации | 2 | 2 |
| 2 | Молодежь как социальная группа | 2 |
| 3 | Обучение молодежи | 2 |
| **Практическая работа № 17 («круглый стол»):** «Проблемы современной молодежи и способы их решения» | | 2 |  |
| **Тема 4.6.** Этнические общности | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Межнациональные отношения | 2 | 2 |
| 2 | Этносоциальные конфликты, пути их разрешения | 2 |
| 3 | Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации | 2 |
| **Практическая работа № 18 (проектная деятельность):** «Урегулирование межнациональных конфликтов» | | 2 |  |
| **Тема 4.7.** Семья как малая социальная группа | **Содержание учебного материала** | | **6** |  |
| 1 | Семья и брак | 2 | 2 |
| 2 | Проблема неполных семей | 2 |
| 3 | Современная демографическая ситуация в Российской Федерации | 2 |
| **Практическая работа № 19 (диспут): «**Демографическая политика государства – за и против» | | 2 |  |
| **Контрольная работа № 4 по разделу 4:** «Социальные отношения» | | 2 |
| **Раздел 5. Политика** | | | **22** |  |
| **Тема 5.1.** Политическая система общества | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Типы общественной власти | 2 | 2 |
| 2 | Политика как общественное явление | 2 |
| 3 | Политическая система, ее внутренняя структура | 2 |
| 4 | Политические институты | 2 |
| 5 | Государство как политический институт | 2 |
| **Практическая работа № 20 (работа с учебником, составление и заполнение схемы):** «Виды власти» | | 2 |  |
| **Тема 5.2.** Государство – основной институт политической системы | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Правовое государство, понятие и признаки | 2 | 2 |
| 2 | Особенности функционального назначения современных государств | 2 |
| 3 | Межгосударственная интеграция | 2 |
| 4 | Формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сообщение):** «Может ли современное общество обойтись без государства?» | | 2 |  |
| **Тема 5.3.** Формы государства | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Формы правления | 2 | 2 |
| 2 | Территориально-государственное устройство | 2 |
| 3 | Политический режим. Типология политических режимов | 2 |
| 4 | Демократия, ее основные ценности и признаки | 2 |
| 5 | Условия формирования демократических институтов и традиций | 2 |
| 6 | Особенности демократии в современных обществах | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сравнительный анализ):** «Какая форма правления лучше: монархическая или республиканская?» | | 2 |  |
| **Тема 5.4.** Участники политического процесса | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Политический статус личности | 2 | 2 |
| 2 | Политическое участие и его типы | 2 |
| 3 | Причины и особенности экстремистских форм политического участия | 2 |
| 4 | Политическое лидерство | 2 |
| 5 | Лидеры и ведомые | 2 |
| 6 | Политическая элита, особенности ее формирования в современной России | 2 |
| **Практическая работа № 21 (диспут):** «Идти на выборы или нет?» | | 2 |  |
| **Тема 5.5.** Гражданское общество и государство | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Гражданские инициативы | 2 | 2 |
| 2 | Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сочинение):** «Переход от социализма к капитализму: эволюция или революция?» | | 2 |  |
| **Тема 5.6.**Отличительные черты выборов в демократическом обществе | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Абсентеизм, его причины и опасность | 2 | 2 |
| 2 | Избирательная кампания в Российской Федерации | 2 |
| 3 | Порядок производства по делам об административных правонарушениях | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сравнительный анализ):** «Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы» | | 2 |  |
| **Тема 5.7.** Политические партии и движения, их классификация | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм | 2 | 2 |
| 2 | Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление памятки):** «Политические партии и их роль в современном российском обществе» | | 2 |  |
| **Тема 5.8.** Роль средств массовой информации в политической жизни общества | **Содержание учебного материала** | | **4** |  |
| 1 | Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. | 2 | 2 |
| 2 | Характер информации, распространяемой по каналам СМИ | 2 |
| **Контрольная работа № 5 по разделу 5:** «Политика» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление аннотаций):** «Профессиональные СМИ» | | 3 |
| **Раздел 6. Право** | | | **39** |  |
| **Тема 6.1.** Система права | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | Цели и задачи изучения права в современном обществе | 1 | 2 |
| 2 | Правовые и моральные нормы | 2 |
| 3 | Система права: основные институты, отрасли права. | 2 |
| 4 | Частное и публичное право. | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (доклад): «**Что появилось раньше – государство или право?» | | 2 |  |
| **Тема 6.2.** Основные формы права | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | Нормативные правовые акты и их характеристика | 1 | 2 |
| 2 | Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ | 2 |
| 3 | Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц | 2 |
| **Тема 6.3.** Правовые отношения и их структура | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Правомерное и противоправное поведение | 2 | 2 |
| 2 | Виды противоправных поступков | 2 |
| **Тема 6.4.** Юридическая ответственность и ее задачи | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Юридическая ответственность и ее задачи | 2 | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление памятки):** «Юридическая ответственность за нарушение техники безопасности» | | 2 |  |
| **Тема 6.5.** Конституционное право как отрасль российского права | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Основы конституционного строя Российской Федерации | 1 | 2 |
| 2 | Система государственных органов Российской Федерации | 2 |
| 3 | Законодательная власть | 2 |
| 4 | Исполнительная власть | 2 |
| 5 | Институт президентства | 2 |
| 6 | Местное самоуправление | 2 |
| **Практическая работа № 22 (сравнительный анализ):** «Функции и задачи органов судебной системы РФ» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (реферат):** «История конституционного права в России» | | 4 |
| **Тема 6.6.** Правоохранительные органы Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Судебная система Российской Федерации | 1 | 2 |
| 2 | Адвокатура | 2 |
| 3 | Нотариат | 2 |
| 4 | Понятие гражданства | 2 |
| 5 | Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ | 2 |
| **Практическая работа № 23 (работа с учебником):** «Система государственных органов власти в РФ» | | 2 |  |
| **Тема 6.7.** Основные конституционные права и обязанности граждан в России | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства | 1 | 2 |
| 2 | Формы и процедуры избирательного процесса | 2 |
| **Практическая работа № 24 (проектная деятельность):** «Мой проект Конституции РФ» | | 2 |  |
| **Тема 6.8.** Экологические права граждан | **Содержание учебного материала** | | **2** |  |
| 1 | Право на благоприятную окружающую среду | 2 | 2 |
| 2 | Гарантии и способы защиты экологических прав граждан | 2 |
| 3 | Юридическая ответственность за экологические правонарушения | 2 |
| **Тема 6.9.** Защита Отечества | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | Основания отсрочки от военной службы | 1 | 3 |
| 2 | Право на альтернативную гражданскую службу | 3 |
| 3 | Права и обязанности налогоплательщика | 3 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сравнительная таблица): «**Что важнее военная или альтернативная гражданская служба?» | | 2 |  |
| **Тема 6.10.** Гражданское право и гражданские правоотношения | **Содержание учебного материала** | | **1** |  |
| 1 | Физические лица. Юридические лица | 1 | 2 |
| 2 | Гражданско-правовые договоры | 2 |
| 3 | Правовое регулирование предпринимательской деятельности | 2 |
| 4 | Имущественные права | 2 |
| 5 | Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги | 2 |
| 6 | Право на интеллектуальную собственность | 2 |
| 7 | Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение | 2 |
| 8 | Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя | 2 |
| 9 | Способы защиты имущественных и неимущественных прав | 2 |
| 10 | Защита прав потребителей | 2 |
| 11 | Физические лица. Юридические лица | 2 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (реферат):** «Договор подряда (содержание, особенности заключения и расторжения)» | | 4 |  |
| **Тема 6.11.** Семейное право и семейные правоотношения | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Понятие семейных правоотношений | 1 | 2 |
| 2 | Порядок, условия заключения и расторжения брака | 2 |
| 3 | Права и обязанности супругов. Брачный договор | 2 |
| 4 | Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство | 2 |
| **Практическая работа № 25 (работа с документом):** «Содержание брачного договора» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (сравнительный анализ):** «Брак и «неофициальные отношения»: достоинства и недостатки» | | 2 |
| **Тема 6.12.** Правовое регулирование образования | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования | 1 | 2 |
| 2 | Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 |
| **Практическая работа № 26 (исследовательская деятельность):** «Закон об образовании РФ» | | 2 |  |
| **Тема 6.13.** Трудовое право и трудовые правоотношения | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Понятие трудовых правоотношений | 1 | 2 |
| 2 | Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства | 2 |
| 3 | Порядок приема на работу. | 2 |
| 4 | Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения | 2 |
| 5 | Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних | 2 |
| 6 | Коллективный договор | 2 |
| 7 | Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях | 2 |
| 8 | Трудовые споры и порядок их разрешения | 2 |
| 9 | Заработная плата | 2 |
| 10 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения | 2 |
| **Практическая работа № 27 (работа с документом):** «Содержание трудового договора машиниста» | | 2 |  |
| **Тема 6.14.** Административное право и административные правоотношения | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Административные проступки | 1 | 2 |
| 2 | Административная ответственность | 2 |
| **Практическая работа № 28 (юридический практикум):** «Административные правонарушения» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (работа с нормативным актом):** «Административная ответственность за нарушение техники безопасности» | | 2 |
| **Тема 6.15.** Уголовное право | **Содержание учебного материала** | | **3** |  |
| 1 | Преступление как наиболее опасное противоправное деяние | 1 | 2 |
| 2 | Состав преступления | 2 |
| 3 | Уголовная ответственность | 2 |
| 4 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 |
| 5 | Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность | 2 |
| 6 | Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ | 2 |
| 7 | Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ | 2 |
| 8 | Преступление как наиболее опасное противоправное деяние | 2 |
| **Практическая работа № 29 (диспут):** «Казнить нельзя помиловать» | | 2 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы (составление памятки):** «Уголовная ответственность за правонарушения в сфере техники безопасности» | | 2 |
| **Тема 6.16.** Международное право | **Содержание учебного материала** | | **5** |  |
| 1 | Международное гуманитарное право | 1 | 2 |
| 2 | Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 2 |
| **Практическая работа № 30 (семинар):**  1. Международная защита прав несовершеннолетнего ребенка.  2. Международная защита прав человека. | | 2 |  |
| **Контрольная работа № 6 по разделу 6:** «Право» | | 2 |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка** | | **256** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | **171** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | **85** |  |

**2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Раздел 1. Человек и общество** | Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения. Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».  Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.  Представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы.  Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; «демонстрация ее значения в общественной жизни.Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.Различение естественных и социально-гуманитарных наук.Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей. |
| **Раздел 3. Экономика** | Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налог», «государственный бюджет».Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организация международной торговли. |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».Определение социальных ролей человека в обществе.Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). |
| **Раздел 5. Политика** | Умение давать определения понятий: «Власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правого государства и умение называть его признаки.Характеристики взаимоотношений личности и государства.Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. |
| **Раздел 6. Право** | Выделение роли права в системе социальных норм.Умение давать характеристику системе права.Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

**3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОДП.04. Обществознание**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 15 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ «Академия», 2019. – 192 с.
2. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. – М.: ИЦ «Академия», 2020. – 368 с.
3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач и сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. – М.: ИЦ «Академия», 2018. – 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10-11-й кл.: справ. материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 187, [5] с.
2. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 228 с.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
7. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
8. Джегутанов Б.К., Олейников В.С. Обществознание. Ответы для школьников и абитуриентов. – СПб.: Питер, 2007. – 160 с.
9. Дианова Р. И. Тесты по обществознанию. 11 кл.: Учебно-метод. пособие. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 96 с.
10. Е.И. Жильцова, А.Ю., Лазебникова, А.И. Матвеев. Рабочая тетрадь по курсу «Введение в обществознание. – М.: «Просвещение», 2008. – 64 с.
11. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 – ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
12. Закон Российской Федерации «Об образовании»
13. Касьянов В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 416 с.
14. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации /авт.-сост. Е.А. Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
15. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
16. Кодекс РФ об административных правонарушениях. – М.: ООО «ВИТРЭМ», 2002. – 288 с.
17. Комментарий к Трудовому кодексу РФ. – 4-е изд., испр., доп. и перараб./ Ответственный редактор профессор Ю.П. Орловский. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»: «ИНФРА-М», 2008. – 1408 с.
18. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. М., 2005.
19. Краюшкина С.В. Обществознание. Экспериментальная экзаменационная работа. Типовые тестовые задания / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 125, [3] с.
20. Лебедев А.М., Нижников С.А. Обществознание. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Экспресс-курс подготовки к ЕГЭ: Учебное пособие / А.М. Лебедев, С.А. Нижников. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 96 с.
21. Научно-практический комментарий к Уголовно-процессуальному кодексу РФ / Под общ. ред. В.М. Лебедева; Науч. ред. В.П. Божьев. М.: Спарк, 2002. – 1007 с.
22. Никитин А.Ф. Право и политика. Рабочая тетрадь. – М.: «Просвещение», 2001. – 80 с.
23. Обществознание в схемах и таблицах /Авт.-сост. Северинов К.М. – СПб, Тригон, 2008. – 96 с.
24. Обществознание в таблицах и схемах. Издание 2-е, испр. И доп.СПб.: ООО «Виктория плюс», 2010. – 80 с.
25. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 128 с.
26. Обществознание. 11 класс / О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Национальное образование, 2012. – 96 с.
27. Обществознание. 11 класс: поурочные планы по учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание». 11 класс / авт.-сост Н.С. Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2006. – 124 с.
28. Основы правовых знаний учеб. пособие: для СПО / Под ред. Шкатуллы В.И. - 6-е изд., испр. - М.: ИЦ «Академия» 2010.
29. Основы экономики и предпринимательства: Учеб. для нач. проф. образования / Людмила Николаевна Череданова. – 4-е изд., стер. – М.: Издателский центр «Академия», 2006. – 176 с.
30. Основы экономики: Рабочая тетрадь для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 96 с.
31. Основы экономики: учеб. пособие для нач. проф. образования / С.В. Соколова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 128 с.
32. Семейный кодекс РФ. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с. – (Российское законодательство).
33. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание: учебник для НПО. – 9-е изд., испр. И доп. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 144 с.
34. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 512 с.
35. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 11 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 272 с.
36. Страны мира. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 320 с.
37. Теория государства и права. – М., 2007.
38. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
39. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.
40. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
41. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.
42. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
43. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
44. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
45. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
46. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 88 с.
47. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. В 2 ч. Ч. 1. 10 кл. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2004. – 270 с.: ил.
48. Человек и общество. Обществознание. Учеб. для учащихся 10-11 кл. В 2 ч. Ч. 2. 11 кл. / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2002. – 270 с.: ил.
49. Элективный курс «Основы правоведения» I часть. / Сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
50. Элективный курс «Основы правоведения» II часть. / Сост. Н.И. Еременко. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
51. Яковлев А.И. Основы правоведения. – М., 2006.

**Интернет-ресурсы:**

1. «ГАРАНТ» - информационно-правовой портал. – Режим доступа: www.base.garant.ru
2. «Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». [Электронный ресурс]: Научные, информационно-аналитические материалы для заместителей директоров, учителей школ. – Режим доступа: [www.education.rekom.ru](http://www.education.rekom.ru)
3. Вводный курс по экономической теории. Учебник для лицеев. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/biznes-38/1.htm>
4. Виртуальный кабинет истории и обществознания «Балахтинская средняя школа № 1» Красноярский край <http://ant-m.ucoz.ru/load/obshhestvoznanie/prezentacija/5>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: www.scool-collection.edu.ru
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
7. Естественнонаучный образовательный портал. - <http://en.edu.ru>
8. Интерактивный ознакомительный вариант ЕГЭ по обществознанию <http://www.bitnet.ru/demo-ege/socialscience.html>
9. История и обществознание. База разработок. Сайт учителя Екатерины Пашковой. Педсовет <http://pedsovet.su/load/130>
10. КонсультантПлюс: Высшая школа. [Электронный ресурс]: Учебное пособие .- 2004-2010. – Режим доступа: [www.cosultant.ru/](http://www.cosultant.ru/)
11. Лекции по микроэкономике. Экономическая школа. – Режим доступа: <http://50.economicus.ru/>
12. Материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию <http://www.video-repetitor.ru/index.php/obchestvoznanie>
13. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm)
14. Микроэкономика: конспект лекций. Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/m174/>
15. [Микроэкономика: Краткий курс лекций. Тигова Т. Н.](http://institutiones.com/download/lecture/1015-mikroekonomika-kratkij-kurs-lekcii.html) Издателсьво «МАУП». 2003. – 66с. – Режим доступа: <http://institutiones.com/download/lecture/1015-mikroekonomika-kratkij-kurs-lekcii.html> [скачать бесплатно
16. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>
17. Национальная экономическая энциклопедия. – Режим доступа: <http://vocable.ru/>
18. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
19. Обществознание - Мир словарей <http://mirslovarei.com/content_fil/OBSHHESTVOZNANIE-5505.html>
20. Обществознание (тесты, билеты, ответы, экзамен, урок обществознания, шпаргалки, обществознание централизованное тестирование (ЦТ), олимпиада)<http://www.alleng.ru/edu/social.htm>
21. Обществознание в Интернете. Энциклопедии и словари. Полезные сайты http://danur-w.narod.ru/
22. Обществознание: архив учебных программ – презентации, уроки, тесты, рефераты, visual <http://www.rusedu.ru/files.php?cat=45&sort=downloads&order=desc&page=2>
23. Основы социологического и политологического знания [Электронный ресурс]: Учебное пособие. – Режим доступа: [www.finteoria.ru/soczavisimost.html](http://www.finteoria.ru/soczavisimost.html)
24. Ответы на экзамен по обществознанию, готовые сочинения на экзамен <http://www.examens.ru/otvet/4/11>
25. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. – Режим доступа: www.openclass.ru
26. Подготовка к ЕГЭ по обществознанию 2011 онлайн <http://college.ru/obshhestvoznanie/>
27. Презентации – Обществознание – Учительский портал <http://www.uchportal.ru/load/143-1-2>
28. Презентации по обществознанию <http://dmsuslin.narod.ru/club-licey4.htm>
29. Презентации по обществознанию и праву <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
30. Презентации по обществознанию. Мир презентаций <http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/0-13>
31. Презентации по обществознанию. Сайт психологов г. Ильчевска <http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniju/11-1-0-623>
32. Презентации по обществознанию. Сайт учителя Натальи Сергеевны Сафоновой <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/folder/13727/>
33. Разработки уроков и презентаций по обществознанию <http://www.history.lact.ru/e/243861-primernaya-prgramma-po-obschestvoznaniyu-11-klas>
34. Российские и зарубежные экономические журналы. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/rubric_titles.asp?rcode=060000&>
35. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». – Режим доступа: www.istrodina.com
36. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
37. Статьи по экономики из научных библиотек. – Режим доступа: <http://www.scholar.ru/catalog.php?topic_id=88>
38. ФГОС – Примерные программы по учебным предметам – Обществознание <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2660>
39. Федеральный образовательный портал «экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
40. Федеральный образовательный портал «Экономика. Управление. Право». – Режим доступа: <http://eup.ru/> .
41. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> .
42. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: www.festival.1september.ru
43. Шпаргалки - Обществознание <http://www.ronl.ru/shpargalki/obshhestvoznanie>
44. Шпаргалки по обществознанию <http://obhestvoznanie.ru/>
45. Экзамены, ЕГЭ 2011, ГИА, билеты, тесты по обществознанию <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>
46. Электронная библиотека по экономике. – Режим доступа: <http://www.allmath.ru/appliedmath.htm>
47. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>.
48. Электронные книги по макроэкономике. – Режим доступа: <http://www.allmath.ru/macro.htm>
49. Электронные книги по микроэкономике. – Режим доступа: <http://allmath.ru/micro.htm>

**Аудиовизуальные средства:**

1. DVD: Бизнес: первые шаги. Учебный фильм: пошаговое руководство к созданию собственного бизнеса, 2010.
2. DVD: Вечный зов «Шульган-Таша».
3. DVD: Инфоурок.
4. DVD: Чижик-пыжик.
5. Гимн СССР, РФ.
6. СD-ROM: Афанасьева В.И. История государства и права России. Учебное пособие / Под ред. А.Ю. Ларина.
7. СD-ROM: Ларин А.Ю. Теория государства и права. Учебник.
8. СD-ROM: Международное право. Курс лекций. / Под ред. А.Ю. Ларина.
9. СD-ROM: Обществознание 9 – 11 классы. УМК.
10. СD-ROM: Поурочные разработки уроков. Тесты по обществознанию.
11. СD-ROM: Экономика 9-11 классы под редакцией Автономова В.С. Практикум [Лицензионная копия от «1С», «Вита-Пресс»].
12. СD-ROM: Юриспруденция.

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающимися с ОВЗ** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДП.04. Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **мение:** Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; «демонстрация ее значения в общественной жизни.Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.Различение естественных и социально-гуманитарных наук.Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.Умение давать характеристику понятий: «экономика», «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет». Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организация международной торговли. Определение социальных ролей человека в обществе.Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). Умение давать определения понятий: «Власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правого государства и умение называть его признаки.Характеристики взаимоотношений личности и государства. Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. Выделение роли права в системе социальных норм.Умение давать характеристику системе права.Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. | практическая работа,  контрольная работа,  аудиторная самостоятельная работа,  внеаудиторная самостоятельная работа |
| **Знание:**Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения. Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.  Представление об обществе как сложной динамической системе, взаимодействии общества и природы. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». | устный опрос,  практическая работа,  контрольная работа,  аудиторная самостоятельная работа,  внеаудиторная самостоятельная работа |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - проявляет интерес к будущей профессии;  - понимает сущность и социальную значимость свой будущей профессии в современных рыночных условиях | - устный контроль;  - письменный контроль |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | - организует собственную деятельность;  - применяет эффективные методы и способы выполнения профессиональных задач;  - проводит оценку качества и эффективности их применения | - самоконтроль;  - самостоятельная работа;  - практическая работа. |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. | - проявляет готовность к анализу рабочей ситуации;  - демонстрирует готовность осуществлять текущий и итоговый контроль;  - осуществляет коррекцию собственной деятельности;  - проявляет готовность нести ответственность за результаты своей работы. | - самостоятельная работа;  - практическая работа. |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | - эффективно осуществляет поиск необходимой профессиональной информации;  - демонстрирует умение и готовность к работе с разными источниками информации. | - самостоятельная работа;  - практическая работа. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - проявляет готовность к обучению информационным технологиям;  - демонстрирует готовность и умение использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - самостоятельная работа;  - практическая работа. |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. | - демонстрирует умение и готовность к работе в команде;  - проявляет умение бесконфликтного общения с коллегами, руководством, клиентами;  - эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями. | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль. |
| ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | - проявляет готовность нести воинскую обязанность;  - демонстрирует применять профессиональные знания при исполнении воинской обязанности. | - устный контроль;  - самостоятельная работа;  - практическая работа. |