Приложение II.3

к ООП СПО по специальности

15.02.14 Оснащение средствами автоматизации

технологических процессов и производств

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»



**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) разработана в соответствии ФГОС СПО по специальности 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (приказ № 1582 от 09.12.2016) и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

***Организации-разработчики:***

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Заводоуковский агропромышленный техникум»

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум»

***Разработчики:***

Бабакова Н.С., преподаватель иностранных языков первой квалификационной категории ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»

***Составитель:***

1. Алеева Д.И., преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г. Тобольск)  
Протокол № 9 от 17 мая 2019 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трухина Т.В./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |

**1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих среднего звена среднего профессионального образования технического профиля 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств (по отраслям).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих **целей:**

**• личностных:**

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

**• метапредметных:**

* уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

* формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достигать порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* формировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

* формировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* формировать широко представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознать свое место в поликультурном мире;
* готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* **знать:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| 1 | 2 |
| З1 | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. |
| З2 | значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). |
| З3 | страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера |

* **уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| 1 | 2 |
| Говорение | |
| У1 | вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. |
| У2 | рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| **1** | **2** |
| Аудирование | |
| У3 | относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. |
| Чтение | |
| У4 | читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| Письменная речь | |
| У5 | писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| **1** | **2** |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.3 Иностранный язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | | |
| **1курс** | | ***Итого*** |
| **1с** | **2с** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 51 | 66 | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 51 | 66 | 117 |
| в том числе: |  |  |  |
| практические занятия | 49 | 66 |  |
| лекции | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | - | - |  |
| *Итоговая аттестация в форме* |  | диф.зачет |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | | **Уровень**  **освоения** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| *1* | *2* | | | | *3* | | *4* | *5* |
|  |  | | | | **1 с** | **2с** |  |  |
| **Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины «Английский язык». Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного общения. Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода. | | | | 2 |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10* |
| **Раздел 1.** | **Основной 117ч** | | | | **49** | **66** |  |  |
| **Тема 1.1 Я и моё окружение** | 1.1.1 | Изучение лексики темы. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества и др) | | | 6 |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5* |
| 1.1.2 | Чтение и перевод высказываний учащихся о себе, о своей будущей профессии. Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными. | | |  |  |
| 1.1.3 | Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби. | | |  |  |
| 1.1.4 | Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. | | |  |  |
| **Тема 1.2 Род занятий, досуг.** | 1.2.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | | | 16 |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5* |
| 1.2.2 | Род занятий, должность, место работы и др. Местоимения, глагол to be, to have.Диалоги по теме. | | |  |  |
| 1.2.3 | Числительные, дроби, время в английском языке, годы и даты. Предлоги времени. Решение примеров и задач. Контрольная работа по теме. | | |  |  |
| 1.2.4 | Present Simple, Практика письменной речи Present Simple. Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | | |  |  |
|  | Личные планы на будущее. Как провести выходные? Диалог «Мои интересы и увлечения **техническими науками**». Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи. | | |  |  |
| **Тема 1.3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.** | 1.3.1 | Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, бабушка, дедушка и т.д). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | | | 8 |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5* |
| 1.3.2 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | | |  |  |
| 1.3.3 | Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений. | | |  |  |
| 1.3.4 | Речевой компонент: диалог – расспрос. Расспрос собеседника о профессиях членов семьи; на кого я похож. Контрольная работа по теме. | | |  |  |
| **Тема 1.4.Распорядок дня студента** | 1.4.1 | Лексика по теме урока | | | 6 |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3, У4, У5* |
| 1.4.2 | Мой рабочий день. | | |  |  |
| 1.4.3 | Мой выходные. | | |  |  |
| 1.4.4 | Практика устной речи по теме «Мой техникум», «Мои рабочий день». | | |  |  |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | 1.5.1 | Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме. | | | 6 |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3,У1, У2, У3, У4, У5* |
| 1.5.3 | There is/there are. Предлоги места и направления. | | |  |  |
| **Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | 1.6.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | | | 7 |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5* |
| 1.6.2 | Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. | | |  |  |
| 1.6.3 | Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологического высказывания. Разговорные формулы речевого этикета. | | |  |  |
| 1.6.4 | Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. | | |  |  |
| **Систематизация материала.** | | | |  |  |  |  |
| **Тема 1. 7 Магазины, товары, совершение покупок** | **1.7.1** | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | | |  | 8 |  |  |
| 1.7.2 | Временные формы глагола. Простая временная форма. Продолженная временная форма.  Специальные вопросы. Вопросительные предложения. | | |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3/, У1, У2, У3, У4, У5* |
| 1.7.3 | Типы магазинов: продовольственные, промышленные, супермаркеты. | | |  |  |
| 1.7.4 | Отделы магазина: молочный, мясной, хлебобулочный, овощной, рыбный, хозяйственный. Магазин инструментов и спецодежда. | | |  |  |
| **1.8 Путешествия** | 1.8.1 | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 8 |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5* |
| 1.8.2 | | | Работа с текстами, отработка слухо-произносительных навыков речи |  |  |
| 1.8.3 | | | Путешествие самолетом, поездом, водным транспортом (инструкции поведения, аббревиатура). Устойчивые фразы, диалоги, высказывания по теме. |  |  |
| 1.8.4 | | | Путешествие на машине и автостопом |  |  |
| **1.9 Экскурсии** | 1.9.1 | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 8 |  | *ОК 02, ОК04, ОК10,*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3, У4, У5* |
| 1.9.2 | | | Музей и художественные галереи. Диалог с экскурсоводом. |  |  |
| 1.9.3 | | | Известные музеи мира. Знаменитые деятели искусств. |  |  |
| **1.10 Россия** | 1.10.1 | | Географическое положение. Климат, флора, фауна. | |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5* |
| 1.10.2 | | Образование государства РФ. Национальные символы. Политическая система РФ (президент, структура власти и т.д) | |  | 8 |  |
| 1.10.3 | | Достопримечательности России. | |  |  |
| 1.10.4 | | Обычаи и традиции, поверья народов России. | |  |  |
| 1.10.5 | | Семья, семейные ценности, семейные традиции. | |  |  |
| 1.10.6 | | Практика речи по теме «Я и моя страна», «Традиции моей семьи», « Патриот своей страны» и др. | |  |  |
| 1.10.7 | | Будущее время. | |  |  |
| **1.11 Англоговорящие страны** | 1.11.1 | | | Географическое положение. Климат, флора, фауна. |  | 6 |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* |
| 1.11.2 | | | Национальные символы. Государственное и политическое устройство. |  |  |
| 1.11.3 | | | Достопримечательности |  |  |
| 1.11.4 | | | Традиции |  |  |
| 1.11.5 | | | Артикли с географическими названиями |  |  |
| 1.11.6 | | | Герундии |  |  |
| 1.11.7 | | | Практика речи по теме сравнительная характеристика России и Англии. |  |  |
| **1.12 Жизнь в городе и в деревне** | 1.12.1 | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели; отработка грамматических навыков |  | 4 |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* |
| 1.12.2 | | | Настоящее совершенное время, простое прошедшее время |  |  |
| 1.12.3 | | | Сравнительная характеристика жизни городской и деревенской. |  |  |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный 53ч** | | | |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Рабочее место | 2.1.1 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –  произносительные модели. | |  | 12 |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* |
| 2.1.2 | Работа с инструментами. Оборудование. | | |  |  |
| 2.1.3 | Правила содержания рабочего места. | | |  |  |
| Тема 2.2  Безопасность на предприятии. | 2.2.1 | Лексические единицы по теме. | | |  | 12 |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* |
| 2.2.2 | Мировое промышленное производство как основной фактор загрязнения окружающей среды. Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.). | | |  |  |
| 2.2.3 | Виды поражения организма человека электротоком. | | |  |  |
| 2.2.4 | Безопасность и охрана труда. Инструкции и руководства. | | |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | |  |  |  |  |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка** | | | | **51** | **66** | **117** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | **49+2** | **66** | **117** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**ОУП.03. Иностранный язык**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 13 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

* **Основные:**

1. Бескоровайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. Planet of English. Английский для учреждении СПО.-М.: Академия,2015г.,256с.:ил.

2. Голубев А.П.Английский язык для технических специальностей.М.: Академия, 2017г.,-208с.

* **Дополнительные:**

1.Английский язык [Текст] : учеб. пособ для студ.неязыковых вузов электроэнергетических специальностей / А.А. Галкина.- Ростов н/Д : Феникс, 2013.-235 с.:ил.- (Высшее образование).

* **Интернет – ресурсы:**

1. [Агабекян И.П. Английский язык: Феникс. [Электронный ресурс]:](http://www.twirpx.com/file/40784/#_blank) Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) , свободный.- Загл. с экрана

2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: [http://www.ed.gov.ru,](http://www.ed.gov.ru/) свободный.- Загл. с экрана

3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана

4. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана](http://www.ict.edu.ru/)

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/);

свободный.- Загл. с экрана

6[.Up&Up 10:](http://ro-to.ru/books/1804823.shtml#_blank) Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г.,

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Иностранный язык**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований по пятибалльной системе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| * **Знания:** |  |  |
| З1: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | См.  приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет |
| З2: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| З3: страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| * **Умения:** |  |  |
| Говорение | | |
| У1: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| У2: рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудирование | | |
| У3: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| Чтение | | |
| У4: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| Письменная речь | | |
| У5: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |

**Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоенные (общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля**  **и оценки** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - способность извлекать и анализировать информацию из различных источников  - понимание способов поиска и анализа информации  - применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций, задач и личностного развития | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения  - понимание общих целей  - способность координировать свои действия с другими участниками общения  -способность контролировать свое поведение, свои эмоции | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - Применение в  профессиональной  деятельности инструкций на  государственном и  иностранном языке;  -Ведение общения на профессиональные темы | Форма оценки – пятибалльная,  Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |

**5. Возможности использования программы в других ООП**

Данная образовательная программа может использоваться в соответствии с ФГОС СПО 15.02.14 Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств.

Приложение 1

**Критерии оценивания обучающихся**

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Говорение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной**  **задачи (содержание)** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 5 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании;  Тема раскрыта в заданном объёме. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Начинает и поддерживает беседу, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются разнообразные грамматические  структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически  отсутствуют ошибки. | Речь понятная. Фонематические ошибки отсутствуют. Соблюдает правильный интонационный рисунок. |
| 4 | **Задание выполнено:** цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не полностью; в основном соблюдены принятые в языке социокультурные нормы. | Высказывание в основном логично. Начинает и, в большинстве случаев, поддерживает беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует проблемы в понимании собеседника. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен. | Используются грамматические  структуры, в целом соответствующие  поставленной задаче. Имеется ряд грамматических ошибок,  не затрудняющих понимание. | В целом речь понятна. Фонематические ошибки отсутствуют. В основном соблюдает правильный интонационный рисунок. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 3 | **Задание выполнено не полностью:** цель общения достигнута не полностью.социокультурные знания мало использованы. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Не начинает и не, поддерживает беседу, не проявляет инициативу при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание | Делает многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки, затрудняющие понимание. | Имеется ряд фонематических ошибок, которые значительно затрудняют понимание речи. Не соблюдает интонационный рисунок. Слушающему приходится напрягать внимание. |
| 2 | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута. | Не может поддерживать беседу. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются, что делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Аудирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся полностью понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 4 | Учащийся понимает на слух основное содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 3 | Учащийся понимает на слух основную мысль текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Присутствуют ошибки. |
| 2 | Учащийся не понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной**  **задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 5 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматические  структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически  отсутствуют ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 4 | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок,  не затрудняющих понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста |
| 3 | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста |
| 2 | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ) |
| 4 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся может достаточно быстро посмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но обучающийся находит в тексте примерно 1/3 заданной информации. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, обучающийся практически не ориентируется в тексте. |