Приложение 5

к ООП СПО по специальности

**15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03. Иностранный язык (английский язык)**

Тобольск,2020 г.

Рабочая программа ОУП.03. Иностранный язык (английский язык) составлена на основании:

-ФГОС СПО по специальности Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. №349.

-ФГОС СОО, утвержденным приказом от 17 мая 2012, №413.

-Примерной программы, утвержденной ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский техникум промышленности городского хозяйства им. Я.П. Осадчего»(№5 от 16 мая 2012 г.)

Разработчик:

Щербакова Елена Лазаревна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«**Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин (г. Тобольск).

Протокол от «26» июня 2020г. №10

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.Г. Коломоец /

**«Согласовано»**

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Симанова/

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины…………......................................4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.............................................................10
3. Условия реализаций программы учебной дисциплины……………………………..14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины……………..…….16

**1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.3. Иностранный язык (английский язык)**

 **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03. Иностранный язык (Английский язык) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОУП.03. Иностранный язык (Английский язык), и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. No 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.03. Иностранный язык (Английский язык) направлено на достижение следующих **целей:**

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУП.03. Иностранный язык (Английский язык) является обязательным учебным предметом предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык»— в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| **1** | **2** |
| У1 | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) |
| У2 | переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности |
| У3 | самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас |
| У4 | понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на бытовые и профессиональные темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения |
| У5 | читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| **1** | **2** |
| З1 | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| З2 | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| З3 | особенности произношения |
| З4 | правила чтения текстов профессиональной направленности |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| **1** | **2** |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личного развития. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

**1.4. Общая характеристика учебной дисциплины ОУП.03. Иностранный язык (английский язык)**

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

* направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
* интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
* полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций:**

* лингвистической  — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
* социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
* дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
* социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
* стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
* предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических **умений:**

* заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
* заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
* написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
* составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование **коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере,** а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

* аутентичность;
* высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
* познавательность и культуроведческая направленность;
* обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

* обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
* включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);
* наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
* вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

 Грамматический материал включает следующие основные темы.

* Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.
* Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

 Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в

 предложениях с оборотом there+ to be.

* Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as...as, not so...as.
* Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
* Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.
* Местоимение.Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
* Имя числительное.Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции

как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы

глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.

Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные

предложения— формулы вежливости (Could you, please...?, Would you like...?, Shall

I...?и др.). Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

* Слова— маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.
* Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions..., Should you need any further information...и др.).
* Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II.
* Сослагательное наклонение. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can...и др.).
* Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03. Иностранный язык (Английский язык)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **1курс** | ***Итого*** |
| **1с** | **2с** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 51 | 66 | 117 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 51 | 66 |  117 |
| в том числе: |  |  |  |
|  практические занятия | 49 | 66 | 115 |
|  лекции | 2 |  | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |  |  |
| *Итоговая аттестация в форме* |  | диф. |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03. Иностранный язык (Английский язык)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Осваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  |  | **1 с** | **2с** |  |  |
| **Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины « Английский язык». Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного общения. | **1** |  |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9* |
| **Раздел 1.**  | **Основной** | **50** | **66** |  |  |
|  **Тема 1.1 Я и мое окружение** | 1.1.1 | Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.Диалог «Мои интересы и увлечения». Образование и употребление Present Simple as Present Continuous/to. | 6 |  |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9* *З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.1.2 |  Изучение лексики темы. Чтение и перевод высказываний учащихся о себе. Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными. | 6 |  |  |
| 1.1.3 | Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби. Практика письменной речи Present Simple vs.Present Continuous/ | 6 |  |  |
| 1.1.4 | Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль.Present Simple, Future Simple и другие способы выражения будущего времени | 4 |  |  |
| 1.1.5 | there is| there are.Предлоги времени, места и направления. | 4 |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, тема проекта «Я и моё окружение»** | 5 |  |  |  |
|  **Тема 1.2 Род занятий, досуг.** | 1.2.1 | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). Диалоги по теме. | 4 |  |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.2.2 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. Числительные, местоимения, глагол to be, to have. | 4 |  |  |
| 1.2.3 | Личные планы на будущее. Как провести выходные?Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи | 4 |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, тема проекта «Моё хобби».** | 8 |  |  |  |
| **Тема 1.3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.** | 1.3.1 | Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, бабушка, дедушка и т.д). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | 4 |  |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.3.2 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | 2 |   |  |
| 1.3.3 | Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений. | 2 |  |  |
| 1.3.4 | Речевой компонент: диалог – расспрос. Расспрос собеседника о любимом блюде, национальном, составление меню, рецептов блюд. | 4 |  |  |
| **Самостоятельная работа: сообщение о себе, сообщение о своей семье, сообщение о своем любимом блюде** | 12 |  |  |  |
| **Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | 1.4.1 | Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме. |  |  8 |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.4.2 | Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями. |  |  |
| **Самостоятельная работа:** **доклад на тему « Мой техникум».** |  | 4 |  |  |
| **Тема 1.5 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | 1.5.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  |  10 |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.5.2 | Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. |  |  |
| 1.5.3 | Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологического высказывания. Разговорные формулы речевого этикета. |  |  |
| 1.5.4 | Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме.****Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».** |  | 4 |  |  |
| **Тема 1. 6 Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.** | **1.6.1** | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  |  16 |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.6.2 | Временные формы глагола.Простая временная форма.Продолженная временная форма.Совершенная временная форма.Совершенно-продолженная временная форма. |  |  |
| 1.6.3 | Вопросительные предложения. |  |  |
| 1.6.4 | Залог. Активный /пассивный залог. |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить рассказ по теме « Наша родина Россия».** |  | 8 |  |  |
| **Тема 1. 7 Искусство и культура** | 1.7.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. |  | 10 |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.7.2 | Искусство и культура как в России, так и зарубежом |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме** |  | 4 |  |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный** |  | **22** |  |  |
| **Тема 2.1Рабочее место** | 2.1.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели. |  |  6 |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 2.1.22.1..3 | Работа с инструментами. Слесарные и сборочные операцииПравила содержания рабочего места |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме** |  | 3 |  |  |
| **Тема 2.2****Безопасность на предприятии** | 2.2.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 6 |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 2.2.2 | Мировое промышленное производство как основной фактор загрязнения окружающей среды. Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.). |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме** |  | 4 |  |  |
| **Тема 2.3****Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.** | 2.3.1 | Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.). |  | 10 |  | *ОК 4, ОК 6, ОК9**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 2.3.2 | Безопасность и охрана труда |  |  |
| **Самостоятельная работа:** приготовить реферат «Редкие **животные** России и мира». |  | 6 |  |  |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка**  | **51** | **66** | **117** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  | **51** | **66** | **117** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося**  |  |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**ОУП.03. Иностранный язык (Английский язык)**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета «Иностранный язык».**

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 15 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

* **Основные:**

 1. Бескоровайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. Planet of English. Английский для

 учреждении СПО.-М.: Академия,2018г.,256с.:ил.

2. Голубев А.П.Английский язык для технических специальностей.М.: Академия, 2017г.,-336с.

* **Дополнительные:**

1. Ивасюк Н.А., Яворская Л.И., Мороз Н.О. Практический английский язык. Учебное пособие.-Одесса:Феникс, 2007г.,-256с.

2. Пилацкий Е.С. Повседневный английский.-Одесса: Латстар,2007г.-156с.

3. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка.-М.:Транслит,2007г.-227с.

4. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка-6-е изд.-М.:РКонсультант, 2002г., 400с.

* **Словари:**
* Лысенкова Е.А. Англо-русский русско-английский словарь.-Москва:Изд. АСТ,2016.-537с.
* Мюллер В.К. Новейший а Англо-русский русско-английский словарь.- М:Хит-книга,2017.-448с.
* **Интернет – ресурсы:**

 1. [Агабекян И.П. Английский язык: Феникс. [Электронный ресурс]:](http://www.twirpx.com/file/40784/#_blank) Учебное пособие.

 – 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) , свободный.- Загл. с экрана

 2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа:

 [http://www.ed.gov.ru,](http://www.ed.gov.ru/) свободный.- Загл. с экрана

 3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим

 доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана

 4. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

 образовании». - Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана](http://www.ict.edu.ru/)

 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный

 ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/);

 свободный.- Загл. с экрана

 6[. Up & Up 10:](http://ro-to.ru/books/1804823.shtml#_blank) Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook:

 рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г.,

 Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа:

 [www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.- Загл. с экрана

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03. Иностранный язык (Английский язык)**

**4.1Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| ***Умения*** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Выполнение упражнений, тестирование |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Выполнение упражнений, тестирование |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Выполнение упражнений, тестирование |
| ***Знания*** |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Выполнение упражнений, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели****оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - проявляет интерес к будущей профессии. | - устный и письменный контроль;- самостоятельная работа |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | - проявляет интерес к будущей профессии. | - самоконтроль;- самостоятельная работа;- практическая работа. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | - применяет безопасные методы решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации и проведения работ; - оценивает производственные риски в процессе проведения производства работ.  | - самостоятельная работа;- практическая работа. |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - эффективно осуществляет поиск необходимой информации для целей обеспечения безопасной организации работ по проведению экспертизы;- применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные.  | - самостоятельная работа; - практическая работа. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | - использует информационные ресурсы для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики. | - самостоятельная работа;- практическая работа. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | - применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения;- эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями.  | - самостоятельная работа;- практическая работа;- устный контроль. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | - организация и проведение мероприятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций. | - практическая работа. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины. | - внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | - использование нормативных документов и информационных технологий для подготовки к занятиям. | - практическая работа;-внеаудиторная самостоятельная работа. |

**4.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Вариант 1.**

1. **Образуйте множественное число существительных:**

Cat, box, lady, child, man, day, city, tooth, sugar, knife, museum, gold, house.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. I\_\_\_\_a teacher.
2. We\_\_\_\_\_students.
3. Не\_\_\_\_\_busy yesterday.
4. She\_\_\_\_\_here tomorrow.
5. They\_\_\_\_\_in the laboratory yesterday.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. Those men were doctors.
2. Kate is a teacher.
3. The students are in that room.
4. These books are good.
5. Last year I was in Kiev.

**4. Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. I am a worker. \_\_\_\_\_name is Ivanov.
2. Bob is a pupil.\_\_\_\_\_marks are good.
3. Kate is a good student.\_\_\_\_\_copy-books are clean.
4. Ann and John are engineers.\_\_\_\_\_sons are pupils.
5. It is a cat.\_\_\_\_\_eyes are green.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. She lives near (we, us).
3. (We, us) always walk together.
4. I speak to (he, him) in English.
5. I know (he, her) very well.

**6. Напишите словами количественные числительные.**

3, 5, 11, 21, 56, 88, 189, 2795.

**Вариант 2.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Class, boy, sofa, carpet, love, goose, man, pencil, page, table, mistake, piano, information.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. She\_\_\_\_\_a doctor.
2. He\_\_\_\_\_a student next year.
3. We\_\_\_\_\_in the hospital yesterday.
4. The weather\_\_\_\_\_good today.
5. It\_\_\_\_\_an interesting book.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. Your baby is in the room.
2. They are teachers.
3. Those cups are brown.
4. These men were friends.
5. The spoon was on the table.

**4*.* Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. This girl is my sister.\_\_\_\_\_name is Mary.
2. We are students. This is\_\_\_\_\_classroom.
3. I am at home now.\_\_\_\_\_room is clean and light.
4. These are my sisters.\_\_\_\_\_names are Ann and Jane.
5. This is a room. \_\_\_\_\_walls are green.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. (Не, Him) teachers (we, us) English.
2. Give (I, me) a pencil.
3. I see (he, him) very often.
4. Tell (we, us) about (she, her).
5. I was here with (they, them).

**6. Напишите словами количественные числительные.**

5, 9, 16, 37, 69, 90, 539, 5149.

**Вариант 3.**

**1. Образуйте множественное число существительных:**

Day, writer, sugar, louse, stripe, person, wife, mother, ticket, comedy, child, room, bird.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. We\_\_\_\_\_students.
2. Your mark\_\_\_\_\_ “good”.
3. The weather\_\_\_\_\_cold tomorrow.
4. I \_\_\_\_\_a first-year student
5. They \_\_\_\_\_ here yesterday.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. The spoons are on the table.
2. My flat is clean and light.
3. She will be a teacher.
4. We were students last year.
5. I am a sailor.

**4*.* Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. We are engineers.\_\_\_\_\_friends are engineers too.
2. My sister is a teacher. These boys and girls are\_\_\_\_\_pupils.
3. This man is a doctor.\_\_\_\_\_name is Petrov.
4. Jane and Kate are at\_\_\_\_\_English lesson now.
5. We are pupils. Klimov is\_\_\_\_\_teacher.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. They see (she, her) seldom.
2. (We, us) go to school every day.
3. I write to (he*,* him) often.
4. Tell (they, them) about (we, us).
5. (I, me) read this book.

**6. Напишите словами количественные числительные.**

0, 2, 22, 39, 43, 55, 687, 3586.

**Вариант 4.**

1. **Образуйте множественное число существительных:**

Magazine, tomato, foot, window, knife, lemon, child, mouse, bag, dress, ox, life, woman, shelf.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. She \_\_\_\_\_\_ ill yesterday.
2. They \_\_\_\_\_ at home tomorrow.
3. Bob and Mike \_\_\_\_\_ students last year.
4. You \_\_\_\_ not at school now.
5. My phone number \_\_\_\_\_\_ 907-635.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. The book will be in the library.
2. Yesterday they were in the library.
3. My friend is at the cinema.
4. We are students.
5. She will be in Moscow next week.

**4*.* Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. He has a modern flat. \_\_\_\_\_\_ flat is in a new block of flats.
2. They are in the room. It is \_\_\_\_\_\_ room.
3. \_\_\_\_\_ name is Mike. I am 10.
4. I read the book. It is \_\_\_\_\_\_ book.
5. Are you here? – This is \_\_\_\_\_\_ bag.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. (She, her) mother works at school.
2. Show (me, I) the magazine, please.
3. Speak to (they, them) about this.
4. (He, Him) was born in London.
5. You mustn’t go to the cinema with (we, us).

**6. Напишите словами количественные числительные.**

2, 8, 23, 48, 47, 93, 819, 6394.

**Вариант 5.**

1. **Образуйте множественное число существительных:**

Silver, goose, roof, ox, tomato, bus, ship, woman, table, match, story, postman, page.

**2. Заполните пропуски глаголом to be в соответствующей временной форме. Переведите предложения на русский язык:**

1. Tomorrow we \_\_\_\_\_\_\_ at home.
2. He \_\_\_\_\_\_\_ born in 1990.
3. A house \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in our street.
4. Those mountains \_\_\_\_\_\_ high.
5. They \_\_\_\_\_\_ lazy last year.

**3. Поставьте следующие предложения в отрицательной и вопросительной форме. Переведите на русский язык утвердительное предложение:**

1. He is a Frenchman.
2. The flat of my sister will be large.
3. Those men were in Moscow.
4. I shall be a first-year student next year.
5. They are doctors.

**4*.* Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Переведите предложения на русский язык:**

1. He works at the factory. \_\_\_\_\_\_ factory is large.
2. I am a teacher. They are \_\_\_\_\_\_ students.
3. We are in the car. \_\_\_\_\_ colour is black.
4. She has a brother. \_\_\_\_\_\_ brother is a doctor.
5. Give me \_\_\_\_\_ watch.

**5. Употребите нужную форму личных местоимений. Переведите предложения на русский язык:**

1. I hate (she, her).
2. Give (they, them) this boy’s address.
3. (I, Me) will live in a new flat in this house.
4. I don’t like to play with (he, him).
5. Let (us, we) go to the theater.

**6. Напишите словами количественные числительные.**

1, 8, 17, 36, 59, 99, 268, 1893.