***Приложение II.3***

к ООП СПО по специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностранный язык (английский)**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

* примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года);
* требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Иностранный язык»,
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» от 10 января 2018 года N2, зарегистрирован в Минюсте России 26 января 2018 года N49797).

И в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения обра­зовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образова­тельных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профес­сионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

**Организации-разработчики:**

1. Гжельский государственный художественно-промышленный институт и колледж
2. Гуманитарно-социального института г. Люберцы
3. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Коржанова А.А., доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии;
2. Лаврик Г.В., старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы
3. Алеева Д.И., преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»;

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)   
Протокол № 9 от 17 мая 2019 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трухина Т.В./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 15 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |

**1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностранный язык (английский)**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина БД.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•**личностных:**

* формировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* формировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознать свое место в поликультурном мире;
* готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

•**метапредметных:**

* уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

•**предметных:**

* формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достигать порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* формировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины БД.2 Иностранный язык (английский) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов; самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03. Иностранный язык (английский)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 117 |
| лекции, уроки |  |
| контрольная работа |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Итоговая аттестация в форме письменного экзамена** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | | **Объем часов** | | | | | | **Уровень освоения** | |
| *1* | *2* | | | | | | | *3* | | | | | | *4* | |
|  |  | | | | | | | **1 с** | **2с** | **3с** | **4с** | **5с** | **6с** |  |
| **Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины « Английский язык». Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного общения. Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода | | | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 1.** | **Основной 118ч** | | | | | | | **32** | **34** | **22** | **28** | **20** | **33** |  |
| **Тема 1.1 Я и моё окружение** | 1.1.1 | | Изучение лексики темы. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.2 | | Чтение и перевод высказываний учащихся о себе, о своей будущей профессии.Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | | Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4 | | Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, составление ситуационного диалога** | | | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2 Род занятий, досуг.** | 1.2.1 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | | | | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.2 | | Род занятий, должность, место работы и др. Диалоги по теме. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 | | Числительные, местоимения, глагол tobe, tohave. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.4 | | PresentSimple, ПрактикаписьменнойречиPresentSimple.Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | Личные планы на будущее. Как провести выходные?Диалог «Мои интересы и увлечения **техническими науками**».  Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: устные высказывания по теме: «Описание личности известного человека», «Моё хобби», эссе на тему «Моя будущая профессия».** | | | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.** | 1.3.1 | | Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, бабушка, дедушка и т.д). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | | | | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.2 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3 | | Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.4 | | Речевой компонент: диалог – расспрос. Расспрос собеседника о профессиях членов семьи; на кого я похож. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: сообщение о себе и своей семье, генеалогическое древо семьи** | | | | | | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.4.Распорядок дня студента** | 1.4.1 | | Лексика по теме урока | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.2 | | Практика устной речи | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | | Мой рабочий день | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.4 | | Мой выходные. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить рассказ по теме « Мой техникум», «Мои рабочий день»** | | | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | 1.5.1 | | Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания;  образцы текстов для чтения по изучаемой теме. | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.2 | | Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.3 | | Thereis/thereare.Предлоги места и направления. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: приготовить монолог по теме « Мой самый запоминающий день в техникуме».** | | | | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | 1.6.1 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | | | | | 6 |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.2 | | Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.3 | | Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологическоговысказывания. Разговорные формулы речевого этикета. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.4 | | Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме.**  **Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».** | | | | | | | 3 |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. 7 Магазины, товары, совершение покупок** | **1.7.1** | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | | | | |  | 10 |  |  |  |  |  |
| 1.7.2 | | Временные формы глагола.  Простая временная форма.  Продолженная временная форма.  Предлоги времени.  Вопросительные предложения. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.3 | | Типы магазинов: продовольственные, промышленные, супермаркеты. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.4 | | Отделы магазина: молочный, мясной, хлебобулочный, овощной, рыбный, хозяйственный. Магазин инструментов и спецодежда. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить словарь лексических единиц по теме** | | | | | | | 5 |  |  |  |  |  |
| **1.8 Путешествия** | 1.8.1 | | | | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 12 |  |  |  |  |  |
| 1.8.2 | | | | | | Работа с текстами, отработка слухо-произносительных навыков речи |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.3 | | | | | | Путешествие самолетом, поездом, водным транспортом (инструкции поведения, аббревиатура). Устойчивые фразы, диалоги, высказывания по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.4 | | | | | | Путешествие на машине и автостопом |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: написать эссе по теме выбора ТС для путешествий.** | | | | | | |  | 6 |  |  |  |  |  |
| **1.9 Экскурсии** | 1.9.1 | | | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | |  | 12 |  |  |  |  |  |
| 1.9.2 | | | | | Музей и художественные галереи. Диалог с экскурсоводом. | |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.3 | | | | | Известные музеи мира. Знаменитые деятели искусств. | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: подготовить сообщение о деятелях искусств.** | | | | | | |  | 6 |  |  |  |  |  |
| **1.10 Россия** | 1.10.1 | | | | | | Географическое положение. Климат, флора, фауна. |  |  | 22 |  |  |  |  |
| 1.10.2 | | | | | | Образование государства РФ. Национальные символы. Политическая система РФ (президент, структура власти ит.д) |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.3 | | | | | | Достопримечательности России. |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.4 | | | | | | Обычаи и традиции, поверья народов России. |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.5 | | | | | | Семья, семейные ценности, семейные традиции. |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.6 | | | | | | Патриотическое воспитание. |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.7 | | | | | | Будущее время. |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: сочинение по теме « Я и моя страна», « Традиции моей семьи».** | | | | | | |  |  | 11 |  |  |  |  |
| **1.11 Англоговорящие страны** | 1.11.1 | | | | | Географическое положение. Климат, флора, фауна. | |  |  |  | 20 |  |  |  |
| 1.11.2 | | | | | Национальные символы. Государственное и политическое устройство. | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.3 | | | | | Достопримечательности | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.4 | | | | | Традиции | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.5 | | | | | Артикли с географическими названиями | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.6 | | | | | Герундии | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: конспект –сравнительная характеристика России и Англии** | | | | | | |  |  |  | 10 |  |  |  |
| **1.12 Жизнь в городе и в деревне** | 1.12.1 | | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели; отработка грамматических навыков | | |  |  |  | 8 |  |  |  |
| 1.12.2 | | | | Настоящее совершенное время, простое прошедшее время | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.12.3 | | | | Сравнительная характеристика жизни городской и деревенской. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: творческая работа «Мои родной город»** | | | | | | |  |  |  | 4 |  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный 53ч** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Рабочее место | 2.1.1 | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –  произносительные модели. | | | |  |  |  |  | 20 |  |  |
| 2.1.2 | | Работа с инструментами.Слесарные и сборочные операции. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.3 | | Правила содержания рабочего места. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить словарь профессиональных терминов** | | | | | | |  |  |  |  | 10 |  |  |
| Тема 2.2  Безопасность на предприятии. | 2.2.1 | | Лексические единицы по теме. | | | | |  |  |  |  |  | 20 |  |
| 2.2.2 | | Мировое промышленное производство как основной фактор загрязнения окружающей среды.Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.). | | | | |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | | Виды поражения организма человека электротоком | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.4 | | Безопасность и охрана труда. Инструкции и руководства. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа: составить инструктажи по технике безопасности. Требования безопасности во время работы. Работы в условиях повышенной опасности. Виды поражения организма человека электротоком.Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работ. | | | | | | |  |  |  |  |  | 10 |  |
| Тема 2.3 Деловой английский в профессиональной сфере | 2.3.1 | Деловой этикет (переговоры, деловой обед, отраслевые выставки и др.) | | | | | |  |  |  |  |  | 13 |  |
| 2.3.2 | Документооборот | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.3 | Роль компьютера в работе специалиста. Компьютерные программы, программное обеспечение. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** подготовить проект «Моя профессия - моё **будущее**» | | | | | | |  |  |  |  |  | 6 |  |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **117** |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**БД.03. Иностранный язык (английский)**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета «Иностранный язык».**

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 18 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее местопреподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные:**

1. Безкоровайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. PlanetofEnglish. Английский для учреждении СПО.-М.: Академия,2015г.,256с.:ил.

2. Голубев А.П.Английский язык.М.: Академия, 2015г.,-336с.

3. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка.-М.:Транслит,2016г.-227с.

4. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка-6-е изд.-М.:РКонсультант, 2014г., 400с.

**Дополнительные:**

1. Ивасюк Н.А., Яворская Л.И., Мороз Н.О. Практический английский язык. Учебное пособие.-Одесса:Феникс, 2007г.,-256с.

2. Пилацкий Е.С. Повседневный английский.-Одесса: Латстар,2007г.-156с.

**Словари:**

1. Англо-русский словарь-2 изд.,стереотипн./Н.Ф. Королева- О: Феникс, 2006г., -212с.

**Интернет – ресурсы:**

1. [Агабекян И.П. Английский язык: Феникс. [Электронный ресурс]:](http://www.twirpx.com/file/40784/#_blank) Учебное пособие. – 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) , свободный.- Загл. с экрана

2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: [http://www.ed.gov.ru,](http://www.ed.gov.ru/) свободный.- Загл. с экрана

3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана

4. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана](http://www.ict.edu.ru/)

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/); свободный.- Загл. с экрана

6[.Up&Up 10:](http://ro-to.ru/books/1804823.shtml#_blank) Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа: [www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.-Загл. с экрана

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.03 Иностранный язык (английский)**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, написания сочинений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| осуществляет запрос и обобщение информации | Сообщение, устный контроль |
| обращается за разъяснениями; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; | Письменный и устный контроль |
| пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; | Проект, доклад |
| кратко передает содержание полученной информации; | Монологические высказывания |
| рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; | Монологическое высказывание |
| рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны | Монологические высказывания |
| в содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. | Монологические и диалогические высказывания |
| Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе);  заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий;  пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Составление письма, самоконтроль, взаимоконтроль  Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма |
| Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования.  Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и  групповых результатов участников в процессе аудирования |
| Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной;  предвосхищает возможные события, факты; раскрывает причинно-следственные связи между фактами;  понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному. | Демонстрация индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов |
| **Знания:** |  |
| Лексический материал **–** 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения. | Лексический диктант, письменный взаимоконтроль |
| Грамматический материал -  Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| безличные предложения; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения с оборотом there is/are; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Глагол. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.  Работа в проектных группах, направленная на на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.  Самооценка студентом результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий. |