Приложение II.3

к ООП СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГо ПРЕДМЕТА**

**ОУП.3 Иностранный язык (английский)**

Тобольск, 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03Иностранный язык составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1578; на основании примерной программы, утвержденной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»)

Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Разработчик:

Щербакова Елена Лазаревна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

«**Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин (г. Тобольск).

Протокол от «08» июня 2022г. № 10

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ю.Г. Коломоец /

**«Согласовано»**

Методист\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Симанова/

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 8 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 13 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 15 |

**1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.3 Иностранный язык**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательного учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих среднего звена среднего профессионального образования технического профиля 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

.

**1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.3 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебного предмета «Английский язык»в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи предмета - требования к результатам освоения предмета:**

Содержание программы учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

•личностных:

* формировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* формировать широко представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознать свое место в поликультурном мире;
* готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•метапредметных:

* уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•предметных:

* формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достигать порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* формировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины ОУП.3 Иностранный язык (английский) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* знать:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| 1 | 2 |
| З1 | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. |
| З2 | значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). |
| З3 | страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера |

* уметь:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| 1 | 2 |
| Говорение | |
| У1 | вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. |
| У2 | рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| **1** | **2** |
| Аудирование | |
| У3 | относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. |
| Чтение | |
| У4 | читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| Письменная речь | |
| У5 | писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. |

В результате освоения предмета обучающийся осваивает элементы компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| **1** | **2** |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

В рамках программы учебной дисциплины формируются **личностные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты**  **реализации программы воспитания**  *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **196** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов; самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.3 Иностранный язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов | | | | | | |
| 1курс | | 2курс | | 3курс | | итого |
| 1с | 2с | 3с | 4с | 5с | 6с |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 | 30 | 24 | 34 | 44 | 30 | **196** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 34 | 30 | 24 | 34 | 29 | 20 | **171** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
| практические занятия | 32 | 30 | 24 | 34 | 29 | 20 | **169** |
| лекции | 2 |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 | 10 | **25** |
| Итоговая аттестация в форме |  | диф |  |  |  |  |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.3 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | | **Объем часов** | | | | | | **Уровень освоения** | **Осваемые элементы компетенций и личностных результатов** |
| *1* | *2* | | | | | | | *3* | | | | | | *4* | *5* |
|  |  | | | | | | | **1 с** | **2с** | **3с** | **4с** | **5с** | **6с** |  |  |
| **Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины « Английский язык». Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного общения. Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода | | | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10* *ЛР1-ЛР12* |
| **Раздел 1.** | **Основной 120ч** | | | | | | | **32** | **30** | **24** | **34** | **29** | **20** |  |  |
| **Тема 1.1 Я и моё окружение** | 1.1.1 | | Изучение лексики темы. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.1.2 | | Чтение и перевод высказываний учащихся о себе, о своей будущей профессии. Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.3 | | Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.1.4 | | Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по разделу, составление ситуационного диалога** | | | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.2 Род занятий, досуг.** | 1.2.1 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | | | | | 10 |  |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10 ЛР1-ЛР12*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5* |
| 1.2.2 | | Род занятий, должность, место работы и др. Диалоги по теме. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3 | | Числительные, местоимения, глагол tobe, tohave. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.4 | | PresentSimple, ПрактикаписьменнойречиPresentSimple.Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | | Личные планы на будущее. Как провести выходные?Диалог «Мои интересы и увлечения **техническими науками**».  Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: устные высказывания по теме: «Описание личности известного человека», «Моё хобби», эссе на тему «Моя будущая профессия».** | | | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.** | 1.3.1 | | Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, бабушка, дедушка и т.д). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов. | | | | | 6 |  |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.3.2 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.3 | | Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.3.4 | | Речевой компонент: диалог – расспрос. Расспрос собеседника о профессиях членов семьи; на кого я похож. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: сообщение о себе и своей семье, генеалогическое древо семьи** | | | | | | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.4.Распорядок дня студента** | 1.4.1 | | Лексика по теме урока | | | | | 4 |  |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.4.2 | | Практика устной речи | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.3 | | Мой рабочий день | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.4.4 | | Мой выходные. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить рассказ по теме « Мой техникум», «Мои рабочий день»** | | | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | 1.5.1 | | Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания;  образцы текстов для чтения по изучаемой теме. | | | | | 2 |  |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.5.2 | | Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.5.3 | | Thereis/thereare.Предлоги места и направления. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: приготовить монолог по теме « Мой самый запоминающий день в техникуме».** | | | | | | | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | 1.6.1 | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | | | | | 6 |  |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.6.2 | | Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.3 | | Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологическоговысказывания. Разговорные формулы речевого этикета. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.6.4 | | Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: выполнение домашних заданий по теме.**  **Составление рассказа «Мой любимый вид спорта».** | | | | | | | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| **Тема 1. 7 Магазины, товары, совершение покупок** | **1.7.1** | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | | | | |  | 12 |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.2 | | Временные формы глагола.  Простая временная форма.  Продолженная временная форма.  Предлоги времени.  Вопросительные предложения. | | | | |  |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.7.3 | | Типы магазинов: продовольственные, промышленные, супермаркеты. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.4 | | Отделы магазина: молочный, мясной, хлебобулочный, овощной, рыбный, хозяйственный. Магазин инструментов и спецодежда. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить словарь лексических единиц по теме** | | | | | | | 7 |  |  |  |  |  |  |
| **1.8 Путешествия** | 1.8.1 | | | | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 10 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.8.2 | | | | | | Работа с текстами, отработка слухо-произносительных навыков речи |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.3 | | | | | | Путешествие самолетом, поездом, водным транспортом (инструкции поведения, аббревиатура). Устойчивые фразы, диалоги, высказывания по теме. |  |  |  |  |  |  |
| 1.8.4 | | | | | | Путешествие на машине и автостопом |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: написать эссе по теме выбора ТС для путешествий.** | | | | | | |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **1.9 Экскурсии** | 1.9.1 | | | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели | |  | 8 |  |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.9.2 | | | | | Музей и художественные галереи. Диалог с экскурсоводом. | |  |  |  |  |  |  |
| 1.9.3 | | | | | Известные музеи мира. Знаменитые деятели искусств. | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: подготовить сообщение о деятелях искусств.** | | | | | | |  | 6 |  |  |  |  |  |  |
| **1.10 Россия** | 1.10.1 | | | Географическое положение. Климат, флора, фауна. | | | |  |  | 24 |  |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.10.2 | | | Образование государства РФ. Национальные символы. Политическая система РФ (президент, структура власти ит.д) | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.3 | | | Достопримечательности России. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.4 | | | Обычаи и традиции, поверья народов России. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.5 | | | Семья, семейные ценности, семейные традиции. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.6 | | | Патриотическое воспитание. | | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.10.7 | | | Будущее время. | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: сочинение по теме « Я и моя страна», « Традиции моей семьи».** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.11 Англоговорящие страны** | 1.11.1 | | | | | Географическое положение. Климат, флора, фауна. | |  |  |  | 20 |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.11.2 | | | | | Национальные символы. Государственное и политическое устройство. | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.3 | | | | | Достопримечательности | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.4 | | | | | Традиции | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.5 | | | | | Артикли с географическими названиями | |  |  |  |  |  |  |
| 1.11.6 | | | | | Герундии | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: конспект –сравнительная характеристика России и Англии** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.12 Жизнь в городе и в деревне** | 1.12.1 | | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели; отработка грамматических навыков | | |  |  |  | 14 |  |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 1.12.2 | | | | Настоящее совершенное время, простое прошедшее время | | |  |  |  |  |  |  |
| 1.12.3 | | | | Сравнительная характеристика жизни городской и деревенской. | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: творческая работа «Мои родной город»** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный 49ч** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Рабочее место | 2.1.1 | | | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо –  произносительные модели. | | | |  |  |  |  | 15 |  |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 2.1.2 | | Работа с инструментами.Оборудование. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.1.3 | | Правила содержания рабочего места. | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа: составить словарь профессиональных терминов** | | | | | | |  |  |  |  | 6 |  |  |
| Тема 2.2  Безопасность на предприятии. | 2.2.1 | | Лексические единицы по теме. | | | | |  |  |  |  | **14** |  |  | *ЛР1-ЛР12* |
| 2.2.2 | | Мировое промышленное производство как основной фактор загрязнения окружающей среды.Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.). | | | | |  |  |  |  |  |
| 2.2.3 | | Виды поражения организма человека электротоком. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.4 | | Безопасность и охрана труда. Инструкции и руководства. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |
| Самостоятельная работа: составить инструктажи по технике безопасности. Требования безопасности во время работы. Работы в условиях повышенной опасности. Виды поражения организма человека электротоком.Требования безопасности в аварийных ситуациях. Требования безопасности по окончании работ. | | | | | | |  |  |  |  | 7 |  |  |  |
| Тема 2.3 Деловой английский в профессиональной сфере | 2.3.1 | Деловой этикет (переговоры, деловой обед, отраслевые выставки, заявки и др.) | | | | | |  |  |  |  |  | 20 |  | *ОК 02, ОК04, ОК10*  *З1, З2, З3*  *У1, У2, У3,*  *У4, У5 ЛР1-ЛР12* |
| 2.3.2 | Документооборот. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.3 | Роль компьютера в работе специалиста. Компьютерные программы, программное обеспечение. | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| 2.3.4 | Работа со спец. текстами .»История строительства.» «Виды зданий и сооружений.» «Строительные профессии.» «Система вентиляции воздуха.» | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| **Самостоятельная работа:** подготовить проект «Моя профессия - моё **будущее**» | | | | | | |  |  |  |  |  | 10 |  |  |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка** | | | | | | | **34** | **30** | **24** | **34** | **44** | **30** | **196** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | | | | **34** | **30** | **24** | **34** | **29** | **20** | **171** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | | | | | | |  |  |  |  | **15** | **10** | **25** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.3. Иностранный язык**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 18 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

* **Основные:**

1. Бескоровайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. Planet of English. Английский для

учреждении СПО.-М.: Академия,2018г.,256с.:ил.

2. Голубев А.П.Английский язык для технических специальностей. М.: Академия, 2018г.,-208с.

* **Дополнительные:**
* 1. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка.-М.:Транслит,2007г.-227с.
* 2. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка-6-е изд.- М.:РКонсультант, 2002г., 400с.

3. Ивасюк Н.А., Яворская Л.И., Мороз Н.О. Практический английский язык. Учебное пособие.- Одесса: Феникс, 2007г.,-256с.

4. Пилацкий Е.С. Повседневный английский.- Одесса: Латстар,2007г.-156с.

* **Словари:**

1. Лысенкова Е.А. Англо-русский русско-английский словарь.- Москва:Изд. АСТ,2016.-537с.

2. Мюллер В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь.- М:Хит-книга,2017.-448с.

* **Интернет – ресурсы:**

1. [Агабекян И.П. Английский язык: Феникс. [Электронный ресурс]:](http://www.twirpx.com/file/40784/#_blank) Учебное пособие.

– 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) , свободный.- Загл. с экрана

2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа:

[http://www.ed.gov.ru,](http://www.ed.gov.ru/) свободный.- Загл. с экрана

3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим

доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана

4. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании». - Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана](http://www.ict.edu.ru/)

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный

ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/);

свободный.- Загл. с экрана

6[.Up&Up 10:](http://ro-to.ru/books/1804823.shtml#_blank) Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook:

рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г.,

Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа:

[www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.-Загл. с экрана

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 Иностранный язык**

**4.1 Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, подготовки сообщений, написания сочинений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| осуществляет запрос и обобщение информации | Сообщение, устный контроль |
| обращается за разъяснениями; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; | Письменный и устный контроль |
| пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; | Проект, доклад |
| кратко передает содержание полученной информации; | Монологические высказывания |
| рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; | Монологическое высказывание |
| рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны | Монологические высказывания |
| в содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. | Монологические и диалогические высказывания |
| Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе);  заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий;  пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Составление письма, самоконтроль, взаимоконтроль  Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма |
| Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудирования  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования.  Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных и  групповых результатов участников в процессе аудирования |
| Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной;  предвосхищает возможные события, факты; раскрывает причинно-следственные связи между фактами;  понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному. | Демонстрация индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов |
| **Знания:** |  |
| Лексический материал **–** 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения. | Лексический диктант, письменный взаимоконтроль |
| Грамматический материал -  Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| безличные предложения; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения с оборотом there is/are; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.  Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Глагол. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. | Письменный взаимоконтроль.  Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.  Работа в проектных группах, направленная на на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.  Самооценка студентом результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий. |

**4.2 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Срезовая контрольная работа для студентов**

**I variant**

**1. Choose the correct answer:**

1. … two armchairs and a sofa in the sitting room.

a) There is b) There are c) It is d) These are

2. This group … not write a grammar test tomorrow.

a) do b) did c) will d) is

1. Look! The black cat … across the road.

a) runs b) are running c) run d) is running

1. We … many aunts, uncles and cousins.

a) have b) has c) haves d) are having

1. Our father … a magazine now.

a) not reading b) does not read c) not read d) is not reading

1. This man … a university teacher.

a) am b) is c) are d) has

1. Speak more slowly please, I … you.

a) not understand b) am not understanding c) don’t understand d) didn’t understand

1. Henry … newspapers every evening.

a) reads b) is reading c) read d) was reading

1. What’s funny? Why …?

a) do you laugh b) you are laughing c) are you laughing d) you laughing

1. My aunt … three children.

a) have b) has c) haves d) is having

1. It usually … her 2 hours to do her homework.

a) took b) take c) is taking d) takes

1. Sometimes we … late in the evening.

a) are working b) works c) work d) has work

1. … a nice lamp on the writing table.

a) There is b) There are c) It is d) This is

1. My friends … these songs two hours ago.

a) heared b) will hear c) heard d) are hearing

1. His parents … to the South in a month.

a) go b) will go c) went d) goes

1. Mother … a very tasty dinner yesterday.

a) cooks b) will cook c) is cooking d) cooked

17. Their children … much ice-cream last Sunday.

a) ate b) will eat c) eat d) are eating

18. What … they buy three weeks ago?

a) do b) did c) does d) will

19. Her sister … in Moscow last year.

a) will be b) is c) was d) were

20. They … that famous actor at the theatre last Saturday.

a) see b) seen c) are seeing d) saw

21. You are as … as my niece.

a) funny b) sadder c) more funny d) saddest e) funnier

22. Russia is the ... country in the world.

a) smallest b) largest c) smaller d) large e) larger

23. A bus is ... than a tram.

a) more fast b) slow c) faster d) fastest e) slowest

24. His task is … than your task.

a) more difficult b) easiest c) difficult d) easy e) most difficult

**2. Choose the correct translation for the word in brackets:**

25. Students attend (лекции) and seminars.

a) lessons b) subjects c) lectures d) studies

26. Our (племянницы) are twins.

a) nieces b) sisters c) cousins d) nephews

27. There are white (занавески) in the kitchen.

a) hangings b) clothes c) pictures d) curtains

28. The (кабинет) is not very large, but cozy.

a) kitchen b) study c) hall d) nursery

29. This is my favorite (кресло).

a) stool b) sofa c) chair d) armchair

30. David usually (просыпается) at 6 o’clock.

a) stands up b) washes up c) wakes up d) gets up

31. He usually (добирается) to the Institute by bus.

a) goes b) gets c) runs d) leaves

32. Andrew (посещает) preliminary courses.

a) attends b) goes c) visits d) drives

33. Their (отчим) is an engineer.

a) father-in-law b) grandfather c) stepfather d) godfather

34. The (абитуриенты) go in for entrance exams in summer.

a) pupils b) freshers c) graduates d) applicants

35. Our (бабушка) likes to read novels very much.

a) greatmother b) grandmother c)granddaughter d) godmother

36. There is a nice (столовая) in our apartment.

a) dining-room b) canteen c) refectory d) cafeteria

37. Her friends are going to (устроить) a party.

a) take b) give c) make d) do

**Срезовая контрольная работа для студентов**

**II variant**

**1. Choose the correct answer:**

1. Their father … a dentist.

a) am b) are c) is d) were

1. It usually … her 45 minutes to prepare dinner.

a) takes b) take c) is taking d) took

1. Our grandmother … five grandchildren.

a) have b) has c) haves d) is having

1. They … a very big house.

a) haves b) has c) are having d) have

1. … a supermarket not far from our house.

a) There are b) There is c) It is d) This is

1. Where … his father travel last year?

a) did b) do c) does d) will

1. It is not true, I … you.

a) didn’t believe b) am not believing c) not believe d) don’t believe

1. Alice … a cup of tea or coffee every morning.

a) drink b) is drinking c) drinks d) drinking

1. What’s wrong? Why … at me?

a) do you look b) are you looking c) you look d) you are looking

1. Don’t go out, it … at the moment.

a) rains b) rain c) is raining d) was raining

1. His parents … in London a year ago.

a) were b) are c) will be d) was

1. Every weekend they … football with their friends.

a) are playing b) playes c)plays d) play

1. Helen … to the radio now.

a) not listen b) does not listen c) is not listening d) don’t listen

1. These pupils … this text at the previous lesson.

a) didn’t translate b) not translated c) didn’t translated d) won’t translate

1. Her brother … from the institute in three years.

a) graduate b) be graduate c) graduated d) will graduate

1. Sam … a very good book last Friday.

a) will take b) took c) takes d) taked

1. The author … his book 2 months ago.

a) publishes b) will publish c) published d) publishing

1. … two windows in the classroom.

a) There are b) There is c) It is d) These are

1. Their son … not go to the cinema next week.

a) do b) will c) did d) is

1. My uncle … a new car last year.

a) did buy b) will buy c) bought c) buyed

21. Tom is not so ... as his elder brother.

a) weakest b) strong c) strongest d) weaker e) stronger

22. It is the … product of the year.

a) best b) badder c) better d) badest e) good

23. In summer days are ... than in winter.

a) shortest b) longer c) longest d) shorter d) long

24. Mercedes is ... than Ford.

a) expensive b) dearest c) most expensive d) more expensive

**2. Choose the correct translation for the word in brackets:**

25. His (жена) is a schoolteacher.

a) wife b) sister c) mother d) spouse

26. My (племянники) study at school.

a) brothers b) nieces c) cousins d) nephews

27. There is a thick (ковер) in the bedroom.

a) floor b) cover c) carpet d) ceiling

28. The (гостиная) is large and light.

a) sitting room b) apartment c) dressing table d) nursery

29. Our (диван) is very comfortable.

a) chair b) sofa c) stool d) coach

30. Helen gets up, (умывается) and dresses.

a) washes b) cleans c) eats d) brushes

31. It takes him about an hour to (прибрать) his room.

a) clean b) take c) sweep d) tidy up

1. There are thirteen (факультетов) in our institute.

a) lectures b) classrooms c) departments d) graduates

33. Students study many different (предметов).

a) lessons b) subjects c) things d) clothes

34. My friend studies at (заочном) department.

a) extra-mural b) part-time c) full-time d) preliminary

35. Our (дедушка) likes to watch football and hockey matches.

a) grandmother b) grandson c) greatfather d) grandfather

36. There is a (мусоропровод) in our block of flats.

a) central heating b) running water c) rubbish chute d) stove heating

37. This family often goes to the (кино).

a) theatre b) sights c) party d) pictures