# Приложение II.2

**к ООП СПО 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.2 Литература**

**Тобольск, 2022 г.**

### Рабочая программа учебного предмета ОУП.2 Литература составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, (утв. [приказом](https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71476294/#0) Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1578)

**Разработчик:**

Копылова Е.В., бакалавр филологического образования, магистр педагогического образования, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)   
Протокол № 10 от 08.06.2022 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
|  | **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **4** |
|  | **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **5** |
|  | **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** | **74** |
|  | **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | **76** |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.2 Литература**

* 1. **Область рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета ОУП.2 Литература является частью ППКРС по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Рабочая программа учебного предмета ОУП.2 Литература может быть использованадля профессий СПО технического профиля.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

Учебный предмет ОУП.2 Литература является составной частью общеобразовательной учебного предмета «Русский язык и литература» обя­зательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебный предмет ОУП.2 Литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего обще­го образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебный предмет ОУП.2 Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных предметов, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего обра­зования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате изучения учебного предмета обучающийся должен освоить общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **207** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

- практической работы обучающегося **123** часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.2 Литература**

**2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **207** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **207** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 123 |
| теоретические занятия | 84 |
| дифференцированный зачет | 2 |
| **Итоговая аттестация** в форме письменного дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета** **ОУП.2 Литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | | | **Объем часов** | | **Уровень освоения** | | **Формируемые знания, компетенции** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | | | **3** | | **4** | | **5** |
| **Раздел 1. Литература XIX века** |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Тема 1.1.** Введение | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **1** | |  | |  |
|  | | | | | | | | | Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, |
|  | | | | | | | | | Специфика литературы как вида искусства | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала) | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тема 1.2.** Характеристика русской литературы первой половины XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **1** | |  | |  |
|  | | | | | | | | | Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков | | 1 | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Особенности русского романтизма | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Литературные общества и кружки | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Зарождение русской литературной критики | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Становление реализма в русской литературе | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| **Тема 1.3.** Творчество А.С.Пушкина | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **7** | |  | |  |
|  | | | | | | | | | Жизненный и творческий путь А.С.Пушкина | | 2 | | 2 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Поиски смысла бытия, внутренней свободы | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Идея преемственности поколений | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  | | | | | | | | | Нравственное решение проблем человека и его времени | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Философские мотивы в лирике А.С.Пушкина»  **Практическое занятие** «Любовная лирика А.С.Пушкина»  **Практическое занятие** «Анализ стихотворений А.С.Пушкина»  **Практическое занятие** «Анализ поэмы А.С.Пушкина «Медный всадник» | | | | | | | | | | | 5 | |  | |  |
| **Тема 1.4.** Творчество М.Ю.Лермонтова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **4** | |  | |  |
| 1. | | | | | | | | | Личность и жизненный путь М.Ю.Лермонтова | | 2 | | 2 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, |
| 2. | | | | | | | | | Темы, мотивы и образы ранней лирики М.Ю.Лермонтова | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3. | | | | | | | | | Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю.Лермонтова петербургского и кавказского периодов | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4. | | | | | | | | | Тема одиночества в лирике Лермонтова | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5. | | | | | | | | | Поэт и общество | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6. | | | | | | | | | Трагизм любовной лирики Лермонтова | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова»  **Практическое занятие** «Трагизм любовной лирики М.Ю.Лермонтова» | | | | | | | | | | | 2 | |  | |  |
| **Тема 1.5.** Творчество Н.В.Гоголя | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **4** | |  | |  |
| 1 | | | | | | | | | Жизненный и творческий путь Н.В.Гоголя | | 2 | | 2 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | | | | | | | «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | | | | | | Особенности сатиры Гоголя | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | | | | | | | Повесть «Нос» | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | | | | | | | Повесть «Портрет» | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | | | | | | | Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| **Практическое занятие** «Аналитическая работа с текстом повести Н.В.Гоголя «Портрет» | | | | | | | | | | | 2 | |  | |  |
| **Тема 1.6.** Характеристика русской литературы второй половины XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **1** | |  | |  |
| 1 | | | | | | | | | Культурно-историческое развитие России середины XIX века | | 1 | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | | | | | | | | | Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | | | | | | Отмена крепостного права | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | | | | | | | Крымская война | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | | | | | | | Народничество | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | | | | | | | Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И.К.Айвазовский, В.М.Васнецов, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков) | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | | | | | | | Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин) | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | | | | | | | Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков) | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | | | | | | | Первый публичный музей национального искусства – Третьяковская галерея | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | | | | | | | Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях», «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово» | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | | | | | | | Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский) | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 12 | | | | | | | | | Д.И.Писарев «Реалисты» | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тема 1.7.** Творчество А.Н.Островского | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | |  | |  |
| 1 | | | | | | | | | Жизненный и творческий путь А.Н.Островского | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, |
| 2 | | | | | | | | | А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | | | | | | Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | | | | | | | Творческая история драмы «Гроза» | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | | | | | | | Жанровое своеобразие и художественные особенности драмы «Гроза» | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | | | | | | | Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы «Гроза» | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | | | | | | | Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | | | | | | | Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | | | | | | | Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | | | | | | | Позиция автора и его идеал | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | | | | | | | Роль персонажей второго ряда в пьесе | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 12 | | | | | | | | | Символика грозы | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 13 | | | | | | | | | Критики о драме «Гроза» | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 14 | | | | | | | | | Художественные особенности драмы «Бесприданница» | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 15 | | | | | | | | | Социальные и нравственные проблемы в драме «Бесприданница» | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 16 | | | | | | | | | Лариса Огудалова и ее окружение | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| **Практическое занятие** «Город Калинов и его обитатели в драме «Гроза»  **Практическое занятие** «Образ Катерины в драме «Гроза» | | | | | | | | | | | 2  2 | |  | |  |
| **Тема 1.8.** Творчество И.А.Гончарова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **6** | |  | |  |
| 1 | | | | | | | | | Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова | | 1 | | 2 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | | | | | | | Творческая история романа «Обломов» | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | | | | | | Своеобразие сюжета и жанра произведения | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | | | | | | | Проблема русского национального характера в романе | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | | | | | | | Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | | | | | | | Противоречивость характера Обломова | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | | | | | | | Штольц и Обломов | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | | | | | | | Прошлое и будущее России | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | | | | | | | Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына) | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| 10 | | | | | | | | | Постижение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | | | | | | | Роман «Обломов» в оценке критиков | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Характер и судьба И.И.Обломова»  **Практическое занятие** «Обломов и Штольц в романе»  **Практическое занятие** «Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына в жизни Обломова»  **Практическое занятие** «Роман «Обломов» в оценке критиков» | | | | | | | | | | | 5 | |  | |  |
| **Тема 1.9.** Творчество И.С.Тургенева | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **8** | |  | |  |
| 1 | | | | | | | | Сведения из биографии И.С.Тургенева | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | | | | | | Смысл названия романа «Отцы и дети» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | | | | | Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | | | | | | Проблематика романа | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | | | | | | Особенности композиции романа | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | | | | | | Базаров в системе образов романа | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | | | | | | Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина) | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | | | | | | Взгляды Базарова на искусство, природу, общество | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | | | | | | Базаров и Кирсановы | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | | | | | | Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | | | | | | Значение заключительных сцен романа в раскрытии идейно-эстетического содержания романа | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| 12 | | | | | | | | Авторская позиция в романе | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 13 | | | | | | | | Полемика вокруг романа «Отцы и дети» | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Евгений Базаров и Кирсановы. Суть споров, конфликтов, особенности авторской позиции»  **Практическое занятие** «Испытание любовью: Базаров и Одинцова. Базаров перед лицом смерти»  **Практическое занятие** «Роман «Отцы и дети» в оценке критиков» | | | | | | | | | | | 2  2  2 | | 2 | |  |
| **Тема 1.10.** Творчество Н.Г.Чернышевского | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **3** | |  | |  |
| 1 | Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского | | | | | | | | | | 1 | | 2 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, |
| 2 | Особенности жанра и композиции романа «Что делать?» | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Нравственные и идеологические проблемы в романе | | | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | «Женский вопрос» в романе | | | | | | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Образы «новых людей» | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | Теория «разумного эгоизма» | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | Образ «особенного человека» Рахметова | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | Роль снов Веры Павловны в романе | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | Четвертый сон как социальная утопия | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | Смысл финала романа | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тема 1.11.** Творчество Ф.И.Тютчева | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **3** | |  | |  |
| 1 | | Обзор русской поэзии второй половины XIX века | | | | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | | Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | Сведения из биографии Ф.И.Тютчева | | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, |
| 4 | | | Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Основные темы и мотивы лирики Ф.И.Тютчева» | | | | | | | | | | | 2 | |  | |  |
| **Тема 1.12.** Творчество А.А.Фета | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **4** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии | | | | | | | | 1 | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | | | Эстетические взгляды поэта | | | | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 4 | | | Гармоничность и мелодичность лирики Фета | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Основные мотивы лирики А.А.Фета» | | | | | | | | | | | 3 | |  | |  |
| **Тема 1.13.** Творчество А.К.Толстого | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **3** | |  | |  |
| 1 | | | | | Жизненный и творческий путь А.К.Толстого | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | | | Идейно – тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | | Многожанровость наследия А.К.Толстого | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | | | Сатирическое мастерство А.К.Толстого | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Лирика А.К.Толстого» | | | | | | | | | | | 2 | |  | |  |
| **Тема 1.14.** Творчество Н.А.Некрасова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **7** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии Н.А.Некрасова | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, |
| 2 | | | Гражданская позиция поэта | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Любовная лирика Некрасова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: замысел поэмы, жанр, композиция, сюжет | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Нравственная проблематика поэмы | | | | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Авторская позиция | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | Многообразие крестьянских типов | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | Проблема счастья | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | Сатирические портреты в поэме | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова»  **Практическое занятие** «Система персонажей в поэме «Кому на Руси жить хорошо»  **Практическое занятие** «Народ в споре о счастье. Народ и Гриша Добросклонов» | | | | | | | | | | | 5 | |  | |  |
| **Тема 1.15.** Творчество Н.С.Лескова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **4** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии Н.С.Лескова | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | Особенности композиции и жанра повести «Очарованный странник» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Образ Ивана Флягина | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Тема трагической судьбы талантливого русского человека | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Смысл названия повести | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Повесть Н.С.Лескова «Леди Макбет Мценского уезда» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| **Практическое занятие** «Тема трагической судьбы талантливого русского человека в повести Н.С.Лескова «Очарованный странник» | | | | | | | | | | | 2 | |  | |  |
| **Тема 1.16.** Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **4** | |  | |  |
| 1 | Сведения из биографии М.Е.Салтыкова-Щедрина | | | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Иносказательная образность сказок | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Замысел, история создания «Истории одного города» | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам»,  «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение») | | | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | Своеобразие жанра, композиции | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | Образы градоначальников | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | Элементы антиутопии | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы | | | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| **Практическое занятие** «Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина – синтез его творчества» | | | | | | | | | | | 2 | |  | |  |
| **Тема 1.17.** Творчество Ф.М.Достоевского | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **12** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии Ф.М.Достоевского | | | | | | | | 5 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | Своеобразие жанра и особенности сюжета романа «Преступление и наказание» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Отображение русской действительности в романе | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Социальная и нравственно-философская проблематика романа | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | Эволюция идеи «двойничества» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | Страдание и очищение в романе | | | | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | Символические образы в романе | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 12 | | | «Правда» Раскольникова и «правда» Сони | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 13 | | | Своеобразие воплощения авторской позиции в романе | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 14 | | | Роман Ф.М.Достоевского «Идиот» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| **Практическое занятие** «Раскольников среди униженных и оскорбленных. Семья Мармеладовых в романе «Преступление и наказание»  **Практическое занятие** «Идея Раскольникова о праве сильной личности»  **Практическое занятие** «Преступление Раскольникова»  **Практическое занятие** «Раскольников и «сильные мира сего». Двойники Раскольникова»  **Практическое занятие** «Солгал-то он бесподобно, а силу-то и не сумел рассчитать» | | | | | | | | | | | 7 | |  | |  |
| **Тема 1.18.** Творчество Л.Н.Толстого | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **15** | |  | |  |
| 1 | | | | | | Жизненный и творческий путь Л.Н.Толстого | | | | | 6 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | | | | Духовные искания писателя | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | | | Жанровое своеобразие романа-эпопеи «Война и мир» | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | | | Особенности композиционной структуры романа | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | | | | Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души» | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | | | | Символическое значение «войны» и «мира» | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | | | | Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | | | | Авторский идеал семьи в романе | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | | | | Правдивое изображение войны и русских солдат в романе | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | | | | Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | | | | Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева. | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | | | | «Дубина народной войны», партизанская война в романе | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 12 | | | | | | Проблема народа и личности. | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 13 | | | | | | Народный полководец Кутузов | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 14 | | | | | | Кутузов и Наполеон в авторской оценке | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 15 | | | | | | Развенчание идеи «наполеонизма». | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 16 | | | | | | Патриотизм в понимании писателя | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 17 | | | | | | Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| 18 | | | | | | Мировое значение творчества Л. Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 19 | | | | | | Отражение перелома во взглядах Толстого на жизнь в севастопольский период | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 20 | | | | | | Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны» | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 21 | | | | | | Сила духа русского народа в представлении Толстого | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 22 | | | | | | Контраст между природой и деяниями человека на земле | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 23 | | | | | | Утверждение духовного начала в человеке | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 24 | | | | | | «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина» | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 25 | | | | | | История Анны Карениной: долг и чувство | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Анализ эпизода «Вечер в салоне Шерер. Петербург. Июль 1805г.»  **Практическое занятие** «Быт поместного дворянства. Анализ сцены «Именины у Ростовых». Образ Наташи Ростовой»  **Практическое занятие** «Нравственные искания А.Болконского и П.Безухова»  **Практическое занятие** «Изображение войны 1812 года. Анализ сцен»  **Практическое занятие** «Севастопольские рассказы» Л.Н.Толстого» | | | | | | | | | | | 9 | |  | |  |
| **Тема 1.19.** Зарубежная литература XIX века | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **5** | |  | |  |
| 1 | | | Развитие зарубежной литературы в XIX веке | | | | | | | | 3 | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | | | Жизнь и творчество Ч.Диккенса | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Роман Ч.Диккенса «Приключения Оливера Твиста» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тема 1.20.** Творчество А.П.Чехова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **9** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии А.П.Чехова. Периодизация творчества Чехова. | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Новаторство Чехова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Работа в журналах | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Чехов – репортер | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Юмористические рассказы | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Пародийность ранних рассказов | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | Драматургия Чехова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 12 | | | История создания, жанр, система персонажей | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 13 | | | Сложность и многозначность отношений между персонажами | | | | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 14 | | | Разрушение дворянских гнезд в пьесе | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 15 | | | Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 16 | | | Смысл названия пьесы, особенности символов | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 17 | | | Чехов и МХАТ | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 18 | | | Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра | | | | | | | |  | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| **Практическое занятие** «Идейно-художественное своеобразие маленькой трилогии»  **Практическое занятие** «Тема гибели души в рассказе А.П.Чехова «Ионыч»  **Практическое занятие** «Своеобразие конфликта комедии «Вишневый сад». Система персонажей»  **Практическое занятие** «Подводное течение» в пьесе «Вишневый сад» | | | | | | | | | | | 7 | |  | |  |
| **Раздел 2. Литература XX века** |  | | | | | | | | | | |  | |  | |  |
| **Тема 2.1.**  Русская литература на рубеже веков | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **1** | |  | |  |
| 2 | | | Серебряный век как культурно-историческая эпоха | | | | | | | |  | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Идеологический и эстетический плюрализм эпохи | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Расцвет русской религиозно-философской мысли | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Основные тенденции развития прозы | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | Стилевая дифференциация реализма | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | Обращение к малым эпическим формам | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тема 2.2.** Творчество И.А.Бунина | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **6** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии И.А. Бунина | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, |
| 2 | | | Своеобразие поэтического мира И.А.Бунина | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Философичность лирики Бунина | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Поэтизация родной природы, мотивы деревенской и усадебной жизни | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Характерная особенность стиля И.А.Бунина | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Русский национальный характер в изображении Бунина | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Тема любви в творчестве И.А.Бунина, ее новизна | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Острое чувство кризиса цивилизации в рассказе И.А.Бунина «Господин из Сан-Франциско»  **Практическое занятие** «Рассказы И.Бунина о любви» | | | | | | | | | | | 4 | | 2 | |  |
| **Тема 2.3.** Творчество А.И.Куприна | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **5** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии А.И. Куприна | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев (повесть «Олеся») | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Осуждение пороков современного общества | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Образ русского офицера в литературной традиции (повесть «Поединок») | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | Смысл названия повести «Гранатовый браслет» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | Спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | Трагический смысл произведения | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | Любовь как великая и вечная духовная ценность | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 12 | | | Трагическая история любви «маленького человека» | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Талант любви в рассказе А.И.Куприна «Гранатовый браслет» | | | | | | | | | | | 3 | |  | |  |
| **Тема 2.4.** Серебряный век русской поэзии | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **10** | |  | |  |
| 1 | | | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. | | | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| 2 | | | Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Истоки русского символизма | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | «Старшие символисты» и «младосимволисты» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | Сведения из биографии В.Я.Брюсова | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | Основные темы и мотивы поэзии В.Я.Брюсова | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | Своеобразие решения темы поэта и поэзии | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | Сведения из биографии К.Д.Бальмонта | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 12 | | | Основные темы и мотивы поэзии К.Д.Бальмонта | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 13 | | | Музыкальность стиха, изящество образов | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 14 | | | Истоки акмеизма | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 15 | | | Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 16 | | | Утверждение акмеистами красоты земной жизни | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 17 | | | Сведения из биографии Н.С.Гумилева | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 18 | | | Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 19 | | | Манифесты футуризма, их пафос и проблематика | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 20 | | | Поэт как миссионер «нового искусства» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 21 | | | Звуковые и графические эксперименты футуристов | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 22 | | | Группы футуристов: эгофутуристы, кубофутуристы, «Центрифуга» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 23 | | | Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Игоря Северянина, оригинальность его словотворчества | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| 24 | | | Слово в художественном мире поэзии В.Хлебникова, поэтические эксперименты | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 25 | | | Новокрестьянская поэзия | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 26 | | | Сведения из биографии Н.А.Клюева | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 27 | | | Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Поэзия В.Брюсова и К.Бальмонта»  **Практическое занятие** «Мир образов Н.Гумилева»  **Практическое занятие** «Словотворчество И.Северянина и В.Хлебникова»  **Практическое занятие** «Новокрестьянская поэзия. Лирика Н.А.Клюева» | | | | | | | | | | | 9 | |  | |  |
| **Тема 2.5.** Творчество М.Горького | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **6** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии М. Горького | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | Правда жизни в рассказах Горького | | | | | | | |  | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Типы персонажей в романтических рассказах писателя | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Поэтизация гордых и сильных людей | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Тематика и проблематика романтического творчества Горького | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Изображение правды жизни в пьесе «На дне» и ее философский смысл | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Герои пьесы | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | Спор о назначении человека | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | Авторская позиция и способы ее выражения | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | | | Новаторство Горького – драматурга | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | | | Горький и МХАТ | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 12 | | | Горький – романист | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| **Практическое занятие** «Вопрос о правде в драме «На дне» | | | | | | | | | | | 3 | |  | |  |
| **Тема 2.6.** Творчество А.А.Блока | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **6** | |  | |  |
| 1 | | | А.А. Блок. Сведения из биографии | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | Природа социальных противоречий в изображении поэта | | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Тема исторического прошлого в лирике | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Тема родины, тревога за судьбу России | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Блока Поэма «Двенадцать» | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Сложность восприятия Блоком социального характера революции | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | Сюжет поэмы и ее герои | | | | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | | | Образ Христа в поэме | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | | | Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Тема Родины в творчестве А.А.Блока»  **Практическое занятие** «Поэма А.А.Блока «Двенадцать» | | | | | | | | | | | 4 | |  | |  |
| **Тема 2.7.** Литература 1920-х гг. (обзор) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **1** | |  | |  |
| 1 | | | | Противоречивость развития культуры в 20-е годы. | | | | | | |  | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | | | | Литературный процесс 20-х годов. | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм, «На посту», «Новый мир») | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, |
| 4 | | | | Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | | Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (Хлебников, Крученых, поэты-обериуты) | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | | Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателе в освещении темы революции и Гражданской войны | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тема 2.8.** Творчество В.В.Маяковского | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **6** | |  | |  |
| 1 | | | | Сведения из биографии В.В. Маяковского | | | | | | | **2** | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | | Поэтическая новизна ранней лирики | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | | Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | | Проблемы духовной жизни | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | | Характер и личность автора в стихах о любви | | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | | Сатира Маяковского | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | | | | Обличение мещанства и «новообращенных» | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Любовная лирика В.В.Маяковского» | | | | | | | | | | | **3** | |  | |  |
| **Тема 2.9.** Творчество С.А.Есенина | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | | **5** | |  | |  |
| 1 | | | Сведения из биографии С.А. Есенина | | | | | | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | | | Поэтизация русской природы, русской деревни | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | | | Развитие темы родины как выражение любви к России | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | | | Глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, народно-песенная основа стихов | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | | | Поэма «Анна Снегина» - поэма о судьбе человека и Родины | | | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | | | Трагизм поэмы «Черный человек» | | | | | | | |  | |  |
| **Практическое занятие** «Любовная лирика С.А.Есенина»  **Практическое занятие** «Поэма С.А.Есенина «Анна Снегина» | | | | | | | | | | | 3 | |  | |  |
| **Тема 2.10.** Литература 1930-х – начала 1940-х гг. (обзор) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **1** | |  | |  | |
| 1 | | | | Становление новой культуры в 30-е годы. | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 2 | | | | Поворот к патриотизму в середине 30-х годов | | | | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | Первый съезд советских писателей и его значение | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | Социалистический реализм как новый художественный метод | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | Отражение индустриализации и коллективизации | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | Поэтизация социалистического идеала | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | Историческая тема в творчестве А. Толстого | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
| 8 | | | | Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков) | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | Развитие драматургии в 1930-е годы | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Тема 2.11.** Творчество М.И.Цветаевой | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **2** | |  | |  | |
| 1 | | | | Сведения из биографии М.И. Цветаевой | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | Идейно-тематические особенности поэзии М.Цветаевой | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | Конфликт быта и бытия, времени и вечности | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | Своеобразие стиля поэтессы | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Практическое занятие «**Поэтический мир Марины Цветаевой» | | | | | | | | | | 1 | |  | |  | |
| **Тема 2.12.** Творчество О.Э.Мандельштама | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **2** | |  | |  | |
| 1 | | | | Сведения из биографии О.Э. Мальденштама | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | Противостояние поэта «веку-волкодаву» | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | Поиски духовных опор в искусстве и природе | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | Петербургские мотивы в поэзии | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | Теория поэтического слова О. Мандельштама | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
| **Тема 2.13.** Творчество А.П.Платонова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **3** | |  | |  | |
| 1 | | | | Сведения из биографии А.П. Платонова | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | Поиски положительного героя писателем | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | Единство нравственного и эстетического | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | Труд как основа нравственности человека | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | Принципы создания характеров | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | Социально-философское содержание творчества А. Платонова (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова) | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | Традиции русской сатиры в творчестве писателя | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | Рассказ «В прекрасном и яростном мире» | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | Повесть «Котлован» | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Тема 2.14.** Творчество И.Э.Бабеля | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **2** | |  | |  | |
| 1 | | | | Сведения из биографии И.Э.Бабеля | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия» | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
| **Тема 2.15.** Творчество М.А.Булгакова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **5** | |  | |  | |
| 1 | | | | Сведения из биографии М.А. Булгакова | | | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | Своеобразие жанра «Мастера и Маргариты» | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | Многоплановость романа | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | Система образов | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | Ершалаимские главы | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | Москва 30-х годов | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | Воланд и его окружение | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | Фантастическое и реалистическое в романе | | | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | Любовь и судьба Мастера | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 10 | | | | Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 11 | | | | Своеобразие писательской манеры | | | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Практическое занятие** «Любовь и творчество в романе «Мастер и Маргарита»  **Практическое занятие** «Понтий Пилат и Иешуа Га-Ноцри в романе «Мастер и Маргарита»  **Практическое занятие** «Нечистая сила» в романе. Проблема милосердия, всепрощения, справедливости» | | | | | | | | | | 2 | |  | |  | |
| **Тема 2.16.** Творчество М.А.Шолохова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **5** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | Сведения из биографии М.А. Шолохова | | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, | |
| 2 | | | | | | «Тихий Дон» - роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | Своеобразие жанра | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | Особенности композиции | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | Столкновение старого и нового мира в романе | | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | Мастерство психологического анализа | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | Патриотизм и гуманизм романа | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | Образ Григория Мелехова | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | | | Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 10 | | | | | | Женские судьбы | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 11 | | | | | | Любовь на страницах романа | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 12 | | | | | | Многоплановость повествования | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 13 | | | | | | Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 14 | | | | | | Своеобразие художественной манеры писателя | | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Практическое занятие** «Картины жизни донских казаков в романе «Тихий Дон»  **Практическое занятие** «Чудовищная нелепица войны» в изображении М.А.Шолохова  **Практическое занятие** «Судьба Григория Мелехова. Григорий и Аксинья» | | | | | | | | | | 2 | |  | |  | |
| **Тема 2.17.**  Русское литературное зарубежье | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **3** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Первая волна эмиграции русских писателей | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов (творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского) | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
| 3 | | | | | | | Вторая волна эмиграции русских писателей | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Осмысление опыта сталинских репрессий и ВОВ в литературе (творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина) | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Третья волна эмиграции русских писателей | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Возникновение диссидентского движения в СССР (творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова) | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Сведения из биографии В.В. Набокова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | | Тема России в творчестве Набокова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | | | | Проблематика и система образов в романе «Машенька» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 10 | | | | | | | Образ Машеньки | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 11 | | | | | | | Смысл финала романа | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Тема 2.18.** Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **4** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Деятели литературы и искусства на защите Отечества | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича | | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Песни военных лет | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Кинематограф героической эпохи | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова) | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Произведения первых послевоенных лет | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | | Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил (произведения Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, Б.Горбатова) | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Тема 2.19.** Творчество А.А.Ахматовой | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **4** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Жизненный и творческий путь А.А.Ахматовой | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, | |
| 2 | | | | | | | Ранняя лирика Ахматовой | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Темы любви к родной земле, к Родине, к России | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Пушкинские темы в творчестве Ахматовой | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | | Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | | | | Исторический масштаб и трагизм поэмы «Реквием» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 10 | | | | | | | Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 11 | | | | | | | Своеобразие лирики Ахматовой | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
| **Практическое занятие** «Тема Родины в творчестве А.А.Ахматовой»  **Практическое занятие** «Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» | | | | | | | | | | 1  2 | |  | |  | |
| **Тема 2.20.** Творчество Б.Л.Пастернака | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **4** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Сведения из биографии Б.Л. Пастернака | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Связь человека и природы в лирике поэта | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Эволюция поэтического стиля | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | История создания и публикации романа «Доктор Живаго» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | | Образ Юрия Живаго | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | | | | Тема любви как организующего начала в жизни человека | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 10 | | | | | | | Образ Лары как носительницы основных жизненных начал | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 11 | | | | | | | Символика романа, сквозные мотивы и образы | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Практическое занятие** «Лирика Б.Л.Пастернака» | | | | | | | | | | 2 | |  | |  | |
| **Тема 2.21.** Творчество А.Т.Твардовского | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **4** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Сведения из биографии А.Т. Твардовского | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, | |
| 2 | | | | | | | Обзор творчества А.Т.Твардовского | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Особенности поэтического мира | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Автобиографизм поэзии поэта | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Образ лирического героя | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Драматизм и исповедальность поэмы | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | | Образ отца как композиционный центр поэмы | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | | | | Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответчтвенности» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Практическое занятие** «Анализ стихотворения А.Т.Твардовского «Я убит подо Ржевом»  **Практическое занятие** «Поэма А.Т.Твардовского «По праву памяти» как «завещание» поэта» | | | | | | | | | | 2  2 | |  | |  | |
| **Тема 2.22.** Проза 1950–1980-х годов (обзор) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **6** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов | | |  | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Новое осмысление проблемы человека на войне | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Исследование природы подвига и предательства | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Изображение жизни советской деревни | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | | Историческая тема в советской литературе | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | | | | Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 10 | | | | | | | Автобиографическая литература | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 11 | | | | | | | Творчество В.Распутина, повесть «Прощание с Матерой» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 12 | | | | | | | Творчество Ф.Абрамова, повесть «Алька» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 13 | | | | | | | Творчество Д.Дудинцева, повесть «Не хлебом единым» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 14 | | | | | | | Творчество Ч.Айтматова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
| **Тема 2.23.** Творчество В.Т.Шаламова | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **2** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Сведения из биографии В.Т. Шаламова | | | 1 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Художественное своеобразие прозы Шаламова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | «Колымские рассказы» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Практическое занятие** «Колымские рассказы» В.Т.Шаламова» | | | | | | | | | | 3 | |  | |  | |
| **Тема 2.24.** Творчество А.И.Солженицына | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **4** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Сведения из биографии А.И. Солженицына | | | 2 | | 2 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Сюжетно-композиционные особенности повести «Матренин двор» | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Отражение конфликтов истории в судьбах героев | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Характеры героев как способ выражения авторской позиции | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | «Лагерная проза» А.И.Солженицына | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
| **Практическое занятие** «Анализ повести А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» | | | | | | | | | | 2 | |  | |  | |
| **Тема 2.25.** Творчество В.М.Шукшина | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **2** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Сведения из биографии В.М. Шукшина | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Изображение жизни русской деревни | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Художественные особенности прозы В. Шукшина | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Практическое занятие** «Рассказы В.М.Шукшина» | | | | | | | | | | 5 | |  | |  | |
| **Тема 2.26.**  Поэзия 1950 – 1980-е годов | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | 2 | |  | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 1 | | | | | | | Развитие традиций русской классики | | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Литературные объединения и направления в поэзии 50-80-х годов | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Сведения из биографии Н.М. Рубцова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Тема родины в лирике поэта | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Гармония человека и природы | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | | Есенинские традиции в лирике Рубцова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | | | | Сведения из биографии Расула Гамзатова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 10 | | | | | | | Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
|  | | 2 | |
| 11 | | | | | | | Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 12 | | | | | | | Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 13 | | | | | | | Поэзия А.Вознесенского | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 14 | | | | | | | Художественные средства создания образа | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 15 | | | | | | | Своеобразие лирического героя | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 16 | | | | | | | Поэзия В.Высоцкого | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 17 | | | | | | | Поэзия Б.Окуджавы | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 18 | | | | | | | Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| **Практическое занятие** «Тихая лирика» Н.Рубцова»  **Практическое занятие** «Тема Родины в творчестве Р.Гамзатова» | | | | | | | | | | 1  1 | |  | |  | |
| **Тема 2.27.** Драматургия 1950-1980-х годов (обзор) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **3** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Особенности драматургии 1950-1960-х годов | | | 2 | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Тема войны в драматургии | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | Проблема долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Обзор жизни и творчества А.Вампилова | | | 3 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Нравственная проблематика пьес А.Вампилова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 8 | | | | | | | Своеобразие драмы «Утиная охота» | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 9 | | | | | | | Композиция драмы | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 10 | | | | | | | Характер главного героя | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 11 | | | | | | | Система персонажей | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 12 | | | | | | | Особенности художественного конфликта | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 13 | | | | | | | Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А.Вампилова | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
| **Практическое занятие «**Своеобразие драмы А.Вампилова «Утиная охота» | | | | | | | | | | 1 | |  | |  | |
| **Тема 2.28.**  Литература конца 1980-2000-х годов (обзор) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | | **8** | |  | |  | |
| 1 | | | | | | | Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века | | | 3 | | 1 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 2 | | | | | | | Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 3 | | | | | | | Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 4 | | | | | | | «Задержанная» и «возвращенная» литература | | | 3 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 5 | | | | | | | Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 6 | | | | | | | Основные направления развития современной литературы | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 | |
| 7 | | | | | | | Развитие рок-поэзии | | | 2 | | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7, | |
| 8 | | | | | | | Драматургия постперестроечного времени | | | 2 | | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7, | |
|  | | | | | | |  | | |  | |  | |  | |
| **Практическое занятие** «Проза В.С.Маканина»  **Практическое занятие** «Герои и проблемы современной литературы» | | | | | | | | | | 1  1 | |  | |  | |
| **Зачет** | | | | | | | | | | 2 | |  | |
| **Всего:** | **максимальная учебная нагрузка** | | | | | | | | | |  | | **207** | | | |
|  | **обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | | | | | | |  | | **84** | | | |
|  | **практическая работа** | | | | | | | | | |  | | **123** | | | |

# 3. условия реализации программы Учебного предмета

**ОУП.2 Литература**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия **учебного кабинета «Русский язык и литература».**

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место обучающегося – 15 шт.
2. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
3. Компьютерный стол.
4. Шкафы книжные.
5. Доска.
6. Стенды.

**Технические средства обучения:**

1. Телевизор.

2. Акустическая система.

3. ПК с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1/ [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. - М. Издательский центр "Академия", 2018. - 400 с., ил.
2. Литература: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 /Г.А. Обернихина , Т.В. Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко; под ред Г.А. Обернихиной.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия",2019-448с.: ил.
3. Литература: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 /Г.А. Обернихина , Т.В. Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко; под ред Г.А. Обернихиной.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия",2019-448с.: ил.
4. Русский язык и литература. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2/ [Г. А. Обернихина, Т. В. Емельянова, Е. В. Мацыяка, К. В. Савченко]; под ред. Г. А. Обернихиной. - М. Издательский центр "Академия", 2018. - 400 с., ил.

**Дополнительные источники:**

1. Агеносов, В.В. Русская литература ХХ века. 11 кл. в 2 ч. М.: Дрофа, 2001г.
2. Белова Л.А. Русская литература. Хрестоматия для 9 класса.средней школы. М.: Просвещение, 1980г.
3. Журавлев, В.П. Русская литература ХХ века. 11 кл. в 2 ч. М.: Просвещение, 2000г.
4. Журавлев В.П. Русская литература XIX века (Вторая половина) 10 кл. Хрестоматия художественных произведений. М.: Просвещение, 2000г.
5. Кутузов А.Г. В мире литературы. М.: Дрофа, 2003г.

**Электронные ресурсы:**

1. <https://sdo.tmt72.ru/course/view.php?id=47><https://vk.com/club194177052>
2. <https://vk.com/club194178653>
3. <http://gramota.ru/class/coach/idictation/>
4. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVWWV-PZG0aU6RRd0vU_m1tf_6qA3Zkzx>
5. <https://vk.com/uchebnyj>

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебному предмету (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **У Умения:** |  |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| **Знания:** |  |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | устный контроль  выполнение упражнений  тестирование  дифференцированный зачет |

**Формы и методы контроля** **и оценки** результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | * Демонстрирует интерес к будущей профессии; * интересуется современными направления и перспективами развития швейной отрасли; * участвует в профессиональных декадах, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. | - устный контроль;  - фронтальный опрос;  - самостоятельная работа;  - наблюдение |
| ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | * Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; * демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач | - самоконтроль;  - самостоятельная работа;  - практическая работа |
| ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | * Анализирует рабочую ситуацию; * Осуществляет контроль и коррекцию собственной деятельности, дает ей оценку; * Демонстрирует способность нести ответственность за результаты своей работы | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль;  - наблюдение |
| ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | * Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач | - самостоятельная работа;  - фронтальный опрос;  - практическая работа;  - устный контроль |
| ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | * Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - самостоятельная работа;  - практическая работа |
| ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | * Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - фронтальный опрос;  - устный контроль |
| ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | * Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности | - наблюдение;  - самоконтроль |
| ОК8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Использует средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | - наблюдение;  - самоконтроль |
| ОК9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | * Использует информационные технологии в профессиональной деятельности. | - наблюдение;  - самоконтроль |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - наблюдение;  - самоконтроль |
| ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Планирует предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - наблюдение;  - самоконтроль |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету (модулю).**

**Тестовые задания**

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Теоретико – литературные понятия»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. В каких предложениях использована антитеза?

А. Сито свито, золотом покрыто, кто взглянет, всяк заплачет. Б. Белый ест ананас спелый, черный – гнилью моченый

В. Что у трезвого на уме, то у пьяного на языке. Г. Успокоившиеся деревья бесшумно и покорно роняли желтые листья.

2. В каких примерах использован параллелизм?

А. Ты вел мечи на пир обильный. Б. В синем небе звезды блещут, //В синем море волны плещут.

В. Я любуюсь тобою: Твоими глазами, твоею улыбкой, твоими речами. Г. В начале ноября ударили морозы, они были необычно холодны.

3.Выберете примеры, содержащие эпифору.

А. Всюду снега. Белоснежные просторы радуют глаз. Б. Степям и дорогам не кончен свет, // Камням и порогам не найден счет.

В. Голова представляла собой точную копию яйца... //Лысой она была тоже, как яйцо. Г. Приветствую тебя, пустынный уголок!..

4. В каких предложениях использована инверсия?

А. Полночь сошла, непроглядная темень. Б. Тучки грозовые по небу плывут.

В. День был жаркий, серебряные облака тяжелели ежечасно. Г. Изумительная весна наступила.

5. В каких предложениях использована анафора?

А. Лишь изредка прорезывает тишь Б. Жди меня, и я вернусь, только очень жди.

Крик аиста, слетевшего на крышу. Жди, когда наводят грусть желтые дожди.

В. Мне бы только видеть тебя, Г. Долго гулял я по осеннему лесу, всматривался в синие дали.

Мне бы только слышать твой голос…

6. В каких предложениях использована градация?

А. Тройка мчится, тройка скачет, тройка вьется ввыс Б. И тогда тоненький стебелек наклоняется, и чашечка опрокидывается.

В. Берег быстро темнел, становился голубым, синим, лиловым. Г. Тучка долго хмурилась, капризничала и вот расплакалась.

7. Отметьте примеры, содержащие метафору.

А. У меня в душе ни одного седого волоса. Б. Ты вел мечи на пир обильный.

В. Как чайка, парусом белеет в вышине. Г. Ярким солнцем в лесу пламенеет костер.

8. Отметьте примеры, содержащие олицетворение.

А. Улыбнулись сонные березки. Б. Анчар, как грозный часовой, //Стоит один во всей вселенной.

В. И дряхл, и сед закат осенний. Г. Плачет дождь, воет вьюга.

9. Отметьте примеры, содержащие метонимию.

А. Чашка из серебра. Б. Золото и серебро на столе.

В. Это старинное серебро. Г. Цепочка из серебра.

10. Отметьте примеры, содержащие эпитет.

А. Золотое изделие Б. Золотой характер В.Золотые руки Г. Золотые годы

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Теоретико – литературные понятия»**

**II вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Шипенье пенистых бокалов и пунша пламень голубой. 4. Из ненавидящей любви.

2. Мужичок с ноготок.

3. Ступеням и дорогам не кончен счет, // Камням и порогам не найден счет.

Б – аллитерация, В – литота, Г – эпифора, Д – оксюморон.

2. 1. И дряхл, и сед закат осенний. 3. А у милого лицо занимает всё крыльцо.

2. Пустых небес прозрачное стекло . 4. Приветствую тебя, пустынный уголок.

А – перифраза, Б – олицетворение, В – гипербола, Г – метафора

3. 1. Под ним струя светлей лазури. 2. Буйная головушка поникла на его широкую грудь.

3. Под окнами костер метели белой. 4.Студент нынче пошел не тот.

5. Лёд в низинах и на болотах покряхтывает, потрескивает, пощелкивает.

А – сравнение, Б – эпитет, В – синекдоха, Г – метафора, Д – градация.

4. 1. Кто бы мог подумать, что я забыл тебя? 2. Дожить до седин.

3. Ты красив – я страшен. 4. Тучки грозовые по небу плывут.

5. Легкая атлетика – королева спорта.

А – инверсия, Б – риторический вопрос, В – перифраза, Г – метонимия, Д – антитеза.

5. 1.Мой дерзкий лорнет рассердил её не на шутку. 2. Великий город гудел, как сказочный улей.

3. Отговорила роща золотая. 4. Откуда, умная, бредешь ты, голова?

А – ирония, Б – эпитет, В – метонимия, Г – сравнение.

6. 1. Улыбкой ясною природа 2. Не то на серебре – на золоте едал.

Сквозь сон встречает утро года. 4. Ты сер, а я, приятель, сед.

7. В синем небе звезды блещут.//В синем море волны плещут. 5.В час по чайной ложке.

А – гипербола, Б – метафора, В – метонимия, Г – аллегория, Д – параллелизм.

8. Отметьте примеры, содержащие синекдоху

А. Студент нынче пошел не тот. В. И раб судьбу благословил. Б. Часок! Я сейчас освобожусь. Г. В сумерки луга похожи на море.

9. Отметьте примеры, содержащие сравнение.

А. Лес, точно терем расписной, //лиловый, золотой, багряный... Б. Богат, хорош собой, Ленский Г. Повалился он на холодный снег,

В. Как чайка, парус белеет в вышине. Везде был принят как жених. Будто сосенка во сыром бору

10. Отметьте примеры, содержащие гиперболу.

А. Напугал до смерти! В. Василий принес тысячу извинений.

Б. В сто сорок солнц закат пылал, в июль катилось лето. Г. Тысячи людей в мире голодают.

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. «Евгений Онегин» по жанру: А) Поэма Б) Роман в стихах В) Путешествие

Г) Роман в письмах

2. Вступление к произведению А.С.Пушкин помещает:

А) В первой главе Б) В третьей главе В) В пятой главе Г) В седьмой главе

3. Найдите географическую реалию, которая не названа в романе:

А) Киев Б) Одесса В) Нижний Новгород Г) Германия

4. Что отсутствует в канве произведения?

А) Письмо Б) Сон В) Песня Г) Диалог Автора с Онегиным

5) Среди гостей на именинах Татьяны мелькает «чета седая, с детьми всех возрастов, считая от тридцати до двух годов», говорящая фамилия которых возрождает в памяти нашей героев «Недоросли» Фонвизина:

А) Простаковы Б) Скотинины В) Кутейкины Г) Цифиркины

М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени»

6) Найдите в предполагаемом списке произведений то, которое не является частью романа «Герой нашего времени»:

А) «Тамань» Б) «Княгиня Лиговская» В) «Фаталист» Г) «Максим Максимыч»

7) Кто из героинь не относится к любовной сюжетной линии романа?

А) Мэри Б) Бэла В) Княгиня Лиговская Г) Вера

8) Какая из географических реалий упоминается не в «Журнале Печорина»?

А) Тамань Б) Бэла В) Княгиня Лиговская Г) Вера

9) Какая из глав романа соединила в себе черты путевого очерка и романтической новеллы о любви европейца и «дикарки»?

А) «Тамань» Б) «Бэла» В) «Фаталист» Г) «Княжна Мэри»

10. В романе «Герой нашего времени» три рассказчика. От чьего лица ведется повествование в главе «Максим Максимыч»?

А) Максим Максимыч Б) проезжий офицер В) Казбич Г) Бэла

Н.В.Гоголь «Петербургские повести»

11. Как в повести «Невский проспект» нарисован образ призрачного, обманчивого города, чуждого «мечтательному» человеку?

А) Повесть повествует о том как «деревянная» петербургская жизнь давит своей механичностью и бездушием человека, лишает личности и лица, даже имени Б) В повести отсутствует призрачный город В) Все заключается в Пискареве Г) Все заключается в Пирогове

12) «Невский проспект» по жанру:

А) Поэма Б) Повесть В) Путешествие Г) Роман в письмах

13) Какой профессией владеет Пискарев?

А) Художник Б) Писатель В) Архитектор Г) Скульптор

14) Что общего у Пискарева и Пирогова? А) Оба ищут счастья и любви на главной улице столицы Б) Оба испытывают ненависть ко всему живому В) Ненавидят искусство Г) Ничего нет общего

15) Какой прием использует Н.В.Гоголь, рисуя город?

А) Гиперболу Б) Анафору В) Гротеск Г) Делит город на разные миры

16) Напишите мини-сочинение, на одну из предложенных тем:

1) Своеобразие поэмы А.С.Пушкина «Евгений Онегин»

2) Своеобразие произведения М.Ю.Лермонтова «Герой нашего времени»

3) Своеобразие произведения «Петербургские повести»

4) Литературный герой, созвучный моему духовному «Я»

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество А.Н.Островского»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) роман

2) Драма «Гроза» была впервые напечатана в:

а) 1852 б) 1859 в) 1860г) 1861

3) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

4) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) романтизм в) классицизм г) сентиментализм

5) Действие драмы «Гроза» происходит

а) в Москве б) в Нижнем Новгороде в) в Калинове г) в Петербурге

6) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

а) история любви Катерины и Бориса б) столкновение самодуров и их жертв

в) история любви Тихона и Катерины г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

7) Как Н.А.Добролюбов называет калиновцев?

а) Светлые люди б) Темная, серая масса в) Зажиточные крестьяне г) «Лучи света»

8) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

а) «лишний человек» б) герой-резонер в) «маленький человек» г) «самодур»

9) Кто написал критическую статью «Луч света» в «темном царстве» о «Грозе»?

а) В. Г. Белинский б) Н. Г. Чернышевский в) Н. А. Добролюбов г) Д. И. Писарев

10) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы... б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией,  
 который милосерднее вас! в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!

г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

 11) Напишите мини-сочинение, раскрыв проблему, на тему (по выбору):

Жизненный путь Катерины.

Самоубийство Катерины – способ сбежать от проблем или проявление силы.

История любви Катерины и Бориса.

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество А.Н.Островского»**

**II вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1) Драма «Гроза» была впервые напечатана в

а) 1852 б) 1859 в) 1860 г) 1861

2) Катерину прозвали

а) «Колумб Замоскворечья» б) «человек без селезенки» в) «товарищ Константин»

г) «луч света в темном царстве»

3) Произведение «Гроза»

а) комедия б) трагедия в) драма г) повесть

4) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

а) купцы б) мещане в) дворяне г) разночинцы

5) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

а) Кудряш б) Кулигин в) Варвара г) Глаша

6) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

а) реализм б) сентиментализм в) классицизм г) романтизм

7) Как звали возлюбленного Катерины

а) Кулигин б) Тихон в) Борис г) Кудряш

8) В каком городе происходит действие пьесы?

а) в Нижнем Новгороде б) в Торжке в) в Москве г) в Калинове

9) Как Н.А.Добролюбов называет калиновцев?

а) Светлые люди б) Темная, серая масса в) Зажиточные крестьяне г) «Лучи света»

10) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы... б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас! в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу! г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

11) Напишите мини-сочинение, раскрыв проблему, на тему (по выбору):

1. Конфликт «луча света» и «темного царства»

2. Противостояние Катерины и Кабанихи.

3. Сила или слабость характера Катерины.

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество И.С.Тургенева»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Кому был посвящён роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»?

 а) Н.Г.Чернышевскому  б) Н.А.Некрасову в) Н.А.Добролюбову  г) В.Г.Белинскому

2. Несостоятельность взглядов Базарова раскрывается:

а) в идейных спорах Базарова и П. П. Кирсанова б) в любовном конфликте с Одинцовой  в) в диалогах с Аркадием Кирсановым г) в отношениях с Ситниковым и Кукшиной

3. К какому сословию принадлежал Базаров?

а) дворянство        б) мещанство         в) разночинцы        г) крестьянство

4. Чем закончилась дуэль Базарова и Павла Петровича Кирсанова?

а) смертью Базарова     б) смертью Кирсанова          в) Кирсанов был ранен

г) герои отказались от подобного способа решения споров

5. И. С. Тургенева заслуженно называют «мастером русского пейзажа. Каков характер пейзажа в финальной сцене (у могилы Базарова)?

а) романтический   б) социальный в) психологический  г) философский

6. Что понимает под «нигилизмом» И. С. Тургенев?

а) полное отрицание знаний, накопленных человечеством б) революционно-демократическое мировоззрение в) отрицание политической системы, государственного строя г) естественнонаучные теории

7. Какой герой романа И. С. Тургенева »Отцы и дети» является, по сути, выразителем точки зрения автора?

а) Павел Петрович Кирсанов б) Евгений Базаров в) Николай Петрович Кирсанов

г) Анна Сергеевна Одинцова

9. Определите героя по портрету.

Она поразила его достоинством своей осанки. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана, красиво падали с блестящих волос на покатые плечи легкие ветки фуксий; спокойно и умно, именно спокойно, а не задумчиво, глядели светлые глаза из-под немного нависшего белого лба, и губы улыбались едва заметною улыбкою. Какой-то ласковой и мягкой силой веяло от ее лица.

а) Фенечка   б) Евдоксия Кукшина   в) Катя   г) Анна Сергеевна Одинцова

10. Почему А. С. Одинцова не ответила взаимностью на чувство Базарова?

а) она не испытывала к Базарову чувства любви б) она презирала Базарова, так как он был низкого происхождения в) она испугалась любви Базарова и решила, что спокойствие все-таки лучше всего на свете» г) Базаров был всего лишь ей любопытен.

11. Напишите мини-сочинение, раскрыв проблему, по теме (по выбору):

1. «Кирсанов близкий по духу герой».

2. «Утопические взгляды Базарова»

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество И.С.Тургенева»**

**II вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Какова судьба Павла Петровича Кирсанова после дуэли и смерти Базарова?

а) продолжает по-прежнему жить в имении с братом б) уезжает за границу

в) вернулся в Петербург и ведет светский образ жизни г) занялся хозяйством и благоустройством имения и стал хорошим хозяином

2. В романе И. С. Тургенева «Отцы и дети» важную роль для характеристики героя играет предметно-бытовая деталь. Найдите соответствие между предметно-бытовой деталью и героем романа.

а) серебряная пепельница в форме лаптя б) томик стихов А. С. Пушкина в) клетчатый балахон с кистями г) вензель из волос в черной рамке и диплом под стеклом

А) Василий Иванович Базаров Б) Павел Петрович Кирсанов В) Николай Петрович Кирсанов Г) Евгений Базаров

3. К какому литературному направлению относится творчество И. С. Тургенева?

а) классицизм    б) сентиментализм в) романтизм   г) реализм

4. Укажите, как называлось родовое имение И. С. Тургенева?

а) Карабиха б) Ясная поляна в) Спасское-Лутовиново г) Мураново

5. В основе романа «Отцы и дети» лежит конфликт:

а) отца и сына Кирсановых (конфликт поколений) б) помещиков и крепостных крестьян (социальный конфликт) в) разночинцев-демократов и либеральных дворян (идейный конфликт) г) Базарова и Одинцовой (любовный конфликт)

6. В каком году начинается действие романа «Отцы и дети»?

а) январь 1840 г. б) март 1849 г. в) май 1859 г. г) сентябрь 1861 г.

7. В спорах Базаров отрицал искусство, любовь, природу. Кто из героев романа был главным оппонентом Базарова по эстетическим вопросам?

а) Аркадий Кирсанов б) Павел Петрович Кирсанов в) Анна Сергеевна Одинцова

г) Николай Петрович Кирсанов

8.Кого из героев романа «Отцы и дети» Д. И. Писарев назвал «маленьким Печориным»? а) Е. В. Базарова б) П. П. Кирсанова в) Аркадия Кирсанова г) Н. П. Кирсанова

9. Базаров и П. П. Кирсанов противопоставлены друг другу образом жизни, мыслей, внешностью. Есть ли в характерах этих героев черты сходства? Укажите черту сходства этих героев.

а) «сатанинская гордость»  б) низкое происхождение в)цинизм    г) прагматизм

10. К какому сословию принадлежал Базаров?

а) дворянство        б) мещанство         в) разночинцы        г) крестьянство

11. Напишите мини-сочинение, раскрыв проблему, по теме (по выбору)

1. «Базаров близкий по духу нигилист».

2. «Сущность конфликта Одинцовой и Базарова».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 |  | 8 | 9 |  | | | | | | 14 |  | 16 |  | | | | | 22 |
| 1 |  | | | |  |  |  | 9 |  |  |  | 12 |  |  |  |  |  | 17 |  |  | 20 | 21 |  | 23 |  | |
|  |  | 3 | 4 |  |  | 7 |  |  | 11 |  | 13 |  |  |  | 19 |  |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  | 10 |  |  |  |  |  | 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |

**Кроссворд по предметове ОУП.2 Литература по теме «Творчество А.Блока»**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Вопросы:

1.Близкий человек, друг

2.Синоним слов «знамя», «стяг»

3. Небольшой, плотно скатанный комок снега

4. Кондитерское изделие из сока с сахаром

5. Куча снега

6. Героиня поэмы «Двенадцать»

7. Огнестрельное оружие с надевающимся штыком

8. Полицейский чин в царской России

9. Самокрутка с табаком

10. « Ешь ананасы, рябчиков жуй, день твой последний приходит буржуй» (кто написал данное выражение?)

11. Тоже, что «голь»

12. Население страны

13. Воспитанник военного училища в дореволюционной России

14. Отборные лучшие войска

15. «и снег, и … и звезд ночной полет..!

16. Член большевистской партии

17. Покрытая иконами стена в церкви

18. Жена барина

19. Ласковое от слова «бедняга»

20. Лицо командного состава в армии

21. Герой поэмы «Двенадцать»

22. Иисус…

23. «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя…» В выделенной горизонтальной строке вы прочтете имя и фамилию известного русского поэта и название одной из его поэм

**Задания по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество Ф.М.Достоевского»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Внимательно прочитайте, текст предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»:

1. Какой главный принцип сформулировал для себя писатель, размышляя над страницами Евангелия? Выразите ответ в тезисе, схеме, зарисовке-символе, стихах.

2. В чем правда Сони? К чему она призывает?

3. Почему теория Раскольникова антигуманистическая?

4. В чем выражен гуманизм романа?

5. Быть Наполеоном (в хорошем смысле) – это значит…

5. Почему Раскольников выбирает Владимировку, а не пулю в лоб?

6. Просмотр фрагментов фильма «Преступление и наказание» (1969г.)

Выражение личностного отношения к герою фильма через мини-сочинение, рисунок-зарисовку, стихотворение и т.д.

7. Сделать выписки из литературно-критических статей о творчестве Ф.М.Достоевского:

Д.И.Писарев «Борьба за жизнь»

М.М.Бахтин «Проблема поэтики Ф.М.Достоевского»

И.Анненский «Речь о Достоевском»

8. Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»:

Теория Раскольникова и ее проверка в романе

Преступление перед собой

Петербург глазами Ф.М.Достоевского

Виновники скрытых преступлений (по выбору учащихся)

**Задания по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество Л.Н.Толстого»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Пересказ с комментариями (кн. Андрей в Аустерлицком сражении: т. 1, ч. 3, гл. 16; встреча Наполеоном: 1-3-19);

2. Письменное изложение; самостоятельно, по памяти (гибель Пети Ростова: 4-3-11);

3. Подготовка портретной характеристики на основе самостоятельного анализа романа:

а. Андрея Болконского (1-1-3; 2-3-1,3,22; 3-2-36; 3-3-32; 4-1-16)

б. Пьера Безухова (1-1-2,5; 2-1-6; 2-2-3; 2-3-7,8,10; 4-1-10; 4-3-14:)

в. Кутузова (1-2-2,3; 1-3-12,15,16; 3-2-15,16; 3-2-35; 4-4-6)

г. Наполеона (2-3-34)

д. Ростовых (обобщающая характеристика (3-3-15,16)) Болконских, Курагиных

4.Гибель Пети Ростова: 4-3-11

5. Про батарею Тушина было забыть: 1-2-20

6. Подбор материала для участия в беседе об идейном содержании романа «Война и мир»

а. В чем суть спора кн. Андрея и П.Безухова на пароме (2-12)? Чья позиция ближе вам?

б. Каковы жизненные планы и нравственные идеалы князя Андрея, Пьера, Н.Ростова, Наташи? Какие события, эпизоды, встречи влияют на их поиски смысла жизни, на их духовное обновление.(использовать литературно-критические статьи М.Б.Хранченко, С.Г.Бочарова, В.В.Вересаева, Н.К.Гея, В.Я.Ланшина.)

в. В чем видит Толстой главную движущую силу истории? Какова, по его мнению, роль личности в историческом процессе? Подтвердите это философскими раздумьями автора (3-3-1; 4-2-1; эпилог 1-1,2,3, эпилог-2-1,2,3,4,8,9,10,12) особенностями изображения Кутузова, Наполеона, ходом Бородинского сражения (3-2-1,27,28,36,39); (4-2-2,8,18); (4-3-18); (4-4-5)

7. Чему можно бы поучиться в семьях изображенных Толстым? (фамильные традиции, преемственность поколений).

8. Анализ изобразительно-выразительных средств романа «Война и мир»:

Как, какими средствами передает Толстой психологическое состояние персонажей:

Наташи Ростовой перед первым танцем на балу (2-3-я-16), после объяснения с князем Андреем (2-3-я-22,23,24), после неудавшегося побега с Андреем Курагиным (2-5-я-18); Наташа в комнате графини после известия о гибели Пети Ростова (4-4-я-2); смерть князя Андрея (4-1-я-15, 16) - коллективное комментирование первого из названых выше фрагментов и подготовка к чтению с самостоятельным психологическим комментированием последующих фрагментов близкий к тексту и сопровождаемый комментированием пересказ внутренних монологов: Пьера после дуэли (2-1-я-6); князя Андрея в ночь перед Аустерлицким сражением (1-3-я-12), у старого дуба (2-3-я-l,2,3); Наташи в зале перед приездом Андрея (2-3-я-23) - их комментирование; наблюдение за выражением глаз, взгляда, лица (1-1-я-8,10,23; 2-1-я-9; 4-1-я-l0; 4-4-я-16), над психологическим содержание жестов, мимики, улыбки;

Наблюдение над языком романа «Война и мир».

Краткое оглавление эпизодов и сцен романа Л.Н. Толстого «Войнаи мир». т.III, ч. II Бородино.

XIX - Рассуждение Л. Толстого о ходе Бородинского сражения.

ХХ - Пьер выезжает из Можайска. Лейтмотив: «Всем народом навалиться хотят».

XXI - Пьер с кургана в Горках наблюдает за окрестностями и пытается разобраться в позициях русских и французских войск.

XXII - Пьер в свите Кутузова. Случайный и незначительный разговор штабных и столь же случайные реплики Кутузова.

ХХIII - Пьер с Бенигсеном проехали от Горок до крайнего левого фланга.

XXIV - Князь Андрей в Князькове. Размышление о жизни. Приезд Пьера.

ХХV - Вывод Пьера о скрытой теплоте патриотизма.

ХХVI - Наполеон в стоянке у Валуева. Эпизод с портретом сына. Приказ Наполеона о сражении.

XXVII - Наполеон готов к бою.

ХХVIII - Рассуждение Л. Толстого о том, почему Бородино не принесло победы Наполеону.

XXIX - Наполеон перед боем.

26 августа - сражение.

XXX - Пьер со штабом Кутузова на кургане. Панорама начала боя.

XXXI - Пьер на батарее Раевского.

ХХХII - Борьба за батарею Раевского.

XXXIII - Попытка Наполеона руководить ходом сражения.

XXXIV - Наполеон и его свита в недоумении: потери огромные, но русские не отступают.

ХХХV - Умение Кутузова управлять «духом войска».

ХХХVI - Полк князя Андрея в резерве. Ранение Болконского.

ХХХVII - Князь Андрей и Антоль Курагин в палатке для раненых. Примирение князя Андрея с людьми.

ХХХVIII - Автор о Наполеоне.

XXXIX - «Пламя сражения медленно догорало».

Пережить события и предать читателю свои мысли и чувства по поводу сражения доверено Пьеру, человеку, некомпетентному в военных делах.

Вопросы по тексту:

1.Как объяснить слова Л.Н. Толстого о том, что «Бородино» М. Ю. Лермонтова ­зерно, из которого вырос роман?

2.Как объяснить слова Л.Н. Толстого: «Наполеон дал, а Кутузов принял сражение (т.III,ч.II,гл.XIХ)»?

3.Как Л. Толстой доказывает, что Кутузов и Наполеон, давая сражение, поступили «непроизвольно и бессмысленно»? Какие соображение автора кажутся убедительными?

Л. Толстой пишет о Кутузове (ХХХV): "Он не давал никаких распоряжений, а только соглашался на то, что предлагали ему". Так ли это, если внимательно проследить за событиями? Как изображен Кутузов? Чем он живет в эти часы? Каким предстает перед читателем Наполеон?

4.Как Л. Толстому удается показать: в канун Бородина было очевидно, что «всем народом навалится хотят» на захватчика?

5. Какие моменты Бородинского сражения изображены в романе? Что пережил Пьер, находясь в самом центре сражения? Что заставляет его прийти к выводу: «Нет, теперь они оставят это, теперь они ужаснутся того, что они сделали» (т.II, ч.II, гл. XXXII)? (т. I, ч. II, гл. II - "глазастый" Кутузов, сапоги, подвертки - все оглядел).

5. Как сделать карьеру? т. II, ч. II, гл. VI, VII, VIII(221), XIX (268), XXI (278.282)

ч. III, гл. XI, ХII, ХХ ч. V, гл. V.

6. Батарея Тушина (Шенграбенское сражение) - т. I, ч. II, гл. ХХ.

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество М.Горького»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Героем какого рассказа М.Горького является JIappa?

а) «Макар Чудра» б) «Старуха Изергиль» в) «Челкаш»

2. Какому герою пьес «На дне» принадлежит фраза: «Человек-это звучит гордо!»?

а) Сатину б) Луне в) Актёру

3. О чём сожалел Бубнов?

а) о деньгах б) о своей семье в) о жёлтых руках

4. Кому из героев пьесы автор дал книгу?

а) Наташе б) Насте в) Василисе

5. Обманывал ли ночлежников Лука?

а) Лука бескорыстно пытался помочь людям б) он искренне желает добра, зародить в них веру в себя в) Лука осознано обманывал ночлежников

5. Кто из персонажей пьесы «На дне» выражает авторскую позицию?

а) Бубнов б) Сатин в) Клещ г) Лука

6. Каким персонажем пьесы «На дне» принадлежат слова:

а) «Шум - смерти не помеха»

б) «Когда труд - обязанность, жизнь - рабство»

в) «Ни одна блоха не плоха; все чёрненькие, все прыгают»

г) «Не любо - не слушай, а врать не мешай»

7. Как герои называют Настю?

а) «Цыц, леди!» б) «Чертова кукла» в) «Принцесса»

8. Кому из обитателей ночлежки вы сочувствуете, почему?

10. Основоположником какого направления в литературе является М.Горький.

а) Критический реализм б) Романтизм в) Сентиментализм

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество Н.С.Лескова»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Под какими именами, прозвищами, фамилиями выступает главный герой повести? 1) Иван Северьянович Флягин; 2) отец Измаил; 3) Илья Муромец; 4) Голован; 5) Петр Сердюков.

2. Какие социальные роли, какие ремесла и занятия главного героя показаны в сюжете повести? 1) лекарь; 2) крепостной; 3) землепашец; 4) кучер; 5) нянька; 6) солдат; 7) конокрад; 8) арестант; 9) нищий; 10) актер; 11) конэсер.

3. Обозначьте правильную последовательность событий цифрами? 1) поединок с Савакиреем и уход в степь; 2) наказание, порка и бегство от графа К.; 3) солдатская служба; 4) спасение Флягиным семьи графа К.; 5) служба в «няньках» и бегство с матерью ребенка и ее любовником; 6) жизнь в монастыре; 7) скитания и приход в монастырь; 8) служба при князе, история с Грушенькой; 9) возвращение в Россию.

4. Какое вознаграждение попросил герой за спасение жизни своих хозяев – графа и графини К.? 1) коня; 2) «вольную» (отпускной вид); 3) гармонь.

5. За что герой был наказан графом К. и отстранен от своей основной службы? 1) опрокинул коляску с графом и графиней; 2) отрубил хвост кошке, принадлежащей горничной графини; 3) за пьянство.

6. Какое животное не принимает участия в событиях повести? 1) коза; 2) голуби; 3) собака; 4) кони; 5) кошка.

7. С помощью чего главный герой усмирил коня – людоеда? 1) инструкций укротителя профессионала; 2) нагайки и горшка с тестом; 3) стальных наколенников и кнута.

8. За обладание каким животным герой боролся «наперепор» с «азиатом Савакиреем? 1) кобылицей Дидоной; 2) караковым жеребенком; 3) белой кобылицей.

9. Почему герой попал в степь к «татарам». 1) из – за кражи коня; 2) взят в плен за убийство Савакирея; 3) чтобы избежать наказания за убийство Савакирея.

10. Как удерживали главного героя в степи от побега? 1) держали в яме; 2) надели колодки на ноги; 3) «подщетинили» пятки.

11. По каким признакам главный герой, убежав из плена, узнал, что добрался до русских? 1) услышал русскую речь; 2) так как пили водку и крестились; 3) по военной форме.

12. Как встретили героя на родине после побега из плена? 1) граф К. дал «вольную»; 2) граф К. приказал высечь и отправил на оброк; 3) отец Илья на три года отлучил от причастия.

13. О ком думает и говорит главный герой? «Вот она, - думаю, - где настоящая – то красота, что природы совершенство называется… это совсем не то, что лошади, в продажном звере». 1) о цыганке Груше; 2) о своей молодой жене Наташе; 3) о невесте князя.

14. О ком говорится? «…Был он души доброй, но переменчивой. Чего он захочет, то ему сей час во что бы то ни стало вынь да положи – иначе он с ума сойдет, и в те поры ничего он на свете за это не пожалеет, а потом, когда получит, не дорожит счастьем». 1) о главном герое; 2) о хане Джангаре; 3) о князе.

15. Почему главный герой убил Грушу? 1) из ревности к князю; 2) от обиды за неразделенную любовь; 3) чтоб спасти ее душу от греха убийства невесты князя.

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество Н.С.Лескова»**

**II вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Кто, по мнению главного героя, гнался за ним после убийства Грушеньки? «…Ужасно какой большой и длинный, и бесстыжий, обнагощенный, а тело все черное и голова малая, как луковочка, а сам, весь обростенький, в волосах, и я догадался, что это…» 1) разбойник – цыган; 2) бес.

2. Кого считал герой своим ангелом – хранителем? 1) Николая Чудотворца; 2) Ивана Предтечу; 3) святого Петра.

3. Грех убийства каких людей лежал на главном герое? 1) цыганки Груши; 2) старого монаха; 3) азиата «Савакирея»; 4) невесты князя.

4. Кто явился главному герою в пророческих снах и видениях? 1) мать; 2) Иван Предтеча; 3) старый монах.

5. Чем объясняет главный герой свою удачу во время войны (он под обстрелом переплыл через реку с канатом для наведения моста)? 1) личной храбростью; 2) своей греховностью, из – за которой его не принимают ни вода, ни земля. 3) Божьим благославлением.

6. Один «совершенный старец» в монастыре научил героя, как победить беса: «У Якова – апостола сказано: «Противустаньте дьяволу, и побежит от вас…». Каким способом, по рассказ героя, ему это удалось? 1) принял обет молчания; 2) бил земные поклоны до изнеможения и изнурял себя постом; 3) удалился от людей и вел аскетический образ жизни.

7. За что герой, живя в монастыре, был посажен в погреб? 1) за пьянство; 2) за то, что рассыпал свечи в церкви; 3) за пророчество близкой войны и призыв к всеобщему ополчению.

8. Одобряет или порицает герой «попика – прегорчайшего пьяницу», который молится за самоубийц, за тех, «что жизни борения не переносят», и уверен, что Создатель должен будет их простить? 1) одобряет; 2) порицает;

9. Какие черты Лесков считал свойственными простому русскому человеку и воплотил в характере главного героя? 1) расчетливость; 2) чувство чести; 3) тяга к хвастовству; 4) точное следование церковным порядкам и правилам; 5) патриотизм; 6) способность к самопожертвованию; 7) пассивная терпеливость; 8) «добродушная» жестокость» 9) склонность к пьянству; 10) совестливость, честность; 11) трудолюбие; 12) необразованность; 13) бескорыстие.

10. Кому принадлежат слова: «Русский человек со всем справится»? 1) барину – «магнетизеру»; 2) главному герою; 3) чиновнику – поляку, отцу грудной девочки.

11. Как строится повествование «Очарованного странника»? 1) последовательный рассказ о событиях от лица автора; 2) рассказ о событиях от лица главного героя; 3) состоит из основного сюжета ( рассказ от лица героя) и обрамляющего (от лица автора – повествователя); 4) сюжет состоит из нескольких глав.

12. Как сам автор в тексте «Очарованного странника» определяет жанр рассказа о жизни главного героя 1) повесть; 2) «житейская драмакомедия»; 3) рассказ; 4) житие.

13. На вопрос спутников, какой сан он имеет в монастыре, главный герой отвечал: «…я еще просто в рясофоре». Что значит рясофор? 1) дьякон в монастыре; 2) носящий монашескую одежду без пострижения; 3) священник в монастыре.

14. «Лошади были жестокие, не то что нынешние какие – нибудь кавалерийские, что для офицеров берут. Мы этих офицерских кофишёнками звали, потому что на них нет никакого удовольствия ехать…». Кофишёнок (нем.) – придворная должность смотрителя за кофе и чаем. На основе какого тропа создано это ироническое название смирных офицерских лошадей? 1) метонимия; 2) гипербола; 3) метафора; 4) синекдоха.

15. «Что ж это такое, мол, верно, опять продулись по – анамеднишнему»? (от намедни). Что значит слово намедни? 1) сегодня; 2) вчера; 3) на днях.

**Задания по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество А.И.Солженицына»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Внимательно прочитайте текст, предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы по рассказам А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича» и М.Шолохова «Судьба человека»:

1) Кто в лагере выживает? («Кто миски лижет, на санчасть надеется, да кто ходит к куму стучать»)

2) Как среди зеков остаться человеком?

3) Как сегодня выжить, не теряя человеческого достоинства?

4) Из какого сословия герои Андреи Соколов и Иван Денисович (роль «маленького человека»)?

5) В чем выражено сюжетное сходство героев?

6) Почему глаза Андрея «присыпаны пеплом»?

7) В каком эпизоде рассказа «Судьба человека» автор исказил исторические факты?

8) Как среди зеков (рас. Солженицына «Один день Ивана Денисовича») остаться человеком («не уронить себя» сохранить в себе человека)?

9) Почему Андрей Соколов взял в дети «оборвыша» Ванюшу?

**Задания по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество Б.Л.Пастернака»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Внимательно прочитайте текст, предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы по роману Б.Л. Пастернака «Доктор Живаго»:

1. Проанализируйте эпизод участие Живаго в одном из боев. Какой идейный смысл имеет обнаружение у убитого партизана и у белогвардейца текста одного и того же псалма? (ч. 2, гл.4)

2. Как характеризует гражданскую войну эпизод заговора и расстрела заговорщиков (ч.12, гл. 1)

3. Проследите жизненный путь Панфила Палых и докажите неизбежность его трагического исхода. (ч.5, гл. 10, ч.11 гл. 9, ч.12, гл. 8)

4.Проанализируйте стихотворения «Гамлет», «Свеча горит на столе».

5.Роман «Доктор Живаго» (обзор). Просмотр фрагментов фильма «Доктор Живаго» (2006г., реж. А.Прошкин)

**Задания по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Творчество М.Булгакова»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Типовые задания для текущей аттестации по учебной предметове

Внимательно прочитайте текст, предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы по роману М.Булгакова «Белая гвардия»:

1)Как относились Блок Горький и Булгаков к интеллигенции?

2)По каким нравственным законам живут Турбины?

3)Какова роль образа русской литературы в романе?

4)Каково отношение Турбиных к интеллигенции?

5)Какой вывод можно сделать по судьбам главных героев?

6)Кто из персонажей кроме Турбиных сберег свою честь, человечность и чувство долга в это смутное время?

7)Кто из персонажей романа противопоставлен Турбиным?

8) Почему Белые гвардейцы выбрали именно такой цвет?

**Задания по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме «Литература 1980 – 2000г.г.»**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Внимательно прочитайте текст, предложенного кейса и дайте ответы на следующие вопросы по творчеству В.С.Высоцкого:

1. Гражданственность, злободневность, проблемность – на этом держится песенное искусство Высоцкого. Он выступает против духовной успокоенности, против мещанского накопительства, и отсутствия веры в идеал, против нравственной глухоты. Своими песнями он напоминает нам, что есть ценности непреходящие: родина, человеческая жизнь, достоинство, мир на земле. Лирический герой Высоцкого – это он сам, борющийся за утверждение своих идеалов, вот, как он пишет:

Мне судьба до последней черты, до креста

Спорить до хрипоты, а за ней немота,

Убеждать и доказывать с пеной у рта,

Что не то это вовсе, не то и не та.

Стихи, песня должны войти мне в уши, а в душу: считает Высоцкий.

Мужественно и нежно говорит он о «великой стране любви»… без чего жизнь не жизнь, «потому, что если не любил, значит не жил, и не дышал». Об этом «Баллада о любви»:

Давай поставим свечи в изголовье

Погибшим от невинной любви…

Я поля влюбленным постелю,

Пусть поют во сне и наяву!

Я дышу – и, значит, я люблю!

Я люблю - и, значит, я живу!

Жизнь – это нескончаемая борьба добра и зла. Обращаясь к современникам, поэт размышляет, спрашивает, утверждает:

Как у вас там с мерзавцами? Бьют? Поделом...

Но не правда ли, зло называется злом

Даже там, в светлом будущем вашем?

Главная мысль автора заключается в том, что добро остается добром, а зло – злом.

Даже песни о спорте или об альпинистах – это песни о жизни, о выборе своего пути:

Да, можно свернуть,

Обрыв обогнуть,

Но мы выбираем трудный путь,

Опасный, как военная трона.

Он всегда говорит и поет о том, что лично его волнует, что родилось внутри него самого. Таким, как он, можно довериться, верить. Он не будет заигрывать с высокими понятиями и словами. Высоцкий издевается над современными обывателями («У телевизора»).

Песня Высоцкого «Он не вернулся из боя» - одна из главных в его творчестве:

Почему все не так? Вроде все как всегда:

То же небо, опять голубое,

Тот же лес, тот же воздух и та же вода

Только он не вернулся из боя.

Нам и места в землянке хватало вполне,

Нам и время текло для обоих…

Все теперь одному, только кажется мне,

Это я не вернулся из боя

Песни Высоцкого о войне – это песни о сильных, усталых, мужественных, добрых, таким людям можно доверить собственную жизнь и Родину.

Поэт казался пульсирующим сгустком нервов. Казалось, на таком накале невозможно петь, нельзя дышать. А он пел, он дышал. Одна таких песен – «Спасите наши души»:

Спасите наши души!

Мы бредим от удушья.

Спасите наши души!

Спешите к нам!

Услышьте нас на суши –

Наш SOS все глуше, глуше,

И ужас режет души

Напополам…

Песня «Охота на волков» об идеологии, царившей в нашей стране, о людях, окруженных идеологическими флажками, оказавшихся затравленным стадом в умелых руках «егерей».

Видно, в детстве, слепые щенки,

Мы, волчата, сосали волчицу

И всосали – «нельзя за флажки!»

Почему нельзя – никто не знал. Нельзя, и все. Страшно! Как нужен был тогда кто – нибудь, кому пришла в голову эта нормальная мысль: «А что, если за флажки?»

Я из повиновения вышел,

За флажки, жажда жизни сильней!

Только сзади я радостно слышал

Удивленные крики людей.

Высоцкий был бесстрашен, потому что знал, что поступает справедливо. Оттого и защищал слабых, оттого и шел за «флажки». Он шагнул и сказал остальным: «Не бойтесь, вы же видите, я жив!». Вероятно, он понимал, более того, сознавал это, как миссию, доверенную ему людьми. Он пел:

Меня ведь не рубили на гонку завели,

Меня просили: миг не проворонь ты!

Узнай, а есть предел там. На краю земли?

И можно ли раздвинуть горизонты?

И он раздвигал наш горизонт, как мог. Многие считают, что это стоило ему жизни. Говорят, что сердце его не выдержало борьбы с дураками.

2. Просмотр фрагментов музыкально-публицистической программы «Четыре встречи с Владимиром Высоцким»

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература за I семестр 1 курса обучения**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Какой характер был у Катерины?

А) покладистый Б) вспыльчивый В) «горячий».

2. Чего Катерина не умела, не могла?

А) вести хозяйство Б) обманывать В) слушать.

3. Кого обвинил Тихон в смерти Катерины?

А) мать Б) себя В) общество.

4. Какой душой обладал Обломов?

А) отзывчивой Б) доброй В) чистой, как «хрусталь», душой

Что такое «обломовщина»?

5. Что отрицал Базаров?

А) любовь к родителям Б) любовь в идеальном смысле В)любовь к естественным наука

6. Кому принадлежат слова: « Природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

А) Павлу Петровичу Б) Аркадию В) Базарову

7. Какие художественные средства являются для Ф.И.Тютчева ведущими, предпочтительными при создание облика природы?

8. Н.С.Лесков писал: «У нас не перевились и не переведутся праведники»... Назовите героя - праведника и сформулируйте его основной жизненный принцип?

9. Как выражает Н,А, Некрасов свободолюбивый дух крестьянства ( на примере образа Савелия, богатыря святорусского)?

10. В чем смысле теории Раскольникова?

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература по теме за II семестр I курса обучения**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

В 1. Подчеркните правильный вариант произношения:

А) кузова - кузовы; б) выбору - выбора; в) торты - торты; г) газопровод - газопровод.

В 2. Охарактеризуйте понятие «эпиграф в сочинении»

В 3. Что вам дорого в Базарове?

а) «порядочный химик в 20 раз полезнее поэта»

б) «нравиться тебе женщина - старайся добиться толку»

в) «Аркадий сибаритствовал, Базаров работал»

В 4. Какие изобразительно - выразительные средства использованы в приведенном отрывке

Не то, что мните вы, природа:// Не слепок, не бездушный лик - В ней есть душа, в ней есть свобода// В ней есть любовь, в ней есть язык (Ф.И. Тютчев).

В 5. Чего Катерина не умела, не могла

а) вести хозяйство; б) обманывать, скрывать; в) слушать.

В 6. Какой завет отца стал целью и смыслом жизни для пескаря? (Сказка Салтыкова Щедрина «Премудрый пескарь»)

а) любить всех; б) глядеть в оба; в) совершенствовать себя.

В 7. Кем хотел стать Раскольников?

а) революционером; б) петрашевцем; в) Наполеоном.

В 8. В чём выражено крушение теории Раскольникова?

В 9. В каких произведениях мы встречаем: а) Марьино; б)деревни: Заплатова, Дырявина, Знобишина...

В 10. Чей это портрет. Назовите героя, произведение, автора.

«Он был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определёнными и сухими чертами...все бывшие в гостиной надоели ему».

В11. Какая черта в пескаре вам наиболее неприятна (Сказка Салтыкова Щедрина «Премудрый пескарь»)

а) жадность; б) трусость; в) ревность

В 12. Н. С. Лесков писал: «У нас не перевелись и не переведутся праведники»

Назовите героя праведника и сформулируйте его основной жизненный принцип.

В 13. Какое значение на пути исканий князя Андрея имело его ранение на поле Аустерлица?

а) пришёл к пониманию бога; б) понял, что стремление к славе суетно и ничтожно;

в) пересмотрел свои представления о смысле жизни.

В14. Почему А.Н. Толстой изобразил Бородинское сражение через восприятие Пьера?

а) Пьер - человек не военный, и его восприятия сражения более объективно;

б) это необходимо для развития характера героя.

В15. Какова центральная тема рассказа А.П. Чехова «Ионыч»?

а) борьба за наследство; б) революционные перемены в России; в) протест против пошлости, обывательницы, духовной деградации.

В16. Драматургический конфликт – это:

а) столкновение персонажей придерживающихся разных взглядов на одну и ту же проблему;

б) противоречие внутри группы персонажей;

в) внутреннее противоречие героя.

В17 Назовите основные черты публицистического стиля.

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература за III семестр II курса обучения**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Какова центральная тема рассказа А.П.Чехова «Ионыч»?

а) о красоте любви б) о патриотизме в) духовная деградация личности

2. Почему Гаев и Раневская оказались неспособными спасти имение?

3. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – звучит гордо!»?

а) Сатину б) Луке в) Актеру

4. Основоположником какого направления в литературе является М.Горький?

а) критический реализм б) романтизм в) сентиментализм

5. Какие приемы использует А. Блок в следующих примерах:

1 «Весенний и тлетворный дух» 2 «И очи синие, бездонные // Цветут на дальнем берегу» 3 Доколе матери тужить // Доколе коршуну кружить»?

а) метафора б) анафора в) оксюморон

6. Назовите персонажа рассказа И. Бунина: «... Он был твердо уверен, что имел полное право на отдых на удовольствие, на путешествие во всех отношениях отличное...»

7. Определите средство выразительности, которое Есенин использует в данном примере для создания образа природы: «Белая береза // Под моим окном // Принакрылась снегом, // Точно серебром.

а) гипербола б) эпитет в) сравнение

8. Какому из писателей начала прошлого века была присуждена Нобелевская премия?

а) А.Блоку б) А.Чехову в) И. Бунину

9. Перечислить последовательно рекомендации к написанию сочинений

10. Записать схему анализа лирического произведения

11. Сделать анализ стихотворения А.Блока, И. Бунина, С. Есенина (по выбору учащегося)

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература за III семестр II курса обучения**

**II вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Что называется лирикой?

а) род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания

б) не связанные с сюжетным повествованием размышления автора

в) эмоциональное восприятие повествованием или лирическим героем описуемого.

2. Назовите источник крылатых выражений?

а) «каждый должен сам себя воспитать»...

б) «Кому живется весело, вольготно на Руси»...

в) «ох, не надо бы полнеть»

3. Как называется стихотворная двусложная стопа с ударением на втором слоге?

а) анапест б) ямб в) хорей

4. Кого из героев поэмы Гоголь не относит к «мертвым душам»

а) Собакевича б) Плюшкина в) Умерших крестьян

5. Что признавал Базаров

а) авторитеты б) любовь в идеальном смысле в) естественные науки

6. Чьи это слова? Назовите героя, произведения, автора

« Я хотел Наполеоном сделаться, оттого и убил»

7. Что такое счастье? Герои романа понимают его по-своему. Определите, кому принадлежат следующие выражения:

« Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни»

«...Ему пришло в голову, что ему именно предназначено вывести русскую армию из этого положения, что вот он, тот Тулон, который выведет из рядов неизвестных офицеров и откроет ему первый путь к славе»

а) Болконский б) П. Безухов

8. Героем какого рассказа является Ларра?

а) Макар Чудра» б) « Старуха Изергиль» в) « Челкаш»

9. К какому мотиву творчества А.Блока можно отнести приведенный отрывок?

Россия, нищая Россия,\\Мне избы серые твои \\Твои мне песни ветровые, \\ Как слезы первые любви

а) Тема поэта и поэзии, б) Тема Родины в) Интимная лирика

10. Выделите лексические повторы в стихе В.Брюсова «Родной язык»:

Мой верный друг! Мой друг коварный! Мой царь! Мой раб! Родной язык!

11. Высшим назначением поэта М.Цветаева считала:

а) воспевание женского счастья;

б) отстаивание высшей правды - право поэта на неподкупность его лиры, поэтическую честность

в) стремлением поэта быть носителем идей времени

12. Какие исторические события изображены в поэме Ю.Бондарева «Горячий снег»?

а) оборона Сталинграда б) битва под Москвой в) события под Курской дугой

13. Какова основная тематика рассказа А.И.Солженицына?

а) жизнь в лагерной зоне б) судьбы России в тоталитарном режиме

в) подробности быта заключенных

14. Кому принадлежат эти слова?

«Друг, оставь покурить» - а в ответ тишина ....Он вчера не вернулся из боя.

а) Б.Окуджаве б) В.Высоцкому в) И.Талькову

15. Эпилог - это:

а) относительно самостоятельная часть литературного произведения, в котором происходит какое-либо событие. б) дополнительный элемент композиции, часть литературного произведения, следующая после его завершения для сообщения читателю дополнительных сведений. 16. Какая речь называется выразительной?

а) речь, которая информирует читателя, слушателя

б) речь, которая своей образностью и яркостью производит особое впечатления. Языковые средства (звук : метафоры, эпитеты )могут придавать речи выразительность

17. Какие из нижеперечисленных писателей стали лауреатами Нобелевской премии? А) В.Набоков б) И.Бунин в) Б. Пастернак

**Тест по учебному предмету ОУП.2 Литература за IV семестр II курса обучения**

**I вариант**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1) Композиция- это:

а) эпизод литературного произведения б)организация отдельных элементов, частей и образов художественного произведения

в) столкновение, противоречие персонажей

2) Какие исторические события находятся в центре произведений?

1)«Война и мир» Л.Н. Толстого 2) «Двенадцать» А.А Блока 3) «Тихий Дон» М.А Шолохова

3)Н.В.Гоголь писал: «Один за другим следуют у меня герои, один пошлее другого». Восстановите последовательность в изображении деградации помещиков в поэме:

а) Плюшкин; б) Манилов; в) Собакевич; г) Коробочка; д) Ноздрев

4)Что отрицал Базаров?

а) искусство; б) поэзию; в) любовь к родителям

5) Чьи эти слова? Назовите героя произведения, автора?

«Я себя убил, а не старушонку»

6) Во время какого сражения состоялась встреча князя Андрея и Наполеона, которая имела огромное значение в его судьбе: «Он знал, что это был Наполеон - его герой, но в эту минуту Наполеон казался ему столь маленьким... в сравнении с тем, что происходило теперь с его душой и этим высоким, бесконечным небом»...

а) Аустерлицкое сражение б) Шенграбенское сражение в) Бородинское сражение

7) Какому герою пьесы Горького «На дне» принадлежит фраза: «Человек - это звучит гордо»? а) Сатину б) Луке в) Актеру

8) К какому мотиву творчества А. Блока можно отнести приведенный отрывок?

Они войдут и разбредутся, //Навалят на спины кули,//А в желтых окнах засмеются, что этих нищих провели...

а) мотив «страшного мира» б) мотив Родины в) мотив назначения поэта и поэзии

9) Определите художественные средства выразительности, с помощью которых С.Есенин создает образ природы?

Белая береза//Под моим окном//Принакрылась снегом, точно серебром (эпитет... , метафора..., сравнение...)

10) М. Цветаева делит всех художников на две категории.

К какой группе относит она себя:

а) поэты с историей, «стрелы», т.е.мысли поэта отражают изменения мира б) поэты без истории, чистые лирики, поэты чувства, погружённые в себя, отстраненные от исторических событий

11) Что является лейтмотивом романа М. А.Булгакова «Белая гвардия»?

а) исторические события в Киеве в 1918-1919г б) сохранение дома, родного очага во всех перипетиях революции и гражданской войны в) социалистически точное изображение массовых движений в войне

12) Подводя итог прожитого дня, Шухов определил его «почти счастливым». В чем выражены удачи лагерника? Уберите лишнее выражение

а) «в карцер не посадили б) «в обед он закосил кашу»

в) «не заболел» г) «выгнали на Соцгородок»

**Задания для проведения дифференцированного зачета**

1. Поэзия А.С.Пушкина. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений. Подготовить сочинение на тему «Отражение мотивов природы в лирике М.Ю.Лермонтова»
2. Тема Родины в лирике М.Ю Лермонтова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.

Подготовить сочинение на тему «Своеобразие произведения А.Н.Островского «Гроза». Образ главного героя».

1. Общая характеристика романа И.А.Гончарова «Обломов». Образ Обломова.

Подготовить сочинение на тему «Образ Базарова по произведению И.С.Тургенева «Отцы и дети».

1. Основные темы и идеи лирики Ф.И.Тютчева. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.
2. Подготовить сочинение на тему «Изображение русского национального характера в произведениях Н.С.Лескова».
3. Основные темы и идеи лирики А.А.Фета. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.

Подготовить сочинение на тему «Как понимают счастье герои поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Образ Матрены Тимофеевны».

1. Основные темы и идеи лирики Н.А.Некрасова. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.

Подготовить сочинение на тему «Особенности сказок М.Е.Салтыкова – Щедрина. (На примере сказки «Премудрый пискарь»)».

1. Своеобразие произведения Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание». Образ Раскольникова. .

Подготовить сочинение на тему «Мысль народная» в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». Проблема роли народа и личности в истории».

1. Героизм солдат в Бородинском сражении. (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).

Подготовить сочинение на тему «Путь исканий А.Болконского и П.Безухова (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»)».

1. Дворянские карьеристы. (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).

Подготовить сочинение на тему « Старые хозяева вишневого сада. Образ Лопахина. (По пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад»)».

1. Образ Лопахина (По пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад») .

Подготовить сочинение на тему «Теория Раскольникова (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»)».

12**.** Основная тема и идея рассказа И.А.Бунина. (Обучающийся сам выбирает рассказ).

Подготовить сочинение на тему «Тема и идея рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет».

13. Путь от доктора Старцева к Ионычу (По рассказу А.П.Чехова «Ионыч»).. Подготовить сочинение на тему «Петербург Достоевского (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»). Образ Свидригайлова (По роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»).

14. Характеристика «темного царства» (По пьесе А.Н.Островского «Гроза»).

Подготовить сочинение на тему «История создания романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».

15. Образ Матрены Тимофеевны. (По поэме Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»)

Подготовить сочинение на тему «Образ Обломова (По роману И.А.Гончарова «Обломов»)

16. Образ Кутузова (По роману Л.Н.Толстого «Война и мир»).

Подготовить сочинение на тему «Острая критика действительности в пьесе М.Горького «На дне».

17. Романтические рассказы М.Горького. Рассказ «Старуха Изергиль». В чем противоположны и в чем схожи антиподы Ларра и Данко?

Подготовить сочинение на тему «Тема революции и гражданской войны в произведениях М.А.Булгакова. (По выбору обучающихся).

1. Правда Сатина и правда Луки ( по пьесе М.Горького «На дне»).

Подготовить сочинение на тему «Тема Родины в лирике А.Блока».

1. Путь исканий Г.Мелехова. (По роману М.А.Шолохова «Тихий Дон»).

Подготовить сочинение на тему «Судьба крестьянства в произведениях А.П.Платонова. (По выбору обучающихся)».

1. Тема трагической судьбы человека в произведениях А.Солженицына. (По выбору обучающихся).

Подготовить сочинение на тему «Тема трагической судьбы человека в произведениях В.Т.Шаламова. (По выбору обучающихся)».

1. Основные темы и идеи в лирике А.Т.Твардовского. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.

Подготовить сочинение на тему «Ранняя лирика В.В.Маяковского».

1. Тема Родины в стихах С.А.Есенина.

Подготовить сочинение на тему «Тема Великой Отечественной войны. (На примере одного из произведений)».

1. Современная авторская песня. (В.С.Высоцкий, Б.Ш.Окуджава, В.Р.Цой и др.) (На примере одного автора).

Подготовить сочинение на тему «Основная тематика лирики М.И.Цветаевой».

1. Тема Родины и корней в повести В.Г.Распутина «Прощание с Матерой».

Подготовить сочинение на тему «Нравственная проблематика пьесы А.В.Вампилова «Утиная охота».

1. Нравственная красота воина-труженика по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека».

Подготовить сочинение на тему «Философская проблематика и символика поэмы А.А.Блока «Двенадцать».

1. Основные тематика лирики О.Э.Мандельштама. Прочитать наизусть и проанализировать одно из стихотворений.

Подготовить сочинение на тему «Дом Турбиных как библейский ковчег на волнах потопа. (По роману М.А.Булгакова «Белая гвардия»)».

1. Проблематика жизненного подвига в повести Э.Казакевича «Звезда».

Подготовить сочинение на тему «Тема любви к родной земле и Родине в лирике А.Ахматовой».

1. Трагедия народа и страны в поэме А.Ахматовой «Реквием».

Подготовить сочинение на тему «Тема и идеи в лирике Б.Л.Пастернака».

1. Литература периода Великой Отечественной войны. (Обучающийся сам выбирает произведение).

Подготовить сочинение на тему «Тема любви в творчестве В.В.Маяковского».

1. Философская глубина лирики Б.Л.Пастернака.

Подготовить сочинение на тему «Современная проза. Постмодернизм. Своеобразная проза В.О.Пелевина. (По рассказу В.Пелевина «Бубен верхнего мира»)».

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения предмета.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по предмету.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |