***Приложение II.1***

к ООП СПО по профессии

**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию**

**инженерных систем жилищно-**

**коммунального хозяйства**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

2022

Рабочая программа разработана на основе:

* примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года);
* требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Русский язык и литература. Русский язык»,
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» от 09 декабря 2016 года N1578, зарегистрирован в Минюсте России 23 декабря 2016 года N44915).

И в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения обра­зовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образова­тельных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профес­сионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор «ФИРО» Минобрнауки России.
2. Опутина Е.Б., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».
3. Капустина В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)   
Протокол № 10 от 08 июня 2022 г.  
Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

# **«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 20 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

* 1. **Область рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык является частью ППССЗ по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык может быть использованадля профессий СПО технического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является составной частью общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» обя­зательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего обще­го образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего обра­зования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (язы­ковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до­стижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по­требность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по­ниманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо­вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност­ного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор­мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изуче­ния русского языка;

• **предметных:**

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

максимальной учебной нагрузки студента - **78** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **78** часов;

самостоятельной работы студента - **0** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.1 Русский язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 40 |
| лекции, уроки | 38 |
| контрольная работа |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Итоговая аттестация** в форме письменного экзамена |  |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | | | 2 | 1 | |
|  | Язык и общество | | | 1 | |
|  | Язык как развивающееся явление | | | 1 | |
|  | Язык как система. Основные уровни языка | | | 1 | |
|  | Русский язык в современном мире | | | 1 | |
|  | Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа | | | 1 | |
|  | Понятие о русском литературном языке и языковой норме | | | 1 | |
|  | Значение русского языка при освоении профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | | | 1 | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление таблицы «Место русского языка среди других славянских языков»  сообщение «Русский язык среди других языков мира»  сообщение «А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка»  сообщение «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков»  реферат «Язык и культура»  реферат «Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка» | | | | 5 |  | |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | | | | | **11** |  | |
| Тема 1.  Язык и речь | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | Язык и речь | | 1 | 1 | |
| 2 | | Виды речевой деятельности | | 1 | |
| 3 | | Речевая ситуация и ее компоненты | | 1 | |
| 4 | | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств | | 1 | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  реферат «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»  реферат «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»  реферат «Молодежный сленг и жаргон»  реферат «Языковой портрет современника»  реферат «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия»  реферат «Вопросы экологии русского языка» | | | | 2 |  | |
| Тема 2.  Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала** | | | | **10** |  | |
| 1 | | Функциональные стили речи и их особенности | | 4 | 1 | |
| 2 | | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования | | 2 | |
| 3 | | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение | | 2 | |
| 4 | | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение | | 2 | |
| 5 | | Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме | | 2 | |
| 6 | | Публицистический стиль речи, его назначение | | 2 | |
| 7 | | Основные жанры публицистического стиля | | 2 | |
| 8 | | Основы ораторского искусства | | 1 | |
| 9 | | Особенности построения публичного выступления. Подготовка публичной речи | | 2 | |
| 10 | | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-  выразительных средств | | 1 | |
| 10 | | Текст как произведение речи | | 1 | |
| 11 | | Признаки, структура текста | | 2 | |
| 12 | | Сложное синтаксическое целое | | 1 | |
| 13 | | Тема, основная мысль текста | | 3 | |
| 14 | | Средства и виды связи предложений в тексте | | 2 | |
| 15 | | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация) | | 3 | |
| 16 | | Абзац как средство смыслового членения текста | | 3 | |
| 17 | | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) | | 3 | |
| 18 | | Соединение в тексте различных типов речи | | 1 | |
| **Практическое занятие № 1** «Информационная переработка текста»  **Практическое занятие № 2** «Функциональные стили речи и их особенности»  **Практическое занятие № 3** «Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме»  **Практическое занятие № 4** «Лингвостилистический анализ текста»  **Практическое занятие № 5** «Подготовка публичной речи»  **Практическое занятие № 6** «Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение» | | | | 6 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление таблицы «Функциональные стили речи и их особенности»  сообщение «Языковые особенности научного стиля»  сообщение «Особенности художественного стиля»  сообщение «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»  реферат «Русское письмо и его эволюция»  реферат «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»  реферат «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»  реферат «Экспрессивные средства языка в художественном тексте»  реферат «СМИ и культура речи»  реферат «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»  сообщение об инновациях и открытиях в обслуживании электрического оборудования  интервью с электриком  эссе «Моя профессия машинист технологических насосов и компрессоров»  аннотация статей профессиональных журналов «Компрессоры и Пневматика», «Газовая промышленность»  аннотация книги Елин В.И. «Насосы и компрессоры» | | | | 6 |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | | | | | **8** |  | |
| Тема 1.  Фонетические единицы | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | | Звук и фонема | 1 | 2 | |
| 2 | | | Открытый и закрытый слог | 2 | |
| 3 | | | Соотношение буквы и звука | 2 | |
| 4 | | | Фонетическая фраза | 2 | |
| Тема 2.  Ударение и произношение | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | | Ударение словесное и логическое | 1 | 2 | |
| 2 | | | Роль ударения в стихотворной речи | 1 | |
| 3 | | | Интонационное богатство русской речи | 1 | |
| 4 | | | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения | 2 | |
| 5 | | | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов | 2 | |
| 6 | | | Использование орфоэпического словаря | 1 | |
| 7 | | | Благозвучие речи | 1 | |
| 8 | | | Звукопись как изобразительное средство | 1 | |
| 9 | | | Ассонанс, аллитерация | 1 | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  реферат «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»  словарь труднопроизносимых профессиональных лексем и терминов | | | | 1 |  | |
| Тема 3.  Правописание гласных и согласных | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |  | |
| 1 | | | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1 | 3 | |
| 2 | | | Употребление буквы Ь | 3 | |
| 3 | | | Правописание О/Ё после шипящих и Ц | 3 | |
| 4 | | | Правописание приставок на З - / С - | 3 | |
| 5 | | | Правописание И – Ы после приставок | 3 | |
| **Практическое занятие № 7** «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»  **Практическое занятие № 8** «Употребление буквы Ь»  **Практическое занятие № 9** «Правописание О/Ё после шипящих и Ц»  **Практическое занятие № 10** «Правописание приставок на З - / С-»  **Практическое занятие № 11** «Правописание И – Ы после приставок» | | | | 5 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление таблицы «Правописание приставок»  составление теста «Фонетика. Графика. Орфография» | | | | 2 |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология** | | | | | **12** |  | |
| Тема 1.  Слово в лексической системе языка | **Содержание учебного материала** | | | | **8** |  | |
| 1 | | | Лексическое и грамматическое значения слова | 2 | 2 | |
| 2 | | | Многозначность слова | 3 | |
| 3 | | | Прямое и переносное значение слова | 3 | |
| 4 | | | Метафора, метонимия как выразительные средства языка | 3 | |
| 5 | | | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 3 | |
| 6 | | | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов | 2 | |
| 7 | | | Контекстуальные синонимы и антонимы | 1 | |
| 8 | | | Градация и антитеза | 1 | |
| 9 | | | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) | 3 | |
| 10 | | | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), профессионализмы, терминологическая лексика | 3 | |
| 11 | | | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | 3 | |
| 12 | | | Лексические нормы | 1 | |
| 13 | | | Лексические ошибки и их исправление | 1 | |
| **Практическое занятие № 12** «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление»  **Практическое занятие № 13** «Лексика с точки зрения ее происхождения»  **Практическое занятие № 14** «Лексика с точки зрения ее употребления»  **Практическое занятие № 15** «Активный и пассивный словарный запас. Предупреждение лексических ошибок» | | | | 6 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление словаря терминов  составление словаря профессиональной лексики  реферат «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка»  реферат «Антонимы и их роль в речи»  реферат «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи»  реферат «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»  реферат «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» | | | | 4 |
| Тема 2.  Фразеологизмы | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |  | |
| 1 | | | Фольклорная лексика и фразеология | 2 | 1 | |
| 2 | | | Русские пословицы и поговорки | 3 | |
| 3 | | | Отличие фразеологизма от слова | 3 | |
| 4 | | | Употребление фразеологизмов в речи | 3 | |
| 5 | | | Афоризмы | 2 | |
| 6 | | | Лексические и фразеологические словари | 1 | |
| 7 | | | Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 | |
| 8 | | | Происхождение фразеологизмов | 1 | |
| **Практическое занятие № 16** «Лексико-фразеологический разбор»  **Практическое занятие № 17** «Предупреждение фразеологических ошибок» | | | | 2 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление теста «Лексика и фразеология»  сообщение «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке» | | | | 1 |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфрграфия** | | | | | **7** |  | |
| Тема 1.  Морфема | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | Понятие морфемы как значимой части слова | | 1 | 1 | |
| 2 | | Многозначность морфем | | 1 | |
| 3 | | Синонимия и антонимия морфем | | 1 | |
| 4 | | Морфемный разбор слова | | 2 | |
| Тема 2.  Правописание морфем | **Содержание учебного материала** | | | | **4** |  | |
| 1 | | Правописание чередующихся гласных в корнях слов | | 1 | 3 | |
| 2 | | Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - | | 3 | |
| 3 | | Правописание сложных слов | | 3 | |
| **Практическое занятие № 18** «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»  **Практическое занятие № 19** «Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ –»  **Практическое занятие № 20** «Правописание сложных слов» | | | | 3 |  | |
| Тема 3.  Способы словообразования | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Способы словообразования | | 1 | 1 | |
| 2 | | Словообразование знаменательных частей речи | | 1 | |
| 3 | | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | | 1 | |
| 4 | | Понятие об этимологии | | 1 | |
| 5 | | Словообразовательный анализ | | 2 | |
| 6 | | Употребление приставок в разных стилях речи | | 1 | |
| 7 | | Употребление суффиксов в разных стилях речи | | 1 | |
| 8 | | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов | | 1 | |
| **Практическое занятие № 21** «Образование профессиональной лексики» | | | | 1 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление таблицы «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»  реферат «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»  реферат «Исторические изменения в структуре слова»  составление теста «Морфемика. Словообразование. Орфография» | | | | 3 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | | | | | **24** |  | |
| Тема 1.  Грамматические признаки слова | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция) | | 1 | 1 | |
| 2 | | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста | | 2 | |
| 3 | | Основные выразительные средства морфологии | | 2 | |
| Тема 2.  Имя существительное | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Лексико-грамматические разряды имен существительных | | 1 | 2 | |
| 2 | | Род, число, падеж существительных | | 2 | |
| 3 | | Склонение имен существительных | | 2 | |
| 4 | | Правописание окончаний имен существительных | | 2 | |
| 5 | | Правописание сложных существительных | | 2 | |
| 6 | | Морфологический разбор имени существительного | | 2 | |
| 7 | | Употребление форм имен существительных в речи | | 1 | |
| **Практическое занятие № 22** «Правописание имен существительных» | | | | 1 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  реферат «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»  реферат «Учение о частях речи в русской грамматике»  сообщение «Грамматические нормы русского языка»  доклад «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»  составление теста «Имя существительное» | | | | 2 |
| Тема 3.  Имя прилагательное | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | | 1 | 2 | |
| 2 | | Степени сравнения имен прилагательных | | 2 | |
| 3 | | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | | 2 | |
| 4 | | Правописание сложных прилагательных | | 2 | |
| 5 | | Морфологический разбор имени прилагательного | | 2 | |
| 6 | | Употребление форм имен прилагательных в речи | | 1 | |
| **Практическое занятие № 23** «Правописание имен прилагательных» | | | | 1 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление теста «Имя прилагательное»  доклад «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)» | | | | 1 |
| Тема 4.  Имя числительное | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Лексико-грамматические разряды имен числительных | | 1 | 2 | |
| 2 | | Правописание числительных | | 2 | |
| 3 | | Морфологический разбор имени числительного | | 2 | |
| 4 | | Употребление числительных в речи | | 1 | |
| 5 | | Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое*  с существительными разного рода | | 2 | |
| **Практическое занятие № 24** «Склонение числительных» | | | | 1 |  | |
| Тема 5.  Местоимение | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Лексико-грамматические разряды местоимений | | 1 | 2 | |
| 2 | | Правописание местоимений | | 2 | |
| 3 | | Морфологический разбор местоимения | | 2 | |
| 4 | | Употребление местоимений в речи | | 1 | |
| 5 | | Местоимение как средство связи предложений в тексте | | 1 | |
| 6 | | Синонимия местоименных форм | | 1 | |
| **Практическое занятие № 25** «Правописание местоимений» | | | | 1 |  | |
| Тема 6.  Глагол | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Грамматические признаки глагола | | 1 | 2 | |
| 2 | | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола | | 2 | |
| 3 | | Правописание НЕ с глаголами | | 3 | |
| 4 | | Употребление форм глагола в речи | | 1 | |
| 5 | | Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности | | 1 | |
| 6 | | Синонимия глагольных форм в художественном тексте | | 1 | |
| **Практическое занятие № 26** «Правописание глаголов» | | | | 1 |  | |
| Тема 7.  Причастие как особая форма глагола | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Образование действительных и страдательных причастий | | 1 | 2 | |
| 2 | | Правописание суффиксов и окончаний причастий | | 3 | |
| 3 | | Правописание НЕ с причастиями | | 3 | |
| 4 | | Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных | | 3 | |
| 5 | | Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом | | 3 | |
| 6 | | Морфологический разбор причастия | | 2 | |
| 7 | | Употребление причастий в текстах разных стилей | | 1 | |
| 8 | | Синонимия причастий | | 1 | |
| **Практическое занятие № 27** «Правописание причастий» | | | | 1 |  | |
| Тема 8.  Деепричастие как особая форма глагола | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | | 1 | 2 | |
| 2 | | Правописание НЕ с деепричастиями | | 3 | |
| 3 | | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | | 3 | |
| 4 | | Морфологический разбор деепричастия | | 2 | |
| 5 | | Употребление деепричастий в текстах разных стилей | | 1 | |
| 6 | | Особенности построения предложений с деепричастиями | | 1 | |
| 7 | | Синонимия деепричастий | | 1 | |
| **Практическое занятие № 28** «Правописание деепричастий» | | | | 1 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление теста «Глагол. Особые формы глагола»  реферат «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»  сообщение «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике» | | | | 1 |
| Тема 9.  Наречие | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Грамматические признаки наречия | | 1 | 2 | |
| 2 | | Степени сравнения наречий | | 2 | |
| 3 | | Правописание наречий | | 3 | |
| 4 | | Отличие наречий от слов-омонимов | | 3 | |
| 5 | | Морфологический разбор наречия | | 2 | |
| 6 | | Употребление наречия в речи | | 1 | |
| 7 | | Синонимия наречий при характеристике признака действия | | 1 | |
| 8 | | Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте | | 1 | |
| **Практическое занятие № 29** «Правописание наречий» | | | | 1 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление теста «Наречие»  реферат «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление» | | | | 1 |
| Тема 10.  Слова категории состояния (безлично-предикативные слова) | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | Группы слов категории состояния, их функции в речи | | 1 |  | |
| 2 | | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов | | 2 | |
| Тема 11.  Предлог как часть речи | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Правописание предлогов | | 1 | 2 | |
| 2 | | Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов | | 2 | |
| 3 | | Употребление предлогов в составе словосочетаний | | 2 | |
| 4 | | Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно | | 2 | |
| **Практическое занятие № 30** «Употребление и правописание предлогов» | | | | 1 |  | |
| Тема 12.  Союз как часть речи | **Содержание учебного материала** | | | | **2** |  | |
| 1 | | Правописание союзов | | 1 | 2 | |
| 2 | | Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов | | 2 | |
| 3 | | Употребление союзов в простом и сложном предложении | | 2 | |
| 4 | | Союзы как средство связи предложений в тексте | | 1 | |
| **Практическое занятие № 31** «Правописание союзов» | | | | 1 |  | |
| Тема 13.  Частица как часть речи | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | Правописание частиц | | 1 | 2 | |
| 2 | | Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | | 2 | |
| 3 | | Частицы как средство выразительности речи | | 1 | |
| Тема 14.  Междометия и звукоподражательные слова | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | Правописание междометий и звукоподражаний | | 1 | 2 | |
| 2 | | Знаки препинания в предложениях с междометиями | | 2 | |
| 3 | | Употребление междометий в речи | | 1 | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление таблицы «Служебные части речи» | | | | 1 |  | |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | | | | | **26** |  | |
| Тема 1.  Основные единицы синтаксиса | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | Словосочетание | | 1 | 1 | |
| 2 | | Предложение | | 1 | |
| 3 | | Сложное синтаксическое целое | | 1 | |
| 4 | | Основные выразительные средства синтаксиса | | 1 | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  реферат «Русская пунктуация и ее назначение» | | | | 1 |  | |
| Тема 2.  Словосочетание | **Содержание учебного материала** | | | | **1** |  | |
| 1 | | Строение словосочетания | | 1 | 2 | |
| 2 | | Виды связи слов в словосочетании | | 2 | |
| 3 | | Нормы построения словосочетаний | | 2 | |
| 4 | | Синтаксический разбор словосочетаний | | 2 | |
| 5 | | Значение словосочетания в построении предложения | | 1 | |
| 6 | | Синонимия словосочетаний | | 1 | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  реферат «Роль словосочетания в построении предложения» | | | | 1 |  | |
| Тема 3.  Простое предложение | **Содержание учебного материала** | | | | **6** |  | |
| 1 | | Виды предложений по цели высказывания | | 1 | 3 | |
| 2 | | Интонационное богатство русской речи | |  | 1 | |
| 3 | | Логическое ударение | | 1 | |
| 4 | | Прямой и обратный порядок слов | | 1 | |
| 5 | | Грамматическая основа простого двусоставного предложения | | 1 | |
| 6 | | Тире между подлежащим и сказуемым | | 3 | |
| 7 | | Согласование сказуемого с подлежащим | | 2 | |
| 8 | | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) | | 2 | |
| 9 | | Роль второстепенных членов предложения в построении текста | | 1 | |
| 10 | | Односоставное и неполное предложения | | 1 | |
| 11 | | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего | | 3 | |
| 12 | | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого | | 2 | |
| **Практическое занятие № 32** «Грамматическая основа простого двусоставного предложения»  **Практическое занятие № 33** «Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)»  **Практическое занятие № 34** «Односоставное и неполное предложения»  **Практическое занятие № 35** «Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего»  **Практическое занятие № 36** «Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего» | | | | 5 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление таблицы «Виды односоставных предложений»  реферат «Синонимика простых предложений»  реферат «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»  реферат «Синтаксическая роль инфинитива» | | | | 2 |
| Тема 4.  Односложное простое предложение | **Содержание учебного материала** | | | | **7** |  | |
| 1 | | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них | | 2 | 2 | |
| 2 | | Однородные и неоднородные определения | | 2 | |
| 3 | | Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи | | 1 | |
| 4 | | Предложения с обособленными и уточняющими членами | | 1 | |
| 5 | | Обособление определений | | 3 | |
| 6 | | Обособление приложений | | 3 | |
| 7 | | Обособление дополнений | | 3 | |
| 8 | | Обособление обстоятельств | | 3 | |
| 9 | | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка | | 3 | |
| 10 | | Уточняющие члены предложения | | 3 | |
| 11 | | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения | | 1 | |
| 12 | | Вводные слова и предложения | | 3 | |
| 13 | | Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов | | 1 | |
| 14 | | Знаки препинания при обращении | | 2 | |
| **Практическое занятие № 37** «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них»  **Практическое занятие № 38** «Предложения с обособленными и уточняющими членами»  **Практическое занятие № 39** «Обособление определений и дополнений»  **Практическое занятие № 40** «Обособление приложений и обстоятельств»  **Практическое занятие № 41** «Вводные слова и предложения» | | | | 5 |  | |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление теста «Осложненное простое предложение»  реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи»  реферат «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»  реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций» | | | | 1 |
| Тема 5.  Сложное предложение | **Содержание учебного материала** | | | | **11** |  | |
| 1 | | Сложносочиненное предложение | | 3 | 1 | |
| 2 | | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | | 3 | |
| 3 | | Употребление сложносочиненных предложений в речи | | 2 | |
| 4 | | Сложноподчиненное предложение | | 1 | |
| 5 | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | | 1 | |
| 6 | | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи | | 3 | |
| 7 | | Бессоюзное сложное предложение | | 1 | |
| 8 | | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | | 1 | |
| 9 | | Использование бессоюзных сложных предложений в речи | | 3 | |
| 10 | | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | 1 | |
| 11 | | Способы передачи чужой речи | | 3 | |
| 12 | | Знаки препинания при прямой речи | |  | |
| 13 | | Замена прямой речи косвенной | | 1 | |
| 14 | | Знаки препинания при цитатах | | 1 | |
| 15 | | Оформление диалога | |  | |
| 16 | | Знаки препинания при диалоге | |  | |
| **Практическое занятие № 42** «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»  **Практическое занятие № 43** «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»  **Практическое занятие № 44** «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»  **Практическое занятие № 45** «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»  **Практическое занятие № 46** «Способы передачи чужой речи»  **Практическое занятие № 47** «Замена прямой речи косвенной» | | | | 6 |  | |
| **Контрольная работа:** «Анализ текста» | | | | 1 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**  составление таблицы «Виды сложноподчиненных предложений»  реферат «Синонимика сложных предложений»  реферат «Использование сложных предложений в речи»  реферат «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»  реферат «Способы введения чужой речи в текст»  реферат «Русская пунктуация и ее назначение»  реферат «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста» | | | | 4 |
| **Всего:** | **максимальная учебная нагрузка** | | | | **78** | | |
| **обязательная аудиторная учебная нагрузка** | | | | **78** | | |
| **самостоятельная внеаудиторная работа** | | | | **0** | | |

**2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение | * Извлекать из разных источников и преобразовывать инфор­мацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; * характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; * анализировать пословицы и поговорки о русском языке; * составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; * приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; * определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; * вычитывать разные виды информации; * проводить языковой разбор текстов; * извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); * преобразовывать информацию; * строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека, в его профессиональной деятельности |
| Язык и речь. Функцио­нальные стили речи | * Выразительно читать текст, определять тему, функциональ­ный тип речи, формулировать основную мысль художествен­ных текстов; * вычитывать разные виды информации; * характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; * выполнять лингвостилистический анализ текста; * определять авторскую позицию в тексте; * высказывать свою точку зрения по проблеме текста; * характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; * составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; * определять эмоциональный настрой текста; * анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы­разительности, уместности употребления языковых средств; * подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художе­ственных произведений; * оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русско­го литературного языка; * исправлять речевые недостатки, редактировать текст; * выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; * анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; * различать тексты разных функциональных стилей (экстра­лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных син­таксических конструкций); * анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи на примере профессиональных текстов; * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); * создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи:   + сообщение об инновациях и открытиях в обслуживании электрического оборудования,   + интервью с электриком,   + эссе «Моя профессия машинист технологических насосов и компрессоров»,   + заявление о приеме на работу по специальности; * подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; * осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию); * составлять аннотацию статей профессиональных журналов «Компрессоры и Пневматика», «Газовая промышленность» |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | * Проводить фонетический разбор; * извлекать необходимую ин­формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; * использовать ее в различных видах деятельности; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; * извлекать необходимую информацию из орфоэпических сло­варей и справочников; * опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); * создавать словарь труднопроизносимых профессиональных лексем и терминов |
| Лексикология и фразеология | * Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; * опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; * объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; * извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; * распознавать профессиональную лексику; * использовать эту информацию в различных видах деятельности; * познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика,  словообразование,  орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста; * проводить морфемный, словообразовательный, этимологиче­ский, орфографический анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * характеризовать словообразовательные цепочки и словообра­зовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; * характеризовать способы словообразования профессиональной лексики; * опознавать основные выразительные средства словообразова­ния в художественной речи и оценивать их; * извлекать необходимую информацию из морфемных, слово­образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; * использовать этимологическую справку для объяснения право­писания и лексического значения слова, в т.ч. некоторых профессиональных терминов |
| Морфология и орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; * проводить морфологический, орфографический, пунктуаци­онный анализ; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т. д.; * подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, а также из текстов профессиональной литературы; * составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; * анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо­грамм, пунктограмм; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; * использовать эту информацию в процессе письма; * определять роль слов разных частей речи в текстообразовании; * работать над правописанием профессиональной лексики |
| Синтаксис и пунктуация | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологи­ческий, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); * комментировать ответы товарищей; * извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; * строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; * определять круг орфографических и пунк­туационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; * анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; * составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; * проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т.д.; * подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; * определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; * находить в тексте стилистические фигуры; * составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистиче­скую тему в устной и письменной форме по теме занятия; * извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; * использовать эту информацию в процессе письма; * производить синонимическую замену синтаксических кон­струкций; * составлять монологическое высказывание на профессиональную тему в устной или письменной форме; * пунктуационно оформлять предложения с разными смысловы­ми отрезками; * определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; * составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

**3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета** «Русский язык и литература».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 15 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол

2. Шкафы книжные

3. Доска

4. Стенды

**Технические средства обучения:**

1. Телевизор;
2. Акустическая система;
3. ПК с лицензионным программным обеспечением.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М.: Академия, 2017г. – 320 с.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. М.: Просвещение, 2018г. – 256 с.

3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку (электронный). М.: Просвещение, 2020г. – 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Божко Н.М. Русский язык. 10–11 классы. Сборник элективных курсов. Волгоград, 2007г.–139 с.

2. Герасименко Н.А Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2009 – 496 с.

3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах. М.: Дрофа, 1997г. – 128 с.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., Русское слово, 2006г. – 464 с.

5. Данилова Л.Г. Русский язык. Сборник тестов. М.: Аквариум, 1997г. – 128 с.

6. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 – 11 классы. М.: Айрис–пресс, 2007г. – 116 с.

7. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. М.: Просвещение, 1990г. – 176 с.

8. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 112 с.

9. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 1997г. – 176 с.

10. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2009г. – 125 с.

11. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1999г. – 352 с.

12. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2008 г. – 489 с.

13. Трошева Т.Б. Тесты по русскому языку: синтаксис: учеб.пособие. Пермь, 2007 г. – 108 с.

14. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык. Репетитор. М. Просвещение, 2005г. – 208 с.

15. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык. Тренировочные задания. М. Просвещение, 2005г. – 112 с.

**Словари:**

1. Бархударова С.Г. Орфографический словарь русского языка. М.: Русский язык, 1985г.–464с.

2. Баханьков А.Е. Толковый словарь русского языка. Минск: Народная Асвета, 1985г. – 335 с.

3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: Просвещение, 1987 г. – 240 с.

4. Потиха З.А. Словарь строения слов русского языка. М.: Просвещение, 1987г. – 319 с.

5. Одинцов В.В. Словарь иностранных слов. М.: Просвещение, 1983г. - 208 с.

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Русский язык, 1986г. – 797 с.

7. Универсальный словарь по русскому языку. СПб.: Весь, 2010. – 1184 с.

8. Универсальный фразеологический словарь русского языка/ Под ред. Т.Волковой. М.: Вече, 2000г. – 464 с.

9. Словарь ударений для работников радио и телевидения/ Под ред. Д.Э.Розенталя. М.: Советская энциклопедия, 1970г. – 688 с.

10. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1988г. – 222 с.

**Аудио, видео ресурсы:**

1. Аудиодиктанты.
2. Тренажер по теме «Грамматические ошибки».
3. Электронный тренажер по русскому языку.

**Электронные ресурсы:**

1. История русского языка (<http://www.slovarik.net/literaturnaya_entsiklopediya/page/russkiy_yazyik.4188/>)
2. Институт русского языка им. В.В.Виноградова РАН. Разработка современного информационного ресурса по этимологии и истории русского языка (<http://etymolog.ruslang.ru/>)
3. ООО «Кирилл и Мефодий». Разработка и внедрение электронной библиотеки специальной филологической литературы «электронная библиотека по филологии» (<http://philology.ruslibrary.ru/>)
4. ГОУ ВПО «Российской государственный университет нефти и газа имени Губкина» использованию русского языка и получению образования рус <http://world.russianforall.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (<http://www.mapryal.org//>)
7. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: (<http://www.school.edu.ru>)
8. Основы стилистики и культуры речи (http://rusfil-mggu.at.ua/index/leksicheskie\_normy/0-19)
9. Правила русского языка ([http://www.therules.ru/#](http://www.therules.ru/) )
10. Правила русского языка (<http://pravila-ru.uginfo.com/>)
11. Практические занятия по дисциплине Русский язык и культура речи (<http://do.gendocs.ru/docs/index-91195.html>)
12. Русская словесность, филология (<http://www.textologia.ru/>)

Русскийязык и культура речи : программа, краткий курс, практические задания : учеб.-метод. пособие для студ.-нефилол. заоч. и вечер. отд. ун-тов / авт.-сост. Ю. Н. Денисов ; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. 63 с. (http://www.tsutmb.ru/lib/trudp/old/progrrusyazikult.pdf)

1. Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru/>)
2. Сайт современного русского языка (<http://padeji.ru/fonetika>)
3. Сайт федерального агентства по образованию (<http://www.ed.gov.ru>)
4. Синтаксический разбор предложения (<http://raal100.narod2.ru/russkii_yazik/sintaksis_i_punktuatsiya/sintaksicheskii_razbor_predlozheniya/>)
5. Стили и типы речи (<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/77-tipyistilirech.html>)
6. Тайны русского языка (<http://knig.mylivepage.ru/page/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0>)
7. Уроки, правила русского языка (<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>)
8. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы (<http://www.edu.ru>)
9. Фонд Русский мир (<http://www.russkiymir.ru/>)
10. Этимология слов (<http://korneslov.ru/publ/2-1>)
11. Русский язык (<http://silinasv.blogspot.ru/2013/11/blog-post_4480.html>)
12. Учебный портал по использованию ЭОР ([www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor))
13. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме (www. ruscorpora. ru)
14. Энциклопедия «Языкознание» ([www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru))
15. Этимология и история русского языка ([www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru))
16. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» ([www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru))
17. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе ([www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru))
18. Образовательный портал «Учеба» ([www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)): «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
19. Методики ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru))
20. Пособия (www. posobie. Ru)
21. Сеть творческих учителей. Ин­формационные технологии на уроках русского языка и литературы (www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com)
22. Работы победителей конкурса «Учи­тель — учителю» издательства «Просвещение» ([www.prosv](http://www.prosv). ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267)
23. Справочная служба русского языка (www. spravka. gramota. Ru)
24. Словари. ру (www. slovari. ru/dictsearch)
25. Экзамены. Нормативные документы ([www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM))
26. Журнал «Газовая промышленность» (http://www.gazprom.ru/press/journal-gas-industry/)
27. Журнал «Компрессоры и Пневматика» (http://www.pnevmo-club.ru/)

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места).

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знания:** |  |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  экзамен |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  экзамен |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  экзамен |
| **Умения:** |  |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  экзамен |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  экзамен |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  экзамен |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  внеаудиторная самостоятельная работа  экзамен |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  внеаудиторная самостоятельная работа  экзамен |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  внеаудиторная самостоятельная работа  экзамен |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания | устный контроль  практическая работа  самостоятельная работа  контрольная работа  экзамен |

**Формы и методы контроля** **и оценки** результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код**  **компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Демонстрирует интерес к будущей профессии;  интересуется современными направления и перспективами развития швейной отрасли;  участвует в профессиональных декадах, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. | - устный контроль;  - самостоятельная работа;  - наблюдение |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;  демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач | - самоконтроль;  - самостоятельная работа;  - практическая работа |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Анализирует рабочую ситуацию;  Осуществляет контроль и коррекцию собственной деятельности, дает ей оценку;  Демонстрирует способность нести ответственность за результаты своей работы | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль;  - наблюдение |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач в процессе коммуникации | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - самостоятельная работа;  - практическая работа |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения. |  | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* | Демонстрирует готовность к умениям эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - наблюдение;  - самоконтроль |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной *профессии (специальности)* |  |  |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности);* средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Работает с объектами информатизации и соблюдает требования информационной безопасности | - экспертное наблюдение;  - практическая работа |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | Демонстрирует умение презентовать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-проект. | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  -экспертное наблюдение |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |