***Приложение II.1***

к ООП СПО по профессии

**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию**

**инженерных систем жилищно-**

**коммунального хозяйства**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

2022

Рабочая программа разработана на основе:

* примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года);
* требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Русский язык и литература. Русский язык»,
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» от 09 декабря 2016 года N1578, зарегистрирован в Минюсте России 23 декабря 2016 года N44915).

И в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения обра­зовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образова­тельных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профес­сионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

**Организация-разработчик:**

1. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор «ФИРО» Минобрнауки России.
2. Опутина Е.Б., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».
3. Капустина В.А., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)
Протокол № 10 от 08 июня 2022 г.
Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Коломоец Ю.Г./

# **«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Симанова И.Н./

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| условия реализации учебной дисциплины | 20 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 23 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

* 1. **Область рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык является частью ППССЗ по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык может быть использованадля профессий СПО технического профиля.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы**

 Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является составной частью общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» обя­зательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

 В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего обще­го образования (ППКРС).

 В учебных планах ППКРС учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего обра­зования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

* совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
* формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (язы­ковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
* совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

* воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
* осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
* формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню раз­вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности до­стижения поставленных коммуникативных задач;
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, по­требность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

* владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (по­ниманием), говорением, письмом;
* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использо­вание приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
* применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще­ственно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличност­ного и межкультурного общения;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, по­лучаемую из различных источников;
* умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор­мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изуче­ния русского языка;

• **предметных:**

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике;
* сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

 максимальной учебной нагрузки студента - **78** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **78** часов;

самостоятельной работы студента - **0** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.1 Русский язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **78** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 40 |
|  лекции, уроки | 38 |
|  контрольная работа |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Итоговая аттестация** в форме письменного экзамена |  |
|  |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета ОУП.01 Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
|  | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры | 2 | 1 |
|  | Язык и общество | 1 |
|  | Язык как развивающееся явление | 1 |
|  | Язык как система. Основные уровни языка | 1 |
|  | Русский язык в современном мире | 1 |
|  | Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа | 1 |
|  | Понятие о русском литературном языке и языковой норме | 1 |
|  | Значение русского языка при освоении профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства | 1 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**составление таблицы «Место русского языка среди других славянских языков»сообщение «Русский язык среди других языков мира»сообщение «А.С.Пушкин – создатель современного русского литературного языка»сообщение «Русский литературный язык на рубеже XX – XXI веков»реферат «Язык и культура»реферат «Деятельность М.В.Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка» | 5 |  |
| **Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи** | **11** |  |
| Тема 1.Язык и речь | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Язык и речь | 1 | 1 |
| 2 | Виды речевой деятельности | 1 |
| 3 | Речевая ситуация и ее компоненты | 1 |
| 4 | Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств  | 1 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**реферат «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»реферат «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи»реферат «Молодежный сленг и жаргон»реферат «Языковой портрет современника»реферат «Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия»реферат «Вопросы экологии русского языка» |  2 |  |
| Тема 2.Функциональные стили речи | **Содержание учебного материала** | **10** |  |
| 1 | Функциональные стили речи и их особенности  |  4 | 1 |
| 2 | Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования | 2 |
| 3 | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение | 2 |
| 4 | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение | 2 |
| 5 | Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме | 2 |
| 6 | Публицистический стиль речи, его назначение | 2 |
| 7 | Основные жанры публицистического стиля | 2 |
| 8 | Основы ораторского искусства | 1 |
| 9 | Особенности построения публичного выступления. Подготовка публичной речи | 2 |
| 10 | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств | 1 |
| 10 | Текст как произведение речи | 1 |
| 11 | Признаки, структура текста | 2 |
| 12 | Сложное синтаксическое целое | 1 |
| 13 | Тема, основная мысль текста | 3 |
| 14 | Средства и виды связи предложений в тексте | 2 |
| 15 | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация) | 3 |
| 16 | Абзац как средство смыслового членения текста | 3 |
| 17 | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) | 3 |
| 18 | Соединение в тексте различных типов речи | 1 |
| **Практическое занятие № 1** «Информационная переработка текста»**Практическое занятие № 2** «Функциональные стили речи и их особенности»**Практическое занятие № 3** «Жанры официально – делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме»**Практическое занятие № 4** «Лингвостилистический анализ текста»**Практическое занятие № 5** «Подготовка публичной речи»**Практическое занятие № 6** «Функционально – смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение» | 6 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**составление таблицы «Функциональные стили речи и их особенности»сообщение «Языковые особенности научного стиля»сообщение «Особенности художественного стиля»сообщение «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования»реферат «Русское письмо и его эволюция»реферат «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения»реферат «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю»реферат «Экспрессивные средства языка в художественном тексте»реферат «СМИ и культура речи»реферат «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы»сообщение об инновациях и открытиях в обслуживании электрического оборудованияинтервью с электрикомэссе «Моя профессия машинист технологических насосов и компрессоров»аннотация статей профессиональных журналов «Компрессоры и Пневматика», «Газовая промышленность»аннотация книги Елин В.И. «Насосы и компрессоры» | 6 |
| **Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | **8** |  |
| Тема 1.Фонетические единицы | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Звук и фонема | 1 | 2 |
| 2 | Открытый и закрытый слог | 2 |
| 3 | Соотношение буквы и звука | 2 |
| 4 | Фонетическая фраза | 2 |
| Тема 2.Ударение и произношение | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Ударение словесное и логическое | 1 | 2 |
| 2 | Роль ударения в стихотворной речи | 1 |
| 3 |  Интонационное богатство русской речи | 1 |
| 4 |  Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения | 2 |
| 5 | Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов | 2 |
| 6 | Использование орфоэпического словаря | 1 |
| 7 | Благозвучие речи | 1 |
| 8 | Звукопись как изобразительное средство | 1 |
| 9 | Ассонанс, аллитерация | 1 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**реферат «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»словарь труднопроизносимых профессиональных лексем и терминов | 1 |  |
| Тема 3.Правописание гласных и согласных | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1 | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | 1 | 3 |
| 2 | Употребление буквы Ь | 3 |
| 3 | Правописание О/Ё после шипящих и Ц | 3 |
| 4 | Правописание приставок на З - / С -  | 3 |
| 5 | Правописание И – Ы после приставок | 3 |
| **Практическое занятие № 7** «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных»**Практическое занятие № 8** «Употребление буквы Ь»**Практическое занятие № 9** «Правописание О/Ё после шипящих и Ц»**Практическое занятие № 10** «Правописание приставок на З - / С-»**Практическое занятие № 11** «Правописание И – Ы после приставок» | 5 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**составление таблицы «Правописание приставок»составление теста «Фонетика. Графика. Орфография» | 2 |
| **Раздел 3. Лексикология и фразеология** | **12** |  |
| Тема 1.Слово в лексической системе языка | **Содержание учебного материала** | **8** |  |
| 1 | Лексическое и грамматическое значения слова | 2 | 2 |
| 2 | Многозначность слова | 3 |
| 3 | Прямое и переносное значение слова | 3 |
| 4 | Метафора, метонимия как выразительные средства языка | 3 |
| 5 | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление | 3 |
| 6 | Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов | 2 |
| 7 | Контекстуальные синонимы и антонимы | 1 |
| 8 | Градация и антитеза | 1 |
| 9 | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы) | 3 |
| 10 | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы), профессионализмы, терминологическая лексика | 3 |
| 11 | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы | 3 |
| 12 | Лексические нормы | 1 |
| 13 | Лексические ошибки и их исправление | 1 |
| **Практическое занятие № 12** «Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление»**Практическое занятие № 13** «Лексика с точки зрения ее происхождения»**Практическое занятие № 14** «Лексика с точки зрения ее употребления»**Практическое занятие № 15** «Активный и пассивный словарный запас. Предупреждение лексических ошибок» | 6 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**составление словаря терминовсоставление словаря профессиональной лексикиреферат «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка»реферат «Антонимы и их роль в речи»реферат «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи»реферат «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка»реферат «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка» | 4 |
| Тема 2.Фразеологизмы | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1 | Фольклорная лексика и фразеология | 2 | 1 |
| 2 | Русские пословицы и поговорки | 3 |
| 3 | Отличие фразеологизма от слова | 3 |
| 4 | Употребление фразеологизмов в речи | 3 |
| 5 | Афоризмы | 2 |
| 6 | Лексические и фразеологические словари | 1 |
| 7 | Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | 1 |
| 8 | Происхождение фразеологизмов | 1 |
| **Практическое занятие № 16** «Лексико-фразеологический разбор»**Практическое занятие № 17** «Предупреждение фразеологических ошибок» | 2 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** составление теста «Лексика и фразеология»сообщение «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке» | 1 |
| **Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфрграфия** | **7** |  |
| Тема 1.Морфема | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Понятие морфемы как значимой части слова | 1 | 1 |
| 2 | Многозначность морфем | 1 |
| 3 | Синонимия и антонимия морфем | 1 |
| 4 | Морфемный разбор слова | 2 |
| Тема 2.Правописание морфем | **Содержание учебного материала** | **4** |  |
| 1 | Правописание чередующихся гласных в корнях слов | 1 | 3 |
| 2 | Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ - | 3 |
| 3 | Правописание сложных слов | 3 |
| **Практическое занятие № 18** «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»**Практическое занятие № 19** «Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ –»**Практическое занятие № 20** «Правописание сложных слов» | 3 |  |
| Тема 3.Способы словообразования | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Способы словообразования | 1 | 1 |
| 2 | Словообразование знаменательных частей речи | 1 |
| 3 | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов | 1 |
| 4 | Понятие об этимологии | 1 |
| 5 | Словообразовательный анализ | 2 |
| 6 | Употребление приставок в разных стилях речи | 1 |
| 7 | Употребление суффиксов в разных стилях речи | 1 |
| 8 | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов | 1 |
| **Практическое занятие № 21** «Образование профессиональной лексики» | 1 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**составление таблицы «Правописание чередующихся гласных в корнях слов»реферат «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке»реферат «Исторические изменения в структуре слова»составление теста «Морфемика. Словообразование. Орфография» | 3 |
| **Раздел 5. Морфология и орфография** | **24** |  |
| Тема 1.Грамматические признаки слова | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма, синтаксическая функция) | 1 | 1 |
| 2 | Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста | 2 |
| 3 | Основные выразительные средства морфологии | 2 |
| Тема 2.Имя существительное | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Лексико-грамматические разряды имен существительных | 1 | 2 |
| 2 | Род, число, падеж существительных | 2 |
| 3 | Склонение имен существительных | 2 |
| 4 | Правописание окончаний имен существительных | 2 |
| 5 | Правописание сложных существительных | 2 |
| 6 | Морфологический разбор имени существительного | 2 |
| 7 | Употребление форм имен существительных в речи | 1 |
| **Практическое занятие № 22** «Правописание имен существительных» | 1 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**реферат «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи»реферат «Учение о частях речи в русской грамматике»сообщение «Грамматические нормы русского языка»доклад «Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы)»составление теста «Имя существительное» | 2 |
| Тема 3.Имя прилагательное | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Лексико-грамматические разряды имен прилагательных | 1 | 2 |
| 2 | Степени сравнения имен прилагательных | 2 |
| 3 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | 2 |
| 4 | Правописание сложных прилагательных | 2 |
| 5 | Морфологический разбор имени прилагательного | 2 |
| 6 | Употребление форм имен прилагательных в речи | 1 |
| **Практическое занятие № 23** «Правописание имен прилагательных» | 1 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** составление теста «Имя прилагательное»доклад «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов)» | 1 |
| Тема 4.Имя числительное | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Лексико-грамматические разряды имен числительных | 1 | 2 |
| 2 | Правописание числительных | 2 |
| 3 | Морфологический разбор имени числительного | 2 |
| 4 | Употребление числительных в речи | 1 |
| 5 | Сочетание числительных *оба*, *обе*, *двое*, *трое*  с существительными разного рода | 2 |
| **Практическое занятие № 24** «Склонение числительных» | 1 |  |
| Тема 5.Местоимение | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Лексико-грамматические разряды местоимений | 1 | 2 |
| 2 | Правописание местоимений | 2 |
| 3 | Морфологический разбор местоимения | 2 |
| 4 | Употребление местоимений в речи | 1 |
| 5 | Местоимение как средство связи предложений в тексте | 1 |
| 6 | Синонимия местоименных форм | 1 |
| **Практическое занятие № 25** «Правописание местоимений» | 1 |  |
| Тема 6.Глагол | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Грамматические признаки глагола | 1 | 2 |
| 2 | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола | 2 |
| 3 | Правописание НЕ с глаголами | 3 |
| 4 | Употребление форм глагола в речи | 1 |
| 5 | Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности | 1 |
| 6 | Синонимия глагольных форм в художественном тексте | 1 |
| **Практическое занятие № 26** «Правописание глаголов» | 1 |  |
| Тема 7.Причастие как особая форма глагола | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Образование действительных и страдательных причастий | 1 | 2 |
| 2 | Правописание суффиксов и окончаний причастий | 3 |
| 3 | Правописание НЕ с причастиями | 3 |
| 4 | Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных | 3 |
| 5 | Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом | 3 |
| 6 | Морфологический разбор причастия | 2 |
| 7 | Употребление причастий в текстах разных стилей | 1 |
| 8 | Синонимия причастий | 1 |
| **Практическое занятие № 27** «Правописание причастий» | 1 |  |
| Тема 8.Деепричастие как особая форма глагола | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида | 1 | 2 |
| 2 | Правописание НЕ с деепричастиями | 3 |
| 3 | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом | 3 |
| 4 | Морфологический разбор деепричастия | 2 |
| 5 | Употребление деепричастий в текстах разных стилей | 1 |
| 6 | Особенности построения предложений с деепричастиями | 1 |
| 7 | Синонимия деепричастий | 1 |
| **Практическое занятие № 28** «Правописание деепричастий» | 1 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** составление теста «Глагол. Особые формы глагола»реферат «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»сообщение «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике» | 1 |
| Тема 9.Наречие | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 | Грамматические признаки наречия | 1 | 2 |
| 2 | Степени сравнения наречий | 2 |
| 3 | Правописание наречий | 3 |
| 4 | Отличие наречий от слов-омонимов | 3 |
| 5 | Морфологический разбор наречия | 2 |
| 6 | Употребление наречия в речи | 1 |
| 7 | Синонимия наречий при характеристике признака действия | 1 |
| 8 | Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте | 1 |
| **Практическое занятие № 29** «Правописание наречий» | 1 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** составление теста «Наречие»реферат «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление» | 1 |
| Тема 10.Слова категории состояния (безлично-предикативные слова) | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Группы слов категории состояния, их функции в речи | 1 |  |
| 2 | Отличие слов категории состояния от слов-омонимов | 2 |
| Тема 11.Предлог как часть речи | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 |  Правописание предлогов |  1 | 2 |
| 2 | Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов | 2 |
| 3 |  Употребление предлогов в составе словосочетаний | 2 |
| 4 | Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно  | 2 |
| **Практическое занятие № 30** «Употребление и правописание предлогов» | 1 |  |
| Тема 12.Союз как часть речи |  **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| 1 |  Правописание союзов |  1 | 2 |
| 2 | Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов | 2 |
| 3 |  Употребление союзов в простом и сложном предложении | 2 |
| 4 | Союзы как средство связи предложений в тексте | 1 |
| **Практическое занятие № 31** «Правописание союзов» | 1 |  |
| Тема 13.Частица как часть речи | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 |  Правописание частиц |  1 | 2 |
| 2 |  Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи | 2 |
| 3 |  Частицы как средство выразительности речи | 1 |
| Тема 14.Междометия и звукоподражательные слова |  **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 |  Правописание междометий и звукоподражаний |  1 | 2 |
| 2 |  Знаки препинания в предложениях с междометиями | 2 |
| 3 | Употребление междометий в речи | 1 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** составление таблицы «Служебные части речи» | 1 |  |
| **Раздел 6. Синтаксис и пунктуация** | **26** |  |
| Тема 1.Основные единицы синтаксиса | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Словосочетание | 1 | 1 |
| 2 | Предложение | 1 |
| 3 | Сложное синтаксическое целое | 1 |
| 4 | Основные выразительные средства синтаксиса | 1 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** реферат «Русская пунктуация и ее назначение» | 1 |  |
| Тема 2.Словосочетание | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| 1 | Строение словосочетания | 1 | 2 |
| 2 | Виды связи слов в словосочетании | 2 |
| 3 | Нормы построения словосочетаний | 2 |
| 4 | Синтаксический разбор словосочетаний | 2 |
| 5 | Значение словосочетания в построении предложения | 1 |
| 6 | Синонимия словосочетаний | 1 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** реферат «Роль словосочетания в построении предложения» | 1 |  |
| Тема 3.Простое предложение | **Содержание учебного материала** | **6** |  |
| 1 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 3 |
| 2 | Интонационное богатство русской речи |  | 1 |
| 3 | Логическое ударение | 1 |
| 4 | Прямой и обратный порядок слов | 1 |
| 5 | Грамматическая основа простого двусоставного предложения | 1 |
| 6 | Тире между подлежащим и сказуемым | 3 |
| 7 | Согласование сказуемого с подлежащим | 2 |
| 8 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение) | 2 |
| 9 | Роль второстепенных членов предложения в построении текста | 1 |
| 10 | Односоставное и неполное предложения | 1 |
| 11 | Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего | 3 |
| 12 | Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого | 2 |
| **Практическое занятие № 32** «Грамматическая основа простого двусоставного предложения»**Практическое занятие № 33** «Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение)»**Практическое занятие № 34** «Односоставное и неполное предложения»**Практическое занятие № 35** «Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего»**Практическое занятие № 36** «Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего» | 5 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**составление таблицы «Виды односоставных предложений»реферат «Синонимика простых предложений»реферат «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»реферат «Синтаксическая роль инфинитива» | 2 |
| Тема 4.Односложное простое предложение | **Содержание учебного материала** | **7** |  |
| 1 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них | 2 | 2 |
| 2 | Однородные и неоднородные определения | 2 |
| 3 | Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи | 1 |
| 4 | Предложения с обособленными и уточняющими членами | 1 |
| 5 | Обособление определений | 3 |
| 6 | Обособление приложений | 3 |
| 7 | Обособление дополнений | 3 |
| 8 | Обособление обстоятельств | 3 |
| 9 | Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка | 3 |
| 10 | Уточняющие члены предложения | 3 |
| 11 | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения | 1 |
| 12 | Вводные слова и предложения | 3 |
| 13 | Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов | 1 |
| 14 | Знаки препинания при обращении | 2 |
| **Практическое занятие № 37** «Предложения с однородными членами и знаки препинания в них»**Практическое занятие № 38** «Предложения с обособленными и уточняющими членами»**Практическое занятие № 39** «Обособление определений и дополнений»**Практическое занятие № 40** «Обособление приложений и обстоятельств»**Практическое занятие № 41** «Вводные слова и предложения» | 5 |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** составление теста «Осложненное простое предложение»реферат «Предложения с однородными членами и их функции в речи»реферат «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»реферат «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций» | 1 |
| Тема 5.Сложное предложение | **Содержание учебного материала** | **11** |  |
| 1 | Сложносочиненное предложение | 3 | 1 |
| 2 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 3 |
| 3 | Употребление сложносочиненных предложений в речи | 2 |
| 4 | Сложноподчиненное предложение | 1 |
| 5 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 |
| 6 | Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи | 3 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение | 1 |
| 8 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |
| 9 | Использование бессоюзных сложных предложений в речи | 3 |
| 10 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 1 |
| 11 | Способы передачи чужой речи | 3 |
| 12 | Знаки препинания при прямой речи |  |
| 13 | Замена прямой речи косвенной | 1 |
| 14 | Знаки препинания при цитатах | 1 |
| 15 | Оформление диалога |  |
| 16 | Знаки препинания при диалоге |  |
| **Практическое занятие № 42** «Знаки препинания в сложносочиненном предложении»**Практическое занятие № 43** «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении»**Практическое занятие № 44** «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»**Практическое занятие № 45** «Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи»**Практическое занятие № 46** «Способы передачи чужой речи»**Практическое занятие № 47** «Замена прямой речи косвенной» | 6 |  |
| **Контрольная работа:** «Анализ текста» | 1 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**составление таблицы «Виды сложноподчиненных предложений»реферат «Синонимика сложных предложений»реферат «Использование сложных предложений в речи»реферат «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»реферат «Способы введения чужой речи в текст»реферат «Русская пунктуация и ее назначение»реферат «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста» | 4 |
| **Всего:** | **максимальная учебная нагрузка** | **78** |
| **обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **78** |
| **самостоятельная внеаудиторная работа** | **0** |

**2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | * Извлекать из разных источников и преобразовывать инфор­мацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;
* характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
* анализировать пословицы и поговорки о русском языке;
* составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;
* приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
* определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;
* вычитывать разные виды информации;
* проводить языковой разбор текстов;
* извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);
* преобразовывать информацию;
* строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека, в его профессиональной деятельности
 |
| Язык и речь. Функцио­нальные стили речи | * Выразительно читать текст, определять тему, функциональ­ный тип речи, формулировать основную мысль художествен­ных текстов;
* вычитывать разные виды информации;
* характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;
* выполнять лингвостилистический анализ текста;
* определять авторскую позицию в тексте;
* высказывать свою точку зрения по проблеме текста;
* характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;
* составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;
* определять эмоциональный настрой текста;
* анализировать речь с точки зрения правильности, точности, вы­разительности, уместности употребления языковых средств;
* подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художе­ственных произведений;
* оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русско­го литературного языка;
* исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
* выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;
* анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;
* различать тексты разных функциональных стилей (экстра­лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных син­таксических конструкций);
* анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи на примере профессиональных текстов;
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);
* создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи:
	+ сообщение об инновациях и открытиях в обслуживании электрического оборудования,
	+ интервью с электриком,
	+ эссе «Моя профессия машинист технологических насосов и компрессоров»,
	+ заявление о приеме на работу по специальности;
* подбирать тексты разных функциональных типов и стилей;
* осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию);
* составлять аннотацию статей профессиональных журналов «Компрессоры и Пневматика», «Газовая промышленность»
 |
| Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | * Проводить фонетический разбор;
* извлекать необходимую ин­формацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;
* использовать ее в различных видах деятельности;
* строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
* определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
* проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.;
* извлекать необходимую информацию из орфоэпических сло­варей и справочников;
* опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
* создавать словарь труднопроизносимых профессиональных лексем и терминов
 |
| Лексикология и фразеология | * Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова;
* опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;
* объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
* извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;
* распознавать профессиональную лексику;
* использовать эту информацию в различных видах деятельности;
* познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
 |
| Морфемика,словообразование,орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста;
* проводить морфемный, словообразовательный, этимологиче­ский, орфографический анализ;
* извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообра­зовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
* характеризовать способы словообразования профессиональной лексики;
* опознавать основные выразительные средства словообразова­ния в художественной речи и оценивать их;
* извлекать необходимую информацию из морфемных, слово­образовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
* использовать этимологическую справку для объяснения право­писания и лексического значения слова, в т.ч. некоторых профессиональных терминов
 |
| Морфология и орфография | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;
* проводить морфологический, орфографический, пунктуаци­онный анализ;
* извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
* строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
* определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
* проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т. д.;
* подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений, а также из текстов профессиональной литературы;
* составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;
* анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфо­грамм, пунктограмм;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;
* использовать эту информацию в процессе письма;
* определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;
* работать над правописанием профессиональной лексики
 |
| Синтаксис и пунктуация | * Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извле­кать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологи­ческий, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);
* комментировать ответы товарищей;
* извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;
* строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;
* определять круг орфографических и пунк­туационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;
* анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;
* составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;
* проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения при­знаков, характеристик, фактов и т.д.;
* подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
* определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании;
* находить в тексте стилистические фигуры;
* составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистиче­скую тему в устной и письменной форме по теме занятия;
* извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию;
* использовать эту информацию в процессе письма;
* производить синонимическую замену синтаксических кон­струкций;
* составлять монологическое высказывание на профессиональную тему в устной или письменной форме;
* пунктуационно оформлять предложения с разными смысловы­ми отрезками;
* определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
* составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
 |

**3. условия реализации УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета** «Русский язык и литература».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 15 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол

2. Шкафы книжные

3. Доска

4. Стенды

**Технические средства обучения:**

1. Телевизор;
2. Акустическая система;
3. ПК с лицензионным программным обеспечением.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. М.: Академия, 2017г. – 320 с.

2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. М.: Просвещение, 2018г. – 256 с.

3. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку (электронный). М.: Просвещение, 2020г. – 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Божко Н.М. Русский язык. 10–11 классы. Сборник элективных курсов. Волгоград, 2007г.–139 с.

2. Герасименко Н.А Русский язык: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2009 – 496 с.

3. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах. М.: Дрофа, 1997г. – 128 с.

4. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М., Русское слово, 2006г. – 464 с.

5. Данилова Л.Г. Русский язык. Сборник тестов. М.: Аквариум, 1997г. – 128 с.

6. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5 – 11 классы. М.: Айрис–пресс, 2007г. – 116 с.

7. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова. М.: Просвещение, 1990г. – 176 с.

8. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2009г. – 112 с.

9. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 1997г. – 176 с.

10. Пучкова Л.И. ЕГЭ 2009. Русский язык. Типовые тестовые задания. М.: Экзамен, 2009г. – 125 с.

11. Розенталь Д.Э. Русский язык. 10-11кл.: Пособие для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1999г. – 352 с.

12. Сенина Н.А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2009. Вступительные испытания: Учебно-методическое пособие. Ростов н/Д, 2008 г. – 489 с.

13. Трошева Т.Б. Тесты по русскому языку: синтаксис: учеб.пособие. Пермь, 2007 г. – 108 с.

14. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык. Репетитор. М. Просвещение, 2005г. – 208 с.

15. Цыбулько И.П. Единый государственный экзамен: Русский язык. Тренировочные задания. М. Просвещение, 2005г. – 112 с.

**Словари:**

1. Бархударова С.Г. Орфографический словарь русского языка. М.: Русский язык, 1985г.–464с.

2. Баханьков А.Е. Толковый словарь русского языка. Минск: Народная Асвета, 1985г. – 335 с.

3. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. М.: Просвещение, 1987 г. – 240 с.

4. Потиха З.А. Словарь строения слов русского языка. М.: Просвещение, 1987г. – 319 с.

5. Одинцов В.В. Словарь иностранных слов. М.: Просвещение, 1983г. - 208 с.

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Русский язык, 1986г. – 797 с.

7. Универсальный словарь по русскому языку. СПб.: Весь, 2010. – 1184 с.

8. Универсальный фразеологический словарь русского языка/ Под ред. Т.Волковой. М.: Вече, 2000г. – 464 с.

9. Словарь ударений для работников радио и телевидения/ Под ред. Д.Э.Розенталя. М.: Советская энциклопедия, 1970г. – 688 с.

10. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1988г. – 222 с.

**Аудио, видео ресурсы:**

1. Аудиодиктанты.
2. Тренажер по теме «Грамматические ошибки».
3. Электронный тренажер по русскому языку.

**Электронные ресурсы:**

1. История русского языка (<http://www.slovarik.net/literaturnaya_entsiklopediya/page/russkiy_yazyik.4188/>)
2. Институт русского языка им. В.В.Виноградова РАН. Разработка современного информационного ресурса по этимологии и истории русского языка (<http://etymolog.ruslang.ru/>)
3. ООО «Кирилл и Мефодий». Разработка и внедрение электронной библиотеки специальной филологической литературы «электронная библиотека по филологии» (<http://philology.ruslibrary.ru/>)
4. ГОУ ВПО «Российской государственный университет нефти и газа имени Губкина» использованию русского языка и получению образования рус <http://world.russianforall.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (<http://www.mapryal.org//>)
7. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: (<http://www.school.edu.ru>)
8. Основы стилистики и культуры речи (http://rusfil-mggu.at.ua/index/leksicheskie\_normy/0-19)
9. Правила русского языка ([http://www.therules.ru/#](http://www.therules.ru/) )
10. Правила русского языка (<http://pravila-ru.uginfo.com/>)
11. Практические занятия по дисциплине Русский язык и культура речи (<http://do.gendocs.ru/docs/index-91195.html>)
12. Русская словесность, филология (<http://www.textologia.ru/>)

Русскийязык и культура речи : программа, краткий курс, практические задания : учеб.-метод. пособие для студ.-нефилол. заоч. и вечер. отд. ун-тов / авт.-сост. Ю. Н. Денисов ; М-во обр. и науки РФ, ГОУВПО «Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина». Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. 63 с. (http://www.tsutmb.ru/lib/trudp/old/progrrusyazikult.pdf)

1. Справочно-информационный портал (<http://www.gramota.ru/>)
2. Сайт современного русского языка (<http://padeji.ru/fonetika>)
3. Сайт федерального агентства по образованию (<http://www.ed.gov.ru>)
4. Синтаксический разбор предложения (<http://raal100.narod2.ru/russkii_yazik/sintaksis_i_punktuatsiya/sintaksicheskii_razbor_predlozheniya/>)
5. Стили и типы речи (<http://videotutor-rusyaz.ru/uchenikam/teoriya/77-tipyistilirech.html>)
6. Тайны русского языка (<http://knig.mylivepage.ru/page/%D0%A2%D0%B0%D0%B9%D0%BD%D1%8B_%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0>)
7. Уроки, правила русского языка (<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>)
8. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы (<http://www.edu.ru>)
9. Фонд Русский мир (<http://www.russkiymir.ru/>)
10. Этимология слов (<http://korneslov.ru/publ/2-1>)
11. Русский язык (<http://silinasv.blogspot.ru/2013/11/blog-post_4480.html>)
12. Учебный портал по использованию ЭОР ([www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor))
13. Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме (www. ruscorpora. ru)
14. Энциклопедия «Языкознание» ([www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru))
15. Этимология и история русского языка ([www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru))
16. Электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка» ([www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru))
17. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе ([www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru))
18. Образовательный портал «Учеба» ([www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com)): «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
19. Методики ([www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru))
20. Пособия (www. posobie. Ru)
21. Сеть творческих учителей. Ин­формационные технологии на уроках русского языка и литературы (www. it-n. ru/communities. aspx?cat\_no=2168&tmpl=com)
22. Работы победителей конкурса «Учи­тель — учителю» издательства «Просвещение» ([www.prosv](http://www.prosv). ru/umk/konkurs/info. aspx?ob\_no=12267)
23. Справочная служба русского языка (www. spravka. gramota. Ru)
24. Словари. ру (www. slovari. ru/dictsearch)
25. Экзамены. Нормативные документы ([www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM))
26. Журнал «Газовая промышленность» (http://www.gazprom.ru/press/journal-gas-industry/)
27. Журнал «Компрессоры и Пневматика» (http://www.pnevmo-club.ru/)

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места).

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОУП.01 Русский язык**

# **Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Знания:** |  |
| сформированность понятий о нормах русского литературного языка и при­менение знаний о них в речевой практике | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работаэкзамен |
| сформированность представлений об изобразительно-выразительных возмож­ностях русского языка | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работаэкзамен |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работаэкзамен |
| **Умения:** |  |
| сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работаэкзамен |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работаэкзамен |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работаэкзамен |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работавнеаудиторная самостоятельная работаэкзамен |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работавнеаудиторная самостоятельная работаэкзамен |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргумен­тированных устных и письменных высказываниях | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работавнеаудиторная самостоятельная работаэкзамен |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного вос­приятия и интеллектуального понимания | устный контрольпрактическая работасамостоятельная работаконтрольная работаэкзамен |

**Формы и методы контроля** **и оценки** результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** **компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения**  | **Основные показатели****оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия; определить необходимые ресурсы;владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Демонстрирует интерес к будущей профессии;интересуется современными направления и перспективами развития швейной отрасли;участвует в профессиональных декадах, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др. | - устный контроль;- самостоятельная работа;- наблюдение |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач | - самоконтроль;- самостоятельная работа;- практическая работа |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | Анализирует рабочую ситуацию;Осуществляет контроль и коррекцию собственной деятельности, дает ей оценку;Демонстрирует способность нести ответственность за результаты своей работы | - самостоятельная работа;- практическая работа;- устный контроль;- наблюдение |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач в процессе коммуникации | - самостоятельная работа; - практическая работа;- устный контроль |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - самостоятельная работа;- практическая работа |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения; | **Умения:** описывать значимость своей *профессии (специальности);* применять стандарты антикоррупционного поведения. |  | - самостоятельная работа;- практическая работа;- устный контроль |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *профессии (специальности)* | Демонстрирует готовность к умениям эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - наблюдение;- самоконтроль |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной *профессии (специальности)* |  |  |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для *профессии (специальности);* средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Работает с объектами информатизации и соблюдает требования информационной безопасности | - экспертное наблюдение; - практическая работа |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |  | - самостоятельная работа;- практическая работа;- устный контроль |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |
| ОК 11 | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | Демонстрирует умение презентовать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-проект. | - самостоятельная работа;- практическая работа;-экспертное наблюдение |
| **Знание:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты  |