***Приложение II.3***

к ООП СПО по профессии

**08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию**

**инженерных систем жилищно-**

**коммунального хозяйства**

Департамент образования и науки Тюменской области

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**рабочая ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

2020

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

* примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года);
* требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Иностранный язык»,
* федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» от 09 декабря 2016 года N1578, зарегистрирован в Минюсте России 23 декабря 2016 года N44915).
* И в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения обра­зовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образова­тельных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профес­сионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

**Организации-разработчики:**

1. Гжельский государственный художественно-промышленный институт и колледж
2. Гуманитарно-социального института г. Люберцы
3. ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Коржанова А.А., доцент Гжельского государственного художественно-промышленного института и колледжа, кандидат культурологии;
2. Лаврик Г.В., старший преподаватель Гуманитарно-социального института г. Люберцы
3. Алеева Д.И., преподаватель иностранного языка ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин.

Протокол № 10 от 26 июня 2020г.

Председатель цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ю.Г. Коломоец/

**«Согласовано»**

Методист \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.Н. Симанова/

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 4 |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 10 |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 15 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 | 17 |

**1 . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

 **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы (ООП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена и квалифицированных служащих технического профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык (английский) является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Английский язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский) направлено на достижение следующих целей:

* формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
* формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
* формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
* воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
* воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

•**личностных:**

* формировать ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
* формировать широкое представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
* развить интерес и способность к наблюдению за иным способом мировидения;
* осознать свое место в поликультурном мире;
* готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
* готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка.

•**метапредметных:**

* уметь самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
* владеть навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
* уметь организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
* уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

•**предметных:**

* формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
* владеть знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
* уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
* достигать порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
* формировать умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* **знать:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| 1 | 2 |
| З1 | значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. |
| З2 | значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). |
| З3 | страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера |

* **уметь:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| 1 | 2 |
| Говорение |
| У1 | вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. |
| У2 | рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. |
| **1** | **2** |
| Аудирование |
| У3 | относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. |
| Чтение |
| У4 | читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. |
| Письменная речь |
| У5 | писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. |

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает **компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Результат** |
| **1** | **2** |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС).

Программа учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (английский) является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **171** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **171** часов; самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.03. Иностранный язык (английский)**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **171** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **171** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 169 |
|  лекции, уроки | 2 |
|  контрольная работа |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Итоговая аттестация в форме** дифференцированного зачета |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| 1курс | 2курс | 3курс | итого |
| 1с | 2с | 3с | 4с | 5с | 6с |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 34 | 30 | 24 | 34 | 29 | 20 | **171** |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 34 | 30 | 24 | 34 | 29 | 20 | **171** |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
|  практические занятия | 32 | 30 | 24 | 34 | 29 | 20 | **169** |
|  лекции | 2 |  |  |  |  |  | **2** |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговая аттестация в форме |  | диф |  | диф |  | диф |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Осваемые элементы компетенций** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |
|  |  | **1 с** | **2с** | **3с** | **4с** | **5с** | **6с** |  |  |
| **Введение** | Основные цели и задачи учебной дисциплины « Английский язык». Своеобразие английского языка, его роль в современном мире как языка международного общения. Технический английский. Характеристика технического стиля. Терминология. Способы образования новых терминов. Основные типы словарей. Особенности технического перевода | 2 |  |  |  |  |  | 1 | *ОК 02, ОК04, ОК10* |
| **Раздел 1.**  | **Основной 118ч** | **32** | **30** | **24** | **34** | **29** | **20** |  |  |
| **Тема 1.1 Я и моё окружение** | 1.1.1 | Изучение лексики темы. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества | 6 |  |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.1.2 | Чтение и перевод высказываний учащихся о себе, о своей будущей профессии. Выполнение тренировочных заданий с простыми нераспространенными предложениями, с глагольными и/или составными. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.1.3 | Составление диалога «Мои интересы и увлечения». Составление рассказа о своем хобби. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.1.4 | Множественное число существительных, притяжательный падеж существительных, артикль. |  |  |  |  |  | 2 |
|  **Тема 1.2 Род занятий, досуг.** | 1.2.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели.  | 6 |  |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.2.2 | Род занятий, должность, место работы и др. Диалоги по теме. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.3 | Числительные, дроби, дата. Математические действия. Метрическая система. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.4 | Present Simple, Практика письменной речи Present Simple.Развитие техники чтения, овладение орфографией слов.  |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.2.5 | Личные планы на будущее. Как провести выходные? Диалог «Мои интересы и увлечения **техническими науками**».Выражение своего отношения (согласие, не согласие, оценку) к высказыванию собеседника, выражение своего мнения; практика письменной речи |  |  |  |  |  | 2 |
| **Тема 1.3. Семья, семейные отношения, домашние обязанности.** | 1.3.1 | Знакомство. Родственные связи (члены семьи: мать, отец, дочь, сын, бабушка, дедушка и т.д). Развитие техники чтения, овладение орфографией слов.  | 6 |  |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.3.2 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо-произносительные модели. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.3.3 | Степени сравнения прилагательных; наречие; предлоги; виды придаточных предложений. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.3.4 | Речевой компонент: диалог – расспрос. Расспрос собеседника о профессиях членов семьи; на кого я похож. |  |  |  |  |  | 2 |
| **Тема 1.4.Распорядок дня студента** | 1.4.1 | Лексика по теме урока | 4  |  |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.4.2 | Практика устной речи |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.4.3 | Мой рабочий день |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.4.4 | Мой выходные.  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Тема 1.5 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).** | 1.5.1 | Речевой компонент: описание, рассуждение и сообщение как формы монологического высказывания; образцы текстов для чтения по изучаемой теме. | 4 |  |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.5.2 | Учебный компонент: приемы работы со справочной литературой: со словарями, энциклопедиями. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.5.3 | There is/thereare.Предлоги места и направления. |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Тема 1.6 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.** | 1.6.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  6 |  |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.6.2 | Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.6.3 | Речевой компонент: диалог-расспрос; описание и рассуждение как формы монологическоговысказывания. Разговорные формулы речевого этикета. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.6.4 | Образцы текстов для чтения и аудирования по изучаемой теме. |  |  |  |  |  | 2 |
| **Тема 1. 7 Магазины, товары, совершение покупок** | **1.7.1** | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 8 |  |  |  |  | 2 |  |
| 1.7.2 | Временные формы глагола.Простая временная форма.Продолженная временная форма.Предлоги времени.Вопросительные предложения. |  |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.7.3 | Типы магазинов: продовольственные, промышленные, супермаркеты. |  |  |  |  |  |  |
| 1.7.4 | Отделы магазина: молочный, мясной, хлебобулочный, овощной, рыбный, хозяйственный.  |  |  |  |  |  | 2 |
| **1.8 Путешествия** | 1.8.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 10 |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.8.2 | Работа с текстами, отработка слухо-произносительных навыков речи |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.8.3 | Путешествие самолетом, поездом, водным транспортом (инструкции поведения, аббревиатура). Устойчивые фразы, диалоги, высказывания по теме. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.8.4 | Путешествие на машине и автостопом |  |  |  |  |  | 2 |
| **1.9 Экскурсии**  | 1.9.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели |  | 12 |  |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.9.2 | Музей и художественные галереи. Диалог с экскурсоводом.  |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.9.3 | Известные музеи мира. Знаменитые деятели искусств.  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Дифференцированный зачет 2 семестр** |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
| **1.10 Россия**  | 1.10.1 | Географическое положение. Климат, флора, фауна. |  |  | 14 |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.10.2 | Образование государства РФ. Национальные символы. Политическая система РФ (президент, структура власти ит.д) |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.10.3 | Достопримечательности России. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.10.4 | Обычаи и традиции, поверья народов России. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.10.5 | Семья, семейные ценности, семейные традиции. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.10.6 | Патриотическое воспитание.  |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.10.7 | Будущее время. |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **1.11 Англоговорящие страны** | 1.11.1 | Географическое положение. Климат, флора, фауна. |  |  | 10 |  |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3, У1, У2, У3, У4, У5* |
| 1.11.2 | Национальные символы. Государственное и политическое устройство. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.11.3 | Достопримечательности |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.11.4 | Традиции |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.11.5 | Артикли с географическими названиями |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.11.6 | Герундии |  |  |  |  | 2 |  |
| **1.12 Жизнь в городе и в деревне** | 1.12.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели; отработка грамматических навыков |  |  |  | 14 |  |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 1.12.2 | Настоящее совершенное время, простое прошедшее время |  |  |  |  | 2 |
| 1.12.3 | Сравнительная характеристика жизни городской и деревенской. |  |  |  |  | 2 |
| **1.13 WORLDSKILLS INTERNATIONAL** | 1.13.1   | Просматривание видеороликов «What is World Skills?». Выбрать из текстов информацию о возможностях получения профессионального образования в стране и участие в конкурсах профессионального мастерства. Составить сообщение (объем 12-15 фраз).  |  |  |  | 10 |  |  | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.ОК 10.ОК 11. |
| 1.13.2 | Чемпионаты WorldSkills International.Просмотр видеоролика (https://www.worldskills.org/about/worldskills/). Обсуждение, ответы на вопросы. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.13.3   | Знакомство с компетенциями. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.13.4. | Техническая документация конкурсов World Skills International по компетенциям данной подготовки направления (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту) |  |  |  |  |  | 2 |
| **1.14** И**нструменты** | 1.14.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо - произносительные модели; отработка грамматических навыков |  |  |  | 10 |  |  | 2 | ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05.ОК 09.ОК 10 |
| 1.14.2 | Заполнение словаря лексических терминов |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.14.3 | Отработка лексических единиц на практике. Выполнение задании по теме. |  |  |  |  |  | 2 |
| 1.14.5 | Систематизация материала |  |  |  |  |  | 2 |
| **Дифференцированный зачет 4 семестр** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.** | **Профессиональный 53ч** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тема 2.1 Рабочее место | 2.1.1 | Лексические единицы по новой теме, их орфографические модели и слухо – произносительные модели. |  |  |  |  | 16 |  | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 2.1.2 | Приборы и оборудования, их функции. Чтение характеристик. |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.1.3 | Правила содержания рабочего места. |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.1.4 | Работа со спец. текстами: «История строительства», «Виды зданий и сооружений», «Строительные профессии.», «Система вентиляции воздуха.» и др. |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.2Безопасность на предприятии. | 2.2.1 | Лексические единицы по теме. |  |  |  |  | **13** |  | 2 |  |
| 2.2.2 | Мировое промышленное производство как основной фактор загрязнения окружающей среды.Необходимые меры для защиты окружающей среды (защита вод, почвы, воздуха и др.). |  |  |  |  | 2 |
| 2.2.3 | Виды поражения организма человека электротоком. |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.2.4 | Безопасность и охрана труда. Инструкции и руководства. |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.3 Деловой английский в профессиональной сфере | 2.3.1 | Деловой этикет (переговоры, деловой обед, отраслевые выставки, заявки и др.) |  |  |  |  |  | 6 | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| 2.3.2 | Документооборот. |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.3.3 | Компьютерная терминология. История возникновения ЭВМ. Первое вычислительное устройство. Информатизация пространства. |  |  |  |  |  | 2 |
| 2.3.4 | Роль компьютера в работе специалиста. Компьютерные программы, программное обеспечение. Система управления базами данных. |  |  |  |  |  | 2 |
| Тема 2.4 Автоматизация бытовых задач в современном доме | **2.4.1** | **Лексические единицы по теме. Термины.** |  |  |  |  |  | 4 | 2 |  |
| **2.4.2** | **Виды автоматизации. Автоматизированные производственные линии.** |  |  |  |  |  | 2 |  |
| **2.4.3** | **Работа с текстом «Автоматизированные системы управления».** |  |  |  |  |  | 2 |  |
| Тема 2.5 Электричество | **2.5.1** | **История развития электричества** |  |  |  |  |  | 10 | 2 | *ОК 02, ОК04, ОК10**З1, З2, З3**У1, У2, У3,* *У4, У5* |
| **2.5.2** | **Выдающиеся деятели электротехники** |  |  |  |  |  | 2 |
| **2.5.3** | **Работа с текстами: «Электрическая цепь». Символы электрической цепи.**  **«Электрические батареи и аккумуляторы»,** «**Электронная лампа», «Двигатели», «Электростанции», «Энергия. Виды энергии» и др.** |  |  |  |  |  | 2 |
| **2.5.4** | **Энергосберегающие технологий в профессиональной деятельности** |  |  |  |  |  | 2 |
| **Дифференцированный зачет 6 семестр** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка**  |  |  |  |  |  | **171** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка**  |  |  |  |  |  |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**ОУП.03. Иностранный язык (английский)**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 18 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные:**

 1. Бескоровайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. PlanetofEnglish. Английский для

учреждении СПО.-М.: Академия,2019г.,256с.:ил.

2. Голубев А.П.Английский язык для технических специальностей.М.: Академия, 2017г.,-208с.

3. Голубев А.П.Английский язык.М.: Академия, 2018г.,-336с.

4. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка.-М.:Транслит,2017г.-227с.

5. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н. Учебник английского языка-6-е изд.-М.:РКонсультант, 2018г., 400с.

**Дополнительные:**

1.Галкина А.А. Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей=Electrocity and everything connected with it: учебное пособие/ А.А. Галкина.- Ростов н/Д: Феникс, 2013.-2013-235с.

2. Ивасюк Н.А., Яворская Л.И., Мороз Н.О. Практический английский язык. Учебное пособие.-Одесса:Феникс, 2007г.,-256с.

3. Пилацкий Е.С. Повседневный английский.-Одесса: Латстар,2007г.-156с.

**Словари:**

1. Англо-русский словарь-2 изд.,стереотипн./Н.Ф. Королева- О: Феникс, 2006г., -212с.
2. Лысенкова Е.А. Англо-русский русско-английский словарь.-Москва:Изд. АСТ,2016.-537с.
3. Мюллер В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь.- М:Хит-книга,2017.-448с.

**Интернет – ресурсы:**

1. [Агабекян И.П. Английский язык: Феникс. [Электронный ресурс]:](http://www.twirpx.com/file/40784/#_blank) Учебное пособие.

 – 2009. – Режим доступа: [www.twirpx.com/file/40784/](http://www.twirpx.com/file/40784/) , свободный.- Загл. с экрана

2. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа:

[http://www.ed.gov.ru,](http://www.ed.gov.ru/) свободный.- Загл. с экрана

 3. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим

доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана

 4. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в

образовании». - Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана](http://www.ict.edu.ru/)

 5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный

ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/);

 свободный.- Загл. с экрана

 6[.Up&Up 10:](http://ro-to.ru/books/1804823.shtml#_blank) Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook:

 рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г.,

 Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа:

 [www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.-Загл. с экрана

 7. <https://mylektsii.ru/9-15710.html> английский язык для студентов строительных специальностей

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), КИМы/КОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** тренажеры, обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.03 Иностранный язык (английский)**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований по пятибалльной системе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| 1 | 2 | 3 |
| * **Знания:**
 |  |  |
| З1: значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. | См.приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,Метод оценки – практическое задание, фронтальный опрос, зачет |
| З2: значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен). | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,Метод оценки – практическое задание, контрольная работа  |
| З3: страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,Метод оценки – практическое задание, контрольная работа  |
| * **Умения:**
 |  |  |
| Говорение |
| У1: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,Метод оценки – практическое задание, контрольная работа  |
| У2: рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,Метод оценки – практическое задание, контрольная работа  |
| 1 | 2 | 3 |
| Аудирование |
| У3: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,Метод оценки – практическое задание, контрольная работа  |
| Чтение |
| У4: читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,Метод оценки – практическое задание, контрольная работа  |
| Письменная речь |
| У5: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста. | См. приложение 1 | Форма оценки – пятибалльная,Метод оценки – практическое задание, контрольная работа  |

**Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты освоенные (общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля** **и оценки** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | - способность извлекать и анализировать информацию из различных источников- понимание способов поиска и анализа информации- применение найденной информации для выполнения профессиональных ситуаций, задач и личностного развития  | Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - взаимодействие со студентами, преподавателями в ходе обучения- понимание общих целей- способность координировать свои действия с другими участниками общения-способность контролировать свое поведение, свои эмоции | Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | - Применение впрофессиональнойдеятельности инструкций нагосударственном ииностранном языке;-Ведение общения на профессиональные темы | Форма оценки – пятибалльная, Метод оценки – практическое задание, контрольная работа |

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Умения:** |  |
| участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| осуществляет запрос и обобщение информации | Сообщение, устный контроль |
| обращается за разъяснениями; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; | Письменный и устный контроль |
| пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; | Проект, доклад |
| кратко передает содержание полученной информации; | Монологические высказывания |
| рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; | Монологическое высказывание |
| рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны | Монологические высказывания |
| в содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. | Монологические и диалогические высказывания |
| Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе);заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий;пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Составление письма, самоконтроль, взаимоконтрольЭкспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма |
| Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудированияКачественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования.Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных игрупповых результатов участников в процессе аудирования |
| Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной;предвосхищает возможные события, факты; раскрывает причинно-следственные связи между фактами;понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному. |  Демонстрация индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов |
| **Знания:** |  |
| Лексический материал **–** 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения.  | Лексический диктант, письменный взаимоконтроль |
| Грамматический материал - Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| безличные предложения; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения с оборотом there is/are; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. |  Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.  | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Глагол. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.Работа в проектных группах, направленная на на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.Самооценка студентом результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий. |

Приложение 1

**Критерии оценивания обучающихся**

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Говорение»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной****задачи (содержание)** | **Взаимодействие с собеседником** | **Лексика** | **Грамматика** | **Произношение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 5 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; Тема раскрыта в заданном объёме. Соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу. Начинает и поддерживает беседу, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Речь понятная. Фонематические ошибки отсутствуют. Соблюдает правильный интонационный рисунок. |
| 4  | **Задание выполнено:** цель общения достигнута. Однако тема раскрыта не полностью; в основном соблюдены принятые в языке социокультурные нормы. | Высказывание в основном логично. Начинает и, в большинстве случаев, поддерживает беседу, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует проблемы в понимании собеседника. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако наблюдаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен. | Используются грамматическиеструктуры, в целом соответствующие  поставленной задаче. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание. | В целом речь понятна. Фонематические ошибки отсутствуют. В основном соблюдает правильный интонационный рисунок. |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 3  | **Задание выполнено не полностью:** цель общения достигнута не полностью.социокультурные знания мало использованы. | Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу. Не начинает и не, поддерживает беседу, не проявляет инициативу при смене темы, зависит от помощи со стороны собеседника. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание | Делает многочисленные ошибки элементарного уровня, либо ошибки, затрудняющие понимание. | Имеется ряд фонематических ошибок, которые значительно затрудняют понимание речи. Не соблюдает интонационный рисунок. Слушающему приходится напрягать внимание. |
| 2 | **Задание не выполнено:** цель общения не достигнута.  | Не может поддерживать беседу.  | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются, что делает невозможным выполнение поставленной задачи. | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Аудирование»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Учащийся полностью понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 4 | Учащийся понимает на слух основное содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |
| 3 | Учащийся понимает на слух основную мысль текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Присутствуют ошибки.  |
| 2 | Учащийся не понимает на слух содержание текстов, построенных на изученном (лексическом и грамматическом) языковом материале. Ответ не соответствует коммуникативной задаче, сформулированной в задании. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Решение коммуникативной****задачи (содержание)** | **Организация текста** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и пунктуация** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 5 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.  | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.  | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. | Используются грамматическиеструктуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 4  | **Задание выполнено:** некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.  | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.  | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста |
| 3  | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.  | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.  | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и / или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста |
| 2 | **Задание не выполнено:** содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему.  | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.  | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются. | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ) |
| 4 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но обучающийся понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял текст, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

**Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристика ответа** |
| 5 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся может достаточно быстро посмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| 4 | Коммуникативная задача решена, при этом обучающийся достаточно быстро просматривает текст, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| 3 | Коммуникативная задача решена, но обучающийся находит в тексте примерно 1/3 заданной информации. |
| 2 | Коммуникативная задача не решена, обучающийся практически не ориентируется в тексте. |