# Приложение 6

к основной образовательной программе

(программе подготовки специалистов среднего звена)

по специальности **22.02.06 Сварочное производство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.3 Иностранный язык**

**2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **22.02.06 Сварочное производство**, утвержденного приказом Минобрнауки России от 21.04.2014 N 360 (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2014 N 32877).

.

**Организация-разработчик:**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**Составитель:**

1. Редькина Светлана Дмитриевна, руководитель УМО ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Рассмотрена на заседании цикловой комиссии технического направления

Протокол №9 от 17 мая 2019 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Трухина Т.В./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
|  | 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  |  |  |
|  | 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  |  |  |
|  | 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  |  |  |
|  | 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  |  |  |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 22.02.06 Сварочное производство укрупненной группы профессий 22.00.00 Технологии материалов.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников по профессии «Сварочное производство»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** входит вобщеобразовательный цикл, базовая учебная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины английский язык обучающийся должен знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
* новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
* лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
* тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО;

**уметь:**

говорение

* вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* + описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
* заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

Специалист сварочного производства должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 1117 часа;

самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.03 Иностранный язык**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **117** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия |  |
| практические занятия | 117 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды формируемых компетенций** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** | **5** |
| Раздел 1.Вводный фонетический курс | | | 4 |  |  |
| **Тема 1.1.**  Звукобуквенный состав английского языка | **Содержание учебного материала.** **Практические занятия** | | 2 |  |  |
| 1. Особенности английского произношения, правила чтения, транскрипция | |  | 1 | ОК-1-9 |
|  | 2. Правила чтения в английском языке | | 2 | 1 |  |
|  |
| Раздел 2. Основной курс | | |  |  |  |
| **Тема 2.1.** | **Содержание учебного материала** | | 14 |  | ОК 1-6 |
| Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | 1 | Характер человека (Новая лексика). Словообразование. Значимые даты в жизни человека |  | 2 |  |
| 2 | Знаки зодиака. Мой характер. Характер моего друга | 2 |  |
| 3 | Активизация грамматического материала: глаголы to be, to have. Настоящее длящееся время, настоящее длительное время. | 2 |  |
|  | **Практические занятия:** Работа с лексикой; работа со словарем. Учебно-речевые ситуации по теме. Ролевая игра. Выполнение грамматических карточек и упражнений. | |  |  |
|  |
| **Тема 2.2.**  Регион, где я живу | **Содержание учебного материала** | | 16 |  | ОК 2-9 |
| 1.Мой любимый город, село. Достопримечательности. | |  |
| 2. Регион, где я живу. | |  |
| 3. Климат и природа. | |  |
| 4. Будущее неопределенное время. Степени сравнения прилагательных. Предлоги в английском языке. Конструкция there is/are. | |  |
| **Практические занятия:** Работа с лексикой; работа с учебником. Учебно-речевые ситуации по теме. Работа с материалом на компьютере. Выполнение грамматических карточек и упражнений. | |  |  |  |
| **Тема 2.3.**  Межличностные отношения | **Содержание учебного материала** | | 17 |  | ОК 1-6 |
| 1. | Мой рабочий день | 2 |  |
| 2. | Мое хобби. Хобби моего друга. | 2 |  |
| 3. | Различные виды развлечений. Увлечения моей семьи. | 2 |  |
| 4. | Активизация грамматического материала: Контрольная работа. «Настоящее простое время и настоящее длительное время в сравнении». Предлоги. Правила употребления глаголов to make, to do. | 2 |  |
| **Практические занятия:** Работа с лексикой; работа с учебником. Учебно-речевые ситуации по теме. Работа с материалом на компьютере. Выполнение грамматических карточек и упражнений. | |  |  |
| **Тема 2.4.**  Человек, здоровье, спорт  2 семестр | **Содержание учебного материала** | | 10 |  | ОК 2-8 |
| 1. | Спорт. Расширение лексического запаса по теме «Спорт». | 2 |  |
| 2. | Виды спорта. Спорт в Британии. | 2 |  |
| 3. | Спорт и здоровый образ жизни.  Олимпийские игры. Контрольное чтение текста «Олимпийские игры». | 2 |  |
| 4. | Активизация грамматического материала: Правила употребления глаголов to do, to go, to play. Прошедшее длительное время. Употребление артиклей в английском языке. | 2 |  |
| **Практические занятия:** Работа с лексическими таблицами; работа с учебником. Учебно-речевые ситуации по теме. Работа с материалом на компьютере. Выполнение грамматических карточек и упражнений. | |  |  |  |
| **Тема 2.5.**  Природа и человек | Содержание учебного материала: | | 10 | 2 | ОК 1-6 |
| 1. | Времена года. Прогноз погоды (новая лексика, аудирование). |  |
| 2. | Виды природных катаклизмов.  Причины природных катаклизмов | 2 |  |
| 3. | Защита окружающей среды.  Причина экологических катастроф.  Каким наш мир будет в будущем? | 2 |  |
| 4. | Активизация грамматического материала:Контрольная работа «Степени сравнения прилагательных». Настоящее, будущее, прошедшее совершенное время. | 2 |  |
| **Практические занятия:** Работа с лексическими таблицами; работа с учебником. Учебно-речевые ситуации по теме. Работа с материалом на компьютере. Выполнение грамматических карточек и упражнений. | |  |  |
| **Тема 2.6.** | **Содержание учебного материала** | | 12 |  | ОК 1-7 |
| 1. | Великие изобретения 20 -в. Современные изобретения. |  | 2 |  |
| Научно-технический прогресс | 2. | Современные приборы дома. |  | 2 |  |
|  | 3. | Высокие технологии. Интернет. |  | 2 |  |
|  | 4. | Активизация грамматического материала: настоящее, прошедшее, будущее длящееся совершенное время. Контрольная работа «Времена английского глагола» |  | 2 |  |
|  | **Практические занятия:** Работа с учебником. Деловая игра . Работа с материалом на компьютере. Выполнение грамматических карточек и упражнений. | |  |  |  |
| **Тема 2.7.**  **Путешествия** | **Содержание учебного материала** | | 10 |  | ОК 1-5 |
| 1. | Описание видов путешествия. |  | 2 |  |
|  | 2. | Мой любимый вид путешествия. |  | 2 |  |
|  | 3. | Активизация грамматического материала: времена английского глагола в пассивном залоге |  | 2 |  |
|  | **Практические занятия:** работа с лексикой, коммуникативные упражнения, составление диалогов, работа с грамматическими упражнениями | |  |  |  |
| **Тема 2.8.** | **Содержание учебного материала** | | 10 |  | ОК 2-6 |
| 1. | СМИ: молодежные журналы и газеты. |  | 2 |  |
| Новости, средства массовой информации | 2. | Телевидение-способ увидеть мир. |  | 2 |  |
|  | 3. | Интернет ресурсы как источники информации |  |  |  |
|  | 4. | Новости: вчера/сегодня |  | 2 |  |
|  | 5  5 | Активизация грамматического материала: Контрольная работа« Времена английского глагола в пассивном залоге». Наречие. |  | 2 |  |
|  | **Практические занятия:** работа с интернет-ресурсами, составление диалогов и монологических высказываний, выполнение грамматических заданий. | |  | 2 |  |
| **Тема 2.9.** | **Содержание учебного материала** | | 14 |  | ОК 2-9 |
| 1. | Роль образования в моей жизни. Образовательная система России и Европы. |  | 2 |  |
| Навыки общественной жизни | 2. | Виды профессиональной деятельности. Моя будущая профессия. |  | 2 |  |
|  | 3. | Способы достижения успеха в профессии. Выбор профессии. Резюме при поступлении на работу. Проблемы молодежи: выбор будущей профессии. |  | 2 |  |
|  | 4. | Активизация грамматического материала: инфинитив |  | 2 |  |
|  | **Практические занятия:** работа с лексикой, работа со словарем, выполнение упражнений | |  |  |  |
| **Дифференцированный зачет** | | | 2 |  |  |
| **Всего:** | | | 117 |  |  |

# 3. условия реализации программы дисциплины

**Иностранный язык**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета «Иностранный язык».**

**Оборудование учебного кабинета:**

* посадочные места для обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
* комплекты карточек заданий и бланков технологической документации;
* наглядные пособия (плакаты, демонстрационные и электрифицированные стенды, макеты и действующие устройства).

**Технические средства обучения**:

* компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (интерактивная доска);
* коллекция цифровых образовательных ресурсов (электронные учебники,
* электронные справочники, плакаты, модели), видеоматериалы.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

*Учебники для студентов:*

1. Агабекян, И.П. Английский язык: учебник/ И.П.Агабекян — Ростов Н/Д:Феникс, 2017.
2. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для технических вузов Ростов Н/Д:Феникс, 2017.
3. Бескоровайная Г.Т, Соколова Н.И. и др. Planet of English. Английский для учреждении СПО.-М.: Академия,2015г.,256с.:ил.
4. Кравцова, Л.И. Английский язык для средних профессиональных учебных заведений, учебник / М.: «Высшая школа», 2004, 156 с.
5. Карпова, Т.А. Английский для колледжей, учебник. / М.: "Академия", 2004, 92 с.
6. Шахназарова, В.С., Журавченко К.В. Английский язык для Вас, учебник. / М.: "Вече," 1997, 238 с.
7. Эккерсли, К.Э.Английский язык для всех./М., София: «Пресса», 2006, 256 c.

**Дополнительные источники**:

1. Бонк, Н.А., Котий, Г.А., Лукьянова, Н.А. Учебник английского языка. М.: "Академия", 1996, 418 с.
2. Киселёва, З.А. Темы и диалоги: Пособие по английскому языку для студентов и абитуриентов. / СПб.: "Учитель и ученик", 2002, 92 с.
3. *Голубев А. П.*, *Балюк Н. В.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Голубев А. П.*, *Бессонова Е. И.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. *Голубев А. П.*, *Коржавый А. П.*, *Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тимофеева А. М., Куликова Э. С. Интернет – экзамен по английскому языку [Текст]: учебное пособие / А. М. Тимофеева, Э. С. Куликова. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2013. – 278 с.
7. Клементьева, Т.Б. Повторяем времена английского глагола. / М.: "Высшая школа", 2001, 202 с.
8. Эккерсли, К.Э. Английский язык для всех. / М., София: "Пресса", 1992, 849 с.

**Интернет-ресурсы**

1. www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
4. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**3.3. Адаптация содержания образования в рамках реализации программы для обучающихся с ОВЗ** **и инвалидов** (слабослышащих, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы для этой группы обучающихся требует создания безбарьерной среды (обеспечение индивидуально адаптированного рабочего места):

**Учебно-методическое обеспечение:** наличия учебно-методического комплекса (учебные программы, учебники, учебно-методические пособия, включая рельефно-графические изображения, для слабовидящих детей, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), ФОСы, словари, задания для внеаудиторной самостоятельной работы, презентационные материалы, аудио-, видеоматериалы с аннотациями, анимационные фильмы, перечень заданий и вопросов для всех видов аттестации, макеты, натуральные образцы, материалы для физкультминуток, зрительных гимнастик.

**Оборудование:** звукоусиливающая акустическая система, наушники, синтезатор, беспроводное устройство оповещения, приборы для подключения и использования гаджетов, комплекс светотехнических и звуковых учебных пособий, и аппаратуры, персональный ПК, планшеты, ноутбуки, телевизор, проектор, лампы для освещения стола, тканевые шторы, увеличительные приборы (лупы настольные и для мобильного использования).

**Активные технические средства:** обучающие компьютерные программы, технические средства статической проекции (диапроекторы, установки полиэкранных фильмов, установки стереопроекции, голограммы и др.); звукотехнические устройства (стереомагнитофоны, микшеры, эквалайзеры, стереоусилители, лингафонные классы, диктофоны и др.); доска/SMART - столик/интерактивная плазменная панель с обучающим программным обеспечением.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

# БД.03. Иностранный язык

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий для самостоятельной работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Умения*** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Выполнение упражнений, тестирование |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; | Выполнение упражнений, тестирование |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  Писать письмо (биография ,резюме)  Понимать основное содержание несложных текстов в рамках изучаемых тем.  Читать выделяя главную информацию.  Воспринимать на слух монологическую речь  рамках изучаемых тем. | Выполнение упражнений, тестирование |
| ***Знания*** |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной и непрофессиональной направленности. | Выполнение упражнений, тестирование |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели**  **оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | * проявляет интерес к будущей профессии. | - устный и письменный контроль;  - самостоятельная работа |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * проявляет интерес к будущей профессии. | - самоконтроль;  - самостоятельная работа;  - практическая работа. |
| ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | * анализирует рабочую ситуацию и умеет принимать нестандартные решения; * оценивает риски; * несет ответственность за результаты своей работы. | - самостоятельная работа;  - практическая работа. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * эффективно осуществляет поиск необходимой информации; * применяет правила безопасного использования различных источников, включая электронные. | - самостоятельная работа;  - практическая работа. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | * использует информационные ресурсы для совершенствования образовательного процесса. | - самостоятельная работа;  - практическая работа. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | * применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения; * эффективно взаимодействует с обучающимися и преподавателями. | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий. | * ставит цели, имеет способность мотивировать подчиненных; * организовывает и контролирует работу; * - может принять ответственность за результат выполнения заданий. | - практическая работа. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * - самостоятельно определяет задачи по своему личностному и профессиональному развитию. | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль. |
| ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности. | * - мобильно меняет траектории обучения. | - самостоятельная работа;  - практическая работа;  - устный контроль. |