# Приложение 11

к ООП СПО **43.01.09 Повар, Кондитер**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.01 Родная литература**

2020

Рабочая программа учебного предметаУПВ.01 Родная литература составлена в соответствии с ФГОС по специальности 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2014 № 458, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования среднего общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413 (с изм. и доп.)

**Разработчик:**

1. Копылова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**Рассмотрено** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин
Протокол № 10 от «26» 06 2020 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **стр.** |
|  | **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
|  | **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |
|  | **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  |  |
|  | **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** |  |

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**УПВ.01 Родная литература**

* 1. **Область рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета УПВ.01 Родная литература является частью ППССЗ по специальности **43.01.09 Повар, Кондитер.**

Рабочая программа предмета УПВ.01 Родная литература может быть использованадля профессий СПО технического профиля. Рабочая программа учебной дисциплины УПВ.01 Родная литература направлена на решение важнейшей задачи современного образования – воспитание гражданина, патриота своего Отечества.

Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.

Рабочая программа предмета УПВ.01 Родная литература отражает богатство и многообразие духовной жизни человека, влияет на формирование нравственного и эстетического чувства обучающегося; отражается общественная жизнь и культура России, национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос.

Рабочая программа предмета УПВ.01 Родная литература оказывает содействие в воспитании эстетической культуры обучающихся, формированию интереса к чтению, освоению нравственных, гуманистических ценностей народа, расширению кругозора, развитию речи студентов.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы**

 Учебный предмета УПВ.01 Родная литература является составной частью общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература» обя­зательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

 В профессиональных образовательных организациях предмет УПВ.01 Родная литература изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего обще­го образования (ППССЗ).

 В учебных планах ППССЗ предмет УПВ.01 Родная литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего обра­зования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате изучения предмета обучающийся должен освоить общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПВ.01 Родная литература**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **60** |
| в том числе: |  |
|  теоретические занятия | 36 |
|  практические занятия | 24 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Итоговая аттестация** в форме дифференцированного зачета | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета УПВ.01 Родная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Формируемые знания, компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1.**  |  |  |  |  |
| Тема 1.1. Литературное краеведение: предмет, источники, проблемы становления  | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 1. 1
 | Предмет и задачи родной литературы | 1 | 1 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 1. 2
 | Источники литературного краеведения | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1. 3
 | Литературно-краеведческие концепции и их авторы. Значение и перспективы литературного краеведения | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Культурный и исторический контекст развития региональной литературы» | 1 |  |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**Реферат «Культурный и исторический контекст развития региональной литературы»Сообщение «Источники литературного краеведения» | 4 |  |  |
| Раздел 2. От древних лет до наших дней | **Содержание учебного материала** | 3 |  |  |
| 1. 1
 | Легенды о Ермаке в татарском и русском фольклоре.  | 1 | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1. 2
 | Легенды о Байкале. Алтайский эпос. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1. 3
 | «Род наш веку в Сибири старинного,с ермаковских времен начинается». Сибирские летописи. Румянцевская летопись | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1. 4
 | Строгановская летопись. К.Рылеев «Смерть Ермака» | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое** **занятие** «Жанровое своеобразие думы К.Рылеева «Смерть Ермака» | 2 |  |  |
| **Тема 2.2.** Роль Тобольска в возникновении литературы Сибири. Сибирские летописи | **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| 1. 1
 | Зарождение литературы Сибири.  |  2 | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1. 2
 | Летопись Саввы Есипова. Сказания о чудесных иконах. | 3 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1. 3
 | Литературная деятельность С.У.Ремезова, его «История Сибирская». | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1. 4
 | Литературная деятельность И.М.Катырева-Ростовского, его участие в составлении сибирской летописи. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1. 5
 | Летопись И.Черепанова. | 3 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тема 1.3.** Литературное пространство Тобольска первой пол. XVIII века | **Содержание учебного материала** | **4** |  |  |
| 1 | Протопоп Аввакум о своём пребывании в тобольской ссылке в «Житии».  | 1 | 2 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | Образ Сибири и Тобольска в «Описании Сибирского царства» Г.Ф.Миллера. | 3 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Сибирские мотивы в творчестве А.Н.Радищева: «Записки путешествия в Сибирь», «Записки путешествия из Сибири», письма из Сибири к А.Р.Воронцову | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Сибирь XVIII века глазами ссыльных, исследователей и путешественников». **Практическое занятие** «Первые тобольские журналы». **Практическое занятие** «Тобольск XVIII века в художественных произведениях». | 111 |  |  |
| **Тема 1.4.** Литературное пространство Тобольска второй пол. XVIII века | **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| 1. | Зарождение сибирской печати в Тобольске. Типография В.Я.Корнильева. Первые тобольские журналы «Иртыш, превращающийся в Иппокрену», «Библиотека учёная, экономическая, нравоучительная, историческая в пользу и удовольствие всякого звания читателей».  | 1 | 2 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
|  2. | П.П.Сумароков как первый тобольский журналист, поэт, переводчик. Его жизнь и творчество. Стихотворения и поэмы П.П.Сумарокова. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  3. | Описание Тобольска XVIII века в романах европейских писателей: «Дальнейшие приключения Робинзона Крузо» Д.Дефо, «Жизнь Шведской графини Г…» Х.Ф.Геллерта, описание Тобольска французским аббатом Шапп д'Отерошем. | 3 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**реферат **«**Описание Тобольска XVIII века в романах европейских писателей» (по выбору обучающихся) | 2 |  |  |
| **Тема 1.5.** Литературное пространство Тобольска первой пол. XIX века |  **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| 1 | Сибирь в творчестве П.А.Словцова, П.П.Ершова.  |  1 | 2 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 |  Жизнь и творчество П.А.Словцова: ода «К Сибири», краеведческая книга «Прогулки вокруг Тобольска в 1830 г.», «Историческое обозрение Сибири». | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Тобольский период в жизни и творчестве П.П.Ершова. Поэма «Сузге». | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Историческое прошлое Сибири и её современность в книге прозы «Осенние вечера». | 3 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** сообщение «Тобольский период в жизни и творчестве П.П.Ершова» сообщение «Своеобразие поэмы «Сузге» Сообщение «Историческое прошлое Сибири и её современность в книге прозы «Осенние вечера» | 6 |  |  |
| **Тема 1.6.** Творчество А.С.Пушкина | **Содержание учебного материала** | **3** |  |  |
| 1 | Жизненный и творческий путь А.С.ПушкинаОсновные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина | 126**2** | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | Упоминание о Тобольске и его истории в записках А.С.Пушкина. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Поиски смысла бытия, внутренней свободы | 3 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Идея преемственности поколений | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | Нравственное решение проблем человека и его времени | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Философские мотивы в лирике А.С.Пушкина»**Практическое занятие** «Любовная лирика А.С.Пушкина»**Практическое занятие** «Анализ стихотворений А.С.Пушкина» |  |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** сообщение «Адресаты любовной лирики А.С.Пушкина»сообщение «Предки Пушкина и его семья»сообщение «Судьба Н.Н.Пушкиной»сообщение «Дуэль и смерть Пушкина» реферат « Царскосельский лицей и его воспитанники» реферат «Пушкин в воспоминаниях современников»подготовка заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина  |  |  |
| **Тема 1.6.** Литературное пространство Тобольска второй пол. XIX века | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1 | Роль ссыльных декабристов в культурной и литературной жизни Тобольска.  | 1 | 1 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | Поэзия К. Голодникова, Е.Милькеева.. Творчество поэтов-декабристов.  | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Литературное наследие тобольского художника М.С.Знаменского: его краеведческие очерки «Искер», «Чувашский мыс», «Исторические окрестности г. Тобольска»; книги о декабристах «Тобольск в 40х годах», «Детство среди декабристов», «Исчезнувшие люди». | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
|  |  **Практическое занятие** «Описание тобольской тюрьмы в произведениях В.Г.Короленко» | 1 |  |  |
| **Тема 1.17.** Творчество Ф.М.Достоевского | **Содержание учебного материала** | **3** |  |  |
| 1 | Сведения из биографии Ф.М.Достоевского | 1 | 1 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | Запись о Тобольске в «Дневнике писателя» за 1873 год Ф.М.Достоевского. | 2 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| **Практическое занятие**  «Отражение Тобольска в жизни и творчестве писателя» **Практическое занятие** «Воспоминания Ф.М.Достоевского о тобольской тюрьме» | 2 |  |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** сообщение «Отражение Тобольска в жизни и творчестве писателя»реферат «Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира»реферат «Воспоминания Ф.М.Достоевского о тобольской тюрьме» | 4 |  |  |
| **Тема 1.10.** Творчество Н.Г.Чернышевского | **Содержание учебного материала** | **3** |  |  |
| 1 | Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского | 1 | 2 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | Н.Г.Чернышевский о Тобольске | 2 |  |
| 3 | Особенности жанра и композиции романа «Что делать?» | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Нравственные и идеологические проблемы в романе | 3 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | «Женский вопрос» в романе | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | Образы «новых людей» | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | Теория «разумного эгоизма» | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | Образ «особенного человека» Рахметова | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 9 | Роль снов Веры Павловны в романе | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 10 | Четвертый сон как социальная утопия | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 11 | Смысл финала романа | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Отражение Сибири в воспоминаниях писателя» | 2 |  |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**реферат «Н.Г.Чернышевский о Тобольске» | 2 |  |  |
| Творчество М.И.Цветаевой | **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| 1 | Сведения из биографии М.И.Цветаевой | 1 | 1 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | Тобольск во вступлении к поэме М. Цветаевой «Сибирь» | 2 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 3 | Эстетические особенности поэзии М.Цветаевой | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Своеобразие стиля поэтессы | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**сообщение «Тобольск во вступлении к поэме М. Цветаевой «Сибирь» | **2** |  |  |
| Образ Тобольска в творчестве поэтов и писателей ХХ века | **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| 1 | Тобольск в творчестве Л.Н.Мартынова: книга прозы «Повесть о тобольском воеводстве»; поэмы «Тобольский летописец», «Домотканая Венера», «Дукс Иван непотребный и многогрешный», «Пленный швед».  | 1 | 2 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | Творчество Ю.Надточия. Книга «Пробуждение», драматические произведения. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Современная поэзия Тобольска. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Творчество С. Соловьёвой. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Творчество тобольского писателя В.Ю.Софронова.  | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | Своеобразие романа «Кучум» | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | Жанр литературной былички в книге «Блинчики деда Башкура». | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тема** Драматургия 1950-1980-х годов (обзор) | **Содержание учебного материала** | **2**1 |  |  |
| 1 | Особенности драматургии 1950-1960-х годов |  | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Тема войны в драматургии | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Проблема долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Особенности драматургии 1950-1960-х годов | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | Авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта в пьесе А.Вампилова «Старший сын» | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие «**Своеобразие пъесы А.Вампилова «Старший сын» | 1 |  |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**сообщение **«**Особенности драматургии 1950-1960-х годов» | 2 |  |  |
| Специфика литературного музея | **Содержание учебного материала** | **3** |  |  |
| 1 | Литературные музеи.  | 1 | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | Виды литературных музеев. | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Специфика фондов литературного музея. | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Известны Известные литературные музеи России. | 1 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 5 | Памятник Памятники писателям. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 |  Пам Памятники, посвящённые литературным персонажам. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | Особенно Особенности разработки и проведения литературных экскурсий. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| Просвети **Практическое занятие** «Просветительская деятельность Н.П.Анциферова. Разработки Анциферова по организации и методике проведения литературных экскурсий» | **2** |  |  |
|  Тема Ос **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:** Особеннос сообщение «Литературные музеи и их виды» | **2** |  |  |
| **Тема 2.18.** Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| 1 | Деятели литератОтражение летописи военных лет в произведениях русских писателей. Публицистика времён войны (А. Н. Толстой, И. Г. Эренбург, Л. М. Леонов, О. Ф. Берггольц, В. С. Гроссман и др.). | 1 | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | Живопись А. Де Лирика военных лет. Песенная поэзия В. И. Лебедева-Кумача, М. В. Исаковского, Л. И. Ошанина, Е. А. Долматовского, А. А. Суркова, А. И. Фатьянова, К. М. Симонова. «Моабитская тетрадь» Мусы Джалиля. | 1 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 3 | Песни военных Жанр поэмы в литературной летописи войны («Зоя» М. И. Алигер, «Сын» П. Г. Антокольского, «Двадцать восемь» М. А. Светлова и др.). Поэма А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» как вершинное произведение времён войны. Прославление подвига народа и русского солдата в «Книге про бойца». | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Кинематограф г Проза о войне. «Дни и ночи» К. М. Симонова, «Звезда» Э. Г. Казакевича, «Спутники» В. Ф. Пановой, «Молодая гвардия» А. А. Фадеева, «Повесть о настоящем человеке» Б. П. Полевого, «Судьба человека» М. А. Шолохова и др. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Лирический геро Война в стихах поэтов-фронтовиков | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе (рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова) | 3 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 7 | Произведения перЛитература послевоенных лет | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил (произведения Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, Б.Горбатова) | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| Тема Творчество А.Иванова | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 1 | А.Иванов «Вечный зов». Судьба братьев Савельевых. | 2 | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | «Вечный зов». Проблема выбора в романе. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | А.Сурков «Сибиряки». С.Васильев «Землякам». | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Творчество поэтов-сибиряков, павших смертью храбрых. Судьба русского национального характера на переломных этапах истории. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Вечная проблема выбора в романе А.Иванова «Вечный зов»**Практическое занятие** «Произведение «Сибиряки» А.Суркова – животрепещущий источник культуры»**Практическое занятие** «Образ главного героя в произведении С.Васильева «Землякам» | 112 |  |  |
| Тема Литература 1950-1970 годов | **Содержание учебного материала** | **6** |  |  |
| 1 | Поэзия Р.Рождественского | 2 | 1 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 2 | Поэзия Е.Евтушенко | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Эстетические особенности сочинения Р.Рождественского | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Нравственные особенности творчества Е.Евтушенко | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Практическое занятие** «Художественное своеобразие поэзии Р.Рождественского»**Практическое занятие** «художественное своеобразие поэзии Е.Евтушенко» | 22 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ТемаПроза 1950–1980-х годов (обзор) |  **С З.1, З.2, Содержание учебного материала**  | **4** |  |  |
| 1 | Основны Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов | **1** | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | Автобиогр Автобиографическая литература | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Т Т Ав Творчество В.Г.Распутина  | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Выделен Выделение этапов развития сюжета рассказа «Изба» | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Характер Характеристика героини и её нравственная оценка. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| П **Харак Практическое занятие** «Создание буклета по творчеству В.Г.Распутина» | **3** |  |  |
|  Те Худож **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**Художеств сообщение «Художественное своеобразие рассказа «Изба»Соо Худож сообщение «Этапы развития сюжета рассказа «Изба» | **3** |  |  |
| **Тема 2.28.** Литература конца 1980-2000-х годов (обзор) | **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| 1 | Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века | 1 | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980-1990-х годов. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Сведения из биографии В.Астафьева. | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Художественное своеобразие произведений В.Астафьева «Царь-рыба», «Прокляты и убиты», «Пастух и пастушка». | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 6 | Образы героев в «главных» произведениях В.Астафьева | 2 | З.1, З.2, З.3 ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.4, ОК.7 |
| 7 | Сведения из биографии Р.Белоглазовой | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 8 | Художественное своеобразие произведений Р.Белоглазовой "Черемуховый цвет", "Наши соседи", «Ритка». | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**реферат «Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века»реферат «Художественное своеобразие произведений В.Астафьева «Царь-рыба», «Прокляты и убиты», «Пастух и пастушка»сообщение «Художественное своеобразие произведений Р.Белоглазовой» (по выбору обучающихся) | 4 |  |  |
| ТемаСовременная литература поэтов и писателей г.Тобольска | **Содержание учебного материала** | **2** |  |  |
| 1 | Адресаты животворящего источника литературы. | 1 | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | Отражение родного города в творчестве поэтов и писателей г.Тобольска | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Особенности творчества Н.Загваздиной, Т.Солодовой, Н.Староненко, В.Софронова и др. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Художественные и языковые особенности произведения В.Сулимова «Приключения мандарина» |  |  |  |
| **Практическое занятие** «Литературные альманахи журналов Н.Загваздиной – наследин г.Тобольска»**Практическое занятие** «Художественные и языковые особенности статей, очерков, воспоминаний Т.Солодовой» | 1 |  |  |
| **Тематика самостоятельной внеаудиторной работы:**реферат **«**Отражение родного города в творчестве поэтов и писателей г.Тобольска»сообщение «Особенности творчества тобольских поэтов и писателей» (по выбору обучающихся) | 4 |  |  |
| Разработка и реализация культурно-просветительских проектов литературнокраеведческого содержания | **Содержание учебного материала** | **1** |  |  |
| 1 | Адресаты кул Адресаты культурно-просветительского проекта.  | 1 | 1 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 2 | Особенности восприятия культурно-просветительских проектов литературно-краеведческого содержания. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 3 | Виды культурн Виды культурно-просветительских проектов литературно-краеведческого содержания. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 4 | Этапы подгото Этапы подготовки литературно-краеведческого проекта. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| 5 | Практикум по Практикум по разработке литературно-краеведческого проекта. | 2 | З.1, З.2, ОК.1, ОК.2, ОК.3, ОК.7 |
| **Дифференцированный зачет** | 1 |  |  |
| **Всего:** | **максимальная учебная нагрузка** | **60** |
|  | **обязательная аудиторная учебная нагрузка** | **60** |
|  | **самостоятельная работа** | **-** |

# 3. условия реализации программы Учебной дисциплины

**УПВ.01 Родная литература**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета «Русский язык и литература».**

**Оборудование учебного кабинета:**

1. Рабочее место обучающегося – 15 шт.
2. Рабочее место преподавателя – 1 шт.
3. Компьютерный стол.
4. Шкафы книжные.
5. Доска.
6. Стенды.

**Технические средства обучения:**

1. Телевизор.

2. Акустическая система.

3. ПК с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Литература: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.1 /Г.А. Обернихина , Т.В. Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко; под ред Г.А. Обернихиной.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия",2019-448с.: ил.
2. Литература: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования: в 2ч. Ч.2 /Г.А. Обернихина , Т.В. Емельянова, Е.В.Мацыяка, К.В.Савченко; под ред Г.А. Обернихиной.- 3-е изд., стер.- М.: Издательский центр "Академия",2019-448с.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. Анисимов К.В. Сибирский текст в национальном сюжетном пространстве: коллективная монография / отв. Ред. К.В.Анисимов. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2010. – 237 с. – URL: <http://new.znanium.com/catalog/product/441691>
2. Дорохов, В.Г. Краеведение [Электронный ресурс]: – Электрон. дан. – Кемерово: Издательство КемГУ (Кемеровский государственный университет), 2013. – 152 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=44326 – Загл. с экрана.
3. Никонова М.А. Краеведение: учебное пособие для студ. учреждений высшего проф. образования / М. А. Никонова. – 2-е изд. - Москва: Академия, 2012.
4. Жданович, Л.Н. История регионов и народов России. История края с основами исторического краеведения: программа и методические указания к изучению курса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Н. Жданович, М.А.
5. Клемешева, В.Н. Маслов. – Электрон. дан. – Калининград: БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта), 2010. – 71 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\_id=13170 – Загл. с экрана.

**Электронные ресурсы:**

1. <https://sdo.tmt72.ru/course/view.php?id=47><https://vk.com/club194177052>
2. <https://vk.com/club194178653>
3. <http://gramota.ru/class/coach/idictation/>
4. <https://www.youtube.com/playlist?list=PLVWWV-PZG0aU6RRd0vU_m1tf_6qA3Zkzx>
5. <https://vk.com/uchebnyj>
6. <https://e.lanbook.com>
7. <https://znanium.com>
8. <https://www.iprbookshop.com>
9. <https://library.utmn.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения ПРЕДМЕТА**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **У Умения:** |  |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннота­ций, рефератов, сочинений различных жанров | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художествен­ного произведения | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального лич­ностного восприятия и интеллектуального понимания | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| **Знания:** |  |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| сформированность навыков различных видов анализа литературных произ­ведений | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |
| сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы | устный контрольвыполнение упражненийтестированиедифференцированный зачет |

**Формы и методы контроля** **и оценки** результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты****(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели****оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к нейустойчивый интерес. | * Демонстрирует интерес к будущей профессии;
* интересуется современными направления и перспективами развития швейной отрасли;
* участвует в профессиональных декадах, конкурсах, олимпиадах, конференциях и др.
 | - устный контроль;- фронтальный опрос;- самостоятельная работа;- наблюдение |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способывыполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | * Обосновывает выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов;
* демонстрирует эффективность и качество выполнения профессиональных задач
 | - самоконтроль;- самостоятельная работа;- практическая работа |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за нихответственность. | * Анализирует рабочую ситуацию;
* Осуществляет контроль и коррекцию собственной деятельности, дает ей оценку;
* Демонстрирует способность нести ответственность за результаты своей работы
 | - самостоятельная работа;- практическая работа;- устный контроль;- наблюдение |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективноговыполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | * Находит и использует информацию для эффективного выполнения профессиональных задач
 | - самостоятельная работа; - фронтальный опрос;- практическая работа;- устный контроль |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональнойдеятельности. | * Демонстрирует навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
 | - самостоятельная работа;- практическая работа |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,потребителями. | * Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
 | - самостоятельная работа;- практическая работа;- фронтальный опрос;- устный контроль |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результатвыполнения заданий. | * Демонстрирует готовность к исполнению воинской обязанности
 | - наблюдение;- самоконтроль |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматьсясамообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | * Работает с объектами информатизации и соблюдает требования информационной безопасности
 | - экспертное наблюдение; - фронтальный опрос;- практическая работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | - наблюдение;- самоконтроль |
| ОК 10. Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности. | Взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения | -наблюдение;-самоконтроль |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по предмету.**

**Задания для проведения дифференцированного зачета**

Разработать культурно-просветительский проект – литературную экскурсию по одной из тем:

 1. Декабристы в Тобольске.

2. «Разрушить умственные цепи и человека сотворить»: памятные места тобольской биографии П.П. Ершова.

3. Тобольск в творчестве региональных поэтов. Поэзия С. Соловьёвой.

4. Тобольск М.С. Знаменского – художника и писателя.

5. Исторические окрестности города Тобольска (по сибирским летописям и очерковым произведениям тобольских писателей).

6. Образовательный и воспитательный потенциал литературного краеведения.

7. Значение и роль Тобольска в формировании культуры и литературы Тюменского региона.

8. Роль Тобольска в формировании сибирской литературы. Сибирские летописи, их состав, тематика, функции.

9. Тобольск в восприятии европейских писателей XVIII-XIX веков.

10. Литературная деятельность С.У.Ремезова.

11. П.П.Сумароков как первый сибирский журналист, поэт, переводчик

12. П.А.Словцов как писатель и краевед.

13. Лирика П.П.Ершова тобольского периода: темы и мотивы.

14. Идейно-художественное своеобразие поэмы П.П.Ершова «Сузге»

15. Жанр литературной сказки в творчестве П.П.Ершова: «Конёк-горбунок»

16. Первые тобольские журналы и их роль в формировании литературы Тюменского региона.

17. Проза П.П.Ершова. Цикл новелл «Осенние вечера».

18. Творчество поэтов-декабристов: поэзия Н.Чижова, А.Барятинского, П. и Н.Бобрищевых, Пушкиных, В.Кюхельбекера.

19. Декабрист-тоболяк Г.С.Батеньков и его литературное наследие.

20. Краеведческие очерки М.С.Знаменского «Исторические окрестности г. Тобольска».

21. Образы декабристов в повестях М.С.Знаменского «Тобольск в 40х годах», «Детство среди декабристов», «Исчезнувшие люди».

22. Литературное творчество П.А.Грабовского: лирика, очерки.

23. Тобольск в поэме М.Цветаевой «Сибирь».

24. Тобольск в прозе Л.Н.Мартынова («Повесть о тобольском воеводстве»).

25. Тобольск в поэмах Л.Н.Мартынова («Тобольский летописец», «Домотканая Венера», «Дукс Иван непотребный и многогрешный», «Пленный швед»).

**4.3. Система оценивания**

Система оценивания включает оценку текущей работы на лекциях и семинарских занятиях, выполнение самостоятельной работы, заданий по желанию студентов, тестовую работу, аттестацию по результатам освоения дисциплины.

Текущая работа студента включает:

• индивидуальные консультации с преподавателем в течение семестра, собеседование по текущим практическим заданиям;

• подготовку к практическим занятиям, углубленное изучение отдельных тем и вопросов курса;

• выполнение самостоятельных заданий;

• подготовку к аттестации по дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам рубежного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

|  |  |
| --- | --- |
| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |