# Приложение 22

к ООП СПО по специальности  **36.02.01 Ветеринария**

**Департамент образования и науки Тюменской области**

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

2021

 Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария, от 23.11.2020 N 657 "Об утверждении федерального
государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 36.02.01 Ветеринария" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.12.2020 N 61609)

**Разработчик:**

1. Лессер Рената Маратовна, преподаватель государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

Председатель цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Коломоец Ю.Г./

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
|  | 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  |  |
|  | 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
|  | 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  |  |
|  | 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

 Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 36.02.01 Ветеринария. Программа дисциплины «ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки специалиста среднего звена согласно ФГОС СПО.

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК, ЛР | Умения | Знания |
| ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 | * понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности;
* самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на бытовые и профессиональные темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
 | * правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
* лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
* особенности произношения
* правила чтения текстов профессиональной направленности
 |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **186** |
| в том числе: |  |
|  теоретические занятия | 0 |
|  практические занятия | 176 |
|  консультации | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация**  *Дифференцированный зачет* |  |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **2курс** | **3курс** | **4курс** | итого |
| 3с | 4с | 5с | 6с | 7с | 8с |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 34 | 44 | 30 | 34 | 22 | 22 | 186 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 32 | 42 | 28 | 34 | 20 | 20 | 176 |
| в том числе: |  |  |  |  |  |  |  |
|  практические занятия | 32 | 42 | 28 | 34 | 20 | 20 | 176 |
|  теоритические занятия |  |  |  |  |  |  |  |
|  консультации | 2 | 2 | 2 |  | 2 | 2 | 10 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |  |  |  |  |  | - |
| **Итоговая аттестация в форме зачета** | - | зачет | зачет | зачет | зачет | диф. зачёт |  |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**  **ОГСЭ.03 Иностранный язык**

**2 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  **Примерное содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **ОК, ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Введение** | Место дисциплины в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы. Английский язык-язык профессионального общения. Связь с другими учебными дисциплинами специальности. Роль самостоятельной работы в овладении навыками профессионального общения.  | **2** | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| **Тема 1.**Из истории медицины | **Содержание учебного материала** |  |
| **1.1** | Медицина в Египте. Египетская мифология. Египетские рукописи. Гиппократ – отец медицины. Его методы лечения. Клятва Гиппократа.Повторение временных форм в активном залоге, особенности употребления и перевода Passive Voice. | 2 |
| **1.2** | Повторение временных форм в активном залоге, особенности употребления и перевода Passive Voice. |
| 2 |
| **Тема 2**Великие врачи и их вклад в медицинскую и ветеринарную науки | **Содержание учебного материала** |  | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 2.1 | Биография И.П.Павлова. Роль собак в опытах Павлова. Его вклад в ветеринарную науку. | *2* |
| 2.2 | Биография С.П.Боткина. Его теория о нервной системе. | 2 |
| 2.3 | Факты биографии Н.И.Пирогова. Пирогов – хирург и клиницист. | 2 |
|  2.4 | Progressive Tenses in Passive Voice. Структура It is ….that (Who) | *2* |
|  2.5 | Perfect tenses in Passive Voice. | *2* |
| **Тема 3**Строение животного организма. | **Содержание учебного материала** |  | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 3.1 | Общее понятие о животном организме. Строение тела животного. Органы и системы органов животного организма. | *2* |
| 3.2 | Кожный покров. Волосяной покров. | 2 |
| 3.3 | Скелет, его строение, названия костей (головы, туловища, таза, передних и задних конечностей). | 2 |
| 3.4 | Согласование времен в английском языке | 2 |
| **Тема 4**Внутренние органы животных и птиц. | **Содержание учебного материала** |  | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 4.1 | Почки, печень, легкие, сердце и кровь. | *8* |
| 4.2 | Работа сердца (вены, артерии, капилляры). Болезни органов и систем органов животных. Общая профилактика и терапия. |
| 4.3 | Прямая и косвенная речь. |
| **Тема 5** Питательные вещества. Вода. | **Содержание учебного материала** |  |
| 5.1 | Необходимые питательные вещества (белки, углеводы, жиры). Роль витаминов A.B.C.D.Иммунитет. | 4 |
| 5.2 | Перевод из прямой речи в косвенную. Прямые и косвенные вопросы. |
| **Тема 6**Кровотечение | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 6.1 | Система крови. Виды кровотечения (артериальное, венозное).  |
| 6.2 | Первая помощь при кровотечениях. Тяжелые случаи. Меры профилактики Побудительные предложения.  |
| **Тема 7**Переломы костей. | **Содержание учебного материала** | *4* |
| 7.1 | Открытый перелом. Закрытый перелом. Наложение шины. Гипсовая повязка. |
| 7.2 | Модальные глаголы и их эквивалентыМодальные глаголы и их эквиваленты.Модальные глаголы и их эквиваленты. |  |
| **Тема 8**Обморок, шок. | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 8.1 | Причины обморока, шока. Первая помощь. |
| 8.2 | Причастия настоящего и прошедшего времени. |
| **Тема 9**Отравления | **Содержание учебного материала** | *8* |
| 9.1 | Ядовитые вещества. Типичные признаки отравления. Симптомы отравлений. |
| 9.2 | Первая помощь при отравлении, лечение и профилактика. |
| 9.3 | Функции причастия в предложении, причастный оборот.  |
| **Тема 10.**Внеаудиторное чтение | **Содержание учебного материала** |  |
| **10.1** | Чтение и перевод информационных и профессиональных текстов | 18 |  |
|  |
| **Промежуточная аттестация** | **зачет** | **Итого:** **В том числе ПЗ 74** |  |

**3 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  **Примерное содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **ОК, ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Тема 1.**Диагностика внутренних болезней животных. | **Содержание учебного материала** |  | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| **1.1** | Методы исследования животных, клиническая диагностика. Исследование сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения, печени и почек. | 4 |
| **1.2** | Повторение временных форм в Passive. |
| **Тема 2**Болезни внутренних органов. | **Содержание учебного материала** |  | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 2.1 | История болезни. Миокардит, ринит, крупозная пневмония, закупорка пищевода, стоматит, экзема… Клинические признаки , лечение, профилактика. | *12* |
| 2.2 | Герундий. Форма. Употребление. | *4* |
|  |  |  |
| **Тема 3**Инфекционные болезни. | **Содержание учебного материала** |  | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 3.1 | Сибирская язва, бешенство; столбняк, сальмонеллез. Распространенность, возбудитель болезни, лечение, иммунитет, профилактика и меры борьбы. | *4* |
| 3.2 | Отличие герундия от причастия и отглагольного существительного. | 4 |
| **Тема 4**Ветеринарная хирургия. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 4.1 | Названия хирургических инструментов. Анестезия. Перевязка. Обязанности медицинской сестры.Бессоюзное придаточное предложение. | *8* |
| 4.2 | Бессоюзное придаточное предложение.Бессоюзное придаточное предложение.Бессоюзное придаточное предложение.Бессоюзное придаточное предложение. |
| **Тема 5** Фармакология. Виды лекарственных форм. | **Содержание учебного материала** |  |
| 5.1 | Микстуры, таблетки, капли, мази, настойки, общая рецептура. | 8 | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 5.2 | Дозирование, способы введения; вещества, применяемые для ускоренного роста и откорма животных. |
| 5.3 | Условные предложения изъявительного и сослагательного наклонения. |
| **Тема 6**Сульфамидные препараты. | **Содержание учебного материала** | *4* |
| 6.1 | Основные понятия и термины. Названия препаратов, пути и способы введения, побочные эффекты. |
| 6.2 | Сослагательное наклонение после “I wish”. |
| **Тема 7**Антибиотики | **Содержание учебного материала** | *4* | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 7.1 | Профессиональные термины и разговорная лексика темы. Виды антибиотиков. Кто открыл первый антибиотик. Правила приема, аллергические реакции, побочные эффекты. |  |  |
|  |  |
| 7.2 | Complex Subject. |
| **Тема 8**Лекарственные растения. | **Содержание учебного материала** | *4* |
| 8.1 | Виды лекарственных растений, время сбора, правила заготовки, употребление. Изучение и систематизация основных терминов и профессиональной лексики темы. |
| 8.2 | Повторение времен Active and Passive Voices. |
| **Тема 9**Внеаудиторное чтение | **Содержание учебного материала** | *6* |
| 9.1 | Чтение и перевод информационных и профессиональных текстов |
| **Промежуточная аттестация** | **зачет** | **Итого:** **В том числе ПЗ** | **62** |  |

**4 курс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  **Примерное содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объем часов** | **ОК, ЛР** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Введение** | Профессиональная направленность в изучений иностранного языка. | **2** | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| **Тема 1.**Проблемы современного мира.Ветеринарная санитария. | **Содержание учебного материала** |  |
| **1.1** | Экология и проблемы современного мира | 8 |
| **1.2** | Состояние окружающей среды, водные ресурсы, загрязнение воздуха, отходы промышленных предприятий. |
| **1.3** | Экологическая деятельность в России, США и Великобритании. |
| **1.4** | Природоохранительные меры. Санитарная охрана окружающей среды; гигиена содержания животных и ветеринарно-санитарные требования в животноводстве. |
| **Тема 2**Моя будущая специальность (ветеринарный фельдшер) | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 2.1 | Изучение квалификационной характеристики специалиста (ветеринарный фельдшер). Профессиональные термины и разговорная лексика темы.  | *8* |  |
|  |
| 2.2 | Согласование времен в английском языке (повторение) |  |
|  |  |  | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| **Тема 3**Домашние животные. | **Содержание учебного материала** |  |
| 3.1 | Кормление животных. Уход за животными. Болезни животных и способы лечения. Меры профилактики. | *8* |
| 3.2 | Косметика для животных (шампуни, мази, стрижки). |
| 3.3 | Прямая и косвенная речь (повторение). |
| **Тема 4**Интересные факты из медицины и ветеринарии. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 4.1 | Джеймс Симптон - основоположник анестезиологии. Хлороформ как обезболивающее средство | *6* |
| 4.2 | Успехи в ветеринарии. Вакцинация. Коровья оспа. Эдуард Дженнер – основоположник оспопрививания.Бессоюзное придаточное предложение.Бессоюзное придаточное предложение. |
| 4.3 | Неличные формы глагола |  |
| **Тема 5** Компьютер. Интернет. Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности. | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 5.1 | Роль компьютера в работе специалиста ветеринарного дела. Компьютерные программы, программное обеспечение. | 4 | ОК2-ОК5ОК9 –ОК10ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР15 |
| 5.2 | Программа, работающая с таблицами.E-mail/Клавиатура. Принтер. Планшетный сканер. CD-ROM. Глобальная сеть Интернет. Язык HTML; Universal Resourse Locator; Web browser. |
| **Тема 6**Внеаудиторное чтение | **Содержание учебного материала** | *4* |
| 6.1 | Чтение и перевод информационных и профессиональных текстов |
| **Промежуточная аттестация** | **дифзачет** | **Итого:** **В том числе ПЗ** | ***40*** |  |

# 3. условия реализации программы Учебной дисциплины

**ОГСЭ.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося.

Рабочее место преподавателя.

1. Компьютерный стол.

2. Шкафы книжные.

3. Доска.

4. Стенды.

5. Комплект бланков документации

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.

2. Интерактивная доска.

3. Проектор.

4. Принтер.

5. Сканер.

6. Телевизор.

7. Акустическая система.

**Залы:**

1. Библиотека.

2. Читальный зал с выходом в Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные:**

1. Бжиская Ю.В, Краснова Е.В. Английский язык. Информационные системы и технологий: учебное пособие: Феникс, 2018. - 256с.
2. Галкина А.А.Английский язык для бакалавров электротехнических специальностей:учебное пособие.-Ростов н/Д: Феникс,2017.-235с.
3. Голубев А.П, Н.В Балюк Английский язык:учебник для студентов учреждении СПО.-М.: Изд. «Академия»,2017.-336с.

**Дополнительные:**

1. Колесникова Н.Н. Английский для менеджеров=English for Managers: учебник для студ. Учреждении сред. проф. образования/ М.: Издательский центр «Академия»,2018,- 304с.
2. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка / Б.Е.Китаевич, М.Н. Сергеева.- 6-е изд.- М.: РКонсульт, 2017.- 400с.

**Словари:**

1. Лысенкова Е.А. Англо-русский русско-английский словарь.-Москва:Изд. АСТ,2016.-537с.

3. Мюллер В.К. Новейший англо-русский русско-английский словарь.- М:Хит-книга,2017.-448с.

**Интернет – ресурсы:**

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: [http://www.ed.gov.ru,](http://www.ed.gov.ru/) свободный.- Загл. с экрана
2. Национальный портал "Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: http://www.school.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана
3. Специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: [http://www.ict.edu.ru, свободный.- Загл. с экрана](http://www.ict.edu.ru/)

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: Учебно-методические материалы. – Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru/); свободный.- Загл. с экрана

[5. Up & Up 10:](http://ro-to.ru/books/1804823.shtml#_blank) [Издательский центр «Академия». [Электронный ресурс]: Workbook: рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса /Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л., и др. - 2007.- Режим доступа:](http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/) [www.roto.ru/books/1804823.shtml](http://www.roto.ru/books/1804823.shtml), свободный.- Загл. с экрана

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

**4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Критерии оценивания компетенций:**

контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований .

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**(освоенные умения, усвоенные знания) | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***Умения*** |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | Выполнение упражнений, тестирование |
| участвует в дискуссии/беседе на знакомую тему; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| осуществляет запрос и обобщение информации | Сообщение, устный контроль |
| обращается за разъяснениями; | Устный контроль, взаимоконтроль |
| выражает свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме; | Письменный и устный контроль |
| пишет конспекты, сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в виде монолога |
| делает сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме; | Проект, доклад |
| кратко передает содержание полученной информации; | Монологические высказывания |
| рассказывает о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки; | Монологическое высказывание |
| рассуждает о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны | Монологические высказывания |
| в содержательном плане совершенствует смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность. | Монологические и диалогические высказывания |
| Пишет личное письмо; письмо в газету, журнал; небольшой рассказ (эссе);заполняет анкеты, бланки; излагает сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме); составляет план действий;пишет конспекты сообщения, в том числе на основе работы с текстом. | Составление письма, самоконтроль, взаимоконтрольЭкспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе составления письма |
| Понимает основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; относительно полно высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. | Экспертная оценка, направленная на оценку сформированности компетенций, проявленных в процессе аудированияКачественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе аудирования.Взаимооценка, направленная на взаимную оценку индивидуальных игрупповых результатов участников в процессе аудирования |
| Читает, выделяя основные факты; отделяет главную информацию от второстепенной;предвосхищает возможные события, факты; раскрывает причинно-следственные связи между фактами;понимает аргументацию; извлекает необходимую, интересующую информацию; определяет свое отношение к прочитанному. |  Демонстрация индивидуальных и групповых компетенций в процессе чтения текстов |
| ***Знания*** |  |
| лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной и непрофессиональной направленности. | Выполнение упражнений, тестирование |
| Лексический материал **–** 1400 слов для рецептивного усвоения, из них 500 слов – для продуктивного усвоения.  | Лексический диктант, письменный взаимоконтроль |
| Грамматический материал - Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |

|  |  |
| --- | --- |
| простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| безличные предложения; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| предложения с оборотом there is/are; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; понятие согласования времен и косвенная речь. |  Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.  | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от some, any, every. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ. |
| Глагол. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when. | Письменный взаимоконтроль.Качественная оценка, направленная на оценку качественных результатов практической деятельности в процессе выполнения контрольных работ.Работа в проектных группах, направленная на на оценку общих компетенций, связанных с навыками управления рабочей группой в процессе выполнения индивидуальных заданий.Самооценка студентом результатов деятельности в процессе выполнения индивидуальных заданий. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у студентов уровень сформированности и развития общих компетенций в соответствии с ФГОС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результатов** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 2. Осуществляет поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Распознаёт сложные проблемы в знакомых ситуациях. Выделяет сложные составные части проблемы и описывает её причины и ресурсы, необходимые для её решения в целом. Определяет потребность в информации и предпринимает усилия для её поиска. Выделяет главные и альтернативные источники нужных ресурсов. Разрабатывает детальный план действий и придерживается его. Качество результата, в целом, соответствует требованиям. Оценивает результат своей работы, выделяет в нём сильные и слабые стороны. | Наблюдение за выполнением практических работ.Проведение устной беседы.Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 3. Планирует и реализует собственное профессиональное и личное развитие | Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию; определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования | Наблюдение за выполнением практических работ.Проведение устной беседы.Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 4. Работает в коллективе и команде, эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами. | Организовывает работу коллектива и команды; взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. | Наблюдение за выполнением практических работ.Проведение устной беседы.Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 5. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявляет толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. | Наблюдение за выполнением практических работ.Проведение устной беседы.Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 9. Использует информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; используют современное программное обеспечение; современные средства и устройства информатизации; знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. | Наблюдение за выполнением практических работ.Проведение устной беседы.Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |
| ОК 10. Пользуется профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает тексты на базовые профессиональные темы; участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывает и объясняет свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; знает правила чтения текстов профессиональной направленности | Наблюдение за выполнением практических работ.Проведение устной беседы.Экспертное оценивание выполненных рефератов, тестовых заданий. |

**4.2. Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).**

**Контрольные работы**

**Контрольная работа № 1**

**Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.**

*speak    open   read   use   watch   like   enjoy   drink   talk   go*

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

**Задание 2 . Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом *`to be'* в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no*и их производные.**

**Somebody special**

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. [People](https://www.google.com/url?q=http://people4people.ru/&sa=D&ust=1484906599720000&usg=AFQjCNFxWVYrOqw1TqveSh_uaCHfx85jHg)who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

**Задание 3.  Употребите глагол  *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).**

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

**Задание 4.  Выберите нужную форму личных местоимений.**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well**.**

**Задание 5.  Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.**

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

**Задание 6.  Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody*там, где необходимо.**

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. `What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

**Задание 7.  Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.**

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

**Задание 8.  Употребите модальные глаголы *can*, *may, must, need* там, где это необходимо.**

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad**.**

**Задание 9.  Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).**

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

**Контрольная работа № 2**

**Задание 1.  Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to.***

**An unusual community**

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

1. **Задание 2.  Выберите правильный вариант ответа**
2. A beautiful \_\_\_\_ separated two fields.

a) mountain          b) valley                    c) hedge

1. The countryside is very \_\_\_\_ here, there are no hills at all.

a) flat                   b) mountainous          c) rocky

1. A \_\_\_\_ is a head dress of gold worn by a king or a queen.

a) hat                   b) crown                     c) cap

1. Who is the main \_\_\_ in “Cinderella”?

a) character         b) hero                        c) writer

1. Windsor Castle is the summer \_\_\_\_\_ of the Queen.

a) cottage            b) country house        c) residence

1. A big wild animal with long horns is a \_\_\_\_\_.

a) cow              b) deer                     c) sheep

1. The Parliament makes \_\_\_\_  for  the country.

a) laws               b) rules                        c) tasks

1. He makes gloves. He is a \_\_\_\_.

a) shoemaker    b) glove-maker         c) dressmaker

1. She baked the cake in the \_\_\_\_ of a heart.

a) shape            b) colour                      c) taste

1. A \_\_\_\_ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.

a) arm-chair     b) chair                         c) throne

**Задание 3.  Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. an important reason | a) официальная церемония |
| 2. to be crowned | b) низменность |
| 3. to defeat the enemy | c) потрясающая идея |
| 4. to excite people | d) зеленый луг |
| 5. the lowlands | e) великая империя |
| 6. a great empire | f) важная причина |
| 7. a birthplace | g) быть коронованным |
| 8. a green meadow | h) место рождения |
| 9. an official ceremony | i) побеждать врага |
| 10. an exiting idea | j) взволновать людей |

**Задание 4.  Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.**

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

**Задание 5.  Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.**

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

**Задание 6.  Употребите модальные глаголы *could, should, ought to*там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.**

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

**Задание 7.  Раскройте скобки и задайте вопрос**

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)

 2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)

3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)

4. Brian (to go) to school last week.(cспец., альт.)

5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

**Контрольная работа № 3**

**Задание 1.  Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения**

1. I reading the novel at the moment.

2. my parents had go to work every day.

 3. Shall I to read.

 4. Did she closed the door last time?

5. Have you already cooked dinner?

**Задание 2.  Заполните пропуски притяжательными местоимениями:**

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is … University.
2. They read books in … library.
3. I study at the Krasnodar University and … friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is … car now?
5. I know that … name is Nick and what is the name of … sister?
6. Tell me please, where is … brother? He is in … room.

**Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:**

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

**Задание 4.  Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

**Задание 5.  Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect.**

***Shopping: a pain or a pleasure?***

Some women include shopping in their list of favourite activities. Men traditionally hate it. Here's what some of our readers think.

*Aisha, 32*

1 like shopping, but it depends who I go with. Trying to shop with young children is a nightmare! I don't like shopping with my husband either because he's always in a hurry, or worries about spending money. But shopping with friends is fun, and I like going on my own too.

*Simon, 28*

I don't really enjoy shopping. In fact it's a pain! I find it stressful because I'm always afraid of making mistakes. I've got a collection of awful 'mistakes' at the back of my wardrobe, which I never wear! But I don't mind going with my girlfriend, because she helps me choose. I think women are better at buying clothes than men. They've got better taste and they always know what's in fashion.

*Ivan, 30*

I'm not interested in shopping at all - in fact I hate it. My wife buys all my clothes and brings them home. I try them on and if I like them, I keep them. If not she takes them back. Choosing things from catalogues and the TV shopping channels is the only kind of shopping I enjoy.

*Rosa, 24*

I love shopping, but not on a Saturday or during the sales, when the shops are really crowded. I prefer shopping alone. Buying things often takes me a long time because I never buy the first thing I see. I always look around other shops to see if I can find the same thing cheaper. I'm quite good at finding a bargain. I hate shopping in large supermarkets, and prefer buying food in small shops or street markets.

**Задание 6.  Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.**

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

**Задание 7.  Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody*там, где это необходимо.**

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember ....
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

**Задание 8.  Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.**

*make    come      take      play    rise     eat     translate       flow    cause*

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

**Задание 9.  Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).**

A: What .... you ...(do) when the phone........ (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

**Задание 10.  Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.**

***begin            do         read           see        fly***

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

**Тестовые задания**

**ТЕСТ №1**

**Задание 1.** **Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. First, -2. Then, -3. Meanwhile, -4. Subsequently, -5. At this stage, -6. Next, -7. Afterwards, -8. Then, -9. Later, -10. Eventually, -11. Finally, - | a. the drains are dug.b. the materials are bought.c. the house is painted.d. the walls are built.e. the site is purchased.f. the site is levelled.g. the foundations are laid.h. the house is ready to live in.i. the roof is put on.j. the doors and windows are put in.k. the electricity and water systems are installed. |

**Задание 2.  Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения**

Receptionist: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

* Is there anything I can do for you?
* Do you want something?
* Who are you?
* What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* She is not available at the moment. Can I help you?
* You can’t do so!
* She is busy now.
* You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”

Police Officer: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* Could you switch off your engine please, sir?
* Switch off your engine.
* You must switch off your engine immediately.
* You’d better switch off your engine.

Boss: “Yes, come in”.

Employee: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
* I’m going to come to work half an hour late tomorrow.
* I won’t come in time tomorrow.
* I’m going to be late tomorrow.

Student: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

Teacher: “Yes, certainly. So…”

* Could you repeat that, please?
* What?
* Slow down!
* Say it again.

Professor: “Has anyone got any questions?”

Student: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* Could you explain what these terms mean?
* When does this lecture finish?
* What do these terms mean?
* What should I do?.

Lecturer: “If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial.”

Student: “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

* Great! Thank you for your help. Bye.
* Lovely! Bye now!
* OK! See you!

Say hello to your wife from me.

**Задание 3.**

**1. Аviation technical school named after K.E. Voroshilov … in to Omsk**.

a) was evacuated                                                   c) is evacuated

b) will evacuate                                                  d) will be evacuated

**2. … the students play table tennis at the lessons?**

а) is                                                        c) do

b) does                                                        d) are

**3. … gyms are there at our college?**

а) what                                                        c) how long

b) why                                                        d) how many

**4.** **Our labs … equipped on the latest word of technique next year.**

a) will be                                                         c) is

b) were                                                        d) are

**5. Our museum …  in 1980.**

a) was founded                                                c) founded

b) found                                                          d) to find

**6. The reading hall  … to work at 10’o clock yesterday.**

a) began                                                        c) to begin

b) begin                                                        d) will begin

**7. … the 17th  … March, 1921 N. E. Zhukovsky died.**

a) in, at                                                         c) at, of

b) on, of                                                        d) of, on

**8. Zukovsky was sent  into Moscow gymnasium in *1858.***

a) one thousand eight hundred fifty eight

b) eighteen hundred fifty eight

c) eighteen  fifty eight

d)    eighteen and fifty eight

**9.** **I come back home at *7.05.***

a) five past seven                                                c) seven to five

b) seven point zero five                                        d) five to seven

**10. In the hall of our college you … see the timetable … the wall.**

a) can, on                                                        c) may, in

b) must, at                                                        d) should, about

**11. I … to study technical subjects when I entered the university.**

a) am going                                        c) were going

b) was going                                        d) are going

**12. тридцать третий**

a) thirty three                                                c) thirty third

b) thirty and free                                           d) thirty and third

**13**.  **Pre – schools in Russia consist of kindergarten and … .**

a) churches                                        c) crowns

b) creches                                        d) choppers

**14. … goes to bed so early.**

a) nobody                                                  c) somebody

b) anybody                                                d) nowhere

**15.** **In England there are nursery schools for children … 5 years … age.**

a) under, of                                                c) in, with

b) about, for                                                d) after, of

**16.** **To… English today is absolutely necessary for every educated person**.

      a) to get                                                        c)  to know

      b) to teach                                                        d)  to learn by heart

**17. university**

      a) to graduate from                                        c)  to end

      b) to finish                                                d)  to complete

**18. Who was the founder of Omsk fortress?**

      a) Bukholts                                                c)  Kolchak

      b) Kaptsev

d) Karbyshev

**19. By the tsarist government Omsk was a place of …**

trade                                                        c) exile

students                                                d) museums

**20. The pride of Omsk industry is …**

a) A.S. Pushkin Library                                        c) Oil Refinery plan

b) Omsk State Technical University                  d) Trans Siberian Railroad

**Задание 4.  Вставьте предлоги**

1.  There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying?     - She has dropped her doll ... the water.  There is no tea ... my cup.  Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train.  We went ... the garden and sat down ... a bench.

2.  In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late.  Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight.  Many pages ... this book are torn.  The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon.  He was killed ... a knife.  He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 5.** **Соотнесите слова и их определения:**

1. classroom
2. hall
3. playground
4. gym
5. playing fields
6. staff room
7. chemistry / physics lab
8. library

a. where you play football and other sports
b. the teachers’ room
c. where students go during breaks
d. a quiet place to read or look things up
c. where you have most of your lessons
f. a special room where you can do experiments
g. a big room where the whole school can meet for assembly
h. where you do PE

**ТЕСТ №2**

**Задание 1.  Соедините части пословиц.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Stolen pleasures | a. also an answer. |
| 2. Where there is a will, | b. are sweetest. |
| 3. Make hay while | c. the sun shines. |
| 4. God made the country | d. and man-made the town. |
| 5. No answer is | e. there is a way. |

**Задание 2.  Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.**

1. You can’t be hungry … 2. He can’t be English … 3. You must feel very relaxed …

4. You must be joking! 5. They are exhausted.

a) … with a surname like McKenzie. b) … after your holiday. c) … after such a big breakfast.

d) They’ve been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

**Задание 3.  Вставьте слова и словосочетания по смыслу**

*captain     coach     draw     fair      football ground (or pitch)     footballer     fouls     free (or penalty) kick         goal     kick-off     league     opponents      referee     score     soccer*

1. What Europeans call "football", Americans call\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. The instructor of the team is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. When you play in a football team you are a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. The games take place on a \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5. The leader of the team is the \_\_\_\_\_\_\_\_.

6. The man in the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is the goal-keeper.

7. The beginning of the match is the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

8. During the match each team tries to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ as many goals as possible.

9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. The players of the other team are the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11. The man who enforces the rules during the game is the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

12. Playing correctly is called \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ play.

13. Unfair moves are called \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

14. When a player breaks the rules the other team may get a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

15. A federation of football clubs is called a football \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4.  Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения**

1.  I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.

2.   Why are you ... so much noise? What's the matter?

3.   What does she ...? She is a doctor.

4.   Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.

5.   Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?

6.   Have you ... your homework? — Not yet.

7.   Could you ... me a favour and ... the shopping for me?

8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!

9.   She ... up her mind to become a teacher.

10.   He has ... a lot of mistakes in his test.

11.   I always ... my homework in the evening.

12.   Who ... the housework in your family?

13.   Jeff ... friends with her son two years ago.

14.   Finally, she ... him tell the truth.

15.   Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

**Задание 5. Вставьте предлоги**

1.  There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying?     - She has dropped her doll ... the water.  There is no tea ... my cup.  Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train.  We went ... the garden and sat down ... a bench.

2.  In winter I usually go to bed … ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But … summer, when I don't go to school and live … the country, I like to go … bed late.  Do you like to read … bed? We did not want to stay … town on such a hot day, so we went … the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight.  Many pages ... this book are torn.  The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon.  He was killed ... a knife.  He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 6.**

**Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Подчеркните предложения, где используются времена групп Continuous и Perfect в действительном залоге. 2) Подчеркните предложения, где употребляется Страдательный залог (Passive Voice) в трех временах групп: Indefinite, Continuous, Perfect. 3) Выпишите с переводом условные предложения.**

**Sydney Opera House**

Sydney Opera House was opened in 1973. Since then it has appeared on T-shirts, postcards, in books, on travel programmes and in millions of photo albums. Thanks to its unique shape, Sydney Opera House is one of the most photographed buildings in the world!

The building was built by a Danish architect called Jorn Utzon. Utzon gave the building its unusual look by creating a roof which looked like palm tree fronds. Work first started on the Opera House in 1957. The Australian government gave Utzon $7 million and just four years to finish it. Unfortunately, there were lots of delays as well as money problems, so the Opera House wasn't actually finished until 1973. By then the total cost of the building was over $100 million!

Today the Opera House is one of the busiest performing arts centres in the world. It has around 3,000 events every year which are watched by over two million [people](https://www.google.com/url?q=http://people4people.ru/&sa=D&ust=1484906599892000&usg=AFQjCNHEZ4dzW9q3ObslRexJyl0DCKJHqg). There are five main concert halls used for a wide variety of performances including classical, opera, pop and jazz. Artists as different as Pavarotti and the pop group INXS have performed there, and the largest hall can seat 2,679 [people](https://www.google.com/url?q=http://people4people.ru/&sa=D&ust=1484906599893000&usg=AFQjCNHSME8CfOi1XyJrmj8dJCjcd8Dvsg).

If you want to see a concert however, you'll need to book in advance - the best seats are hard to get and they're very expensive! But whether you go to a concert or not, a visit to Sydney wouldn't be complete without a trip to the Sydney Opera House.

**Задание 7.  Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.**

 А

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer. 2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow. 3. Research activities and restoration works (helped /helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin. 4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

Б

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall. 2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147. 3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

**ТЕСТ № 3**

**Задание 1.   Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.**

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12 What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

**Задание 2.  Вставьте предлоги on, in или into.**

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10.  There are many [people](https://www.google.com/url?q=http://people4people.ru/&sa=D&ust=1484906599900000&usg=AFQjCNFcRhMFUkmQ4Rq0mZZOdJWz7cZTMQ) ... the park today. 11.  There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying?     - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many [people](https://www.google.com/url?q=http://people4people.ru/&sa=D&ust=1484906599901000&usg=AFQjCNHWWkSpQWylrlWr71V5oSP2wvTZVg) ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

**Задание 3.  Переведи на английский язык:**

1. Здесь есть крокодилы? Я никогда не видел крокодилов. – Нет. Мы были здесь много раз. Мы не видели здесь никаких крокодилов. Они не живут в этом месте.
2. Ты написал это стихотворение сам? – Да. Я люблю писать стихи. Я могу дать тебе почитать книгу с моими лучшими стихами.
3. Почему ты не хочешь купить эту яркую шляпу? – Я не люблю этот цвет. – Хорошо померяй ту зелёную кепку. Она подходит к твоей новой куртке.
4. Где твоя машина? – Я оставил её около дома. Там было свободное место. – Наш сосед продал  машину, и ты можешь ставить свою машину на его место.
5. Никто не любит ждать. Все должны приходить вовремя. Почему ты думаешь, что ты можешь опаздывать?
6. Переходить улицу в этом месте опасно. Ты должен следовать правилам. Это широкая улица и здесь много машин.
7. Путешествуя за рубежом, Джордж сделал много фотографий. Мы смотрели их вчера целый вечер. На следующий год он собирается поехать в Канаду. Я думаю, я поеду с ним.

**Задание 4.  Выберите правильный вариант ответа**

1.  Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.

* it was too cold there
* too cold was it there
* it was cold there too

 2.  The picture was very beautiful; ..... .

* I very much liked it
* I it liked very much
* I liked it very much

 3.  Does Wanda ..... ?

* write a letter to her parents every week
* a letter to her parents write every week
* every week write a letter to her parents

 4.  ..... when I come home from work.

* I am usually very tired
* Usually I am very tired
* I am very tired usually

 5.  It took Felix ..... to repair his car.

* so much time
* such much time
* much so time

 6.  Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.

* was awfully upset
* awfully was upset
* was upset awfully

 7.  The rain ..... that it was impossible to go out.

* was so strong
* so was strong
* was strong

 8.  There was a ..... forest near the village.

* beautiful, large, old, pine
* large, beautiful, pine, old
* pine, old, beautiful, large

 9.  There was a big traffic jam downtown and ..... .

* slowly the cars moved
* the cars moved slowly
* the cars snowly moved

 10.  I don't want to invite Nora to my birthday party; ..... .

* I don't well enough know her
* I don't know her well enough
* I don't enough well know her

 11.  ..... a strange light coming from the sky.

* I have just seen
* just I have seen
* I have seen just

 12.  Sheila isn’t a good driver; she is ..... .

* not careful enough
* careful not enough
* enough not careful

 13.  Don't put all these things in your bag; ..... .

* it is not enough big
* it is big not enough
* it is not big enough

 14.  They would like to buy ..... chalet house.

* not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
* a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
* a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

 15.  Who ..... to the theatre with?

* Jane go
* did Jane go
* Jane did go