Приложение 10

к основной образовательной программе

(программе подготовки специалистов среднего звена)

по специальности **36.02.01 Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций (рекомендована ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации ОПОП СПО на базе основного общего образования с получение среднего общего образования, протокол №3 от 21.07.2015г.)

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисципли­ны «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образова­тельных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Организация-разработчик:**

1. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум».

**Разработчики:**

1. Шастина Л.И., преподаватель ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

**«Рассмотрено»** на заседании цикловой комиссии педагогических работников гуманитарных,

социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин (г.Тобольск)  
 Протокол № 9 от 17 мая 2019 г.  
 Председатель ЦК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Трухина Т.В./

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образо­вательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и спе­циалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образо­вания в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифициро­ванных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

дисциплина входит в базовые дисциплины общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих целей:

* повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обе­спечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
* снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность лич­ности, общества и государства;
* формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
* обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятель­ности обеспечивает достижение следующих результатов:

*•* ***личностных:***

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспе­чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* готовность к служению Отечеству, его защите;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо­знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ­ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен­ности;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;

*•* ***метапредметных:***

* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно­му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни;
* приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

***• предметных:***

* сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том
* числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства,
* направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма,
* других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения;
* сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения
* духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного,
* техногенного и социального характера;
* освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны)
* правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по
* характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники;
* развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике,
* проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
* законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей
* прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе;
* владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра­давшим при
* неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **70** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося – чане предусмотрено.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Количество часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | - |
| в том числе: |  |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | - |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.  Значение дисциплины для профессиональной деятельности будущего специалиста.  Основные теоретические положения дисциплины, опреде­ления терминов «среда обитания», «биосфера»,  «опасность», «риск», «безопасность». | 2 |
| **Раздел 1** **Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья** | | **16** |  |
| Тема 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| Общие понятия о здоровье. Здоровый об­раз жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 4 |
| Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и за­каливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешен­ность и ее значение для здоровья и в профессиональной деятельности. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. За­каливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | 2 |
| Тема 1.2 Вредные привычки и их профилактика | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| Разновидность вредных привычек и общие понятия, способы профилактики |  |
| Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспо­собности и в профессиональной деятельности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные ча­сти. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.  Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Соци­альные последствия  пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 4 |
| Тема 1.3 Правила и безопасность дорожного движения | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации до­рожного движения. | 2 |
| Тема 1.4 Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и обще­ства | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы в профессиональной деятельности, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 2 |
| Тема 1.5 Правовые основы взаимоотношения полов | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Феде­рации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 2 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** **по разделу 1**.  Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.  Факторы, способствующие укреплению здоровья.  Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.  Роль физической культуры в сохранении здоровья.  Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.  Табакокурение и его влияние на здоровье человека и животных  Никотин, пагубное воздействие на организм человека и животных  Наркотики и их пагубное воздействие на организм человека и животных  Компьютерные игры и их влияние на организм человека.  Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. | 8 | 2 |
| **Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения** | | **18** |  |
| Тема 2.1 Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). | 4 |
| Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характе­ра. |
| Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану  образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.) | 2 |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 1.РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения отчрезвычайных ситуаций | 4 |
| Тема 2.3 Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны | Содержание учебного материала |  | 1 |
| 1.Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны | 4 |
| 2.Структура и органы управления гражданской обороной | 1 |
| 3.Современные средства поражения и их поражающие факторы | 2 |
| 4. Мероприятия по защите населения и в профессиональной деятельности. | 1 |
| 5.Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени | 2 |
| 6.Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и  военного времени | 2 |
| 7.Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны | 1 |
| 8.Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях | 2 |
| 9.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.  Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после  пребывания их в зонах заражения | 2 |
| 10.Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение | 2 |
| 11.Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения | 2 |
| 12.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий | 2 |
| 13.Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени | 2 |
| Тема 2.4 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 1.МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций | 6 |
| 2.Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств | 2 |
| 3.Служба скорой медицинской помощи | 2 |
| 4.Другие государственные службы в области безопасности. Значение и роль поисковых собак при ЧС. | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** **по разделу 2**  Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  Терроризм как основная социальная опасность современности.  Космические опасности: мифы и реальность.  Современные средства поражения и их поражающие факторы.  Оповещение и информирование населения об опасности.  Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.  Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятель­ности.  МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Ветеринарная служба России: структура, ее задачи и функции |  |  |
| 7 |
| **Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность** | | **18** |
| Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| 1.Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии | 2 |
| 2.Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение | 1 |
| 3.Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы | 1 |
| Тема 3.2 Организационная структура  Вооруженных Сил | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| 1.Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск | 4 |
| 2.Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура | 1 |
| 3.Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура | 1 |
| 4.Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура | 1 |
| 5.Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура | 1 |
| 6.Космические войска: история создания, предназначение, структура | 1 |
| 7.Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура | 1 |
| 8.Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение | 2 |
| 9.Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил | 2 |
| Тема 3.3 Воинская обязанность. | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| 1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на во­инский учет. | 4 |
| 2.Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой | 1 |
| 3.Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и  профессиональнымкачествам гражданина | 1 |
| 4.Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных  видах Вооруженных Сил и родах войск | 2 |
| 5.Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о  психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета) | 2 |
| 6.Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников | 2 |
| 7.Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 |
| 8.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и  матросов, проходящих военную службу по призыву | 2 |
| 9. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа,  нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление  части и др.) | 2 |
| Тема 3.4 Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** |  | 1 |
| 1.Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества | 4 |
| 2.Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите | 1 |
| 3.Дни воинской славы России – дни славных побед | 2 |
| 4.Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России | 2 |
| 5.Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений | 2 |
| 6.Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений | 2 |
| 7.Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота | 2 |
| Тема 3.5 Символы воинской чести | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 1.Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы | 2 |
| 2.Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | 2 |
| Тема 3.6 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | **Содержание учебного материала** |  | 2 |
| 1.Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 3**  Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации Символика Вооруженных Сил  Памятники – посвященные боевым действиям Вооруженных Сил России  Исторические традиции Вооруженных Сил России  Великая отечественная война  Особенности службы в армии. Роль служебной собаки в ВС.  Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.  Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.  Дни воинской славы России.  Города-герои Российской Федерации.  Города воинской славы Российской Федерации.  Животные - герои Великой Отечественной Войны: Собаки, Кошки, Почтовые голуби, Лошади. | 8 |
| **Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | | **18** |
| Тема 4.1 Понятие первой помощи. | Содержание учебного материала |  | 1 |
| Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается пер­вая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи и в профессиональной деятельности. Федераль­ный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | 4 |
| Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Оказание первой помощи при кровотече­ниях от травм, нанесенных домашними животными.. |  |
| Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте |  |
| Первая медицинская помощь при остановке сердца |  |
| Тема 4.2 Понятие травм и их виды. | Содержание учебного материала |  | 1 |
| Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая  помощь при травмах различных обла­стей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной  и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая  помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. | 4 |
| Тема 4.3 Основные инфекционные болезни | Содержание учебного материала |  | 1 |
| Классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Изучение и профилактика заболеваний, передающихся от животных к человеку. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | 4 |
| Тема 4.5 Семья в современном обществе | Содержание учебного материала |  | 1 |
| Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства плани­рования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.  Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития ново­рожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся по разделу 4**  Оказание первой помощи при укусах домашних животных (собаки, кошки, лошади).  Духовность и здоровье семьи. Воспитание ответственного отношения к животным.  Здоровье родителей — здоровье ребенка.  Изучение и профилактика заболеваний, передающихся от животных к человеку.  Как стать долгожителем?  Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.  Политика государства по поддержке семьи. | 10 |  |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета** | |  |  |
| **Всего:** | **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **70** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **70** |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |  |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ СБОРОВ**

(для юношей)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | |
| Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее  количество часов |
| 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день |
| Тактическая подготовка |  |  | 2 | 1 | 1 | 4 |
| Огневая подготовка |  | 3 |  | 2 | 4 | 9 |
| Радиационная, химическая и биологическая защита |  |  | 2 |  |  | 2 |
| Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 |  | 8 |
| Строевая подготовка | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Военно-медицинская подготовка |  | 2 |  |  |  | 2 |
| Основы безопасности военной службы | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Итого | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 35 |

**3. условия реализации рабочей программы учебной дисциплины**

**БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

**Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место обучающегося – 26 шт.

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

1. Компьютерный стол

2. Шкафы книжные

3. Доска

4. Стенды

**Технические средства обучения:**

1. Автоматизированное рабочее место преподавателя.
2. Интерактивная доска.
3. Проектор.
4. Принтер.
5. Сканер.
6. Телевизор.
7. Акустическая система.

**УМК:**

* комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
* образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
* комплект учебно-наглядных пособий, плакатов и планшетов:

- боевые традиции и символы воинской чести;

- воинские звания и знаки различия;

- организационная структура Вооруженных Сил РФ;

- мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;

- военно-учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;

- индивидуальные средства защиты;

- оказание первой медицинской помощи;

- гражданская оборона.

* средства индивидуальной защиты:

- общевойсковой противогаз;

- общевойсковой защитный комплект;

- респиратор.

* приборы:

- радиационной разведки;

- химической разведки;

- бытовой дозиметр;

- индивидуальные средства медицинской защиты: (аптечка АИ, пакеты перевязочные ППИ, пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11, сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской доврачебной помощи, сумка СМС);

- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри; медицинские предметы расходные;

-врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты; аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб.пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Основыбезопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /М.П. Фролов [и др.]; под ред. Ю.Л. Воробьёва. — Москва : АСТ, 2013. — 350, [2] с.: ил. Электронный вариант. Количество -1
3. Смирнов А. Т.Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. дляобщеобразоват. организаций : базовый уровень / А. Т. Смирнов,Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение,2014. - 320 с.: ил. Электронный вариант.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебникдля сред.проф. образования. — М., 2018.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред.проф. образования. — М., 2015.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности.
8. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф.образования. — М., 2014.
10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
11. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности :электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М.,2014.
12. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред.проф. образования. — М., 2014.
13. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
14. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Дополнительные источники:**

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
4. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

**Интернет- ресурсы:**

1. Министерство образования Российской Федерации. - Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>;
2. Национальный портал «Российский общеобразовательный портал». - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>;
3. Электронная библиотека. Электронные учебники. - Режим доступа: <http://subscribe.ru/group/mehanika-studentam/>;
4. Методические разработки уроков – планы уроков с заданиями, задачами, упражнениями; сценарии деловых, интеллектуально-творческих игр, викторин и конкурсов. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - Режим доступа: [www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm](http://www.vmoisto.narod.ru/rasrabotki.htm).

**Аудиовизуальные средства:**

1. Видеофильм «Чрезвычайные ситуации природного характера»
2. Видеофильм «Борьба с пожаром».
3. Видеофильм «Защита населения от ОМП».
4. Видеофильм «Чижик пыжик»
5. Видеофильм «Курите»
6. Видеофильм «Смерч»
7. Презентация по теме: «Присяга»
8. Презентация по теме: «Курение»
9. Презентация по теме: «Инфекционные заболевания, передаваемые половым путем»
10. Презентация по теме: «Иммунитет»
11. Презентация по теме: «Наркомания»
12. Презентация по теме: «Состав вооруженных сил РФ»
13. Презентация по теме: «Чума 20 века»
14. Презентация по теме: «Первая помощь при несчастных случаях»
15. Презентация по теме: «Радиоактивная энергетика»
16. Презентация по теме: «Военная форма ВС РФ»

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://ru.wikipedia.org/wiki/%CE%C1%C6> Википедия
2. <http://kuhta.clan.su/> Школа сайт учителя Кухта Станислава Геннадьевича
3. <http://www.obzh.ru/> Новости ОБЖ
4. <http://www.alleng.ru/edu/saf1.htm> Образовательные ресурсы Интернета. Страница ОБЖ
5. <http://www.school-obz.org/archive/2009.htm> Информационные метод издания
6. <http://referat.deport.ru/subjects/showReferats/bezopasnost_zhiznedejatelnosti.html> Рефераты по ОБЖ
7. <http://www.bezopasnost.edu66.ru/> Информационный портал ОБЖ и БЖД:   
   Всё о Безопасности Жизнедеятельности
8. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/12> Открытый урок ОБЖ
9. <http://www.examens.ru/otvet/3/9> Ответы к экзамену
10. <http://19.mchs.gov.ru/kbzhd/detail.php?ID=1746> ГУ МЧС рекомендации по оборуд кабинета
11. <http://o-b-g.narod.ru/> Рефераты по ОБЖ
12. <http://prezentacia.ucoz.ru/load/obzh/9> Презентации
13. <http://www.uchportal.ru/load/82> Презентации

# 4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**БД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** |  |
| владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | письменная самостоятельная работа |
| пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; | практические занятия |
| оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | письменная самостоятельная работа |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: ведения здорового образа жизни; | практические занятия, письменная самостоятельная работа |
| оказания первой медицинской помощи; | практические занятия |
| развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; | практические занятия |
| вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. | письменная самостоятельная работа |
| **Знания:** |  |
| основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; | письменная самостоятельная работа |
| репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; | письменная самостоятельная работа |
| потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; | письменная самостоятельная работа |
| основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; | практические занятия, письменная самостоятельная работа |
| порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; | практические занятия |
| состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; | практические занятия, письменная самостоятельная работа |
| основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; | практические занятия, письменная самостоятельная работа |
| основные виды военно-профессиональной деятельности; | практические занятия |
| особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; | практические занятия |
| требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; | практические занятия |
| предназначение, структуру и задачи РСЧС; | практические занятия, письменная самостоятельная работа |
| предназначение, структуру и задачи гражданской обороны. | практические занятия |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | - демонстрация интереса к будущей профессии | устный опрос |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | - выбор и применение безопасных методов и способов решения профессиональных;  - применение профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности | решение ситуационных задач |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | - применение безопасных методов решения стандартных и нестандартных профессиональных задач; | решение ситуационных задач |
| ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - эффективный поиск необходимой информации для профессиональных целей обеспечения безопасной организации работ;  - применение правил безопасного использования различных электрических источников | решение ситуационных задач |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | - использование информационных ресурсов для совершенствования процессов обеспечения устойчивости объектов экономики | решение ситуационных задач |
| ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | - применение способов бесконфликтного общения и саморегуляции в процессе организации деятельности подразделения;  - эффективное взаимодействие с обучающимися и преподавателями | решение ситуационных задач |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий | - организация и проведение мероприятий по защите работающих от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций | решение ситуационных задач |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | - организация самостоятельных занятий при изучении дисциплины | внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | - использование нормативных документов и информационных технологий для подготовки к занятиям | решение ситуационных задач внеаудиторная самостоятельная работа |
| ОРК 1. Использовать объекты информатизации с учетом требований информационной безопасности | - работает с объектами информатизации соблюдая требования информационной безопасности | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | * Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. * Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по со­хранению биосферы и ее защите |
| 1. Обеспечение личной безопасности и сохране­ние здоровья населения | * Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. * Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факто­ров, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выяв­ление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планиро­ванию режима труда и отдыха. * Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоро­вье человека. * Моделирование социальных последствий пристрастия к нарко­тикам. * Моделирование ситуаций по организации безопасности дорож­ного движения. * Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоро­вье человека. * Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья |
| 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | * Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классифика­ция чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. * Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественно­го имущества при ЧС. * Моделирование поведения населения при угрозе и возникнове­нии ЧС. * Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивиду­альных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие воз­можностей современных средств оповещения населения об опасно­стях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. * Определение мер безопасности населения, оказавшегося на тер­ритории военных действий. * Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфе­ре защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности |
| 3. Основы обороны государства и воинская обязанность | * Различение основных понятий военной и национальной безопас­ности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. |
| * Анализ основных этапов проведения военной реформы Воору­женных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Воору­женных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного поряд­ка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про­хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. * Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. * Характеристика требований воинской деятельности, предъ­являемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. * Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объ­яснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации и символах воинской чести |
| 4. Основы медицинских знаний | * Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказы­вается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. * Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотече­ний, идентификация основных признаков теплового удара. * Определение основных средств планирования семьи. * Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины |