

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТОБОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»)

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
протокол заседания
от «14» марта 2025 г. № 10



СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
и науки Тюменской области
/В.В. Ефремова/
«21» 03 2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГАПОУ ТО «Тобольский
многопрофильный техникум»
/С.А. Поляков/
«22» 03 2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
на 2025-2030 гг.

Тюмень, 2025

Программа/Мастер план (далее МАП) развития ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» (далее – Программа развития) составлена на основе нормативной документации Министерства Просвещения Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Правительства Тюменской области, Департамента образования и науки Тюменской области. Программа определяет развитие техникума по ряду ключевых направлений, отраженных в его стратегической цели и миссии. Каждое направление реализуется через систему конкретных мероприятий, объективно оценивает внешние и внутренние условия, определяет ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

Авторский коллектив:

ФИО (полностью)	Должность
Поляков Станислав Александрович	директор
Редькина Светлана Дмитриевна	заместитель директора по УПР
Манялова Елена Васильевна	заместитель директора по ВР и СВ
	заместитель директора по стратегическому развитию
Бастрон Светлана Давыдовна	руководитель УМО
Мишин Алексей Михайлович	главный бухгалтер
Пушкарёв Эдуард Витальевич	начальник ОХО
Яркова Надежда Николаевна	руководитель ДПО
Селина Екатерина Дмитриевна	советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Попова Наталья Леонидовна	заведующий техническим отделением
Евланов Сергей Дмитриевич	заведующий агротехнологическим отделением с. Вагай
Алеева Земфира Сайнитдиновна	заведующий технологическим отделением п. Сумкино
Нагибина Елена Викторовна	заведующий отделением искусств и культуры им. А.А. Алябьева
Вакарина Надежда Леонидовна	специалист отдела кадров

Данная программа/МАП является интеллектуальной собственностью ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». Гарантия авторских прав обеспечивается действующим законодательством Российской Федерации.

Содержание

1. Паспорт Программы/МАП	Стр.
2. Информационно-аналитическая справка	5
3. Основные направления реализации программы	15
4. Управление реализацией программы	24
5. Источники финансирования программы	68
	69

/ С.А.Поляков/

«» февраля 2025 г.

MΠ

1. ПАСПОРТ

Программы/ МАР развития ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Наименование программы	Программа/МАП развития ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
Срок реализации программы	2025-2030 гг.
Функциональный заказчик программы	Департамент образования и науки Тюменской области
Руководитель программы	Поляков Станислав Александрович, директор ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»
Разработчики программы	Руководитель: Поляков Станислав Александрович, директор ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». Члены проектной группы: Редькина Светлана Дмитриевна, заместитель директора по УПР Маняпова Елена Васильевна, заместитель директора по ВР и СВ Бастрон Светлана Давыдовна, заместитель директора по стратегическому развитию Селина Екатерина Дмитриевна, руководитель УМО Мишин Алексей Михайлович, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями главный бухгалтер

	Пушкарев Эдуард Витальевич, начальник ОХО Яркова Надежда Николаевна, руководитель ДПО Попова Наталья Леонидовна, заведующим техническим отделением Евланов Сергей Дмитриевич, заведующий агротехнологическим отделением с. Вагай Алеева Земфира Саинитдиновна, заведующий технологическим отделением Нагибина Елена Викторовна, заведующий отделением искусств и культуры им. А.А. Алябьева Вакарина Надежда Леонидовна, специалист отдела кадров Куппель Наталья Валентиновна, старший методист Каренгина Татьяна Максимовна, методист
Основания для разработки программы	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2021, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 28.12.2024); 2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 4. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; 5. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; 6. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; 7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»; 8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; 9. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р);

10. Постановление Правительства Тюменской области от 27.12.2019 №533-п «Об утверждении Положения об организации проектной деятельности в Тюменской области»;
11. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;
13. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
14. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
15. Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23);
16. Стратегия развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51));
17. Национальный проект «Молодежь и дети»;
18. Национальный проект «Кадры»;
19. Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 г. (утверждена Минпросвещения России от 30 декабря 2022);
20. Паспорт приоритетного проекта «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» (Рабочие кадры для передовых технологий)» (утвержден

- президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25 октября 2016 № 9);
21. Распоряжение Правительства Тюменской области от 29 марта 2024 г. № 250-рп «Об утверждении списка ТОП-Регион наиболее приоритетных и востребованных на рынке труда Тюменской области перспективных профессий и специальностей, требующих среднего профессионального образования, и признании утратившими силу некоторых ненормативных правовых актов»;
 22. Государственная программа Тюменской области «Развитие образования и науки» (реализация, начиная с 01.01.2020 г.). Постановление Правительства Тюменской области от 06.12.2019 № 443-п «О внесении изменений в постановление от 14.12.2018 № 479-п» (в ред. постановления Правительства Тюменской области от 16.12.2024 № 960-п);
 23. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 с изменениями на 24.12.2021);
 24. Приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 25.03.2022 №185/ОД «Об утверждении системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области»;
 25. Соглашение о сотрудничестве между Правительством Тюменской области, Публичным акционерным обществом «СИБУР Холдинг» и Администрацией города Тобольска по развитию образовательного кластера города Тобольска и реализации мастер-плана развития образовательной политики государственного автономного профессионального образовательного учреждения Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум», 25.05.2024 б/н;
 26. Договор о сотрудничестве по созданию системы партнерских отношений между ГАОУ ТО «Физико-математическая школа» и ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» 02.07.2024 б/н;
 27. Соглашение о сотрудничестве в области подготовки квалифицированных кадров для нефтегазохимической отрасли между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский

Ключевые направления изменений в Программе/МАП	государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (МГТУ им. Н.Э. Баумана) и ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» 08.11.2024 б/н; 28. Устав ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум». Обеспечение доступности непрерывного профессионального образования для всех категорий граждан, в том числе с инвалидностью и ОВЗ будет реализовано через: • развитие дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), поддержку практики внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ под запросы работодателей, инвалидностью и ОВЗ; • развитие цифровой образовательной среды (онлайн-обучение, дистанционные образовательные технологии), обеспечивающей доступность образования всех видов и уровней, в том числе для жителей отдаленных населенных пунктов; • усиление организационно-методического, экспертно-консультационного сопровождения образовательных программ среднего профессионального образования, программ ПО, ДПО для лиц с инвалидностью и ОВЗ; • развитие кадрового потенциала техникума через новые форматы повышения квалификации руководящих и педагогических работников техникума, специалистов из числа представителей регионального производства, в том числе по вопросам инклюзивного профессионального образования; • поддержку развития профессиональных конкурсов (в том числе Профессионалы, Абилимпикс и др.) посредством расширения категорий участников; • развитие социокультурной среды и профессионально-ориентированных сред техникума; • поддержку развития сетевых коммуникаций с ПОО ТО и БПОО субъектов Российской Федерации, в том числе по вопросам инклюзивного профессионального образования; • обновление и модернизацию материально-технической базы профессиональной образовательной организации для подготовки кадров по востребованным и перспективным профессиям, и специальностям; в рамках модернизации базовых (образовательных) процессов:
---	---

	• повышение уровня профессиональных компетенций студентов до отраслевых стандартов работодателей/индустриальных партнеров; • повышение общих компетенций, в т.ч. самостоятельности и навыков самообучения для построения длинной карьеры; в рамках «поддерживающих» процессов: • внедрение новой модели управления образовательными программами; • перенесение значительной части административных и учебных сервисов в цифровую среду (действует цифровой кампус); • рост внебюджетных доходов от образования и УПК; • создание кластеров, интегрированных между собой и успешно достигающих собственных целевых показателей развития; • доведение компетенций преподавателей до требуемого уровня и до отраслевого стандарта; • функционирование команды лидеров техникума и проактивного ядра педагогического состава в каждом кластере; • достижение высокого уровня присутствия в федеральных и региональных СМИ; • рост посещаемости и вовлеченности социальных сетей ТМТ; • формирование у ТМТ дружественного образа, привлекательного для талантливой и активной молодежи; • обновление инфраструктуры (учебная и внеучебная) в соответствии со стандартом современной образовательной среды, в том числе проведение закупки нового оборудования.
Миссия Техникума	Подготовка квалифицированного специалиста к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Тюменской области.
Цель Программы/МАП	Модернизация деятельности ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум», через реализацию кластерного подхода в профессионально-проектной образовательной среде, позволяющей повышать конкурентоспособность и реализацию новых

Задачи Программы/МАП	возможностей для развития специалиста в соответствии с требованиями социально-экономического развития Тюменской области и создающей условия для трудоустройства к 2030 году более 85% выпускников. 1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников. 2. Создание условий для личностного роста студентов, их адаптации к общественной жизни и будущей профессиональной деятельности, развитие воспитательной среды. 3. Обеспечение развития цифровой образовательной среды техникума, в том числе онлайн платформ и программ дополнительного образования, новых образовательных форматов и систем обучения. 4. Совершенствование материально-технической базы профессиональной образовательной организации в соответствии с современными тенденциями развития системы профессионального образования. 5. Расширение партнерских связей, развитие перспективных форм сотрудничества техникума и организаций – социальных партнеров, заключение целевых договоров; 6. Развитие социальной результативности (количество социальных проектов, количество обучающихся – участников и призеров олимпиад и конкурсов, развитость дополнительных образовательных услуг); 7. Развитие учебно-производственных комплексов с учетом потребностей региональной экономики. 8. Расширение пула работодателей.
Важнейшие целевые индикативные показатели	1. Доля обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, (%). 2. Доля обучающихся в 6-11х классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях центра опережающей профессиональной подготовки, от общего числа указанной категории лиц, (%). 3. Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, сформировавших индивидуальный учебный план (индивидуальную траекторию обучения), к общему числу обучающихся СПО, (%). 4. Количество лиц обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших

- обучение по программам профессионального обучения (первая профессия), (чел).
5. Количество участников региональных чемпионатов, (чел. за год);
6. Подготовка пакета документов для участия в конкурсном отборе ФП «Профессионалитет», (ед.);
7. Создание пяти образовательных кластеров к 2030 году, (ед.);
8. Лицензирование новых специальностей и профессий (ед.);
9. Доля студентов, прошедших ДПО во время обучения (имеют 2+ квалификаций), (%)
10. Количество УПК, (ед.)
11. Доля педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства, (%).
12. Доля преподавателей, прошедших стажировку у профильного работодателя для преподаваемых дисциплин в 2025–2030 гг., (%);
13. Доля педагогов, мастеров производственного обучения в возрасте до 35 лет в общей численности педагогического состава техникума, (%);
14. Доля преподавателей, имеющих стаж работы на предприятиях не менее 5-ти лет в общей численности педагогического состава техникума, (%);
15. Доля привлеченных педагогов-профессионалов, лидеров российского образования в образовательный процесс, (%);
16. Количество выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в течение 1-го года после завершения обучения (чел. за год); удельный вес численности выпускников от общего числа завершивших обучение (%), в том числе в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
17. Создание условий для вовлечения молодежи в общественно полезную деятельность посредством развития института студенческого самоуправления, добровольчества, детских и молодежных общественных объединений, (%);
18. Поддержка различных форм социальной активности, в частности, добровольческой (волонтерской) деятельности, (%);
19. Увеличение включенности в федеральные и региональные мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей детей (%);
20. Количество реализуемых проектов профориентационной направленности, (ед.);
21. Доля обучающихся, участвующих в различных формах общественного движения и

	самоуправления, спортивных секциях, творческих студиях из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, (%); 22. Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений и реализации социально-значимых проектов в общей численности студентов, (%); 23. Развитие материально-технической базы и цифровой образовательной среды техникума.
Объем и источники финансирования	Объем финансирования мероприятий: общий объем 743400,0 тыс. руб. в том числе: - федеральный бюджет – 100000,0 тыс. руб; - областной бюджет – 482500,0 тыс. руб.; - внебюджет – 7900,0 тыс. руб. - организации участники программы – 153000,0 тыс. руб.
Ожидаемые результаты	1. Совершенствование качества процесса обучения, обеспечивающего подготовку конкурентоспособных на рынке труда и востребованных региональной экономикой выпускников в соответствии с ФГОС и региональными требованиями работодателей и социальных партнеров. 2. Создание для школьников и студентов бесшовной образовательной и профессиональной траектории за счет сотрудничества ТМТ со школами, вузами и индустриями; 2. Реализация кластерного подхода за счет создания 5 образовательных кластеров; 3. Развитие дуальной модели подготовки в кластерах; 4. Участие в ФП «Профессионалитет» как базовая организация; 5. Создание условий, обеспечивающих получение образования лицам с ОВЗ, в том числе за счет использования технологий дистанционного обучения. 6. Обеспечение активного участия работодателей на всех этапах образовательного процесса техникума. 7. Увеличение количества целевых договоров на подготовку специалистов. 8. Введение новых форм государственно-общественного управления в образовательном учреждении. 9. Повышение профессиональной квалификации и профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

	10.Повышение объемов и качества методического обеспечения образовательного процесса. 11.Формирование эффективных механизмов и форм социального партнерства. 12. Обеспечение повышения профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов; инициирование педагогического творчества; освоение современных педагогических технологий через организацию непрерывного обучения и стажировок педагогов на предприятиях. 13.Диверсификация студенческого опыта 14.Развитие материальной базы и цифровой образовательной среды техникума
Контроль за Исполнением Программы	Контроль за реализацией программы осуществляет Администрация техникума. Один раз в полугодие ответственные докладывают о результатах выполнения Программы развития на заседании Педагогического совета. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно, все изменения утверждаются на заседании Педагогического совета в августе.
Дата утверждения	Февраль 2025

2. Информационно-аналитическая справка

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Тобольский многопрофильный техникум» (далее ТМТ, техникум) - создано для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством полномочий органов государственной власти Тюменской области в сфере образования.

Учредителем техникума и собственником его имущества является Тюменская область. Функции и полномочия учредителя ТМТ осуществляет Департамент образования и науки Тюменской области.

Тобольский многопрофильный техникум был создан 28 октября 2013 года. В состав образовательного учреждения вошли Профессиональное училище № 27, Профессиональное училище № 45, Профессиональное училище № 58, Тобольский сельскохозяйственный колледж. В 2017 году в состав многопрофильного техникума вошел Тобольский колледж искусств и культуры им. А.А. Алябьева.

Юридический адрес: 626150, Тюменская область, г.Тобольск, п. Сумкино, ул. Гагарина, 22.

Почтовый адрес: 626150, Тюменская область, г.Тобольск, ул. Знаменского 52а, стр. 1.

ТМТ имеет Устав, утвержденный приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 08.07.2024 г. № 663/ОД. В Уставе обозначены предмет и цели образовательного процесса, даны основные характеристики организации образовательного процесса, финансовое обеспечение выполнения функций учреждения, приведен порядок управления техникумом. В Уставе изложены права и обязанности участников образовательного процесса, порядок приема на работу и условия оплаты труда. Устав составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Образовательную деятельность ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» осуществляет на основании лицензии от 20.11.2019 года, серия 72Л01 №0002190 (регистрационный номер 067) и свидетельства о государственной аккредитации от 19.03.2020 года, № 008, серия 72А01 № 0001278.

Подготовка специалистов в техникуме ведется в соответствии с лицензионными нормативами и аккредитационными показателями. В текущем учебном году в ТМТ обучается 2199 человек. Доля обучающихся на коммерческой основе по отношению к общему количеству обучающихся составляет 3% (57 человек).

Контрольные цифры приема в техникум последние 3 года в основном выполняются. В 2024 году план набора составил 930 человек, набрано на обучение 920 первокурсников. Для обеспечения набора по заявленным специальностям в техникуме проводится профориентационная работа на уровне города и области. Со школами заключены договора о сотрудничестве по профориентационной работе.

Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным и опытным педагогическим составом. В техникуме работает 165 преподавателей, включая мастеров производственного обучения. Средний возраст педагогов – 46 лет. Имеют высшее образование – 145 педагогов (88%). Имеют высшую квалификационную категорию – 73 человека, I квалификационную категорию – 26 человек. Кандидаты педагогических наук – 1 человек, доценты – 1 человек. За последние 3 года 91% преподавателей прошли обучение по дополнительным программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки. Педагоги техникума являются победителями и призерами региональных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства, таких как «Мастер года», молодежные Дельфийские игры стран участниц СНГ, «Лучшая методическая разработка по предметам ОБЖ и БЖД», конкурса методических разработок «Мастерство и новаторство»; участниками реализации федеральных пилотных проектов.

Таким образом, в целом техникум располагает квалифицированным преподавательским составом, способным обеспечить качественный научно-методический уровень преподавания в системе среднего профессионального образования.

Последовательно в техникуме ведется работа по внедрению в образовательный процесс современных методов и технологий обучения, форм организации учебных занятий, активизации самостоятельной работы студентов, технологии развивающего обучения, ИКТ, метода проектов, здоровьесберегающих технологий и др. Процент трудоустройства выпускников в 2024 году составил 86,3%.

Предыдущая программа развития (2021-2024г.г.) практически полностью выполнена (Таблица 1):

Анализ целевых индикативных показателей за 2021-2024 гг.

Важнейшие целевые индикативные показатели	2021 г. План	2024г. Факт
1.Доля обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена, (%).	30	70
2.Доля обучающихся в 6-11х классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях центра опережающей профессиональной подготовки, от общего числа указанной категории лиц, (%).	60	80
3.Доля педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших программы непрерывного повышения профессионального мастерства в центре опережающей профессиональной подготовки, от общего числа указанной категории лиц, (%).	10	50
4.Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, сформировавших индивидуальный учебный план (индивидуальную траекторию обучения), к общему числу обучающихся СПО, (%).	18	40
5.Количество лиц, обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам профессионального обучения (первая профессия), (чел).	250	428
6.Количество обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства регионального и федерального уровней, (чел. за год).	195	241
7.Количество выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в течение 1-го года после завершения обучения (чел. за год); удельный вес численности выпускников от общего числа завершивших обучение, (%).	60	86,5
8.Численность граждан пожилого возраста, получивших образовательные услуги по программам профессионального обучения и дополнительным образовательным программам (в том числе, компьютерной грамотности), (чел.).	20	50
9.Количество реализуемых проектов профориентационной направленности, (ед.).	6	14

10. Доля обучающихся, участвующих в различных формах общественного движения и самоуправления, спортивных секциях, творческих студиях из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, (%).	70	95
11. Доля студентов, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений и реализации социально-значимых проектов в общей численности студентов, (%).	2	15
12. Развитие материально-технической базы и цифровой образовательной среды техникума, (ед.)	1	1
Несмотря на то, что программа 2021-2024 г.г. по большинству показателей выполнена, есть еще отдельные направления на которые стоит обратить внимание – доведение выполнения контрольных цифр приема на специальности и профессии СПО до 100%; сохранение контингента; дальнейшая цифровизация техникума. Эти факторы, а также социально-экономические изменения в стране будем учитывать при разработке и реализации Программы развития 2025-2030г.г.		

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социально-образовательной среды и социального заказа был проведен на макро- и микроуровнях. При этом под макроуровнем понимаются общие изменения, характерные для всей системы образования страны, под микроуровнем – особенности социально-образовательной среды, значимой для техникума.

Особенности современного мира, оказывающие влияние на развитие образования:

- Неопределенность будущего;
- Динамичное изменение жизни;
- Появление новых технологий и средств связи;
- Множественность культуры;
- Цифровая трансформация образования;
- Утверждение нового культурного типа личности.

Вызовы современной российской образовательной практики:

- Снижение учебной мотивации и изменение её качества;
- В российском СПО наступила эпоха конкуренции моделей колледжей, которые стремятся в первую лигу, работают над углублением коммуникации и интеграции со стейкхолдерами;
- Линейность образования;
- Нарастающий информационный поток и повышение технологической грамотности;

- Развитие новых форм социализации;
- Проблемы построения диалога с родителями и др.

Тюменская область поддерживает наметившиеся общероссийские тренды и вызовы на рост количества студентов и селективности СПО, а также:

- Учреждения СПО Тюменской области идут за запросами рынка, но пока его не опережают;
- Спрос на дуальные и работающие сетевые форматы;
- Развитие кластерного подхода и проектной деятельности;
- Ключевой вызов для образовательных организаций СПО региона это кадровая проблема, они имеют достаточную материально-техническую базу, однако плохо обеспечены кадрами, особенно имеющими практический опыт на производстве.

Все обозначенные выше изменения берутся во внимание и при составлении Программы развития Тобольского многопрофильного техникума.

Для анализа роли техникума в системе СПО региона был применен метод SWOT-анализа (таблица 2).

Таблица 2

Матрица SWOT-анализа

STRENGTHS – Сильные стороны	WEAKNESSES – Слабые стороны
- успешное включение в федеральную повестку развития; - трудоустройство выпускников ТМТ выше среднего по России; - студенты ТМТ демонстрируют высокий уровень подготовки в конкурсах профессионального мастерства; - готовность к трансформации образовательного процесса в тесном сотрудничестве с СИБУР; - 96% студентов участвуют во внеурочной занятости; - активная работа в социальных сетях; - 60% доля современного оборудования от общего его количества; - достаточная материально-техническая база, в том числе мультимедийная. Запущена реновация технического отделения в 2024 г.; - постоянное повышение квалификации педагогов; - развитие УПК – студенческой	- техникум мало привлекателен для абитуриентов из других регионов; - нет единой цифровой образовательной среды техникума; - неравномерная оснащенность оборудованием по разным реализуемым программам СПО; - большая функциональная нагрузка на педагогический коллектив; - низкие внебюджетные доходы; - выпускники недостаточно адаптивны к ситуации технологических изменений; - у выпускников нет визуализации «длинных» образовательно-трудовых траекторий; - недостаточное развитие практики целевого обучения; - дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у студентов; - педагоги недостаточно владеют инновационными, цифровыми технологиями высокотехнологичного производства;

ветеринарной клиники «Юнивет»;
 -высокий творческий потенциал педагогического коллектива и обучающихся;
 -положительная динамика результатов учебной деятельности;
 - высокая медийность техникума в соцсетях;
 -активное развитие системы ДПО;
 -положительная динамика сдачи демозамена;
 -развитая система социального партнерства;
 - создана система методического сопровождения, наставничества педагогических работников по вопросам повышения профессиональной компетентности;
 -наличие попечительского совета и сообщества вокруг ТМТ.

Opportunities – Возможности

-высокий спрос потенциальных потребителей образовательных услуг на обучение в техникуме;
 - увеличение спроса регионального рынка труда на выпускников СПО;
 - участие в ФП «Профессионалитет» как базовой организации;
 - создание к 2030 году пяти образовательных кластеров;
 -лицензирование новых специальностей и профессий, востребованных на рынке труда;
 -ребрендинг, разработка медийного продвижения с фокусированным продвижением нового имиджа техникума;
 -увеличение количества обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен как базовой нормы проверки компетенций;
 - развитие сотрудничества с вузами в части участия в разработке и реализации образовательных программ;
 - развитие международного сотрудничества;
 - расширение спектра программ дополнительного профессионального образования;
 -внедрение процедур независимого оценивания для большинства

THREATS – Угрозы

-усиление межрегиональной конкуренции ссузов за ресурсы развития;
 - потеря контингента студентов в объеме 5-6% от общего количества обучающихся;
 - тренд на увеличение коэффициента текучести кадров;
 - нет системной аналитики конкурентного поля и архитектуры для внедрения инноваций;
 - профессиональное выгорание педагогических кадров, инертность в вопросах введения инноваций;
 -недостаток «мягких» навыков и амбиций у выпускников.

выпускников; - повышенный интерес родительского сообщества к участию в воспитательно-образовательном процессе техникума; - возможности использования ресурсов социальных партнеров образовательных организаций в границах муниципалитета и региона для реализации ООП и повышения профкомпетентности педагогов; - наличие пула методического актива педагогических работников, готовых транслировать успешные профессиональные практики.	
---	--

На основе проведенного анализа представляется возможным сделать следующие выводы:

- ТМТ – крупнейший провайдер среднего профессионального образования в городе Тобольске, обеспечивающий его доступность для всех, в том числе социально-уязвимых групп населения. Расширение воронки абитуриентов способно повысить селективность и, соответственно уровень подготовки поступающих, однако это предполагает не только успешную конкуренцию внутри системы СПО г. Тобольска, но и выход на пределы локального набора и интенсификацию работы ТМТ по привлечению иногородней молодежи. Данные указывают на положительную динамику изменений в этих направлениях, что сопряжено с рисками утери части социальной миссии техникума в отношении академически неуспешной молодежи г. Тобольска.
- Сильная сторона ТМТ – умение обучать студентов с низкой общеобразовательной базой. Профессиональная подготовка в техникуме осуществляется за счет традиционных подходов на основе действующих ФГОС СПО. За счет развитой образовательной среды и воспитательной работы удастся достигать очень низких показателей отсева и, одновременно, преодолевать значительную часть образовательного отставания в части общеобразовательных дисциплин. Кроме того, ТМТ эффективно обеспечивает высокое качество подготовки студентов, которое фиксируется в том числе конкурсами профессионального мастерства.
- ТМТ обладает сравнительно высокой медийностью, но ему не хватает системности. Сильными сторонами техникума является работа в социальной сети ВК, а также освещение достижений в локальных СМИ. Вместе с тем, проблемой является отсутствие концептуально целостного имиджа, который бы последовательно

продвигался среди целевых групп населения. Размытая идентичность и отсутствие работы с негативными отзывами в сети снижает эффекты от медийного освещения объективных достижений ТМТ, например, таких как выход в финал конкурса «Мастер года».

- Высокая бюджетная зависимость ТМТ препятствует обеспечению конкурентоспособных заработных плат преподавателей, что сказывается на его кадровом потенциале. Заработные платы педагогов ТМТ ниже, чем в других профессиональных организациях г. Тобольска. Это приводит к ограниченным возможностям по привлечению талантов с релевантным производственным опытом и, вероятно, как минимум частично объясняет негативные тенденции в части повышения текучки работников.
- Организационно-управленческая структура и кадровое обеспечение ТМТ способны обеспечивать поступательное развитие, однако не рассчитаны на интенсивный инновационный переход на качественно иной уровень функционирования. Динамика развития материально-технической базы, методического обеспечения, повышения медийности и включенность в возможности федеральной повестки развития свидетельствует об эффективности имеющихся решений и ресурсов. Тем не менее, высокий средний возраст педагогов и отсутствие сформированных структур системной аналитики, разработки и контроля инноваций свидетельствует о низкой готовности к радикальной трансформации.
- ТМТ наращивает свою роль в жизни города, но высоки риски стагнации этого процесса из-за кадровых и нормативно-правовых ограничений. Многопрофильность техникума создает высокий потенциал для интеграции в город не только в качестве места для получения СПО, но и культурно-досугового центра. Раскрытие этого потенциала способно повысить имидж ТМТ и укрепить его конкурентные позиции в системе образования г. Тобольска. Ключевые вызовы на этом пути – высокая нагрузка имеющихся педагогических работников и ограничения в части реализации не только услуг, но и продукции в рамках деятельности учебно-производственных комплексов в Тюменской области.
- ТМТ обеспечивает вклад в кадровые потребности работодателей, в том числе компании СИБУР и обладает потенциалом к его увеличению. В техникуме запущен процесс гармонизации подготовки и кадровых потребностей потенциальных работодателей, включающий пересмотр номенклатуры реализуемых программ. Наряду с положительными изменениями, анализ перечня программ показывает сохранение возможности для усиления учета потребности холдинга в кадрах. Ключевым вызовом при

этом остается не номинальное соответствие, а обеспечение качества подготовки на уровне стандартов работодателей.

Полученные в ходе аналитической работы материалы послужили основой для дальнейшей разработки программы развития ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум».

Трансформация ТМТ будет реализовываться по следующим направлениям:

- 1) Образовательная среда;
- 2) Воспитательная среда;
- 3) Внешняя среда;
- 4) Управление: трансформация организационно-управленческой модели ТМТ;
- 5) Кадры;
- 6) Инфраструктура.

ТМТ к 2030 году – ядро профессионального образования города Тобольска и один из флагманов подготовки по стандартам работодателей, в том числе компании СИБУР, встроенный в экосистему города. Достижимость обеспечивается тремя принципиальными условиями выстраивания новой образовательной модели: (1) кластерный подход; (2) непосредственная связь с передовой производственной практикой в дуальной модели подготовки; (3) развитие предпринимательского мышления и междисциплинарности через проектное обучение по городским проблематикам.

3. Основные направления реализации программы

Направление «Образовательная среда»

Целевым результатом трансформации базового образовательного процесса ТМТ к 2030 году должно стать повышение уровня профессиональных и общих компетенций студентов, в т. ч. самостоятельности и навыков самообучения для построения карьеры, что отразится как на уровне выпускных оценок, так и показателях трудоустройства выпускников.

Рынок труда все больше требует специалистов с СПО. Выпускники СПО востребованы как на площадках работодателей, включая компанию СИБУР (ЗапСибНефтехим), так и в городской экономике, учитывая задачи мастер-план Тобольска по повышению качества городской среды и развитию сферы услуг и смежных отраслей. При этом рост найма выпускников СПО в компанию СИБУР сопровождается качественным изменением требований к молодым специалистам с СПО. От выпускников ожидается не только владение профессиональными навыками, но и набором «мягких» компетенций, широким профессиональным кругозором, амбициями и мотивацией строить карьеру. Эти черты формируют образ «профессионала 2.0», сочетающего лучшие качества выпускников вузов и СПО, специалистов, которые могут вырасти в инженеров, предпринимателей, стать драйвером местного сообщества. При этом в выпускниках нового поколения нуждается не только высокотехнологичные предприятия как СИБУР, но и развивающаяся городская среда, креативные отрасли, это требует пересмотра в том числе и содержательную часть образовательной среды – повышение качества подготовки до отраслевых стандартов, в т. ч. через развитие моделей дуального и проектного обучения, активизацию академических и индустриальных партнерств.

Цели и показатели

Показатели и их значение по годам	Показатель	Базовое значение показателя	Период, год					
			2025 План/ факт	2026 План/ факт	2027 План/ факт	2028 План/ факт	2029 План/ факт	2030 План/ факт
	1. Доля обучающихся, завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, прошедших аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (%)	70	72	75	80	82	84	85
	2. Удельный вес выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично» на ГИА, в т.ч. на демонстрационном экзамене (%)	70,2	72	75	76	77	78	80
	3. Лицензирование новых специальностей и профессий (ед.)	3	1	1	1	1	1	1
	4. Подготовка документов к участию в конкурсном отборе ФП «Профессионалитет»	0	1	-	-	-	-	-
	5. Запуск в рамках реализации образовательных программ всех кластеров сквозного проектного модуля (ед.)	0	4	10	16	22	28	37
	6. Доля студентов, прошедших ДПО во время обучения (имеют 2+ квалификаций) (%)	6	12	20	40	60	80	90
	7. Количество договоров целевого обучения (ед.)	0	5	10	20	43	50	55
	8. Количество студентов по реализуемым профессиям и специальностям СПО с внедрением элементов дуального обучения (чел. за год) / удельный вес от общего числа реализуемых профессий и специальностей СПО (%)	9/0,5%	20/4%	36/6%	60/9%	72/12%	100/20%	120/22%
	9. Доля обучающихся по программам среднего профессионального образования, сформировавших	40	42	45	47	50	52	55

индивидуальный учебный план (индивидуальную траекторию обучения), к общему числу обучающихся СПО, %							
10. Количество участников региональных чемпионатов (чел. за год)	40	50	60	65	70	75	80
11. Количество УПК (ед.)	1	-	1	1	-	1	-
12. Разработка концепции цифровой трансформации техникума (ед.)	0	1	-	-	-	-	-
13. Создание цифровой кафедры (ед.)	0	-	1	-	-	-	-
14. Разработка и пополнение единого реестра (каталога) цифровых продуктов (ед.)	0	1	2	5	10	15	20
15. Создание и реализация онлайн-курсов, программ электронного обучения и программ с элементами дистанционного обучения результаты освоения которых могут быть зачтены в основных образовательных программах, программ профессионального обучения и дополнительных, а также при реализации индивидуальных образовательных траекторий (ед.)	2	5	7	9	12	15	20
16. Доля обучающихся в 6-11х классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях центра опережающей профессиональной подготовки, от общего числа указанной категории лиц, %	80	82	84	85	86	87	87
17. Количество лиц обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам профессионального обучения (первая профессия), чел.	420	420	425	430	430	435	440
18. Доля выпускников образовательных организаций, реализующих программы СПО, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям (%)	51	63	65	65	67	70	72

	19.Количество выпускников, завершивших обучение по образовательным программам СПО, трудоустроившихся в течении 1-го года после завершения обучения (чел. за год); удельный вес численности выпускников от общего числа завершивших обучение (%)	86	86	87	87	88	88	89
Результаты	- 85% выпускников, прошедших демонстрационный экзамен; - 80% выпускников, получивших оценки «хорошо» и «отлично» на ГИА, в т.ч. на демонстрационном экзамене; - 6 новых специальностей и профессий прошли процедуру лицензирования. 53.02.01 Музыкальное образование; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного; 27.02.04 Автоматические системы управления; 15.01.36 Дефектоскопист; 18.01.35 Аппаратчик-оператор производства химических соединений; 55.02.02 Анимация (по видам); - подготовлен комплект документов к участию в конкурсном отборе ФП «Профессионалитет». - 37 образовательных программ оснащены в рамках реализации образовательных программ всех кластеров сквозным проектным модулем; - 90% студентов, освоили дополнительные профессиональные программы во время обучения (имеют 2+ квалификаций); - 25 договоров целевого обучения заключены к 2030 году; - 22% студентов по реализуемым профессиям и специальностям СПО освоили основные образовательные программы с внедрением элементов дуального обучения; - 55% обучающихся по программам среднего профессионального образования, сформировавших индивидуальный учебный план (индивидуальную траекторию обучения); - 80 - количество участников региональных чемпионатов - к 2030 году создано четыре УПК; - в 2025 году разработана концепция цифровой трансформации техникума, а в 2026 году создана цифровая кафедра; - создано и реализовано 20 программ электронного обучения и программ с элементами дистанционного обучения результаты освоения, которых могут быть зачтены в основных образовательных программах, программ профессионального обучения и дополнительных, а также при реализации индивидуальных образовательных траекторий; - 87% обучающихся в 6-11х классах общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях центра опережающей профессиональной подготовки; - 470 обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших обучение по программам профессионального обучения (первая профессия); - 89% выпускников, трудоустроившихся в течении 1-го года после завершения обучения.							

Основные этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Результат
1.	Этап 1. Создание рабочей группы	февраль 2025	
1.1.	Создана рабочая группа	10.02.2025	Приказ о создании рабочей группы
1.2.	Разработан Паспорт направления «Образовательная среда»	17.02-27.02.2025	Паспорт направления
1.2.1.	Утвержден Паспорт направления «Образовательная среда»	30.02.2025	Протокол
2.	Этап 2. Планирование деятельности	март 2025	
2.1.	Разработан Сводный план реализации	03.03-10.03.2025	Сводный план реализации
2.1.1.	Утвержден Сводный план реализации	11.03.2025	Протокол
3.	Этап 3. Реализация	март 2025-декабрь 2030	
3.1.	Разработан график сдачи демонстрационного экзамена для завершающих обучение по образовательным программам среднего профессионального образования	Январь-февраль	График демонстрационного экзамена
3.2.	Осуществлен запуск в рамках реализации образовательных программ всех кластеров сквозного проектного модуля	Март-сентябрь	Учебные планы
3.3.	Реализован план мероприятий построения образовательных маршрутов (индивидуальных образовательных траекторий) для подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным профессиям совместно с другими профессиональными образовательными организациями	Ежегодно	Отчёт об итогах реализации плана мероприятий
3.4.	Реализован план мероприятий по повышению квалификации преподавателей по программам,	Ежегодно	Отчёт об итогах реализации плана мероприятий
3.5.	Вовлечение и участие представителей работодателей в управление профессиональной образовательной организации, в том числе в обновление содержания образовательных программ, в том числе в	Апрель-май	Представители работодателей участвуют в управлении профессиональной образовательной организации и в обновлении содержания образовательных программ в том числе в

	конструировании сквозного проектного модуля		конструировании сквозного проектного модуля
3.6.	Реализован план мероприятий по созданию УПК	Ежегодно	Отчёт об итогах реализации плана мероприятий
3.7.	Реализован план мероприятий по профессиональной ориентации лиц, обучающихся в образовательных организациях, созданы условия для обучения их первой профессии	Ежегодно	Отчёт об итогах реализации плана мероприятий
3.8.	Реализован план мероприятий по реализации ДПО для управленческих и педагогических кадров по внедрению новых ФГОС СПО ТОП-50	Сентябрь-июнь	Отчёт об итогах реализации плана мероприятий
3.9.	Реализован план мероприятий по реализации ДПО для студентов	Сентябрь-июнь	Отчёт об итогах реализации плана мероприятий
3.10.	Развитие новых специальностей и профессий	Ежегодно	Получена лицензия на образовательную деятельность по специальностям и профессиям: 53.02.01 Музыкальное образование; 23.02.05 Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики (по видам транспорта, за исключением водного); 27.02.04 Автоматические системы управления; 15.01.36 Дефектоскопист.
3.11.	Подготовка документов для участия в ФП «Профессионалитет»	февраль 2025	Пакет документов
3.12.	Участие в конкурсах профессионального мастерства		
4.	Этап 4. Завершение	Ежегодно	Дипломы призеров
4.1.	Подведены предварительные итоги реализации направления ежегодно и принято решение о плане дальнейшей его реализации	декабрь ежегодно	Отчёт об итогах реализации направления и план реализации проекта на следующий год (в новой редакции).
424.	Утвержден итоговый отчет	Декабрь 2030	Итоговый отчёт о реализации направления.

Направление «Воспитательная среда»

ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» - образовательное учреждение, расположенное в г. Тобольске, Тюменская область, Россия. Расположение техникума влияет на его особенности и социокультурное окружение, а также на его включенность в историко-культурный контекст. Тобольск исторический город, а также город, являющийся центром нефтеперерабатывающей промышленности региона и одним из важных экономических центров страны в целом. Эти факты сказываются на социокультурном окружении техникума. В дополнение к основным отраслям экономики в городе есть музеи, исторические памятники, культурные центры, театр и другие культурно-развлекательные объекты. Это создаёт благоприятную атмосферу для развития и становления личности будущего профессионала.

Техникум не только реализует программы профессионального обучения разного уровня, но и активно участвует в общественной, культурной и творческой жизни города и районов на территории, которых расположены отделения техникума. Коллектив техникума и студенты являются активными участниками всех культурных событий, организаторами и участниками концертов, выступлений, фестивалей и конкурсов.

Особенности техникума во многом определяются его местоположением. Отделения техникума расположены в трёх муниципалитетах г. Тобольск, п. Сумкино и с. Вагай Вагайского района. В каждой территории есть своя история и традиции, свои направления экономического развития, которые активно поддерживает образовательная организация, формируя под них образовательные кластеры. В каждой территории налажены тесные связи с социальными партнёрами и работодателями, которые принимают активное участие в подготовке кадров. Местные традиции, обычаи и образ жизни влияют на окружающую среду техникума и создают атмосферу, в которой развиваются профессиональные навыки, личностные качества студентов. Возможность освоения наследия территорий способствует развитию культурного сознания и уважения к историческим традициям. Использование уникальной культурно-исторической среды помогает развивать профессиональные навыки, привносить в образовательные программы элементы культуры и традиций народов, населяющих территорию, и формировать у студентов глубокое уважение к культурному наследию региона.

Цели и показатели

Показатели и их значение по годам	Показатель	Базовое значение показателя	Период, год					
			2025 План/ факт	2026 План/ факт	2027 План/ факт	2028 План/ факт	2029 План/ факт	2030 План/ факт
	Доля обучающихся, успешно прошедших адаптационный период (%)	75	80	83	85	88	92	100
	Количество предприятий-работодателей, принявших участие в общественных уроках (количество)	20	35	40	45	50	55	60
	Снижение числа студентов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП и т.д. (количество)	75	72	70	68	65	60	45
	Увеличение доли обучающихся участвующих в социальных проектах (%)	2	3	5	7	9	11	13
	Увеличение количества профилактических мероприятий (количество)	80	100	110	120	130	140	150
	Увеличение доли охвата обучающихся профилактическими мероприятиями (%)	65	70	75	80	85	90	100
	Доля обучающихся систематически задействованных в различных формах внеучебной работы (%)	20	25	35	50	65	85	100
	Рост числа участников в конкурсах, олимпиадах творческой и социальной направленности (%)	10	12	15	18	20	25	30

Доля обучающихся вовлеченных в различные формы наставничества (%)	2	3	4	5	6	7	8
Доля преподавателей, мастеров ПО, вовлеченных в различные формы наставничества над обучающимися (%)	10	10	11	12	13	14	15
Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность (%)	5	7	9	11	13	14	15
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по патриотическому воспитанию (%)	50	55	65	70	80	90	100
Доля обучающихся, непосредственно вовлеченных в мероприятия федеральных проектов (%)	20	22	25	27	30	33	35
Проведение и участие во всероссийских, окружных и межрегиональных мероприятиях патриотической направленности (количество)	4	5	7	9	10	11	12
Участие во всероссийских, международных, творческих проектах, конкурсах, фестивалях (количество)	7	18	22	25	27	29	30
Доля обучающихся, посетивших музейные выставки и выставочные проекты федеральных и региональных музеев в субъектах Российской Федерации (%)	10	20	30	40	45	50	60
Доля обучающихся, посетивших памятные места, связанные с военной историей	5	6	7	9	11	20	30

[illegible]

- 28% педагогов, мастеров производственного обучения вовлечены в наставничество над обучающимися
- 80% обучающихся охвачены мероприятиями по патриотическому воспитанию
- 40% обучающихся охвачены мероприятиями на базе музейных и выставочных проектов региональных и федеральных музеев
- 13% участвуют в социальных проектах
- 35% обучающихся, вовлечены в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций (ССК «Ермак», РСО и т.д.)
- 25% обучающихся вовлечены в студенческое самоуправление
- 95% обучающихся с инвалидностью и ОВЗ участвуют в различных формах общественного движения и самоуправления, спортивных секциях, творческих студиях
- 95% обучающихся, из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, охвачены профориентационной работой

Контрольные точки и результаты, направленные на развитие воспитательной среды

№ п/п	Наименование проектов	Срок реализации	Показатели результативности
1.	Проект «Адаптация первокурсников»	Сентябрь- ноябрь (ежегодно)	— Социально-психологический паспорт техникума. — Количество обучающихся, успешно прошедших адаптационный период. — Численность студентов, участвовавших в диагностических, тренинговых и коррекционно-развивающих программ. — Количество предприятий-работодателей, принявших первокурсников на экскурсии и участвующих в фестивале общественных уроков. — Информированность студентов о практических сторонах жизни в деятельности техникума. — Благоприятный морально-психологического климат в группе, повышение индекса сплочённости группы. — Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы. — Повышение уровня профессиональной и личностной адаптации, эффективные коммуникации в группе.

2.	Проект «ПрофКарьера»	в течение года	— Оценка карьерного потенциала обучающихся. — Мотивация и готовность планировать свою профессиональную карьеру. — Развитие компетенции эффективной коммуникации с учетом особенностей социального и культурного контекста. — Участие в конкурсах, олимпиадах, НПК, творческих, интеллектуальных и профессиональных состязаниях. — Развитие и укрепление профессиональных связей внутри многоуровневого отраслевого образовательного кластера через участие в проектной деятельности. — Участие в проекте наставничество. — Количество профильно трудоустроенных выпускников, в том числе выпускников с инвалидностью и ОВЗ. — Количество студентов, освоивших смежные профессии и специальности в период обучения. — Число отраслевых социальных партнеров. — Количество студентов, продолживших обучение в образовательных организациях среднего и высшего образования. — Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций (РСО и т.д.)
3.	Проект «Наставничество»	в течение года	— Сформированность профессиональных компетенций, корпоративной культуры и готовности подопечного к выполнению профессиональных обязанностей. — Создании электронного ресурса, в котором содержится информация о наставниках. — Повышение мотивации обучаемых сотрудников и обучающихся; — Удовлетворенность работой, снижение текучести кадров, — Улучшение межличностного и профессионального

			взаимодействия сотрудников, обучающихся. — Обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. — Реализация программы повышения квалификации наставников. — Вовлеченность студентов в научно-исследовательскую, проектную работу, участие в конкурсах профессионального мастерства.
4.	Проект «Я гражданин и патриот»	в течение года	— Снижение уровня правонарушений обучающихся. — Сформированность гражданско-правовой компетентности. — Увеличение количества проведенных мероприятий гражданско- патриотической тематики; — Увеличение доли обучающихся участвующих в мероприятиях патриотической направленности регионального, межрегионального, всероссийского уровней; — Увеличение доли обучающихся участвующих в реализации социально-значимых молодежных инициативах, проектах, программах по патриотическому воспитанию молодежи; — Уменьшение количества обучающихся, стоящих на различных видах профилактических учетах; — Создание методических рекомендаций и методической копилки для педагогов по вопросам гражданско-патриотического воспитания.
5.	Проект «Правовое воспитание и культура безопасности»	в течение года	— Владение компетенциями, достаточными для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции; — Получение образовательных, информационных и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования; — Владение навыками эффективного общения, диалога,

			дискуссии, навыками выхода из стрессовых ситуаций и решения жизненных проблем; — Представление о рациональных способах организации свободного времени. — Повышение уровня осведомленности обучающихся и родителей в области права; — Снижение числа студентов, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП и т.д.; — Увеличение количества социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний; — Увеличение охвата обучающихся профилактическими мероприятиями — Увеличение количества обучающихся вовлечённых в различные формы наставничества: «педагог-студент», «студент-студент»
6.	Проект «ЗОЖ»	в течение года	— Повышение уровня физической подготовки обучающихся. — Компетентность обучающегося в вопросах поддержания ЗОЖ, владение основами правильного питания, а также умений использования знания на практике. — Увеличение количества социальных проектов по тематике ЗОЖ — Увеличение количества обучающихся посещающих спортивные секции. — Увеличение охвата обучающихся спортивными мероприятиями (соревнованиями, спортивно-массовыми мероприятиями)
7.	Проект «ЭкоПРОФИ»	в течение года	— Повышение уровня экологической ответственности, культуры и грамотности обучающихся. — Увеличение вовлеченности в эко-туры, агро-туры. — Создание экологического волонтерского отряда

			— Включение обучающихся в проектную деятельность по вопросам экологического воспитания и просвещения. — Рост числа мероприятий, организуемых в рамках проекта. — Увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии. — Рост доли обучающихся активно вовлеченных в экологическое волонтерство. — Количество публикаций в СМИ, социальных сетях о включенности в социальные проекты в области экологии.
8.	Проект «Свое дело»	в течение года	— Приобретение опыта проектной деятельности, эффективного взаимодействия в команде, ведения переговоров, публичного выступления. — Формирование у студентов компетенций, способствующих разработке и запуску предпринимательских проектов на основе собственной коммерческой идеи, мобилизации ресурсов для их реализации, а также развитие навыков эффективного командообразования и лидерских качеств. — Создание коммуникационной площадки обмена опытом между студентами, преподавателями, экспертами, тренерами и действующими предпринимателями. — Повышение правовой культуры в сфере бизнеса, изменению предложений в сфере услуг; — Повышение уровня финансовой грамотности обучающихся. — Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах олимпиадах, форумах по вопросам бизнеса и предпринимательской деятельности.
9.	Проект «Студенческое самоуправление»	в течение года	— Увеличение количества обучающихся участвующих в деятельности студенческого самоуправления. — Участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса

			совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. — Участие в улучшении качества образовательного пространства техникума, через студенческие инициативы. — Укрепление организационной структуры студенческого самоуправления.
10.	Проект «Культура и творчество»	в течение года	— Формирование профессионально-нравственной культуры студентов. — Увеличение обучающихся задействованных в различных формах внеучебной работы. — Увеличение участия во всероссийских, международных творческих проектах, конкурсах, фестивалях. — Увеличение доли обучающихся охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию. — Увеличение доли обучающихся охваченных мероприятиями на базе музейных и выставочных проектов региональных и федеральных музеев. — Увеличение доли обучающихся вовлечённых в реализацию социальных проектов. — Увеличение доли обучающихся с инвалидностью и ОВЗ участвующих в различных формах общественных движений и творческих студиях. — Увеличение доли обучающихся охвачены дополнительными общеразвивающими программами. — Снижение неблагоприятных социальных показателей. — Формирование позитивного отношения к окружающему миру, к другим людям. — Потребность к сопереживанию. — Развитие чувства прекрасного. — Приобщение к опыту национальной культуры. — Знание и понимание воспитанниками истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание нравственных основ Российской культуры,

культурообразующей роли, способность к творчеству в пространстве народной, Российской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Основные этапы реализации проектов, направленных на развитие воспитательной среды

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Результат
1.	Работа по созданию программы воспитания ПОО	Май- июнь	Программа воспитания 2025-2030 гг.
2.	Календарное планирование воспитательной работы в ПОО	ежегодно	Календарный план мероприятий
3.	Создание программ воспитания по профессиям/специальностям	Август	Программы воспитания по профессиям/специальностям
4.	Создание календарных планов воспитательной работы по профессиям/специальностям	Август-сентябрь	Календарные планы по профессиям/специальностям
5.	Презентации проектов	В течение года	Методическая разработка мероприятия, программа мероприятия, план мероприятия или экскурсии
6.	Проведение предварительного анализа возможных участников проектов	Сентябрь-октябрь	Определение целевой аудитории для включения в мероприятия
7.	Решение о запуске мероприятий проектов	Согласно приказов	Приказы о мероприятии или участии в мероприятии
8.	Проведение мероприятий согласно календарного плана	В течение года	Фотоотчёт, статьи, публикации и т.д.
9.	Подведение итогов мероприятий, результативности участия	Ежемесячно	Отчет об итогах реализации плана мероприятий
10.	Важные промежуточные (достижения) и оперативные результаты (увеличение, снижение показателей до предполагаемого уровня)	В течение года	Отчёт о достижениях согласно плану мероприятий
11.	Подведение итогов реализации проектов	По итогам полугодия	Отчёт о реализации проекта. Доклад по итогам реализации проекта на итоговом педсовете.
12.	Оценка финансовых показателей	Ежегодно, в конце финансового года	Справка о финансовых показателях проекта.

Направление «Внешняя среда»

Российское СПО реформируется, формируется «первая лига» колледжей, которые не только сумели наладить партнерство с работодателями, но идут дальше и встраиваются (или становятся ядром) в экосистему местного сообщества, территорий, а подготовка специалистов и вся деятельность ТМТ принципиально размыкается из стен образовательной организации. Устаревшая «школьная» модель функционирования колледжей и техникумов не позволяет привлекать в свою орбиту тех, кто сможет вырасти в «профессионала 2.0», и формировать присущие ему компетенции, что обосновывает необходимость модернизации модели подготовки и шире – модели функционирования профессиональных образовательных организаций.

Особенно важным в этой связи представляется анализ внешнего контекста образовательной организации, как в разрезе развития системы СПО (основные аспекты государственной образовательной политики в РФ и регионе, федеральные и региональные проекты по развитию СПО, новые и устоявшиеся практики в подготовке специалистов средней квалификации) так и в разрезе развития города и региона (демография, образовательная миграция, рынок труда, городские инициативы развития, социальные аспекты). Вместе с этим проводится изучение зарубежных и российских бенчмарков и систематизация требований и ожиданий работодателей, молодежи и родителей от СПО.

ТМТ становится точкой притяжения: драйвер молодежной среды города; центр передовых рабочих квалификаций нефтегазохимии федерального уровня; площадка флагманского СПО, работающая по стандарту СИБУР; центр городских инноваций и площадка статусной коммуникации о развитии профобразования регионального/федерального уровня; повышается привлекательность ТМТ, включая суббрендирование с СИБУР и «Тобольск Настоящий».

С другой стороны, техникум имеет устойчивый пул работодателей, с которыми выстроены долгосрочные эффективные отношения по подготовке специалистов по запросу работодателей:

ПАО «СИБУР-Холдинг»;

ООО ««Тобольский Строительный Судоремонтный Завод»;

АО «СУЭНКО»;

Филиал АО «Россети Тюмень»;

АО «ЭК «Восток»;

ОАО «Тобольское пассажирское автотранспортное предприятие» ,
ООО «Югор»;
ООО «Дольче Вита»;
ЗАО «СИБУР-Транс»;
ДРСУ-6АО «Тюменское Областное Дорожно-Эксплуатационное предприятие»;
ООО «Жилищное строительство»;
ГАО ТО «Тобольский ветеринарный центр»;
ООО «Тобольская фабрика художественных косторезных изделий»;
ФГБНУ «Всероссийский научно-исследовательский институт рыбного хозяйства и океанографии» ;
ООО «Транспортно-судоходная компания».
В перспективе - налаживание партнерских отношений с ведущими вузами и ссузами

Цели и показатели

Цели и показатели								
Показатели и их значение по годам	Показатель	Базовое значение показателя	Период, год					
			2025 План/ факт	2026 План/ факт	2027 План/ факт	2028 План/ факт	2029 План/ факт	2030 План/ факт
	1.Количество договоров, соглашений, заключенных с вузами и ссузами в рамках содержательного реформирования техникума, в том числе международных (ед.)	2	5	7	10	12	14	15
	2.Количество договоров с социальными партнерами/работодателями (ед.)	101	115	115	116	116		
	3.Доля иногородних студентов (%)	5	5	6	7	8	117	117
	4.Количество публикаций с упоминанием в региональных и федеральных СМИ (ед.)	89	91	93	94	95	96	10
	5.Ребрендинг сайта и соцсетей техникума	0	1	1	-	-	-	97
	6.Охват студентов цифровой образовательной средой (%)	0	5	20	40	60		
	7.Создание Координационного Совета (ед.)	0	1	-	-	-	80	100
	24.Повышение уровня лояльности (рейтинг) среди целевых аудиторий (баллы)	3,8	4,0	4,1	4,3	4,4	4,4	4,5
Результаты	- 15 договоров, соглашений, заключенных с вузами и ссузами в рамках содержательного реформирования техникума, в том числе международных; - 117 заключенных договоров с социальными партнерами/работодателями; - 10%; доля иногородних студентов; - 150 публикаций с упоминанием в федеральных и региональных СМИ; - ребрендинг сайта и соцсетей техникума; - 100% Охват студентов цифровой образовательной средой; - создание Координационного Совета; - повышение уровня лояльности (рейтинг) среди целевых аудиторий до 4.4+							

Основные этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Результат
1.	Этап 1. Создание рабочей группы	февраль 2025	
1.1.	Создана рабочая группа	10.02.2025	Приказ о создании рабочей группы

1.2.	Разработан Паспорт направления «Образовательная среда»	17.02-27.02.2025	Паспорт направления
1.2.1.	Утвержден Паспорт направления «Образовательная среда»	30.02.2025	Протокол
2.	Этап 2. Планирование деятельности	март 2025	
2.1.	Разработан Сводный план реализации	03.03-10.03.2025	Сводный план реализации
2.1.1.	Утвержден Сводный план реализации	11.03.2025	Протокол
3.	Этап 3. Реализация	март 2025-декабрь 2030	
3.1.	Заключение договоров, соглашений, заключенных с вузами и ссузами в рамках содержательного реформирования техникума, в том числе международных	ежегодно	Договора, соглашения
3.2.	Заключение договоров с социальными партнерами	ежегодно	Договора, соглашения
3.3.	Публикации с упоминанием в федеральных и региональных СМИ	Согласно плана	Публикации
3.4.	Охват студентов цифровой образовательной средой	Согласно плана	Отчет о деятельности
3.5.	Создание Координационного Совета	Май-сентябрь 2025	Протокол создания
3.6.	Повышение уровня лояльности (рейтинг) среди целевых аудиторий	Согласно плана	Повышение рейтинга до 4.4+
4.	Этап 4. Завершение	декабрь	
4.1.	Подведены предварительные итоги реализации направления ежегодно и принято решение о плане дальнейшей его реализации	ежегодно	Отчёт об итогах реализации направления и план реализации проекта на следующий год (в новой редакции).
424.	Утвержден итоговый отчет	Декабрь 2030	Итоговый отчет о реализации направления.

Направление «Управление: трансформация организационно-управленческой модели ТМТ»

Целевая модель развития ТМТ характеризуется трансформацией на двух уровнях. Первый уровень – трансформация организационной модели в образовательной организации в целом. Второй уровень – это трансформации всех процессов в каждом из двух «ядер» ТМТ: селективная подготовка кадров для предприятий ПАО «СИБУР Холдинг» (кластер «Нефтехим») и развитие городского кадрового потенциала («городские» кластеры). При поддержке и тесном сотрудничестве с СИБУР кластер «Нефтехим» станет флагманом (эпицентром) трансформационных изменений техникума, который притянет в модель развития «городские» кластеры. Реализация предлагаемой целевой модели будет основана на интеграции лучшего опыта и практик передовых ПОО как российских, так и зарубежных.

Общая целевая модель и обоснование кластерной модели

Описание общей целевой модели

Целевая модель ТМТ 2030 основывается на переходе от практик массовой «школы» к техникуму, встроенному в передовую практику промышленных партнеров (СИБУР, Россети, Судостроительный судоремонтный завод и др.) и экосистему развивающегося города для достижения нового уровня подготовки выпускника – «Профессионала 2.0», обладающего автономностью и высокой мотивированностью, навыками гибкого и высокотехнологичного работника с широким профессиональным кругозором.

Основные изменения в базовом (образовательном) и поддерживающих процессах ТМТ, будут заключаться в следующем:

- Переход к кластерной системе организации техникума. Планируется создание 5 кластеров – подразделений с новым видением и уровнем интеграции текущих приоритетов подготовки в ТМТ без привязки к территориальным площадкам техникума (рис. 1): нефтехимический – кластер «Нефтехим»¹, технологический – кластер «Технологий»², аграрно-ветеринарный – кластер «Агровет»³, строительства, ЖКХ и сервиса – кластер «Сити-сервис»⁴ и культуры и искусства – кластер «Алябьев»⁵. Для каждого кластера будет сформирован свой стандарт подготовки, а также набор целевых показателей. В частности, в кластере «Нефтехим» он будет задаваться стандартом выпускника, подготовленного для приема на предприятия СИБУРа.

1 Специальности и профессии УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические технологии, востребованные на ЗапСибНефтехиме

2 Специальности и профессии УГПС 22.00.00 Технологии материалов, 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, 26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта, а также специальности и профессии УГПС 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, 15.00.00 Машиностроение, 18.00.00 Химические технологии, не вошедшие в кластер «Нефтехим»

3 Специальности и профессии УГПС 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство, 36.00.00 Ветеринария и зоотехния

4 Специальности и профессии УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства, связанные с ЖКХ и обслуживанием промышленных и гражданских зданий; 43.00.00 Сервис и туризм и 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты

5 Специальности и профессии УГПС 53.00.00 Музыкальное искусство и 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусства



Модельная структура кластера

Образовательная программа

Учебные площадки

Производственные площадки (УПК)

Внеучебные площадки

Партнерские площадки

Рисунок 1 – Кластерная система организации ТМТ

Запуск для студентов всех кластеров сквозного проектного модуля, что будет способствовать объединению образовательных площадок ТМТ, расширению взаимодействия с компанией, городом и партнерами, погружению студентов в смежные виды деятельности и культуры, развитию «мягких» компетенций. В рамках этого модуля учащиеся осваивают основы проектного менеджмента и предпринимательства, развивают городскую идентичность и креативность, учатся быть «активными тоболяками». Программа реализуется на 1–2 курсе обучения в смешанных группах через мастер-классы, выездные сессии и проектные марафоны, способствуя созданию единого коммуникационного бизнес-пространства внутри образовательного учреждения. Образовательный модуль включает несколько предметов для студентов различных специальностей многопрофильного техникума.

Развитие дуальной модели подготовки в кластерах: в нефтехимическом – за счет партнерства с ЗапСибНефтехимом и Сибуринтехом, в других кластерах – за счет партнерства с администрацией города Тобольска и субъектами локальной экономики, особенно по направлениям мастер-плана развития Тобольска (туризм, гостеприимство, художественные промыслы).

Создание для школьников и студентов бесшовной образовательной и профессиональной траектории за счет сотрудничества ТМТ со школами, вузами и индустриями.

Диверсификация студенческого опыта. Целевая модель предполагает создание и обновление инфраструктуры, в том числе развитие пространств для студенческого саморазвития, а также интеграцию практик, как положительно зарекомендовавших себя, так и новых по ключевым направлениям:

- о «приветливый техникум»: профориентация, дни открытых дверей, Сибур-классы, карьерные карты, сервисы для поступающих, наставники-старшекурсники;

- о «жизнь в кампусе»: волонтерство и социальные инициативы, отдых и досуг, «третьи места», общие пространства, общежития, городские возможности, студенческое самоуправление;

- о «образовательный опыт»: обучение в обновленных аудиториях и мастерских, сквозной проектный модуль, дуальное обучение, акселератор студенческих проектов, геймификация через конкурсы и события, индивидуальные траектории обучения студентов, чемпионаты профессионального мастерства, работа в УПК;

- о поддержка в обучении: обеспечение работы тьюторов, наставников, психологов, электронных служб – чат ботов и ассистентов, карьерных консультантов, помощь для студентов с ОВЗ;

- о поддержка выхода на рынок труда: организация получения студентами дополнительных квалификаций, тренингов и тестовых интервью, поддержка базы вакансий и стажировок, сообщества выпускников, синхронизация с городскими службами занятости.

Обоснование целесообразности кластерной организации ТМТ

Переход на кластерную организационную модель в ТМТ представляет собой стратегически важный шаг, обеспечивающий более глубокую интеграцию образовательных процессов с запросами города Тобольска и Тюменской области, индустрии и общества, и возможность более ясного позиционирования подготовки в ТМТ для партнеров и абитуриентов. Основу каждого кластера составляют образовательные программы и их ресурсное обеспечение: учебные и внеучебные площадки, УПК, партнерские площадки.

Обоснованность данного трансформационного решения характеризуется ключевыми преимуществами кластерной организационной модели:

1) Более глубокая синхронизация с запросами индустрий и города, что обеспечивает максимальное соответствие требованиям рынка труда, поскольку каждый кластер формируется в соответствии с текущими и перспективными запросами отраслей. Так в кластере «Нефтехим» образовательные программы будут адаптированы под конкретные требования СИБУРа, а для итоговой аттестации будет применяться как демонстрационный экзамен, так и независимая оценка квалификации (НОК), что максимизирует конкурентоспособность выпускников на рынке труда. В «городских» кластерах будет проведен пересмотр учебных программ и синхронизация с работодателями и городской администрацией. Кластерная модель позволит усилить существующие и создать новые партнерские связи: каждый кластер становится платформой для более тесного взаимодействия с предприятиями, организациями и общественными структурами, что обеспечит расширение сетевых возможностей (доступ к новейшему оборудованию, технологиям и профессиональным стандартам, проведение стажировок и практик на базах партнеров).

2) Формирование целевых стандартов подготовки и контроль эффективности.

Для каждого кластера будут сформированы внутренние стандарты подготовки, адаптированные под специфику отрасли и партнеров-работодателей кластера, что позволит обеспечить единое высокое качество подготовки по всем направлениям и гарантировать соответствие требованиям рынка труда. Введение целевых показателей (например, уровня трудоустройства, успешности в профессиональных экзаменах) позволит обеспечить контроль эффективности работы каждого кластера.

3) Углубление междисциплинарных связей и достижение эффективной синергии образовательных программ.

Кластеры создают условия для междисциплинарного взаимодействия, объединяя компетенции разных направлений. Например, кластер «Нефтехим» может сотрудничать с кластером «Технологий» для разработки инновационных технологических решений, а кластер «Алябьев» с кластером «Сити-сервис» для создания и реализации новых социальных проектов. Также организация кластеров предполагает, что студенты будут работать над проектами, требующими навыков работы в команде, управления, креативного подхода и комплексного анализа задач.

4) Концентрация ресурсов и экспертизы.

Каждый кластер формирует ядро образовательной экосистемы, объединяющее учебные программы, лаборатории, проектные площадки и внеучебные активности. Это способствует более глубокому погружению студентов в свою отрасль. Внутри кластеров формируются центры для запуска студенческих стартапов, исследовательских и социальных инициатив, что стимулирует инновационную активность.

5) Обеспечение вовлеченности студентов и преподавателей.

Студенты и преподаватели становятся частью определенного кластера, что укрепляет их идентификацию с техникумом и помогает лучше осознавать миссию своей деятельности как в рамках образовательной организации, так и внешней коммуникации с экосистемой города. Наличие целевых показателей и ориентированность на отрасль (городские бизнес-структуры) стимулируют преподавателей и студентов к постоянному саморазвитию, повышению квалификации и достижению лучших результатов.

6) Повышение привлекательности ТМТ.

Одним из итогов кластерной реорганизации ТМТ должна стать фокусировка позиционирования: каждый кластер способствует формированию узнаваемого образа колледжа как лидера в подготовке специалистов для ключевых отраслей региона. Также четкое деление на кластеры помогает абитуриентам и их родителям легче ориентироваться в предлагаемых программах и выбирать направления, которые соответствуют их интересам и карьерным целям. Флагманский кластер «Нефтехим» с лидерским позиционированием на основе суббрендирования с СИБУРОм будет задавать высокую планку ожиданий, в то же время городские кластеры смогут себя максимально продвигать.

В целом кластерная модель позволит не только улучшить образовательные и управленческие процессы внутри ТМТ, но и трансформировать техникум в центр профессионального и социального развития региона.

Организационно-управленческая модель

Целевым результатом трансформации организационно-управленческой модели ТМТ должна стать большая эффективность в обеспечении роста качества базового образовательного процесса колледжа. В частности, это выразится в том, что будет успешно запущена новая модель управления образовательными программами, реализован экосистемный подход в управлении кластерами, разработана цифровая образовательная среда, достигнута финансовая устойчивость ПОО.

Набор мероприятий:

1) Внутреннее организационно-управленческое развитие:

- привлечение замдиректора ТМТ по развитию;

- создание Проектного офиса с функциями штаба для реализации мастер-плана

ТМТ с привлечением представителей СИБУРа, Тобольска, Тюменской области и других заинтересованных сторон;

- формирование на базе отделений колледжа кластеров («Нефтехим», кластер «Технологий», «Агровет», «Алябьев» и «Сити-сервис»), выработка целевых показателей для каждого кластера и привлечение партнеров;
 - создание «агентств трансформации» внутри колледжа, придание им функций системной аналитики, разработки инноваций и контроля их внедрения по направлениям деятельности – Центра управления образовательными программами, Лаборатории педагогической карьеры и Центра цифровой инфраструктуры.
- 2) Создание цифровой инфраструктуры:
- запуск чат-ботов (цифровые ассистенты) для поддержки учебного процесса;
 - принятие и реализации программы работы Центра цифровой инфраструктуры, в том числе выбор и внедрение в работу ТМТ готовых решений по цифровизации профессиональных образовательных организаций с внешним техническим сопровождением.
- 3) Внешнее взаимодействие:
- организация участия ТМТ в отборе на грант ФП «Профессионалитет» по направлению «Нефтехимия»;
 - постоянный мониторинг новых возможностей партнерств и участия в федеральных и региональных проектах;
 - усиление роли в принятии решений по развитию ТМТ попечительского, наблюдательного совета и сообщества выпускников;
 - участие в мероприятиях по реализации мастер-плана города Тобольска и взаимодействие с администрацией и бизнес-сообществом города.

Организационно-управленческие механизмы реализации Программы

Схема взаимодействия ключевых заинтересованных сторон развития ТМТ

Учитывая цели и задачи развития ТМТ, заинтересованными сторонами в реализации МАП являются: Администрация техникума, ЗапСибНефтехим и другие предприятия ПАО «СИБУР Холдинг», Департамент образования и науки Тюменской области, Администрация города Тобольска, бизнес-сообщество города Тобольска, образовательные организации – партнеры ТМТ или ПАО «СИБУР Холдинг».

Реализация Программы будет осуществляться в тесном взаимодействии основных стейкхолдеров. Предполагается, что каждая из заинтересованных сторон будет принимать активное участие в деятельности техникума в соответствии с полномочиями, финансовыми ресурсами и организационными возможностями. Схема взаимодействия представлена на рис. 2. Основной функционал каждой из сторон представлен в таблице №.3 (На примере кластера «Нефтехим», который стартует первый. По данной технологии будут развиваться и другие городские кластеры).

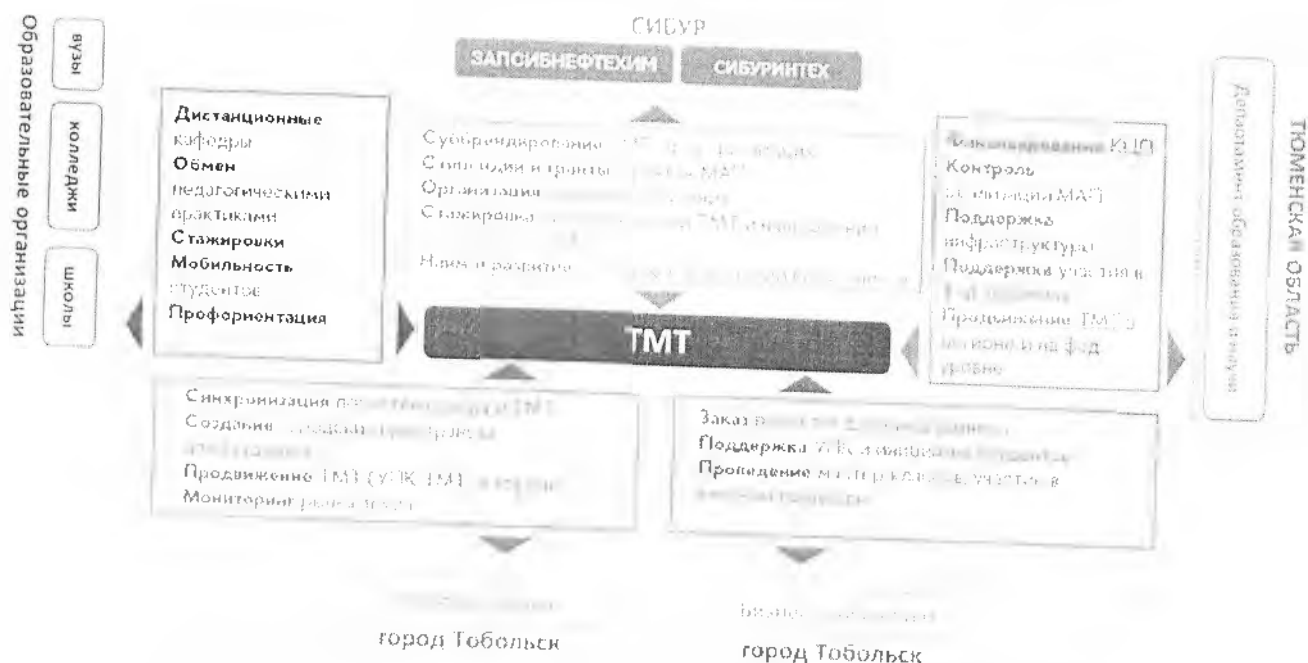


Рисунок 2 – Организационная схема взаимодействия заинтересованных сторон в рамках реализации Программы

Таблица №3

Стейкхолдер	Функционал
Администрация ТМТ	Организация реализации мероприятий МАП и достижения целевых показателей Непосредственное взаимодействие со всеми заинтересованными сторонами развития ТМТ (формирование внешнего контура) Формирование внутреннего контура управления трансформацией ТМТ
Запсибнефтехим и другие предприятия ПАО «СИБУР Холдинг»	Обеспечение суббрендирования ТМТ Участие в профориентационной работе и создании профориентационных продуктов Организация дуальной подготовки по направлениям кластера «Нефтехим» на базе ЗапСибНефтехима и Сибуриинтеха Обеспечение грантовой поддержки преподавателей ТМТ, Стипендиальная программа для студентов Проведение стажировок преподавателей на ЗапсибНефтехиме и других предприятиях ПАО «СИБУР Холдинг» Интеграция индустриалов в образовательный процесс ТМТ Оценка уровня подготовки студентов и выпускников кластера «Нефтехим» Селективное обеспечение трудоустройства выпускников Развитие карьерных траекторий выпускников Формирование проектных задач для реализации ТМТ Методическое сопровождение новых требований и стандартов подготовки кадров для компании Контроль реализации Программы и достижения целевых показателей

Департамент образования и науки Тюменской области	Поддержка инфраструктуры Финансовое обеспечение контрольных цифр приема Контроль реализации МАП в разрезе региональной и федеральной повесток развития СПО Поддержка инфраструктуры Поддержка участия ТМТ в федеральных проектах развития системы СПО Продвижение бренда ТМТ и Сибур на региональном и федеральном уровне
Администрация города Тобольска	Синхронизация повестки развития города и ТМТ: запрос на новые направления подготовки, совместные мероприятия, медактивности, предоставление новых рабочих мест, создание городского педагогического сообщества СПО Создание городских пространств для студентов Участие в формировании маркетплейса проектов в рамках проектного обучения ТМТ Продвижение бренда ТМТ и Сибур на городском уровне, а также продвижение УПК ТМТ в среде городского рынка оказания услуг Мониторинг рынка труда и формирование прогнозного спроса на специалистов СПО в городе и области
Бизнес-сообщество города Тобольска	Участие в формировании маркетплейса проектов в рамках проектного обучения ТМТ Поддержка и продвижение УПК ТМТ и бизнес-идей студентов в среде городского рынка оказания услуг Проведение мастер-классов Проведение стажировок для преподавателей городских кластеров Участие в учебном процессе (согласование программа, преподавание, организация практики и др.)
Образовательные организации – партнеры ТМТ и ПАО «СИБУР Холдинг»	Открытие дистанционных кафедр вузов Обмен педагогическими практиками с вузами и колледжами, со школами в рамках общеобразовательной подготовки Проведение педагогических стажировок преподавателей в колледжах и вузах, в школах в рамках общеобразовательной подготовки Обеспечение академической мобильности Реализация программ профориентации в школах (классах Сибура)

Внутренний контур управления трансформацией ТМТ

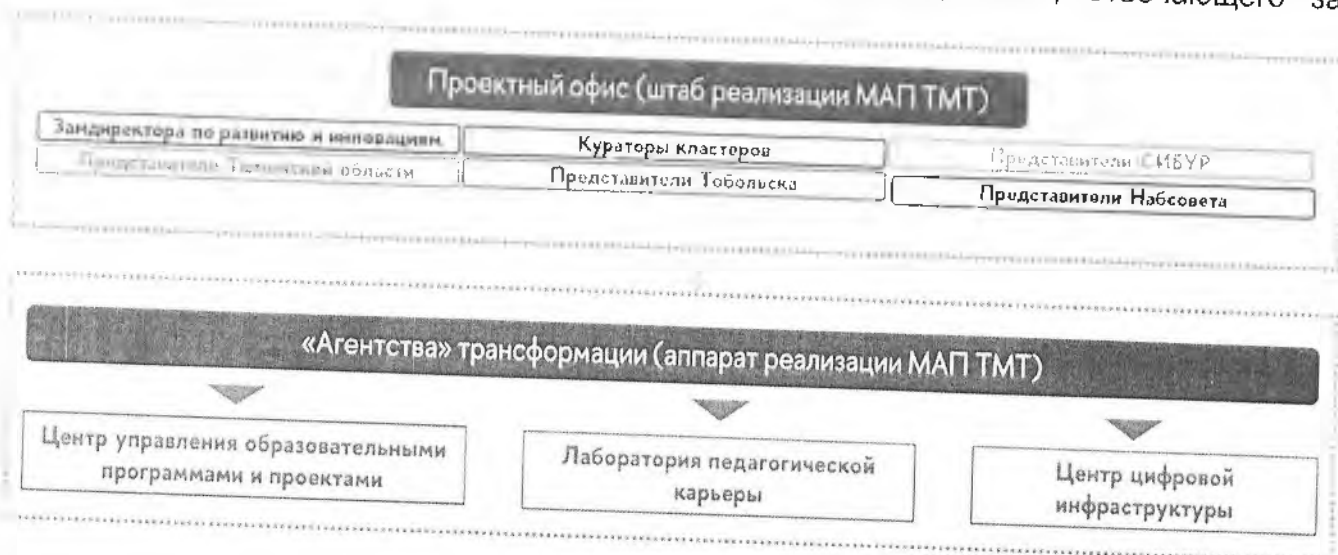
Для эффективного взаимодействия ключевых заинтересованных сторон развития ТМТ крайне важно организовать трансформационную работу внутри техникума. При реализации Программы необходимо в первую очередь организовать единое образовательное пространство и создать ядро преподавателей, активно участвующих в реализации трансформационных мероприятий.

Для обеспечения комплексной работы и координации всех стратегических инициатив, направленных на достижение амбициозных целей ТМТ, будет сформирован проектный офис (штаб реализации МАП). В состав проектного офиса целесообразно включить: заместителя директора по развитию и инновациям, кураторов (руководителей) кластеров, представителей ЗапСибНефтехима, Сибуринтеха и других подразделений ПАО «СИБУР Холдинг», представители РОИВ

Тюменской области, администрации города Тобольска и Наблюдательного совета ТМТ.

В рамках функционирования внутреннего аппарата управления реализацией мероприятий Программы/МАП (рис. 3) другим важным аспектом является создание трех структурных подразделений – «агентств» трансформации:

- центра управления образовательными программами и проектами – подразделения, обеспечивающего трансформацию образовательного процесса и внедрение передовых педагогических технологий;
- лаборатории педагогической карьеры – подразделения, отвечающего за



развитие компетенций преподавателей и создание педагогического сообщества;

- центра цифровой инфраструктуры – подразделения, обеспечивающего внедрение цифровых технологий в жизнедеятельность ТМТ.

Рисунок 3 – Внутренний аппарат управления реализацией мероприятий Программы/МАП

Задачи внутренних структур, управляющих и реализующих трансформационные процессы в рамках Программы/МАП представлены в таблице 4.

Таблица 4

Задачи основных структур ТМТ, отвечающих за реализацию Программы/МАП

Структура ТМТ	Задачи
Проектный офис	Координация и контроль реализации Программы/МАП Управление стратегией взаимодействия с партнерами (организация работы внешнего контура реализации Программы/МАП) Управление образовательной и кадровой стратегиями в условиях трансформационных процессов Обеспечение условий для самореализации студентов и их вовлеченности в мероприятия реализации Программы/МАП Продвижение ключевых изменений и трансформаций внутри и вне техникума Мониторинг «импульсов» инициатив развития, в том числе формирование культуры непрерывного развития Анализ и оценка результатов трансформационных процессов
Центр управления образовательными программами и	Организация методической работы в ТМТ, в том числе во взаимодействии с методическим подразделением Сибуринтеха

проектами	Создание единого образовательного, в том числе за счет присутствия на всех 4-х площадках ТМТ Вовлечение в образовательный процесс и разработку образовательных программ основных заинтересованных сторон в реализации данных программ (индустрии, бизнес-сообщества, социальный сектор) Создание инновационных образовательных программ и реализация пилотных проектов Внедрение в образовательный процесс передовых педагогических технологий и подходов Формирование успешных кейсов в целях масштабирования в колледжах – партнерах ПАО «СИБУР Холдинг» и других ПОО региона
Лаборатория педагогической карьеры	Создание городского методического совета СПО Формирование команды вовлеченных преподавателей – ресурсного ядра реализации Программы/МАП Карьерное и методическое сопровождение преподавателей Создание в ТМТ среды развития и поддержки педагогических талантов (повышение квалификации преподавательского состава, система наставничества молодых педагогов, проведение педагогических интенсивов, обмен опытом, масштабирование передового опыта и т. п.)
Центр цифровой инфраструктуры	Развитие цифровой экосистемы колледжа, объединяющей образовательные, административные и проектные процессы Погружение административного и преподавательского состава в цифровую среду Внедрение технологий ИИ в процессы анализа и обработки данных

Цели и показатели

Показатели и их значение по годам	Показатель	Период, год						
		Базовое значение показателя	2025 План/ факт	2026 План/ факт	2027 План/ факт	2028 План/ факт	2029 План/ факт	2030 План/ факт
	1. Охват сотрудников цифровыми административными сервисами, (%)	0	-	20	50	100	100	100
	2. Доля внебюджетных доходов от общего количества финансов техникума, (%)	11	13	15	18	20	25	30
	3. Реализация кластерного подхода, (кол-во кластеров)	0	1	2	3	4	5	5
	4. Внедрение структурных изменений, (количество изменений)	-	1 Проектный офис	2 Центр управления образовательным и проектами и программами; Лаборатория пед. Карьеры:		-	-	-
			1 Центр цифровой инфраструктуры	-				

Основные этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Результат
1.	Этап 1. Создание рабочей группы	февраль 2025	
1.1.	Создана рабочая группа	10.02.2025	Приказ о создании рабочей группы
1.2.	Разработан Паспорт направления «Образовательная среда»	17.02- 27.02.2025	Паспорт направления
1.2.1.	Утвержден Паспорт направления «Образовательная среда»	30.02.2025	Протокол
2.	Этап 2. Планирование деятельности	март 2025	
2.1.	Разработан Сводный план реализации	03.03- 10.03.2025	Сводный план реализации

2.1.1.	Утвержден Сводный план реализации	11.03.2025	Проткол
3.	Этап 3. Реализация	март 2025- декабрь 2030	
3.1.	Охват сотрудников цифровыми административными сервисами	ежегодно	Количество задействованных сотрудников
3.2.	Доля внебюджетных доходов	ежегодно	
3.3.	Создание пяти кластеров	ежегодно	Бухгалтерские документы
3.4.	Внедрение структурных изменений	ежегодно	Положение и протокол создания Созданы: Проектный офис, Центр управления образовательными проектами и программами; Лаборатория пед. Карьеры, Центр цифровой инфраструктуры
4.	Этап 4. Завершение	декабрь	
4.1.	Подведены предварительные итоги реализации направления ежегодно и принято решение о плане дальнейшей его реализации	ежегодно	Отчёт об итогах реализации направления и план реализации проекта на следующий год (в новой редакции).
424.	Утвержден итоговый отчет	Декабрь 2030	Итоговый отчёт о реализации направления.

Направление «Кадры»

Высокая технологичность и автоматизация производств в большинстве отраслей промышленности, в том числе в сфере переработки нефти и газа, и их успешное научное сопровождение формирует новый запрос на кадры среднего звена. Сегодня современное производство — это не только потребитель готовых технологий, но и центр их развития, модернизации и дальнейшей автоматизации. Развитие производственных аспектов требует ресурсов «умственного» труда не только от инженерного сегмента кадрового потенциала, но и от специалистов среднего звена и рабочих. Сигналы о возможностях развития применяемых на предприятии технологических решений должны поступать не только от научных подразделений («сверху»), но и от рабочих, ежедневно выполняющих операционную деятельность («снизу»). Такая ситуация требует от работников с СПО навыков креативного мышления, высокого уровня знаний основ математики, физики, химии, проектной деятельности, а также высокой мотивации, стремления к саморазвитию, организаторских компетенций и умения работы в команде. Именно данные аспекты характеризуют принципиальные различия между рабочими первого поколения, сфокусированными на выполнение поставленной задачи, и второго поколения, помимо качественного выполнения трудовых обязанностей, ощущающих потребность и способных проявлять инициативу, предлагать и реализовывать рационализаторские, предпринимательские решения, двигаться по карьерной лестнице. Сегодня предприятия, в том числе ПАО «СИБУР Холдинг» заинтересованы именно в «Профессионалах 2.0». Другими драйверами спроса на рабочих и специалистов второго поколения являются креативные отрасли и развивающаяся городская среда.

Целевым результатом трансформации данного направления должно стать улучшение ресурсного обеспечения подготовки кадров. Оно будет достигнуто за счет того, что в техникуме функционирует команда лидеров, создано «проактивное» ядро педагогического состава, а компетенции и вовлеченность преподавателей доведены до отраслевых стандартов и верифицированы контрагентами в лице социальных партнеров.

Траекториями профессионального развития и выстраивания эффективной кадровой политики выступают следующие мероприятия:

- курсы повышения квалификации, в том числе через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) профессионального развития;
- стажировки преподавателей на базе Центра развития инженерно-технической экспертизы «СИБУРИНТЕХ» и других предприятий реального сектора экономики;
- педагогические обмены с лидерами среднего профессионального образования и адаптация лучших практик;
- интенсивы профессионального мастерства для преподавателей и мастеров профессионального обучения;
- профдиагностика педагогического состава с целью выявления реальных потребностей и предметных, методических дефицитов для дальнейшего их устранения;
- формирование устойчивого кадрового резерва;
- профилактика профессионального выгорания через систему материальных и нематериальных стимулов (гранты, стажировки, внутренние конкурсы, командообразование, неформальное общение, поощрение, наставничество, тьюторство);
- привлечение профессионалов, лидеров российского образования в качестве наставников для педагогов и специалистов из индустрии в команду развития и в качестве преподавателей.

Цели и показатели

Показатели и их значение по годам	Показатель	Базовое значение показателя	Период, год					
			2025 План/ факт	2026 План/ факт	2027 План/ факт	2028 План/ факт	2029 План/ факт	2030 План/ факт
	1. Доля педагогов, мастеров производственного обучения, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства (%).	48	52	55	65	78	85	100
	2. Доля преподавателей, прошедших стажировку у профильного работодателя для преподаваемых дисциплин в 2025–2030 гг., в том числе в рамках федерального проекта «Профессионалитет», (количество).	16	26	30	35	50	70	85
	3. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения, имеющих квалификационные категории, (%).	51	63	65	67	69	72	75
	4. Доля преподавателей, мастеров производственного обучения, вовлеченных в конкурсное и чемпионатное движение на региональном и всероссийском уровнях, (%).	7	12	15	18	20	22	25
	5. Доля педагогов, мастеров производственного обучения в возрасте до 35 лет в общей численности педагогического состава техникума, (%).	12	15	18	20	23	26	30
	6. Доля педагогов, охваченных многоуровневыми формами наставничества (реверсивное, индивидуальное, командное,	18	21	25	28	31	35	45

горизонтальное, ситуационное) , (%)								
7. Доля преподавателей, имеющих стаж работы на предприятиях не менее 5-ти лет, (%)	0,2	0,3	0,6	1,2	2	3	4,5	
8. Доля привлеченных педагогов-профессионалов, лидеров российского образования в образовательный процесс («звезд педагогики» , (%).	0,1	0,5	1	1,5	2	2,5	3	

Основные этапы и контрольные точки

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Результат
Направление: Реализация мероприятий по развитию кадрового потенциала			
1	Актуализация персонифицированной базы данных педагогов.	Ежегодно на начало учебного года	Учет кадров, принимающих участие в реализации программы развития с целью оказания эффективной методической помощи педагогам
2	Информационно-методическое сопровождение педагогов по вопросам прохождения курсов повышения квалификации на основе результатов профдиагностики, аттестации на квалификационные категории и прохождения стажировок на предприятиях	В течение учебного года	Персонифицированные списки педагогов, проходящих курсы повышения квалификации, стажировки Перспективные планы повышения квалификации педагогов ОО
3	Осуществление сетевого взаимодействия педагогов с работодателями, с социальными партнерами, в том числе по вопросам сопровождения ИОМ педагога	В соответствии с Планом работы техникума и цикловых комиссий	Осуществление деятельности цикловых комиссий Трансляция позитивного профессионального опыта педагогов для дальнейшего его введения в практическую действительность
4	Реализация социального партнерства, в том числе с учреждениями системы среднего и высшего профессионального образования по методологическому, консультативному, методическому, технологическому внедрению лучших практик	Постоянно	Проведение совместных мероприятий с учреждениями: ОНППМР г. Тобольск ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО», технопарк «Кванториум-Тобольск», Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет» в г.Тобольске, ГАОУ ТО «Физико-математическая школа», Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный технический университет имени

			Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» (МГТУ им. Н.Э. Баумана), сетевой проект «Учительская Россия», сетевое издание «Учительская газета» Выявление актуальных проблем введения ФГОС, поиск оптимальных путей реализации обозначенных целей и задач
5	Привлечение педагогов-профессионалов, лидеров российского образования в образовательный процесс («звезд педагогики»), в том числе с применением дистанционных технологий	В течение учебного года	Создание базы лучших практик, повышение качества образования, повышение предметных и методических компетенций педагогов, реализация проектного метода обучения
6	Работа Цикловых комиссий	В соответствии с Планом работы Цикловых комиссий (не реже 1 раза в квартал)	Проведение заседаний Цикловых комиссий, координация деятельности педагогов по вопросам реализации ФГОС СПО
7	Реализация программы наставничества, деятельность Школы молодого педагога	Постоянно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, трансляция лучших педагогических практик, создание условий для профессионального роста педагогов, закрепление молодых педагогов в профессии
8	Представление опыта работы посредством публикации материалов в профессиональных изданиях	Постоянно	Формирование позитивного имиджа техникума, популяризация среднего профессионального образования
9	Формирование кадрового резерва педагогов	Постоянно	Повышение качества образования, привлечение абитуриентов с высоким баллом аттестата, формирование позитивного имиджа техникума не только в регионе, но и за его пределами
10	Организация и проведение внутритехникумовских и участие в региональных, всероссийских профессиональных конференциях, форумах, марафонах и т.д. Развитие проекта культурно-образовательных сессий «Умные каникулы» с учителями физики, химии, математики	В соответствии с Планом работы техникума и ДООиН ТО, Комплексным планом Правительства РФ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, трансляция лучших педагогических практик, создание условий для профессионального роста педагогов. Реализация стратегии по повышению качества математического и естественно-научного образования
11	Разработка методических материалов, методических/адресных рекомендаций, оформление пакетов лучших педагогических практик по реализации ФГОС СПО	В течение учебного года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, трансляция лучших педагогических практик, создание условий для профессионального роста

			педагогов, закрепление молодых педагогов в профессии. Реализация творческого потенциала педагогов
12	Активное вовлечение педагогов в конкурсное и чемпионатное движение	В соответствии с планом конкурсных мероприятий	Развитие творческого потенциала педагогов, формирование позитивного имиджа техникума, повышение уровня профессиональных компетенций.
13	Популяризация, организация обучения и прохождения стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения, реализующих ФП «Профессионалитет»	В соответствии с региональным планом	Совместно с работодателем подготовка высококвалифицированного специалиста, трудоустройство выпускников на лучшие предприятия региона
14	Организация стажировок педагогического состава техникума кластера «Нефтехим» на базе Центра развития инженерно-технической экспертизы «СИБУРИНТЕХ» и тобольской промышленной площадки «ЗапСибНефтехим»	В соответствии с планом стажировок	Повышении компетенций педагогов в области работы на высокотехнологичном промышленном оборудовании. Подготовка кадров под запросы работодателей.
15	Анализ промежуточных и итоговых результатов реализации программы	Ежегодно, декабрь	Итоговый отчет о реализации программы, декабрь 2030

Направление «Инфраструктура»

Целевым результатом реализации данного направления будет обновление инфраструктуры (учебной и внеучебной) в соответствии со стандартом современной образовательной среды, в том числе с учетом требований федерального проекта «Профессионалитет» которое будет осуществляться через реализацию комплекса мероприятий:

- 1) Организация современных внеучебных пространств, которая может происходить как в форме ремонта и перезагрузки как существующих, так и создания новых локаций. Главная цель организуемых пространств – содействие обмену идеями, постоянное взаимодействие студентов разных кластеров между собой, преподавателей, наставников, приглашенных экспертов, поддержки вовлеченности и создания перспективного видения и настроения. К числу подобных пространств относятся: **общее пространство мастерских (стеклянные стены); студенческий бар-клуб / кафе; библиотека с внеучебными активностями (лекции, встречи и т.д.); зелёные пространства (студенческий сад); гибкие учебные пространства; общедоступные зоны прототипирования/ VR (симуляторы); капсулы для индивидуальной работы или работы в малой группе (3–4 человека).**
- 2) Проведение ремонтных работ зданий и сооружений колледжа, обновление внутренних помещений и создание навигации в зданиях в соответствии с утвержденным руководством по фирменному стилю колледжа и партнеров.
- 3) **Строительство/реконструкция** новых площадей при их выделении муниципалитетом. Создание современных качественных условия для ведения образовательного процесса и внеучебной работы позволит вывести эти составляющие на новый уровень.

Показатели и их значение по годам	Показатели и их значение							
	Показатель	Базовое значение показателя	Период, год					
			2025 План/ факт	2026 План/ факт	2027 План/ факт	2028 План/ факт	2029 План/ факт	2030 План/ факт
	1. Капитальный ремонт учебного корпуса по адресу: г. Тобольск, ул. Знаменского, д 52а, строение 1, строение 1/1	20	75/75	100/100	-	-	-	-
	2. Строительство нового парка, примыкающего к территории техникума	0	-	1	-	-	-	-
	3. Подготовка документации для ремонта общежития по ул. Октябрьская, 12	0	-	-	1	-	-	-
	4. Подготовка документации для ремонта учебного корпуса по адресу: г. Тобольск, 10 мкр., д.85	0	-	-	-	1	-	-
Результаты	- создание современной, комфортной, привлекательной среды обучения, - формирование положительного имиджа техникума, - воспитание корпоративной культуры и этики, - создание возможности оснащения учебных лабораторий современным оборудованием в качественных помещениях с целью улучшения образовательного процесса.							

Наименование	Оснащение современным оборудованием																	
	Учебные стенды, ед.						Оборудование и оснастка, ед.						Виртуальные тренажеры и лабораторные комплексы, ед.					
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории мастерские и полигоны для направлений подготовки 13.01.10 «Электромонтер по ремонту и обслуживанию	14	7	4	4	2	2	45	25	25	12	12	10	5	10	3	4	2	3

электрооборудования (по отраслям)», 08.02.01 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», 13.02.13 «Эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования» (4 лаборатории и 1 полигон)																		
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для направлений подготовки 18.01.27 «Машинист технологических насосов и компрессоров» и 18.01.26 «Аппаратчик оператор нефтехимического производства» (2 лаборатории и 1 полигон)	8	10	6	2	2	1	15	10	5	7	2	2	1	7	2	5	5	2
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для направления подготовки 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем	6	2	1	1	2	1	25	20	5	10	5	1	10	3	3	5	1	1

ЖКХ» (2 лаборатории и 1 полигон)																		
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для направления подготовки 15.01.37 «Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов» (2 лаборатории и 1 полигон)	5	5	3	3	4	2	10	10	5	5	2	2	5	3	5	2	2	0
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для направления подготовки 15.02.18 «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» (1 лаборатория)	3	1	2	0	1	1	12	5	5	2	1	3	6	2	1	5	1	2
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для направления подготовки 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений» (2 лаборатории)	3	8	8	3	0	2	15	15	10	10	5	5	3	5	10	5	5	2

Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для направления подготовки 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) и 15.02.19 «Сварочное производство» (2 лаборатории и 1 полигон)	1	2	1	0	1	2	1	10	5	5	7	5	2	2	1	1	2	0
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для направления подготовки 43.01.09 «Повар, кондитер» (2 лаборатории и 2 полигона)	1	1	0	2	0	1	10	10	2	2	5	0	1	3	1	0	1	0
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для направления подготовки 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» (2 лаборатории и 1 полигон)	2	1	1	3	1	1	12	10	2	5	5	1	1	0	2	2	1	2
Оснащение современным учебным оборудованием лаборатории, мастерские и полигоны для	1	2	5	1	0	3	12	5	10	2	3	2	2	2	1	1	2	1

[illegible]

Основные этапы и контрольные точки			
№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Результат
1.	Этап 1. Определение стоимости капитального ремонта, согласно рабочей документации	2021	
1.1.	Направление РД на получение достоверности сметной стоимости	Февраль 2021	Размещение проекта в экспертной организации
1.2.	Получение достоверности сметной стоимости	Май 2021	Получение положительного заключения достоверности сметной стоимости
2.	Этап 2. Выполнение 1 этапа капитального ремонта	2022	
2.1.	Заключение договора капитального ремонта сетей отопления (100%) сетей водоснабжения, и водоотведения до отметки +0,00.	01.2022-12.2022	Выполнена замена сетей отопления (100%), водоснабжения и водоотведения до отметки +0,00
3.	Этап 3. Переоценка сметной стоимости в условиях импортозамещения	2023-2024	
3.1.	Направление РД на получение достоверности сметной стоимости	Март 2023	Размещение проекта в экспертной организации
3.2.	Получение достоверности сметной стоимости	Октябрь 2023	Получение положительного заключения достоверности сметной стоимости
3.3.	Капитальный ремонт 2 этажа блока Б, оснащение.	Январь 2024 – май 2024	Выполнен капитальный ремонт (за счет средств Правительства ТО) и оснащение 2 этажа блока Б (за счет средств ПАО «СИБУР Холдинг»)
4.	Этап 3. Выполнение 2 этапа капитального ремонта	2024	

4.1.	Заключение соглашения между Правительством Тюменской области, ПАО «СИБУР Холдинг» и Администрацией города Тобольска	Май 2024	Согласованы объемы ежегодного совместного финансирования капитального ремонта учебного корпуса и обновление материально-технической базы
4.2.	Организация конкурентных процедур для заключения договоров с подрядными организациями	Июль 2024-октябрь 2024	Заключены договоры на выполнение строительно-монтажных работ
4.3.	Контроль выполнения строительно-монтажных работ	август 2024 – март 2025	Выполнен капитальный ремонт крыш корпусов А, Б, П1, П2, Д, ремонта помещений П1, П2, Д (за счет средств Правительства ТО), 1 этажа блока А и Б, 3 этажа блока Б (за счет средств ПАО «СИБУР Холдинг»)
5	Этап 4. Выполнение 3 этапа капитального ремонта	2025	
5.1.	Формирование заявки на финансирование 3 этапа капитального ремонта	Февраль 2025	Заключение соглашения о предоставлении субсидии
5.2.	Проведение конкурентных процедур по выбору подрядных организаций	Март 2025	Заключение договоров подряда
5.3.	Контроль выполнения работ по капитальному ремонту	Апрель 2025 – декабрь 2025	Выполненный капитальный ремонт 2 и 3 этажей блока А, блока Г, сетей, фасадов и отмстки, благоустройство.
5.4.	Оснащение отремонтированных площадей	Июнь 2025-декабрь 2025	Создание современных образовательных пространств.
6	Этап 6. Завершения проекта	2026	
6.1.	Капитальный ремонт блока В (столовая, актовый зал)	Февраль 2026-август 2026	Выполненный капитальный ремонт столовой и актового зала
6.2.	Строительство нового парка, примыкающего к территории техникума	апрель 2026-сентябрь 2026	Создание территории для общегородского общения студентов
7	Закупка основного оборудования и оснащение мастерских	2025- 2027	
7.1.	Закупка оборудования и оснащение: - лаборатории автоматизации технологических процессов и производств; - лаборатории технологического компрессорного оборудования; - лаборатории технологического насосного оборудования.	2025-2025	Оборудованные лаборатории
7.2.	Закупка оборудования и оснащение: - лаборатории монтажа, эксплуатации и ремонта электрооборудования; - лаборатории технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования электрических машин; - электромонтажной мастерской;	2025-2026	Оборудованные лаборатории, мастерские

	- электромонтажного полигона; - лаборатория наладки электрооборудования, электроаппаратов, электрического и электромеханического оборудования; - лаборатории пуско-наладки и технического обслуживания робототехнических комплексов; - лаборатории сантехники и отопления.		
7.3.	Закупка оборудования и оснащение: - лаборатории процессов и аппаратов химических производств; - полигона аппаратчиков-операторов нефтехимического производства; - лаборатории контрольно-измерительных приборов и автоматики; - кабинета технического обслуживания и ремонта средств КИПиА; - лаборатории физико-химических методов анализа; - лаборатории аналитической химии и промышленной экологии.	2026-2027	Оборудованные лаборатории, мастерские
7.4.	Создание зон под виды работы согласно федерального проекта «Профессионалитет» (при условии выигранного конкурса)	2026-2027	Зоны под виды работ

Риски реализации Программы/МАП

№ п/п	Риски	Планируемые мероприятия по предупреждению наступления риска
1	Дефицит педагогических кадров, осуществляющих реализацию программы	Создание банка педагогов, привлечение преподавателей со стороны, привлечение представителей работодателей к ведению образовательного процесса
2	Формальный подход к реализации программы	Регулярное отслеживание качества проведения мероприятий, мониторинг мнений
3	Неготовность педагогов к деятельности в условиях трансформации техникума, сопротивление изменениям	Разъяснительная и мотивационная работа, приглашение новых сотрудников, обучение

4. Управление реализацией программы

Выполнение программы организуется исполнителями ее основных направлений.

Принципы управления:

- ориентация на ключевые идеи национального проекта «Образование», государственной программы «Развитие образования»;
- открытость информационно-образовательного пространства техникума;
- активность участников в реализации Программы развития;
- реализация принципа новых задач.

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой,
- возможностью сотрудничества с учреждениями высшего образования в сфере реализации стратегических направлений Программы развития;
- качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Администрация техникума обеспечивает текущий контроль исполнения программы и ежегодно представляет отчет о ходе её реализации Педагогическому совету, Попечительскому совету, Наблюдательному совету. Информация о ходе реализации Программы обсуждается на совещаниях, заседаниях цикловых комиссий, собраниях отделений и публикуется на сайте техникума и в социальных сетях по мере необходимости.

Кроме того, для реализации программы развития создается проектный комитет, который организует и координирует деятельность по управлению программой. Регламент действия проектного комитета закрепляется приказом директора техникума.

Для реализации отдельных направлений и проектов создаются мобильные группы из числа заинтересованных субъектов образовательного учреждения с привлечением внешних участников. Проектный комитет разрабатывает технические задания для реализации отдельных направлений и подпрограмм, инновационных проектов, организует конкурс, по результатам которого определяется победитель, который и реализует определенный проект. Такой механизм позволит перейти от административного к проектному управлению программой.

5. Источники финансирования программы

Ежегодная субсидия из бюджета на выполнение государственного задания в соответствии с финансовым планом. Субсидия на иные цели – на улучшение материально-технической базы учреждения, капитальный ремонт. Средства грантовой поддержки. Внебюджетные средства. Средства от оказания образовательных услуг. Безвозмездные поступления.

Источники финансирования	Год реализации						Всего, млн.руб.
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Федеральный бюджет	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	100,0
Областной бюджет	209,9	98,6	38,0	43,0	45,0	48,0	482,5
Внебюджетные средства	1,5	1,2	1,2	1,2	1,3	1,5	7,9
Организации – участники программ	86,0	67,0	0,0	0,0	0,0	0,0	153,0
Итого, млн.руб	397,4	166,8	39,2	44,2	46,3	49,5	743,4